

KOOLITUSE NIMI	HUVIKOOLIDE ARENGUPROGRAMMID
Arengu-(koolitusvajadus)	<p>Tänane õpikeskkond on väga mitmekesine, rikkalik, vahetu ja võimalusterohke, aga ka ennustamatu, määramatu, kompleksne ja mitmemõtteline. Huvikooli juhi jaoks kerkivad olulised küsimused: kuidas sellises keskkonnas huvikoolina toime tulla ja toimida?; kuidas on muutunud noor, millised on tema vajadused ja huvid?; kuidas toetada tema õppimist ja arengut vastavalt eale ning individuaalsetele eripäradele?; kuidas arvestada kooli õppe- ja kasvatustöös vähemate võimalustega ja erivajadustega noortega?</p> <p>Võimaluste rohkuses on noori huvikooli tegevustesse aina keerulisem kaasata, veel enam – toetada nende aktiivsust ja osalust. Kuidas juhtida huvikooli nõnda, et selle tegevus oleks noorte jaoks huvipakkuv ja arendav (teisisõnu noortepärane ja -keskne). Millised on praktikad Eestis ja kaugel silmapiiri taga? Huvikoolide jaoks on probleemiks noorte motivatsioon: selle leidmine, hoidmine ja reguleerimine.</p> <p>Õpetamise traditsioonilised lähenemisviisid ei pruugi olla piisavad ja teinekord ei tööta need üldse. Probleemi põhjused võivad olla selles, kuidas me õppimisele vaatame ja seda mõistame. Oluline on uurida, kuidas luua õppimiseks uuenduslikke ja mitmekesiseid võimalusi, milliseid vorme ja viise kasutada, mida arvestada, milline on noorest lähtuv õppimiskultuur.</p> <p>Selle kõige juures on võtmepositsioonil huvikooli juht. Nii ei saa mööda minna küsimusest, kes on huvikooli juht ise ja mida tema oluliseks peab? Millised töövõtted võiksid olla tema tööriistakastis arvestades asjaolu, et töötajad teevad väga pühendunud ja tihtilugu ennastohverdavat tööd?</p> <p>Milliseid võimalusi peidab endas ideede ja lahenduste koosloomine noore isiksusliku arengu toetamiseks huvikoolis? Võib olla nii, et tänane potentsiaal on paljuski kasutamata. Millised on tegevuspiirkonna võimalused (koostöö lapsevanematega, kooliga, KOViga, sotsiaalvaldkonna ja erasektoriga)? Kuidas toetada jätkusuutlikkust huvikooli tegevuses?</p>
Sihtgrupp	<p>Ootame osalema huvihariduse edendajaid kahestes tiimides (keskuse juht+asutuse juhtimise mõttes võtmepositsioonil olev huviharidusspetsialist: huvikoolide pedagoog – huviringide juhendaja, kas munitspaal- või erahuvikoolist) ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • kes teadvustavad noore õppimise toetamisega seotud raskuskohti; • kellel on soov leida ideid noore õppimise toetamiseks või kellel on mõni idee juba olemas; • kellel on tahe mitmekesistada huvihariduses ellu viidavaid tegevusi või töötada välja uusi huvitegevusvõimalusi; • kes soovivad kohtuda teiste huvikoolide juhtidega ja üksteiselt õppida; • kellel on valmidus osaleda arenguprogrammis täies mahus. <p>Osalejate arv on piiratud: kokku 21+/-2 inimest.</p>
Tegevuseesmärk	<p>Arenguprogrammi tulemusena huvihariduse edendaja</p> <ul style="list-style-type: none"> • plaanib asjakohaseid huvitegevusi vastavalt noore vajadustele ja eripäradele; • loob noorte õppimiseks mitmekesiseid võimalusi ja kujundab oma organisatsiooni õppimiskultuuri vastavalt mitteformaalse õppe kaasaegsetele põhimõtetele; • teeb koostööd eri osapooltega nii valdkonnasiseselt kui -väliselt.
Ootused koolitajale	<p>Ootame kandideerima juhtivkoolitajaid kolmel suunal:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. muusikavaldkonna huviharidus; 2. tantsuvaldkonna huviharidus; 3. kunstivaldkonna huviharidus.

	<p>Kandideeriv koolitaja:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tunneb hästi valdkonnaspetsiifikat (vastavalt muusika, tantsu või kunsti valdkond); • omab arenguprogrammide väljatöötamise ja juhtimise kogemust; • mõistab täiskasvanu, aga ka noore õppija ja õppimise eripärasid mitteformaalse õppe kaasaegsete põhimõtete alusel; • on valmis pühenduma pikemaks ajaks.
Koolitajate arv	1 juhtivkoolitaja igal suunal. Arenguprogrammi vältel on võimalik juhtivkoolitaja eestvedamisel kaasata erinevaid koolitajaid ja huvihariduse valdkonnaga seotud asjatundjaid.
Koolituse maht	2+2+2+2+2+2=14 päeva
Toimumisaeg	Aastad 2015 ja 2016. Esimeseks aastaks on igal suunal plaanitud 6 koolituspäeva.