

ПЛАНЫ УРОКОВ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ  
УПРАВЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМИ ПРОЕКТАМИ  
ФАКУЛЬТАТИВНЫЙ ПРЕДМЕТ  
Составитель: Кятлин Кульдмаа

Для использования вместе со справочником «Управление международными проектами», автор-составитель Наталья Клименкова

В этом сборнике представлено 70 планов уроков, которые предназначены для проведения на гимназической ступени факультативного курса «Управление международными проектами». Этот материал следует использовать вместе со справочником «Управление международными проектами», автор-составитель Наталья Клименкова. Упомянутые в планах уроков номера страниц относятся к справочнику.

Назначение планов уроков – поддержать учителей, которые впервые ведут факультативный курс «Управление международными проектами». Мы надеемся, что участие в факультативном предмете откроет молодежи двери в совершенно новый мир. Вести факультативный предмет можно в рамках одного или двух курсов. В случае, если факультативный предмет длится всего один курс (35 часов), мы рекомендуем использовать только те планы уроков, заголовки которых набраны прописными буквами. С вопросами можно обратиться к составителю планов уроков Кятлин Кульдмаа или к координатору проектов по развитию молодежной сферы Хейки Вийзимаа. Желаем удачи!

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ                               | 5  |
| 1.2 ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?                                | 7  |
| 1.3 НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ                            | 7  |
| 1.4 Формальное, неформальное и информальное обучение | 10 |
| 2.1 КОМАНДА  | 10 |
| 2.2 Формирование команды                             | 13 |
| 2.3 ЭФФЕКТИВНАЯ КОМАНДА                              | 14 |
| 2.4 Динамика группы                                  | 15 |
| 2.5 Формирование группы                              | 16 |
| 2.6 Работа в команде                                 | 17 |
| 3.1 ЭТАПЫ ПРОЕКТА                                    | 19 |
| 3.2 ВОЗМОЖНОСТИ ERASMUS+                             | 21 |
| 3.3 Возможности ERASMUS+ II                          | 23 |
| 3.4 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА                                     | 24 |
| 3.5 ВЫБОР ТЕМЫ И ИДЕИ ПРОЕКТА                        | 25 |
| 3.6. Кафе идей                                       | 26 |
| 4.1 НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТА                            | 27 |
| 4.2 ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТА + ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ              | 28 |
| 4.3 Личная мотивация                                 | 30 |
| 4.4 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА                             | 31 |
| 4.5 Сайт Молодежного агентства и форма заявки        | 32 |
| 5.1 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА                                     | 33 |
| 5.2 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА                                     | 34 |
| 5.3 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА                                   | 35 |
| 5.4 Косвенная целевая группа                         | 36 |
| 5.5 Участие молодежи                                 | 37 |

|   |    |
|---|----|
| 5.6 Участие молодежи II                           | 38 |
| 5.7 ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ                    | 39 |
| 5.8 Знакомство с бланком заявки                   | 40 |
| 6.1 ПАРТНЕРСТВО:                                  | 41 |
| 6.2 ПОИСК И ВЫБОР ПАРТНЕРОВ                       | 42 |
| 6.3 Симуляция поиска партнеров                    | 43 |
| 6.4 ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ                      | 44 |
| 6.5 Договор о партнерстве                         | 45 |
| 7.1 ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА                 | 46 |
| 7.2 Завершение программы мероприятий проекта      | 47 |
| 7.3 Ярмарка проектов                              | 48 |
| 7.4 МЕТОДЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ                 | 49 |
| 7.5 Неформальные методы II                        | 50 |
| 7.6 Неформальные методы III                       | 51 |
| 7.7 Знакомство с мероприятиями молодежного обмена | 52 |
| 8.1 ОБУЧЕНИЕ В ПРОЕКТАХ                           | 53 |
| 8.2 СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ                                | 54 |
| 8.3 ЗОНА КОМФОРТА                                 | 55 |
| 8.4 Рефлексия                                     | 56 |
| 8.5 МОЛОДЕЖНЫЙ ПАСПОРТ                            | 57 |
| 8.6 Молодежный паспорт II                         | 58 |
| 9.1 ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА?                           | 60 |
| 9.2 Межкультурное обучение                        | 61 |
| 9.3 Межкультурное обучение II                     | 62 |
| 9.4 Межкультурное обучение III                    | 63 |
| 9.5 Межкультурное обучение IV                     | 64 |
| 10.1 ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА             | 66 |
| 10.2 СОСТАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТА ПРОЕКТА                  | 67 |

|   |    |
|---|----|
| 10.3 Составление бюджета II                   | 68 |
| 10.4 СПОНСОРСТВО                              | 69 |
| 10.5 Спонсорство II                           | 70 |
| 10.6 БЕЗОПАСНОСТЬ                             | 71 |
| 11.1 ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА И ЕГО ВИДИМОСТЬ          | 73 |
| 11.2 Видимость проекта                        | 74 |
| 11.3 Видимость проекта II                     | 75 |
| 11.4 Маркетинг в социальных сетях             | 76 |
| 11.5 РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ | 77 |
| 12.1 ОЦЕНИВАНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ           | 78 |
| 12.2 ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ            | 79 |
| 12.3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КУРСА И АНАЛИЗ         | 80 |
| 12а.1 Прочие возможности финансирования       | 81 |
| 12а.2 Прочие возможности финансирования II    | 82 |
| 12а.3 Работа с бланком заявки                 | 83 |
| 12а.4 Гость на уроке                          | 84 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ. Оценивание предмета               | 85 |

## 1.1 ВВЕДЕНИЕ В ПРЕДМЕТ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Введение в предмет (стр. 8–10, 13)

**Цели урока:** учащийся

- знакомится со структурой предмета, результатами обучения и порядком оценивания;
- выражает свои ожидания от предмета.

**Подготовка учителя:**

- приготовьте доску, мел или маркеры для доски, запаситесь бумагой для заметок с липким слоем;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- приготовьте необходимые для игры листы «БИНГО» на каждого учащегося.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть   | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Кратко представьтесь и расскажите о задачах курса.</li><li>- Проведите небольшую игру для запоминания имен: «БИНГО» (стр. 13–14).</li><li>- Проведите небольшую игру на знакомство друг с другом, например, «Быстрые свидания» (стр. 13).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают, чтобы получить представление о курсе и учителе.</li><li>- Активно участвуют в двух играх, чтобы «растопить лёд».</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Активизировать учащихся и настроить их на тему урока.</li><li>- Преодолеть барьеры в общении, создать хорошую рабочую атмосферу.</li></ul> |
| II. Основная часть | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся записать на бумаге для заметок их ожидания от курса «Управление международными проектами». Учащийся должен записать не менее трех ключевых слов.</li><li>- Когда слова записаны, разделите учащихся на группы по 3–4 человека и попросите их сравнить ключевые слова. Попросите учащихся сгруппировать ключевые слова. Каждая группа кратко описывает выраженные в группе ожидания.</li><li>- Попросите учащихся в тех же группах придумать, какие правила должны действовать в классе.</li><li>- Совместно договоритесь о правилах класса, запишите их на доске или на компьютере.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Записывают на бумагу для заметок свои ожидания от начавшегося предмета.</li><li>- Сравнивают, группируют и описывают в группе свои ожидания.</li><li>- Активно участвуют в установлении действующих на предмете правил.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выяснить ожидания учащихся и выработать общие правила, которые станут основой для слаженной работы в течение всего курса.</li></ul>        |

|                                      |               |  |   |   |
|--------------------------------------|---------------|--|---|---|
| <p>III.<br/>Заключительная часть</p> | <p>5 мин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объясните учащимся, почему на уроке выполнялись именно такие задания, повторите установленные правила, структуру курса и критерии оценивания.</li> <li>- Сохраните правила на стене класса до конца курса.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают и делают записи о структуре курса и критериях оценивания.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понять назначение упражнений на т. н. «растопливание льда» и правила курса.</li> </ul> |
|--------------------------------------|---------------|--|---|---|

## 1.2 ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Определение проекта (стр. 11)

**Цели урока:** учащийся

- может объяснить понятия: проект, управление проектами, ресурсы, результат;
- знаком с основными критериями, связанными с управлением проектами;
- может привести подходящие примеры проектов.

**Понятия:** проект, управление проектами, ресурсы, результат, временные рамки

**Подготовка учителя:**

- приготовьте доску, мел или маркеры для доски, запаситесь бумагой для заметок с липким слоем;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Цель   |
|---------------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ? Проведите вместе с учащимися мозговой штурм.</li><li>- Ознакомьте учащихся с целями урока, а затем попросите их в парах записать различные примеры проектов.</li><li>- Через 2–3 минуты попросите учащихся зачитать примеры и прокомментируйте их.</li></ul>    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в быстром мозговом штурме.</li><li>- Вместе с напарником записывают в тетрадь различные примеры проектов и зачитывают свои примеры.</li></ul>          | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Расскажите учащимся об основных признаках проекта и приведите различные примеры проектов; задача учащихся – вывести из примеров важные признаки проекта.</li><li>- Объясните, почему при реализации проекта важно управление. Бегло коснитесь различных этапов проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- С помощью объяснений учителя знакомятся с признаками проекта: время, результат и ресурсы.</li><li>- Ищут на примерах характерные для проектов аспекты.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал и закрепить его с помощью работы с примерами.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся расположить различные этапы проекта по степени важности и обосновать свой выбор. Так вы повторите изученное на уроке.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Располагают этапы проекта по степени важности и обосновывают выбор.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Повторить материал урока, получить отзывы на обучение.</li></ul>               |

### 1.3 НЕФОРМАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Неформальное обучение (стр. 12)

**Цели урока:** учащийся

- знает основные понятия, связанные с неформальным обучением, и его признаки;
- умеет различать неформальное, информальное и формальное обучение.

**Понятия:** неформальное, формальное и информальное обучение

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации.
- подготовьте таблицу, необходимую для разминочного упражнения, и самоклеящуюся бумагу для записи с разными ключевыми словами.

| Части урока      | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- На стене класса – три столбца с заголовками «ШКОЛА», «КРУЖОК ПО ИНТЕРЕСАМ / МОЛОДЕЖНЫЙ ЦЕНТР / УЧЕНИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО» и «ДОМ». Эта таблица остается на стене до конца урока.</li><li>- Раздайте всем учащимся по одному ключевому слову и попросите их найти для него подходящее место. Ключевые слова могут быть на листочках разных цветов в зависимости от того, деятельность ли это или описательное прилагательное.</li><li>- Ключевые слова: решение задач по математике, помощь родителей, совместные усилия с партнером на тренировке, четкий учебный план, гибкий график, индивидуальное обучение, целенаправленность, добровольность, учитель, наставник, обязательный, свидетельство, урок танцев, футбол, уборка своей комнаты, чтение обязательной литературы и т. д.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Помещают розданные ключевые слова в наиболее подходящую, по их мнению, категорию.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul> |



|                           |            |  |  |  |
|---------------------------|------------|--|--|--|
| II. Основная часть        | 20–25 мин. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте классическую мини-лекцию на тему неформального обучения (вспомогательный материал стр. 12). Дайте классу задание – слушая лекцию, найти признаки трех различных типов обучения. Лекцию можно дополнить, например, видео «Mitteformaalsest õppimisest. Sissejuhataav kõne. (2013)»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUVefzh3nho">https://www.youtube.com/watch?v=GUVefzh3nho</a>.</li> <li>- После просмотра видео попросите класс выделить признаки, которые относятся к разным типам обучения.</li> <li>- Попросите учащихся привести пример по каждой форме обучения.</li> <li>- Заголовки таблицы, составленной в начале урока, можно теперь совместно изменить: формальное, неформальное и информальное.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают и делают записи.</li> <li>- После просмотра видео выделяют, чем отличаются три различных типа обучения.</li> <li>- Приводят подходящий пример каждой формы обучения.</li> <li>- Вместе исправляют составленную в начале урока таблицу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучить и закрепить новый материал и связать его с жизнью.</li> </ul> |
| III. Заключительная часть | 10–15 мин. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- По возможности пригласите на урок молодого человека или девушку, желательно учащегося вашей школы, который может поделиться успешным опытом неформального обучения. Гость расскажет о своем опыте, а учащиеся смогут задать ему вопросы. Возможные темы: участие в молодежных организациях, волонтерская работа, участие в работе ученического представительства школы, выпуск школьной газеты.</li> <li>- В зависимости от наличия времени можно отвести гостю отдельный урок или 10–15 минут в конце урока.</li> <li>- <i>Если не удастся пригласить гостя, попросите учащихся обсудить с соседом по парте или в группах, чему они хотели бы научиться с помощью проектного опыта.</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают рассказ об опыте одного учащегося и задают уточняющие вопросы.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Связать теорию с практикой.</li> </ul>                                |

## 1.4 Формальное, неформальное и информальное обучение

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Что такое неформальное обучение? (стр. 12)

**Цели урока:** учащийся

- знает основные понятия, связанные с неформальным обучением, и его признаки;
- может охарактеризовать неформальное обучение и привести его примеры.

**Понятия:** неформальное обучение, обучение на основе опыта

**Подготовка учителя:**

- договоритесь о визите гостя в школу;
- подготовьте доску, мел или маркеры для доски и/или технику для выступления по желанию гостя.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть          | 20–25 мин.   | - Гость (из VitaTiim, Молодежного агентства, работающий в данный момент в Эстонии волонтер Европейского корпуса солидарности или ранее участвовавший в проектах Erasmus+) делится своим опытом, сосредотачиваясь при этом на аспекте обучения.<br>Попросите каждую группу или парту задать гостю хотя бы один уточняющий вопрос. | - Слушают рассказ об опыте гостя и задают ему на пару хотя бы один уточняющий вопрос.          | - Связать тему урока с практической жизнью.                       |
| II. Основная часть        | 15 мин.      | - Попросите учащихся в парах найти какой-нибудь примечательный случай неформального обучения из своей жизни, проанализировать сопутствовавший ему учебный опыт и сказать, думали ли они в этот момент об учебе.  | - Пробуют найти опыт неформального обучения из своей жизни и делятся им с соседом по парте.    | - Связать изученное с жизнью и проанализировать аспекты обучения. |
| III. Заключительная часть | 5–10 мин.    | В качестве вывода попросите учащихся сформулировать и записать на доске или стене самую важную мысль, которую вынесли с урока. Если позволяет время, поделитесь обратной связью в общем круге, если нет – побудите учащихся поделиться мыслями друг с другом.  | - Вместе рефлексируют над изученным материалом и выделяют самую важную для себя мысль с урока. | - Подвести итог по теме урока и порефлексировать над ней.         |

## 2.1 КОМАНДА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Команда (стр. 15–26)

**Цели урока:** учащийся

- имеет представление о развитии группы и закономерностях функционирования команды;
- знает различные роли в команде;
- знает и умеет выбирать командные игры, которые способствуют сотрудничеству и совместной деятельности;
- готов к сотрудничеству.

**Понятия:** командная работа, эффективная команда, совместно функционирующая группа, динамика группы, фазы развития группы

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте видео, необходимые для введения в тему, и принадлежности для их демонстрации;
- найдите «бамбуковую палку» из легкого материала для проведения одной командной игры.

| Части урока      | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Чтобы настроиться на урок, покажите классу два видео:<ul style="list-style-type: none"><li>- «The Power Of Teamwork» (Sam Law), <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vtXKQOtNWPg">https://www.youtube.com/watch?v=vtXKQOtNWPg</a> (пример хорошей командной работы)</li><li>- «For The Birds» (Pixar Short Films) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nbVTUYVKxq">https://www.youtube.com/watch?v=nbVTUYVKxq</a> (пример плохой командной работы).</li></ul></li><li>- Иницируйте обсуждение: какова хорошая командная работа и что для этого нужно? Обсуждение можно проводить в зависимости от числа учащихся (в парах, в группах по 3–4 человека или всем классом).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Смотрят два видео и анализируют увиденное.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul> |

|  |         |  |   |  |
|--|---------|--|---|--|
| II.<br>Основная<br>часть   | 30 мин. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поделите учащихся на команды по темам, с которыми они хотели бы работать (окружающая среда, улучшение школьной жизни и т. д.). Прежде, чем приступить к работе с идеями проектов, можно сформировать из учащихся постоянные группы. Это позволит учащимся испытать и понять динамику группы. Формирование групп может происходить на добровольной основе. Размер групп может варьировать от 3 до 6 учащихся. Большими группами уже сложнее руководить.</li> <li>- Когда команды сформированы, вы успеете провести пару командных игр (стр. 24–26), например: <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бамбуковая палочка» (стр. 24) – займет 10–12 мин.</li> <li>- «Игра по номерам»: задача учащихся – в одной группе досчитать до 21, предварительно не договариваясь, кто и какой номер называет. Если двое учащихся называют один номер одновременно, то следует начать счет сначала.</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формируют по своим интересам группы, в составе которых продолжают работу на протяжении всего курса.</li> <li>- Активно участвуют в играх на построение команды.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать команды, создать первичную динамику группы.</li> </ul> |
| <p><i>Рефлексия об играх может быть отложена на следующий урок. Если времени больше, вы можете отвести на командные игры отдельный урок.</i></p> |         |  |   |  |

## 2.2 Формирование команды

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Команда (стр. 15–26)

**Цели урока:** учащийся

- умеет видеть и понимает развитие группы и закономерности функционирования команды, в т. ч. различные роли в команде;
- знает и умеет выбирать командные игры, которые способствуют сотрудничеству и совместной деятельности;
- готов к сотрудничеству.

**Понятия:** командная работа, эффективная команда, совместно функционирующая группа, динамика группы, фазы развития группы

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- запаситесь мячами разного веса и размера (10–12);
- разложите по конвертам части квадрата для каждой группы (смотрите: <http://www.hunter.cuny.edu/socwork/nrcfcpp/pass/learning-circles/five/Brokensquares.pdf>).

| Части урока | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|-------------|--------------|---|--|--|
| I игра      | 15–20 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните, что сегодня вы играете в игры, которые развивают работу в команде, а на следующем уроке проанализируете происходившее сегодня.</li><li>- Образуйте из учащихся круг и проведите игру «Доставка сообщений» (стр. 24).</li><li>- Завершите игру в подходящий момент и обсудите с учащимися: что происходило, как вы себя чувствовали, что мешало выполнению задания и т. д. Попробуйте провести параллели с общением в реальной жизни.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Играют в игру «Доставка сообщений».</li><li>- После окончания игры совместно рефлексуют.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проиллюстрировать примером командную работу и сложность общения.</li></ul>   |
| II игра     | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поделите учащихся на группы по пять человек и проведите игру «Немая команда» (стр. 24). Установите четкие правила игры, например:<ul style="list-style-type: none"><li>- нельзя говорить;</li><li>- свои части квадрата можно отдавать только конкретному другому участнику;</li><li>- брать самому части другого участника нельзя.</li></ul></li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Играют в игру «Немая команда».</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- На опыте понять, что при сотрудничестве следует отставить на задний план личную цель ради достижения цели группы, благодаря которой достигается также личная цель.</li></ul> |

*В зависимости от наличия времени вы можете провести две короткие или одну длинную игру. Можно выбрать также какую-либо другую игру (стр. 24–26).*

## 2.3 ЭФФЕКТИВНАЯ КОМАНДА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Команда (стр. 16–20)

**Цели урока:** учащийся

- умеет видеть и понимает развитие группы и закономерности функционирования команды, в т. ч. различные роли в команде.

**Понятия:** командная работа, эффективная команда, совместно функционирующая группа, динамика группы, этапы формирования группы, роли в команде

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, которая разъясняет развитие эффективности командной работы и роли в команде, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы (стр. 19), необходимые для индивидуальной рефлексии;
- подготовьте рабочие листы (стр. 20), необходимые для распределения ролей.

| Части урока          | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи  |
|----------------------|--------------|---|--|---|
| I. Вводная часть     | 5–6 мин.     | - Вспомните то, что делали на прошлом уроке, попросите учащихся назвать свои любимые игры.  | - Вспоминают и анализируют командные игры прошлого урока.  | - Связать содержание прошлого урока с выполняемой на сегодняшнем уроке работой.             |
| II. Основная часть   | 35–40 мин.   | - Объясните учащимся влияние интенсивности прогресса командной работы на эффективность работы (стр. 19). Дайте им индивидуальное задание подумать над собой как членом команды. Задание следует выполнить письменно.<br>- Расскажите учащимся о различных ролях в команде. Попросите их распределить в группах приведенные на стр. 20 роли. | - Слушают объяснения о важности командной работы, а затем приступают к индивидуальной работе.<br>- Слушают объяснения о ролях в команде и приступают к распределению ролей в группе. | - Изучить различные уровни командной работы.<br>- Научиться анализировать командную работу. |
| III. Домашняя работа | 23 мин.      | Попросите учащихся посмотреть дома видео «Itay Talgam: Lead like the great conductors»: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9g3Q-qvtss">https://www.youtube.com/watch?v=R9g3Q-qvtss</a> . Если есть время, можно посмотреть видео и вместе на уроке.  | - Смотрят видео по теме работы на уроке.   | - Углубить и закрепить полученные знания.   |

## 2.4 Динамика группы

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Команда (стр. 16–20)

**Цели урока:** учащийся

- умеет видеть и понимает развитие группы и закономерности функционирования команды, в т. ч. различные роли в команде.

**Понятия:** командная работа, эффективная команда, совместно функционирующая группа, динамика группы, этапы формирования группы, роли в команде

**Подготовка учителя:**

- подготовьте информационные листы для рефлексии (стр. 19–20);
- подготовьте подходящие почтовые открытки или картинки для подведения итогов.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся прокомментировать просмотренное дома видео «Itay Talgam: Lead like the great conductors», <a href="https://www.youtube.com/watch?v=R9q3Q-qvtss">https://www.youtube.com/watch?v=R9q3Q-qvtss</a>).</li><li>- Попросите группы кратко рассказать о выполненной на предыдущем уроке работе.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопросы учителя о видео.</li><li>- Представляют выполненную на прошлом занятии письменную работу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вспомнить изученное на прошлом уроке, настроиться на тему урока.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите каждого учащегося выбрать группу, к которой он относится вне среды курса (семья, тренировка и т. п.). Раздайте информационные листы и попросите проанализировать эти группы с точки зрения интенсивности прогресса и командных ролей (стр. 19–20).</li><li>- Попросите учащихся рассказать об итогах анализа соседу по парте.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализируют группы, к которым относятся вне курса.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал и связать его со своей жизнью.</li></ul>            |
| III. Заключительная часть | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Повторите вместе с классом основные уже изученные положения о командной работе.</li><li>- Задайте вопрос для обсуждения: каждая ли группа автоматически является командой? В чем разница между группой и командой?</li><li>- В заключение попросите каждого учащегося выбрать одну картинку (можно использовать карты Dixit или открытки), которая характеризует его самочувствие и роль в команде, и объяснить свой выбор.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Активно участвуют в общем обсуждении.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закрепить изученное и подумать над ним.</li></ul>                          |

## 2.5 Формирование группы

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Команда (стр. 21–22)

**Цели урока:** учащийся

- умеет видеть и понимает развитие группы и закономерности функционирования команды, в т. ч. различные роли в команде;
- знает и умеет выбирать командные игры, которые способствуют сотрудничеству и совместной деятельности.

**Понятия:** командная работа, эффективная команда, совместно функционирующая группа, динамика группы, этапы формирования группы, роли в команде

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте листы с ключевыми словами для раздачи учащимся (стр. 21).

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Начните мозговой штурм в парах: каким должен быть хороший руководитель?</li><li>После 2–3 минут обсуждения в парах спросите, какие качества, по мнению учащихся, необходимы хорошему руководителю.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Принимают участие в мозговом штурме.</li><li>- Отвечают на вопросы учителя.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроить учащихся на активную работу с темой урока.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся записать ключевые слова, которые, по их мнению, характеризуют группы.</li><li>- Затем раздайте всем группам ключевые слова (стр. 21) и попросите выбрать те, которые характеризуют их группу.</li><li>- Попросите группы проанализировать, какие из этих качеств являются сильными, а какие – слабыми сторонами.</li><li>- По окончании работы в группе попробуйте вместе сформулировать различия между эффективной и неэффективной группой.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно записывают ключевые слова, которые ассоциируются с эффективной и неэффективной группой.</li><li>- Анализируют в группе, какие ключевые слова описывают их группу.</li><li>- Формулируют различия между эффективной и неэффективной группой.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить и закрепить новый материал.</li></ul>                  |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Если останется время, вы можете сделать кружок рефлексии в маленьких группах на тему «Каковы самые большие страхи, связанные с групповой работой?» или «Откуда берутся конфликты? Нужно ли бояться конфликтов?»</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в групповом обсуждении.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подумать над темами, связанными с групповой работой.</li></ul> |



## 2.6 Работа в команде

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Команда (стр. 23)

**Цели урока:** учащийся

- умеет видеть и понимает развитие группы и закономерности функционирования команды, в т. ч. различные роли в команде.

**Понятия:** командная работа, эффективная команда, совместно функционирующая группа, динамика группы, этапы формирования группы, роли в команде

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- запасите бумагу для выполнения упражнений.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполните с классом упражнение «Мое и наше мнение» (стр. 23).</li><li>- Поделите класс на группы минимум по шесть человек.</li><li>- Попросите каждую группу демократическим путем выбрать руководителя группы, который будет направлять обсуждение в группе.</li><li>- Попросите каждую группу выбрать наблюдателя, который не участвует в обсуждении, следит за происходящим, дает оценку работе группы и делает краткий обзор.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Распределяют роли в группах.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока, подготовиться к групповой работе.</li></ul> |
| II. Основная часть | 25–30 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите каждого учащегося написать на бумаге, что означает для него <b>СОВМЕСТНАЯ РАБОТА В ПРОЕКТЕ</b>. Для этого нужно найти не менее восьми пар слов (одно положительное слово и его антоним).</li><li>- Иницируйте в каждой группе обсуждение, чтобы найти не менее восьми пар слов, которые можно озвучить как мнение группы.</li><li>- Затем попросите сформировать рейтинг мнений группы. Ключевые слова следует расставить демократическим путем, расположив пары противоположностей по степени значимости.</li><li>- Попросите каждую группу демократическим путем выбрать того, кто озвучит результаты.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работают индивидуально.</li><li>- Участвуют в групповом обсуждении.</li><li>- Выбирают того, кто озвучит результаты.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнить упражнение, чтобы лучше понять работу в группе.</li></ul>    |

|                                 |           |   |   |                                   |
|---------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|
| III.<br>Заключительная<br>часть | 5–10 мин. | - После небольшой паузы инициируйте итоговое обсуждение, в котором выступают представители и наблюдатели. | - Представители и наблюдатели подводят итоги. | - Подвести итог групповой работы. |
|---------------------------------|-----------|---|---|-----------------------------------|

### 3.1 ЭТАПЫ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Этапы проекта и шаги (стр. 27–28, 33)

#### Цели урока: учащийся

- знаком с этапами проектов и планирует свой проект в соответствии с ними;
- умеет применять различные методы поиска идей для проектов и выбрал идею, которую будет развивать в проектной команде в рамках этого предмета;
- знаком с целями и возможностями деятельности в программе Erasmus+: «Молодежь Европы» и приводит идею своего проекта в соответствие с условиями программы.

**Понятия:** инициация проекта, планирование, реализация и контроль, итоги проекта, жизненный цикл проекта

#### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте необходимые принадлежности для разминочного упражнения: веревка, ключевые слова по этапам проекта на бумажных листах;
- подберите подходящие примеры для изучения этапов проекта, например, с помощью Telepurk: <http://eneb.archimedes.ee/telepurk/1506949867/NOORTV-I-REMP>.

| Части урока      | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вместе с классом расположите по порядку ключевые слова, описывающие различные этапы проекта. Для этого натяните посреди класса или перед классом веревку, которая символизирует хронологию проекта. Раздайте учащимся ключевые слова на листах и попросите совместно расположить их по порядку на веревке.</li><li>- Ключевые слова: Зарождение идеи, составление команды, написание заявки, поиск партнеров, подача заявки, ожидание решения спонсоров, реализация основной части проекта, отчетность, завершение проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Располагают по порядку этапы проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul> |

|                               |                |   |   |  |
|-------------------------------|----------------|---|---|--|
| <p>II.<br/>Основная часть</p> | <p>30 мин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прочитайте мини-лекцию по теме «Жизненный цикл проекта» (инициация проекта, планирование, реализация и контроль, итоги – в помощь стр. 27). Хорошо, если вы используете какой-нибудь реальный пример (Молодежный обмен и др., много видео с примерами есть в Telepurk).</li> <li>- В конце лекции расскажите учащимся о жизненном цикле проекта (схема на стр. 28).<br/>Затем попросите учащихся написать самим себе в будущее письмо или открытку, которые помогут им пережить «черные дни» проекта.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушают учителя, при желании делают записи.</li> <li>- Вместе с учителем смотрят пример какого-либо уже состоявшегося проекта.</li> <li>- Знакомятся с жизненным циклом проекта.</li> <li>- Пишут себе в будущее мотивирующее письмо, передают его учителю.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоить новый материал.</li> <li>- Укрепить мотивацию.</li> </ul> |
|-------------------------------|----------------|---|---|--|

### 3.2 ВОЗМОЖНОСТИ ERASMUS+

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Знакомство с программой Erasmus+ (стр. 29–32)

**Цели урока:** учащийся

- знаком с различными возможностями Erasmus+;
- знаком с целями программы.

**Понятия:** Erasmus+: «Молодежь Европы», молодежная инициатива, гражданская активность, межкультурное обучение

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- обеспечьте учащимся возможность выхода в интернет;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также технические средства для ее демонстрации;
- подготовьте тексты, необходимые для мозаичного чтения (материалы можно получить в Молодежном агентстве);
- подготовьте игру в Kahoot для конца урока.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Прочитайте мини-лекцию: презентация программы Erasmus+ и других возможностей и задач Молодежного агентства.   | - Активно слушают и задают вопросы.  | - Настроиться и изучить новый материал.                                |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | - Попросите разных учеников с помощью сайта <a href="http://europe.education.ec.europa.eu/erasmus-plus">europe.education.ec.europa.eu</a> индивидуально ознакомиться с различными темами:<br>А: Международная молодежная инициатива<br>В: Международный молодежный обмен<br>С: Молодежный проект участия<br>D: Молодежный проект солидарности<br>Е: Молодежные встречи.<br>- После прочтения сформируйте группы из учащихся, читавших соответствующий текст, и попросите их пересказать друг другу прочитанное. | - Знакомятся с данным им текстом.<br>- Пересказывают друг другу прочитанное, слушают, что узнали другие. | - Изучить новый материал самостоятельно и с помощью совместной работы. |

|                                      |                   |  |   |  |
|--------------------------------------|-------------------|--|---|--|
| <p>III.<br/>Заключительная часть</p> | <p>10–15 мин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для контроля усвоенного материала попросите учащихся ответить в Kahoot на вопросы о различных проектах программы Erasmus+.</li> <li>- После этого попросите сделать работу над ошибками и пересмотреть ответы.</li> <li>- Напомните классу, что на следующем уроке вы приступите к выработке идей проектов. (Внимание! Если для проведения предмета есть больше 35 часов, можно сделать это на следующем уроке.)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Отвечают на вопросы в Kahoot, а затем делают работу над ошибками.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить материал урока, получить отзывы на обучение.</li> </ul> |
|--------------------------------------|-------------------|--|---|--|

*Если есть время, можно попросить учащихся составить по каждой подпрограмме Erasmus+ презентацию и найти пример какого-либо проекта. Следующий план урока охватывает их выступление с презентациями. В этом случае Kahoot можно провести на следующем уроке.*

### 3.3 Возможности ERASMUS+ II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Знакомство с программой Erasmus+ (стр. 29–32)

#### Цели урока: учащийся

- знаком с различными возможностями Erasmus+;
- знаком с целями программы Erasmus+.

**Понятия:** Erasmus+: «Молодежь Европы», молодежная инициатива, гражданская активность, межкультурное обучение

#### Подготовка учителя:

- обеспечьте возможность демонстрации презентаций и индивидуальной работы в интернете;
- подготовьте Kahoot о различных возможностях программы Erasmus+.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть          | 20 мин.      | - Попросите учащихся представить свои предварительно составленные презентации о различных типах проектов Erasmus+.  | - Выступление с презентациями и просмотр презентаций других учащихся.   | - Подвести итоги изученного на прошлом уроке.            |
| II. Основная часть        | 15 мин.      | - Проведите ранее подготовленную викторину в Kahoot, чтобы проверить понимание различных типов проектов.<br>- После викторины Kahoot сделайте совместную работу над ошибками. | - Участвуют в викторине Kahoot.<br>- Делают вместе работу над ошибками. | - Повторить материал урока, получить отзывы на обучение. |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | - Попросите обсудить в группах, какой тип проекта мог бы лучше всего подойти каждой группе. Попросите также обосновать этот выбор.  | - Обсуждают в группе, какой тип проекта мог бы им лучше всего подойти.  | - Сделать важный выбор касательно дальнейшей работы.     |

### 3.4 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Тема проекта и выбор идеи (стр. 29, 34)

**Цели урока:** учащийся

- понимает, какую роль играет цель проекта;
- знает, как искать вдохновение для подбора идеи проекта;
- выбирает вместе с группой тему и идею своего проекта.

**Понятия:** идея проекта, цель, реалистичный, ограниченный во времени.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую работу на уроке, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте для учащихся рабочие листы, необходимые для работы на уроке.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Напомните учащимся признаки проекта и программу Erasmus+, задавая им вопросы по теме.</li><li>- Кратко расскажите о методе SMART (позже разберете его подробнее).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией и отвечают на вопросы.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока, вспомнить ранее изученное.</li></ul>                              |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите каждого учащегося индивидуально с помощью диаграммы Венна сформулировать свои интересы в связи с возможным проектом (стр. 34). Затем нужно продемонстрировать готовые диаграммы другим участникам группы.</li><li>- Далее попросите учащихся, работая в группе, сделать такую же диаграмму Венна для всей группы. В случае, если для кого-либо из учащихся фокус группы окажется слишком чуждым, он еще может поменять группу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формулируют свои интересы с помощью диаграммы Венна и демонстрируют их группе.</li><li>- Формулируют интересы группы в целом, приступая к поиску идей проектов для реализации</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сформулировать индивидуальные интересы и интересы группы, подбирать идеи проектов.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите группы рассказать о своих идеях и/или порефлексировать над предшествующей работой.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказывают, насколько далеко они зашли в своих размышлениях.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Порефлексировать над предшествующей работой.</li></ul>                                       |



### 3.5 ВЫБОР ТЕМЫ И ИДЕИ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Выбор идеи проекта (стр. 35)

**Цели урока:** учащийся

- понимает, какую роль играет цель проекта;
- знает, как искать вдохновение для подбора идеи проекта;
- выбирает вместе с группой тему и идею своего проекта.

**Понятия:** идея проекта, цель, реалистичный, ограниченный во времени.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте один пример упражнения «А4/4» (стр. 35).

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - В качестве введения попросите класс посмотреть видео How To Change The World (a work in progress)   Kid President: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4z7qDsSKUmU">https://www.youtube.com/watch?v=4z7qDsSKUmU</a> .<br>Затем можно спросить, каким образом, по мнению учащихся, можно было бы изменить мир к лучшему. | - Смотрят видео и отвечают на вопросы учителя.            | - Настроиться на тему урока.  |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | - Попросите учащихся выполнить упражнение «А4/4» (стр. 35, чтобы сформулировать и поделиться друг с другом информацией об интересах и актуальных проблемах.  | - Учащиеся выполняют упражнение.                          | - Сформулировать свои интересы в связи с возможным проектом и поделиться ими. |
| III. Заключительная часть | 5–10 мин.    | - Дать группам задание – на основе предыдущего упражнения сформулировать окончательную идею своего проекта.  | - Учащиеся выбирают в группах окончательные идеи проекта. | - Выбрать в группах идею проекта.   |

### 3.6. Кафе идей

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Кафе идей (стр. 35)

**Цели урока:** учащийся

- выбирает вместе с группой тему и идею своего проекта;
- представляет вместе с группой идеи своего проекта другим группам;
- учится на полученных от других отзывах.

**Понятия:** идея проекта, цель, реалистичный, ограниченный во времени.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- запасите для каждой группы лист А1.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Разложите на столах листы А1 с различными темами (окружающая среда, предпринимательство, творческие способности, культура, здоровый образ жизни, сфера работы, медиа, миграция).</li><li>- Поделите учащихся на группы по 4–6 человек и попросите каждую группу выбрать один стол.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Делятся на группы.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подготовиться к поиску идей.</li></ul>           |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся обсудить в группах заданные темы (подтемы, проблемные места, проблемы, возможные решения, противоречивые мнения, последние исследования и т. п.) и обдумать возможные проекты на эти темы. Один из членов группы фиксирует ход обсуждения. Услышав звуковой сигнал, все члены группы, кроме одного, меняют столы, повторяя те же действия. (Внимание! Следите, чтобы никто не сидел за одним столом дольше, чем два круга.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обсуждают в различных группах разные темы, обдумывают соответствующие проектные возможности.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Искать вместе с группой идеи проектов.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся вернуться в первоначальные группы и попытаться совместно найти вдохновляющие идеи проектов.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Пробуют в своей группе найти итоговую идею проекта.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выбрать для своей группы идею проекта.</li></ul> |

## 4.1 НЕОБХОДИМОСТЬ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока: Необходимость проекта и его связь с бланком заявки (стр. 37)**

**Цели урока:** учащийся

- умеет анализировать необходимость проекта и обосновывать выбор темы и идеи проекта;
- умеет находить авторитетные источники информации и аргументы;
- понимает структуру бланка заявки и процесс его заполнения.

**Понятия:** необходимость, источники информации, аргумент, бланк заявки

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы, с помощью которых группы могут продумать «ПЯТЬ ПОЧЕМУ».

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Проведите мозговой штурм: «Что такое необходимость? В чем разница между потребностью и желанием?»  | - Принимают активное участие в мозговом штурме.   | - Настроиться на тему урока.   |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | - Объяснить понятие необходимости проекта на различных примерах.<br>- Познакомить учащихся с методом «Пяти почему».<br>- Попросите учащихся обосновать необходимость своей проектной идеи в группах по методу «Пяти почему». | - Следят за презентацией учителя.<br>- Приступают к развитию своих текущих идей по методу «Пяти почему».                                      | - Научиться обосновывать необходимость проекта.<br>- Работать с идеей проекта. |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | - Попросите все группы кратко охарактеризовать свою работу. Что в итоге стало исходной причиной проекта? Внимание! Совершенно нормально, если идея проекта в процессе этого меняется.  | - В кратких выступлениях рассказывают о результатах работы на уроке. (Если не остаётся времени, можно сделать это в начале следующего урока). | - Подвести итог по теме урока и порефлексировать над ней.                      |

## 4.2 ВАЖНОСТЬ ПРОЕКТА + ЛИЧНАЯ МОТИВАЦИЯ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Важность проекта + личная мотивация и компетентность (стр. 40)

### Цели урока: учащийся

- умеет анализировать необходимость проекта и обосновывать выбор темы и идеи проекта;
- умеет находить авторитетные источники информации и аргументы;
- умеет анализировать свою личную заинтересованность в реализации проекта.

**Понятия:** необходимость, мотивация, община, социальный контекст

### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации.

| Части урока      | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся                 | Задачи  |
|------------------|--------------|--|-----------------------------------|---|
| I. Вводная часть | 10–15 мин.   | - В случае, если вы не проводили кафе идей, уделите 10 минут в начале урока тому, чтобы один человек из каждой группы в течение одной минуты рассказал о первоначальной идее группы. | - Представляют идею своей группы. | - Поделиться идеями своего проекта с классом. |

|                                   |                |   |   |   |
|-----------------------------------|----------------|---|---|---|
| <p>II.<br/>Основная<br/>часть</p> | <p>30 мин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение проблемы. Дайте группам задание по возможности точно ответить на следующие вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Почему проект необходим и важен?</li> <li>б) В какой общине / социальном контексте он будет реализован?</li> <li>в) С какими проблемами сталкивается община? <ul style="list-style-type: none"> <li>– Кто и как их обозначил?</li> <li>– Каковы причины проблем?</li> <li>– Каковы приоритеты, главные потребности?</li> </ul> </li> <li>г) На какие изменения ориентирован проект?</li> <li>д) Что является реалистичным и достижимым?</li> <li>е) Делали ли это раньше? Делает ли это кто-то другой? Что в этом нового?</li> </ul> </li> <li>- Тем, кто быстро справился: описание личной мотивации (это можно оставить также в качестве домашнего задания): <ul style="list-style-type: none"> <li>а) Почему вы беретесь за этот проект? Что вы надеетесь выиграть / изучить / получить от проекта?</li> <li>б) Какие компетенции или навыки у вас для этого есть? Какие ценности побуждают вас это делать?</li> <li>в) Совпадают ли ваши ценности и интересы с целями и интересами проекта?</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжают обосновывать необходимость идеи проекта, отвечая в группах на заданные вопросы.</li> <li>- Описывают и анализируют свою мотивацию заниматься проектом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу над уточнением идеи проекта.</li> <li>- Описать свою мотивацию.</li> </ul> |
|-----------------------------------|----------------|---|---|---|

### 4.3 Личная мотивация

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Личная заинтересованность и компетентность (стр. 40)

**Цели урока:** учащийся

- умеет анализировать свою личную заинтересованность в реализации проекта.

**Понятия:** необходимость, мотивация (в т. ч. внутренняя и внешняя), община, социальный контекст

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;

- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся записать на большие листы бумаги ключевыми словами, что их мотивирует: оценка, похвала и т. д.</li><li>- Запишите на доске два заголовка: Внутренняя мотивация, Внешняя мотивация. Объясните учащимся разницу между ними.</li><li>- Попросите учащихся распределить записанные ими ключевые слова между этими двумя заголовками.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в мозговом штурме, группируют ключевые слова.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объяснить учащимся важность личной мотивации при реализации проекта (стр. 40).</li><li>- Попросите учащихся индивидуально ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none"><li>а) Почему вы беретесь за этот проект? Что вы надеетесь выиграть, изучить, получить от проекта?</li><li>б) Какие компетенции или навыки у вас для этого есть? Какие ценности побуждают вас это делать?</li><li>в) Совпадают ли ваши ценности и интересы с целями и интересами проекта?</li></ul></li><li>- Затем попросите учащихся поделиться своими ответами в группе и ответить на эти вопросы также сообща.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализируют свою личную мотивацию.</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать индивидуально и в группах над описанием личной мотивации и компетенций.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите группы рассказать другим учащимся о своей заинтересованности в реализации проекта.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Делятся результатами работы с другими группами.</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подвести итоги и порефлексировать.</li></ul>   |

## 4.4 АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Актуальность проекта (стр. 41)

### Цели урока: учащийся

- умеет анализировать необходимость проекта и обосновывать выбор темы и идеи проекта;
- умеет находить авторитетные источники информации и аргументы;
- понимает структуру бланка заявки и процесс его заполнения.

**Понятия:** необходимость, актуальность, аргумент, источник информации.

### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также технические средства для ее демонстрации;
- обеспечить учащимся возможность изучения интернет-источников.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть   | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Порефлексировать по поводу работы на предыдущем уроке, представив разным группам обсужденные на прошлом занятии вопросы.</li><li>- Расскажите о целях сегодняшнего урока: научиться обосновывать необходимость своего проекта с помощью аргументов и фактов.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопросы учителя и рефлексируют над прошлым занятием.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вспомнить изученное ранее и настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть | 35–40 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дать командам проектов задание: С помощью какой информации вы могли бы доказать, что проблема актуальна? Из каких источников можно получить такую информацию?</li><li>- Попросите учащихся в группах прочитать и проанализировать информацию, найденную в источниках. Каждый член группы может проанализировать хотя бы одну статью (исследование, документ и др.) по своему выбору и описать пять ее аспектов. Почему каждый аспект важен в контексте проекта?</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обсуждают в группах тему необходимой дополнительной информации.</li><li>- Ищут и анализируют найденную в интернете информацию.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Искать информацию для обоснования необходимости проекта.</li></ul> |

#### 4.5 Сайт Молодежного агентства и форма заявки

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Актуальность проекта, сайт Молодежного агентства и бланк заявки (стр. 41)

##### Цели урока: учащийся

- умеет анализировать необходимость проекта и обосновывать выбор темы и идеи проекта;
- умеет находить авторитетные источники информации и аргументы;
- понимает структуру бланка заявки и процесс его заполнения.

**Понятия:** Веб-сайт Молодежного агентства, бланк заявки

##### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- обеспечьте каждому учащемуся возможность пользоваться компьютером.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|---|---|
| I. Основная часть  | 25–30 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить учащихся с сайтом Молодежного агентства и его структурой и объяснить задание на урок.</li><li>- Попросите учащихся найти информацию на сайте Молодежного агентства и заполнить рабочий листок (стр. 42).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно ищут информацию на сайте Молодежного агентства.</li></ul>            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Самостоятельно искать информацию в интернете.</li></ul> |
| II. Итоговая часть | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить учащихся с бланком заявки Молодежного агентства по программе Erasmus+ и процессом создания неформальной группы.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают объяснения учителя и при желании повторяют за ним некоторые шаги.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомиться на практике с важной темой.</li></ul>     |



## 5.1 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока: Цель проекта (стр. 45–46)**

**Цели урока: учащийся**

- различает видение, цели проекта, задания и результаты и формулирует их для своего проекта;
- знает, как сформулировать достигаемую цель, исходя из начальной необходимости проекта.

**Понятия:** цель проекта, видение

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы, которые помогут группам сформулировать цель.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Инициировать мини-дискуссию: в чем разница между видением и целью?   | - Приводят примеры видения и цели.   | - Настроиться на тему урока.  |
| II. Основная часть | 40 мин.      | - Покажите презентацию с примерами о том, как поставить хорошую цель.<br>- Вновь, но уже более подробно расскажите учащимся о методе SMART для оценки цели (стр. 46).<br>- Приступите к формулированию целей в группах, при необходимости помогайте группам. | - Следят за презентацией о хорошей цели.<br>- Приступают к формулированию в группах цели своего проекта. | - Научиться ставить цели по модели SMART.<br>- Выполнить практическую работу по своему проекту. |

## 5.2 ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Цель проекта (стр. 45–48)

**Цели урока:** учащийся

- различает видение, цели проекта, задания и результаты и формулирует их для своего проекта;
- умеет охарактеризовать цель своего проекта;
- умеет давать отзывы о целях, поставленных другими группами.

**Понятия:** видение, общие цели, община, область, проблема, увязка целей с целями Erasmus+.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы, которые помогут дополнить идею проекта;
- подготовьте листы и принадлежности, с помощью которых учащиеся могут организовать кафе идей (стр. 35);
- разместите где-либо на стене класса цели программы Erasmus+.

| Части урока                     | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Продолжение прошлого занятия | 15 мин.      | - Попросите учащихся ответить на вопросы на стр. 48, чтобы приступить к выработке хорошей цели для идеи.                                   | - Работают над целью проекта.                             | - Упрочить цель проекта.                                |
| I. Вводная часть                | 20 мин.      | - Попросите команды представить друг другу свои идеи и цели по методу кафе идей (стр. 35).   | - Знакомятся с идеями друг друга.                         | - Поделиться идеями с одноклассниками.                  |
| II. Основная часть              | 10 мин.      | - Инициировать общую рефлексию: каковы были самые распространенные ошибки или недопонимания; какие идеи понравились учащимся больше всего. | - Делятся мыслями и эмоциями, заслушивая цели друг друга. | - Научиться анализировать убедительность целей проекта. |

### 5.3 ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Целевая группа (стр. 49–50)

**Цели урока:** учащийся

- определяет целевые группы своего проекта и при планировании проекта умеет учитывать бэкграунд, интересы и потребности целевых групп.

**Понятия:** целевая группа (прямая и косвенная), потребности, вовлечение

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, которая на примерах объясняет понятия целевой группы, прямой и косвенной целевой группы; обеспечьте принадлежности для ее демонстрации.
- подготовьте рабочий лист для выполнения упражнения «Идеальный участник проекта» (стр. 49).

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся нарисовать в тетрадке луковицу (стр. 50). В центре луковицы – Я. Попросите учащихся заполнить круги группами людей согласно интенсивности контактов. Во втором круге ближайшие люди, с которыми учащийся каждый день взаимодействует дома. В третьем – люди, которых он видит каждый день, но не живет с ними. В четвертом – например, одноклассники, далее учащиеся школы и т. д. Можете сделать на доске свой пример.</li><li>- Сообщите классу, что тема урока – целевая группа проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Рисуют луковицу и заполняют ее в соответствии со своим кругом общения.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>  |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объяснить по стр. 49–50, что такое целевая группа и кто входит в прямую и косвенную целевую группу.</li><li>- Попросите учащихся выполнить в группах упражнение «Идеальный участник проекта» (стр. 49).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают объяснения учителя.</li><li>- Выводят в группах идеального участника своего проекта, начинают описывать целевую группу проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Научиться описывать целевые группы, закрепить это с помощью упражнения.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся поменяться группами таким образом, чтобы в каждой группе кто-нибудь остался на месте. Оставшиеся на месте рассказывают другим учащимся об «идеальном участнике» своей группы.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Рассказывают друг другу о своем идеальном участнике.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Порerefлексировать над темами урока.</li></ul>                                    |

## 5.4 Косвенная целевая группа

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Целевая группа (стр. 49–50)

**Цели урока:** учащийся

- определяет целевые группы своего проекта и при планировании проекта умеет учитывать бэкграунд, интересы и потребности целевых групп.

**Понятия:** косвенная целевая группа, потребности, вовлечение

**Подготовка учителя:**

- подготовить каждой группе рабочий лист (стр. 50) для описания целевых групп.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Покажите классу выведенных на прошлом уроке «идеальных участников» (по одному) и попросите учащихся вспомнить, как звали их героев и что их характеризовало.   | - Вспоминают выведенных на прошлом уроке «идеальных участников».  | - Настроиться на тему урока.  |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | - Объясните, что идеальный участник был прямым представителем целевой группы проекта.<br>- Объявите, что на сегодняшнем уроке вы будете описывать косвенные целевые группы проекта. Раздайте группам рабочие листы (стр. 50). На них попросите описать целевые группы проекта и по каждой целевой группе отдельно вывести, каково ожидаемое влияние проекта на нее и как можно измерить или оценить влияние. | - Обсуждают в группах, кто входит в косвенную целевую группу их проекта, и как этот проект на них влияет; заполняют рабочий лист. | - Проанализировать косвенные целевые группы проекта с помощью рабочего листа. |
| III. Заключительная часть | 15 мин.      | - Попросите представителя каждой группы перед классом дать описание целевых групп своей команды и объяснить ожидаемое воздействие на целевые группы.   | - Один представитель каждой группы представляет результаты работы на уроке всему классу.  | - Подвести итог работы на уроке и порефлексировать над ней.                   |

## 5.5 Участие молодежи

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Участие молодежи (стр. 51–52)

### Цели урока: учащийся

- понимает значение участия молодежи и умеет обеспечить активное участие молодежи в своем проекте.

**Понятия:** участие молодежи, вовлечение, активный гражданин

### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы для работы с лестницей участия Роджера Харта (стр. 51–52).

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведите мозговой штурм, попросив учащихся в парах подумать об ответах на вопросы: как ты участвуешь в жизни своей общины? Как ты можешь повлиять на принимаемые в государстве решения?</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приводят примеры своих возможностей участия.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведите групповую работу об участии молодежи по методу лестницы Роджера Харта.<ul style="list-style-type: none"><li>- Выдайте учащимся «ступени лестницы» без порядковых номеров и попросите расставить их в правильном порядке (стр. 51–52).</li><li>- После покажите учащимся правильный порядок ступеней.</li><li>- Попросите учащихся оценить, на какой ступени они сейчас находятся сами.</li></ul></li><li>- Попросите группы отметить препятствия к участию молодежи в их проекте.</li><li>- В ходе дискуссии убедитесь, что учащиеся подумали также о молодежи, входящей в группы меньшинств.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Располагают разные ступени по порядку.</li><li>- Определяют, на какой ступени участия находятся сейчас сами.</li><li>- Ищут препятствия к участию.</li><li>- Участвуют в дискуссии.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомиться с новым материалом (участие молодежи) и работать с ним в контексте идеи своего проекта.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Если останется время, можно также обсудить, как молодежь участвует в организации школьной жизни и что может быть препятствием в этом.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в дискуссии</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закрепить материал путем обсуждения жизненной темы.</li></ul>  |

## 5.6 Участие молодежи II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Участие молодежи II (стр. 51–52)

**Цели урока:** учащийся

- понимает значение участия молодежи и умеет обеспечить активное участие молодежи в своем проекте.

**Понятия:** участие молодежи, вовлечение, активный гражданин.

**Подготовка учителя:**

- запасите необходимые для урока принадлежности: большие листы бумаги или бумажную доску, маркеры, бумагу для заметок с липким слоем, принадлежности для «Метро участия» Союза молодежных объединений Эстонии: [https://enl.ee/UserFiles/kasulikku/osaluse\\_teemalised\\_oppemeetodid\\_yhiskonnaopetuse\\_tunniks.pdf](https://enl.ee/UserFiles/kasulikku/osaluse_teemalised_oppemeetodid_yhiskonnaopetuse_tunniks.pdf);
- напишите на одном большом листе: «Что такое участие молодежи? Какие возможности есть для этого?»;
- поместите на 2–3 листах цитаты: «Участие – это начало личной революции против того, что в мире неправильно, и в поддержку того, чего нет»; «Участие молодежи – это когда голоса молодых людей слышно в обществе, и с ними считаются»; «Будь сам тем изменением, которое хочешь видеть в мире»;
- подготовьтесь к проведению «Метро участия» по руководству.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Спросите у класса: «Что такое участие молодежи?»<br>Попросите учащихся написать ответ на бумаге для заметок и наклеить на бумажную доску. Затем каждый высказывает свое мнение.  | - Записывают свои мысли на бумагу для записей и озвучивают их.   | - Настроиться на тему урока.                                  |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | - Соберите учащихся у шкалы, расположенной на полу, и попросите занять место в соответствии с тем, как они используют различные возможности участия. В зависимости от размера группы можно сделать 5–15 возможностей участия, предлагаемых в «Метро участия».                          | - Находят свое место на шкале в соответствии со своим опытом и дают учителю отзыв по поводу своего выбора. | - Изучить новый материал, работая с различным опытом участия. |
| III. Заключительная часть | 15 мин.      | - Покажите классу изначально написанные определения участия.<br>- В заключение пригласите учащихся к плакату «Метро участия» и расскажите о разных остановках метро.<br>- Домашней работой может быть написание краткого рассуждения на тему: «На какой остановке участия я нахожусь?» | - Подводят итоги урока через определения участия и остановки «Метро участия».                              | - Подвести итог по теме урока и порефлексировать над ней.     |

## 5.7 ПРЕПЯТСТВИЯ ДЛЯ ВОВЛЕЧЕНИЯ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Вовлечение и связанные с ним препятствия (стр. 53–54)

**Цели урока:** учащийся

- признает важность вовлечения молодежи с ограниченными возможностями;
- понимает значение активного участия и умеет обеспечить активное участие молодежи в своем проекте.

**Понятия:** участие молодежи, вовлечение, активный гражданин, молодежь из группы риска.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, сопровождающую выполнение заданий, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте необходимые принадлежности для выполнения упражнения «Сделай шаг вперед!»

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Выполните с классом упражнение «Сделай шаг вперед». <a href="https://www.coe.int/et/web/compass/take-a-step-forward">https://www.coe.int/et/web/compass/take-a-step-forward</a> .   | - Выполняют упражнение согласно полученной роли.                    | - Настроиться на тему урока.                                   |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | - Расскажите учащимся о препятствиях вовлечению (стр. 53).<br>- Иницируйте обсуждение в группах: <ul style="list-style-type: none"><li>- Какие препятствия вы считаете самыми серьезными? Как можно преодолеть каждое из описанных препятствий?</li><li>- Планируете ли вы привлечь в свой проект молодежь с ограниченными возможностями? Кого именно? Объясните и обоснуйте, почему вы считаете вовлечение этой целевой группы важным?</li><li>- Как вы сотрудничаете с ними и вовлекаете молодежь во все этапы проекта? Какую поддержку вы предлагаете?</li></ul> | - Знакомятся с новым материалом.<br>- Обсуждают его в своей группе. | - Ознакомиться с новым материалом и поработать с ним в группе. |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | - В случае, если останется время, можно рассказать учащимся о проекте «Мобильная школа»: <a href="https://www.mobileschool.org/en/about-us">https://www.mobileschool.org/en/about-us</a> и объяснить, как в нем подходят к обучению детей с улицы.  | - Знакомятся с конкретными примерами вовлечения.                    | - Раскрыть тему урока с помощью практических примеров.         |

## 5.8 Знакомство с бланком заявки

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10.

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Знакомство с бланком заявки программы Erasmus+: «Молодежь Европы»

**Цели урока:** учащийся

- умеет формулировать идею своего проекта в рамках бланка заявки;
- создает молодежную группу.

**Понятия:** бланк заявки, PIC-код, срок.

**Подготовка учителя:**

- по возможности забронируйте для этого урока компьютерный класс;
- если урок проходит в обычном классе, распечатайте каждой группе бланк заявки.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть   | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Разместите на доске заголовки из заявки: ЗАГОЛОВОК ПРОЕКТА, ДАННЫЕ ЗАЯВИТЕЛЯ, ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА, ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОЕКТА, ЦЕЛЬ ПРОЕКТА, УЧАСТНИКИ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ПАРТНЕРСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ, ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ, РЕЗУЛЬТАТ И ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА, БЮДЖЕТ, ГРАФИК.</li><li>- Попросите учащихся поразмышлять в группах, под какими заголовками они уже могли бы что-нибудь написать о своем проекте, а чего у них еще нет.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работают в группах, анализируя бланк заявки своего проекта по категориям.</li></ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока в контексте своего проекта.</li></ul>  |
| II. Основная часть | 35 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить учащихся с бланком заявки (на бумаге или в интернете). В объяснениях выведите также организационную сторону подачи заявки по проекту Erasmus+. Заявителями могут быть юридические лица (целевые учреждения, некоммерческие организации) или неофициальные молодежные группы. В обоих случаях организации необходим PIC-код. Подробную информацию можно найти здесь: <a href="https://noored.ee/rahastus/taotlemine/registreerimine-2/">https://noored.ee/rahastus/taotlemine/registreerimine-2/</a>.</li><li>- Попросите учащихся разделить задания, договориться о форме работы (например, через Google Docs и т. п.) и приступить к заполнению заявки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за выступлением учителя о бланке заявки.</li><li>- Приступают в группах к работе с бланком заявки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить бланк заявки.</li><li>- Установить рабочий порядок в группах и приступить к заполнению бланки заявки по проекту.</li></ul> |



## 6.1 ПАРТНЕРСТВО:

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Партнеры и их поиск (стр. 55–56)

**Цели урока:** учащийся

- понимает принципы хорошего партнерства и готов их применять;
- знает, где и как найти международных партнеров и на основе чего делать выбор;
- умеет строить и сохранять рабочие отношения с партнерами, в т. ч. организовать общение между партнерами.

**Понятия:** партнер, договор о партнерстве, некоммерческая организация, неформальная молодежная группа

**Подготовка учителя:**

- подготовьте листы записи очков для выполнения упражнения «Указательные и большие пальцы» (стр. 63);
- подготовьте краткую презентацию по теме «Роль зарубежных партнеров в проекте» и принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочий лист для выполнения упражнения «Идеальный партнер» (стр. 56).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть   | 20 мин.      | - Проведите с классом игру «Указательные и большие пальцы» (стр. 63).<br>Попросите учащихся разделить на пары, возьмите себе лист и ручку для подсчета очков. В конце игры обсудите, кто набрал больше очков, нарушил ли кто-то заключенные соглашения, как игра увязывалась с реальной жизнью и т. д. | - Принимают участие в игре под руководством учителя.   | - Сделать введение в тему партнерства, чтобы прийти к пониманию о пользе сотрудничества. |
| II. Основная часть | 25 мин.      | - Прочитайте учащимся мини-лекцию (5–6 мин.) о роли зарубежных партнеров в проекте и о том, какие существуют возможности партнерства (НКО, школы и т. д.).<br>- Приступите к работе в группах по теме «Каким является ваш идеальный партнер?» (стр. 56).   | - Следят за выступлением учителя.<br>- Приступают в группах к созданию своего идеального партнера. | - Изучить новый материал и работать с ним, исходя из своего проекта.                     |

## 6.2 ПОИСК И ВЫБОР ПАРТНЕРОВ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Создание партнерских отношений (стр. 57–58)

**Цели урока:** учащийся

- понимает принципы хорошего партнерства и готов их применять;
- знает, где и как найти международных партнеров и на основе чего делать выбор;
- умеет строить и сохранять рабочие отношения с партнерами, в т. ч. организовать общение между партнерами.

**Понятия:** партнерство, партнерские отношения, договор о партнерстве, поиск партнеров, OTLAS.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте краткую презентацию «Возможности для поиска партнеров» (стр. 57) и принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы для поиска партнеров (стр. 59).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть   | 10 мин.      | - Попросите группы рассказать о своих идеальных партнерах (занятие, начатое на прошлом уроке).   | - Учащиеся представляют свою работу, сделанную на прошлом уроке.  | - Настроиться на тему урока.   |
| II. Основная часть | 35 мин.      | - Познакомить учащихся с различными возможностями для поиска партнеров (стр. 57).<br>- Попросите учащихся заполнить в группах форму поиска партнеров (стр. 59).<br>- Попросите учащихся описать свой круг знакомств и подумать, кому можно было бы предложить партнерство.<br>- Попросите учащихся составить объявление/письмо о поиске партнеров (рабочий лист на стр. 59). | - Следят за презентацией учителя.<br>- Приступают к заполнению формы для поиска партнеров.<br>- Описывают свой круг знакомств и анализируют, как это поможет им найти партнеров.<br>- Составляют объявление о поиске партнеров. | - Изучить новый материал (поиск партнеров) и поработать с ним, исходя из своей идеи проекта. |

### 6.3 Симуляция поиска партнеров

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Симуляция поиска партнеров (стр. 64)

#### Цели урока: учащийся

- понимает основные принципы хорошего партнерства;
- знает, где и как найти международных партнеров и на основе чего делать выбор;
- умеет строить и сохранять рабочие отношения с партнерами, в т. ч. организовать общение между партнерами.

**Понятия:** объявление о поиске партнера, коммуникация.

#### Подготовка учителя:

- подготовьте бумагу для составления объявлений и написания писем.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся                | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|----------------------------------|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Попросите учащихся в группах составить объявление для поиска идеального партнера.   | - Составляют объявление.         | - Приступить к симуляции.                                      |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | - Попросите группы ознакомиться с объявлениями других групп, найти своей группе подходящего партнера и написать совместно письмо желаемому партнеру.<br>- Попросите группы ознакомиться с полученными письмами и договориться о времени и порядке встречи в Skype.<br>- Начните встречи в Skype и попросите учащихся решить, с кем они хотели бы сотрудничать.  | - Активно участвуют в симуляции. | - Выполнить основную часть симуляции поиска партнера.          |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | - Начните итоговое обсуждение, задавая вопросы:<br>- Кто получил больше всего писем от партнеров, заинтересованных в проекте? Что вызвало интерес?<br>- Кто получил меньше всего писем? В чем причины этого?<br>- Довольны ли вы встречей в Skype? Что прошло хорошо? Что вы сделали бы по-другому?<br>- На основе чего вы приняли решение?<br>- Что нужно сделать, чтобы выбор партнеров проходил гладко и продуманно? | - Участвуют в дискуссии.         | - Подвести итог по работе на уроке и порефлексировать над ней. |

## 6.4 ОБЩЕНИЕ МЕЖДУ ПАРТНЕРАМИ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Общение между партнерами (стр. 64)

**Цели урока: учащийся**

- понимает, насколько осложнено общение двух разных групп через одного представителя;
- осознает важность хорошей коммуникации.

**Понятия:** неформальное обучение

**Подготовка учителя:**

- запаситесь материалами для строительства моста (бумага, картон, ножницы, клей, скотч);
- подготовьте для проведения занятия два помещения.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Выполните с классом упражнение «Построение мостов» (стр. 64).<br>Поделите учащихся на группы по 4–5 человек.<br>Назначьте каждой группе группу-партнера.<br>Объясните классу суть и правила упражнения.  | - Делятся на группы.<br>- Слушают объяснения учителя.                               | - Настроиться, подготовиться к заданию.                 |
| II. Основная часть | 35 мин.      | - Объясните учащимся задание. Попросите их выбрать в группе переговорщика. Группы-партнеры уходят в разные помещения, где они не слышат и не видят вторую группу.<br>В помещении есть различные материалы для строительства моста. На это группам дается 30 минут. | - Выполняют задание в своей группе, симулируя сотрудничество с партнерской группой. | - Выполнить симуляцию общения с партнерами.             |
| III. Итог          | 5 мин.       | - В конце урока попросите все группы продемонстрировать свои мосты одноклассникам и протестировать их.   | - Представляют выполненную работу.  | - Представить и протестировать результаты работы групп. |

## 6.5 Договор о партнерстве

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Договор о партнерстве (стр. 61–62)

**Цели урока:** учащийся

- понимает юридическую сторону партнерских отношений;
- понимает разницу между обязанностями разных партнеров в международном проекте.

**Понятия:** координатор, получатель субсидии, распоряжение финансами

**Подготовка учителя:**

- подготовьте краткую презентацию по теме «Договор о партнерстве» и принадлежности для ее демонстрации;
- распечатайте образцы договора о партнерстве.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся                          | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Проведите с классом анализ игры по строительству мостов.   | - Принимают активное участие в обсуждении. | - Порефлексировать над деятельностью, происходившей на прошлом уроке. |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | - Познакомьте учащихся с понятием «договор о партнерстве» и его составлением.<br>- Выдать учащимся для прочтения один договор о партнерстве (стр. 61–62).<br>- Попросите учащихся вместе с группой решить, были бы они согласны подписать такой договор или хотели бы оспорить какой-либо пункт. | - Работают с договором о партнерстве.      | - Усвоить новый материал и сделать по нему практическую работу.       |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | - Попросите учащихся с помощью мозгового штурма вывести плюсы и минусы составления договора о партнерстве.   | - Ищут плюсы и минусы заключения договора. | - Подвести итог по теме урока и порефлексировать над ней.             |

## 7.1 ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Составление программы мероприятий проекта (стр. 65–66)

### Цели урока: учащийся

- понимает значение участия молодежи и умеет обеспечить активное участие молодежи в своем проекте;
- умеет планировать мероприятия проекта и составлять график проекта, в т. ч. детальный план действий;
- знает методы неформального обучения, умеет подбирать и применять методы, соответствующие цели и целевой группе.

**Понятия:** неформальное обучение, программа мероприятий проекта, цель, целевая группа.

### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте презентацию, знакомящую с программой мероприятий проекта и ее составлением, а также принадлежности для ее демонстрации.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть   | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся достать ранее записанные общие цели проекта, задачи и результаты, а также информацию, обосновывающую необходимость проекта.</li><li>- Организуйте в группах мозговой штурм: из каких мероприятий должен состоять планируемый проект?</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Просматривают цели, задачи и результаты своего проекта.</li><li>- Обсуждают в группах, из каких мероприятий должен состоять их проект.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока, вспомнив уже сделанную в рамках проекта работу.</li><li>- Обдумать возможные мероприятия в проекте.</li></ul> |
| II. Основная часть | 30–35 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Расскажите о том, из каких типов мероприятий должна состоять программа проекта и что важно учесть при составлении программы мероприятий.</li><li>- Попросите учащихся распределить роли в группе и сформировать рабочие группы, которые до конца проекта будут заниматься конкретной темой.</li><li>- Дайте учащимся задание составить программу мероприятий проекта (стр. 70).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за выступлением учителя.</li><li>- Распределяют роли в группе.</li><li>- Приступают к составлению программы мероприятий в группе.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоить новый материал и поработать с ним в контексте своего проекта.</li></ul>  |

*Исходя из наличия времени, составление программы мероприятий можно завершить дома или продолжить на следующем уроке.*

## 7.2 Завершение программы мероприятий проекта

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Составление программы мероприятий проекта (стр. 65–66)

### Цели урока: учащийся

- умеет планировать мероприятия проекта и составлять график проекта, в т. ч. детальный план действий;
- знает методы неформального обучения, умеет подбирать и применять методы, соответствующие цели и целевой группе.

**Понятия:** неформальное обучение, программа мероприятий проекта, цель, целевая группа

### Подготовка учителя:

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- запаситесь необходимыми материалами для подготовки ярмарки проектов (листы А3, маркеры).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|---|---|---|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Спросите у учащихся, как далеко они продвинулись на прошлом занятии. Объясните, что на этом уроке они могут завершить программу мероприятий и в то же время подготовиться к ярмарке проектов, которая пройдет на следующем уроке. | - Дают отзыв по поводу сделанной работы.<br>- Знакомятся с задачей занятия. | - Настроиться на тему урока.  |
| II. Основная часть | 40 мин.      | - Попросите группы подготовить для ярмарки проектов плакаты, представляющие их проекты. Также им нужно выбрать члена группы, который останется в ярмарочном киоске и будет знакомить с проектом других учащихся.                    | - Готовят к ярмарке проектов плакат, представляющий их проект.              | - Применить в группе изученный материал и проявить творчество при изготовлении плаката проекта. |

### 7.3 Ярмарка проектов

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Ярмарка проектов, промежуточное оценивание

**Цели урока:** учащийся

- умеет планировать мероприятия проекта и составлять график проекта, в т. ч. детальный план действий;
- знает методы неформального обучения, умеет подбирать и применять методы, соответствующие цели и целевой группе.

**Понятия:** неформальное обучение, программа мероприятий проекта, цель, целевая группа.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте доску, мел или маркеры для доски;
- подготовьте помещение к проведению ярмарки проектов.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся                | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|----------------------------------|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Попросите учащихся подготовить свои столы для ярмарки проектов.   | - Готовятся к ярмарке проектов   | - Подготовиться к ярмарке проектов                   |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | - Попросите учащихся ознакомиться с различными проектами. Следите за временем: каждый учащийся может находиться у каждого проекта хотя бы пять минут.<br>- Можно также провести голосование за «любимца публики». | - Знакомятся с другими проектами | - Учиться на идеях других, знакомясь с их проектами. |
| Итоговая часть     | 15 мин.      | - Попросите учащихся вернуться обратно к своим группам и поделиться с членами группы полученными отзывами.  | - Делятся в группах отзывами.    | - Закрепить изученный материал с помощью рефлексии.  |



## 7.4 МЕТОДЫ НЕФОРМАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Методы неформального обучения (стр. 74)

### Цели урока: учащийся

- знает, что такое методы осуществления деятельности, и знаком не менее чем с 3–5 разными методами;
- знает, где искать новые методы;
- знает, что такое неформальное обучение, и знаком с его основными принципами.

**Понятия:** неформальное обучение, программа мероприятий проекта, цель, целевая группа.

### Подготовка учителя:

- запаситесь большими листами белой бумаги и маркерами для групповой работы;
- подберите несколько методов для выполнения упражнения по анализу методов.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть   | 25–30 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся вспомнить значение и принципы неформального обучения.</li><li>- Выполните с классом упражнение «Молчаливое письмо» (стр. 74), разделив учащихся на группы по 5–6 человек и попросив их, не общаясь устно между собой, записать столько методов, сколько они знают. Через 10–15 минут учащиеся знакомятся с работами других групп, после чего у них будет время рассказать друг другу о новых методах.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопросы учителя.</li><li>- Выполняют под руководством учителя упражнение «Молчаливое письмо».</li><li>- Делятся друг с другом своими идеями и полученной от одноклассников информацией.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока, вспомнив изученное ранее.</li><li>- Овладеть новой темой с помощью упражнения.</li></ul> |
| II. Основная часть | 15–20 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполните задание по анализу методов. Каждая команда получает пять небольших листов, на которых написаны названия различных методов. Учащиеся должны обсудить, какие методы подходят их проекту.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в анализе методов в своей группе.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать с изученным материалом в контексте своего проекта.</li></ul>   |

## 7.5 Неформальные методы II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Методы неформального обучения (стр. 74)

**Цели урока:** учащийся

- знает, что такое методы осуществления деятельности, и знаком не менее чем с 3–5 разными методами;
- знает, где искать новые методы;
- знает, что такое неформальное обучение, и знаком с его основными принципами.

**Понятия:** неформальное обучение, программа мероприятий проекта, цель, целевая группа.

**Подготовка учителя:**

- изучите источники для поиска методов неформального образования ([mitteformaalne.ee](http://mitteformaalne.ee); [noored.ee](http://noored.ee) и т. д.);
- обеспечьте учащимся возможность ознакомиться с материалами в интернете.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть   | 5–10 мин.    | - Начните урок с одной разминочной игры, например: «Круг эволюции»: <a href="https://mitteformaalne.archimedes.ee/2014/08/06/evolutsiooni-ring/">https://mitteformaalne.archimedes.ee/2014/08/06/evolutsiooni-ring/</a> .  | - Участвуют в разминочной игре.   | - Настроиться на тему урока   |
| II. Основная часть | 30 мин.      | - Расскажите учащимся, где можно найти различные методы неформального образования ( <a href="http://mitteformaalne.ee">mitteformaalne.ee</a> и др.).<br>- Дайте каждой группе задание найти два метода неформального образования, которые они раньше не знали и хотели бы попробовать. | - Вместе с группой ищут интересные для них методы.  | - Тренировать самостоятельный поиск информации, которая нужна для планирования программы мероприятий. |
| III. Итог          | 5 мин.       | - В соответствии с временными ресурсами можно попробовать с учащимися какой-либо метод или договориться, какие методы в каком порядке будут испробованы на следующем уроке. Это зависит также от числа групп. Каждая группа сама применяет свой метод на других учащихся.              | - Пробуют найденные методы на одноклассниках или договариваются, как это будут делать на следующем уроке. | - Попробовать найденные в интернете методы или составить план действий на следующем уроке.            |

## 7.6 Неформальные методы III

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Методы неформального обучения (стр. 74)

### Цели урока: учащийся

- знает, что такое методы осуществления деятельности, и знаком не менее чем с 3–5 разными методами;
- знает, где искать новые методы;
- знает, что такое неформальное обучение, и знаком с его основными принципами.

**Понятия:** неформальное обучение, программа мероприятий проекта, цель, целевая группа

### Подготовка учителя:

- подготовьте необходимые для урока принадлежности согласно методам, выбранным учащимися.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся                            | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть          | 20–25 мин.   | - В первой части урока попробуйте с учащимися методы, более относящиеся к разминке.  | - Активно участвуют в выполнении упражнений. | - Научиться применять методы (упражнения) неформального образования.        |
| II. Основная часть        | 15–20 мин.   | - Продолжите пробовать методы.   | - Активно участвуют в выполнении упражнений. | - Научиться применять методы (упражнения) неформального образования.        |
| III. Заключительная часть | 5 мин.       | - Иницируйте краткое обсуждение: какие методы были самыми веселыми, каково было проводить эти упражнения самостоятельно, как могут группы использовать их в своих проектах и т. д. | - Участвуют в обсуждении-рефлексии.          | - Закрепить изученное в ходе практической деятельности с помощью рефлексии. |

## 7.7 Знакомство с мероприятиями молодежного обмена

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Составление программы мероприятий на примере молодежного обмена (стр. 67 и 73)

### Цели урока: учащийся

- учится составлять упрощенную программу мероприятий молодежного обмена;
- узнает следующие понятия: планирование времени, динамика группы, рефлексия.

**Понятия:** растапливание льда, формирование команды, межкультурное обучение, планирование времени, динамика группы, рефлексия.

### Подготовка учителя:

- подготовьте презентацию, рассказывающую о разных типах мероприятий, и принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте принадлежности, необходимые для проведения упражнения (стр. 73): большая таблица на доске или стене и цветные листочки с разными мероприятиями.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи  |
|--------------------|--------------|---|--|---|
| I. Вводная часть   | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сделайте презентацию о различных типах мероприятий, происходящих при молодежном обмене (стр. 67–68).</li><li>- Попросите учащихся расположить на заранее нарисованной на доске программе молодежного обмена цветные листочки, на которых написаны разные мероприятия.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за выступлением учителя.</li><li>- Заполняют примерную программу различными типами мероприятий.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал с помощью доклада и практического упражнения.</li></ul>      |
| II. Основная часть | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся составить с помощью матрицы примеров основную программу мероприятий для своего проекта. При этом следует ответить на вопросы:<ul style="list-style-type: none"><li>- Что и как вы планируете делать?</li><li>- Почему вы делаете это?</li><li>- Как ваша деятельность поможет достичь цели проекта?</li><li>- Как вовлечена молодежь в ваши мероприятия?</li><li>- Кто отвечает за деятельность (рабочая группа, государство)?</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приступают к составлению примерной программы мероприятий, исходя из заданных вопросов.</li></ul>                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Применить изученное при составлении программы мероприятий своего проекта.</li></ul> |

## 8.1 ОБУЧЕНИЕ В ПРОЕКТАХ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Обучение в проектах (стр. 78)

### Цели урока: учащийся

- знает, как планировать, осмыслять, анализировать и поддерживать обучение в проекте, и умеет создать атмосферу, способствующую обучению;
- объясняет своими словами ключевые компетенции и понимает, как их можно развивать;

**Понятия:** обучение, осмысленное обучение, неформальное обучение, постановка целей, анализ, поддержка.

### Подготовка учителя:

- подготовьте презентацию о важности обучения в проекте, в т. ч.: разные факторы, влияющие на обучение (стр. 79), средства, поддерживающие обучение участников проекта (стр. 80), циклическая модель процесса обучения Колба.
- Подготовьте инструкции по выполнению разминочного упражнения (стр. 78–79);

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть          | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Кратко объясните учащимся важность обучения в проекте (стр. 78).</li><li>- Упражнение для разминки: запишите на доске инструкции (стр. 78) и попросите учащихся действовать согласно им. Обсудите результаты (стр. 79).</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают объяснения учителя.</li><li>- Выполняют упражнение для разминки, после анализируют его.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока с помощью упражнения.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 25 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Скорее всего, вы придете к заключению, что для обучения необходимы различные факторы. Расскажите о них учащимся, желательно одновременно вывести факторы на стену (стр. 79).</li><li>- Отметьте, как можно поддержать обучение участников проекта (стр. 80).</li><li>- Познакомьте учащихся с циклической моделью процесса обучения Колба (стр. 80).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией учителя.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li></ul>                         |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Если останется время, вы можете обсудить, где учащиеся сами сталкивались с обучением на опыте в последний раз и как часто они анализируют свое обучение.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в дискуссии.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Связать тему урока с личным опытом.</li></ul>             |

## 8.2 СТИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Обучение в проекте: стили обучения (стр. 82)

**Цели урока:** учащийся

- знакомится с различными стилями обучения;
- знает свой стиль обучения и понимает, как на него влияет учебная среда.

**Понятия:** обучение, стиль обучения, учебная среда

**Подготовка учителя:**

- подготовьте тест по стилям обучения;
- обеспечьте каждому учащемуся возможность пользоваться интернетом;
- подготовьте презентацию о конусе обучения.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть   | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приведите цитату Эйнштейна: «Безумие – делать одно и то же и ожидать другого результата».</li><li>- Попросите класс прочитать о разных стилях обучения:<br/><a href="https://www.tark.ee/opistiilid-kuidas-me-opime-ja-opetame-2">https://www.tark.ee/opistiilid-kuidas-me-opime-ja-opetame-2</a>.</li><li>- Попросите учащихся пройти тест на свой стиль обучения:<br/><a href="https://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/stiili_test.html">https://www.syg.edu.ee/~peil/opi_oppima/stiili_test.html</a>.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Читают данный учителем материал.</li><li>- Делают тест на свой стиль обучения.</li></ul>               | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ознакомиться с новым материалом.</li><li>- Пройти тест на стиль обучения.</li></ul> |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомить учащихся с конусом обучения.</li><li>- Попросите учащихся провести в группах мозговой штурм о том, как они могли бы в своем проекте создать среду, как можно больше поддерживающую обучение.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в мозговом штурме, чтобы найти способы для улучшения учебной среды своего проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Применить изученное в контексте своего проекта.</li></ul>                           |

### 8.3 ЗОНА КОМФОРТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Обучение в проекте: зона комфорта (стр. 82)

#### Цели урока: учащийся

- знает, что такое зона комфорта;
- умеет планировать безопасный выход из зоны комфорта;
- умеет избегать попадания в зону паники и при необходимости из нее выходить.

**Понятия:** зона комфорта, зона обучения, зона паники

#### Подготовка учителя:

- подготовьте презентацию, знакомящую с тремя различными зонами, и принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рассказ о восьми ключевых компетенциях в форме презентации или плаката.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|---|---|---|
| I. Вводная часть   | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Познакомьте учащихся с зонами комфорта, обучения и паники.</li><li>- Попросите учащихся обсудить с соседом по парте следующие вопросы:<ul style="list-style-type: none"><li>- Как часто вы выходите из своей зоны комфорта, и можно ли было бы делать это чаще? Если да, то что этому препятствует?</li><li>- Как участники вашего проекта могли бы выйти из зоны комфорта?</li></ul></li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией учителя.</li><li>- Обсуждают тему урока с соседом по парте.</li></ul>              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>  |
| II. Основная часть | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представьте классу восемь ключевых компетенций с помощью упражнения (стр. 84).</li><li>- Разделите учащихся на восемь команд и дайте каждой команде по одной из ключевых компетенций.</li><li>- Попросите их обсудить, развита ли у них эта компетенция, насколько хорошо, и в какой степени они желают ее в дальнейшем развивать.</li><li>- Попросите привести примеры, как можно было бы развивать эту компетенцию в проекте.</li><li>- В качестве альтернативы можно попросить учащихся сделать скетч, объясняющий ключевую компетенцию.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией учителя.</li><li>- Выполняют групповую работу для обсуждения темы урока.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал и работать с ним в контексте своей группы и проекта.</li></ul> |

## 8.4 Рефлексия

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Обучение в проекте: рефлексия (стр. 84)

### Цели урока: учащийся

- знает, что такое рефлексия;
- умеет планировать в рамках своего проекта подходящее время и среду для рефлексии над обучением.

**Понятия:** рефлексия, личностное развитие, самооценка, саморегуляция

### Подготовка учителя:

- Подготовьте презентацию об основных принципах рефлексии (стр. 84) и средства для ее проведения.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Организовать вводную мини-рефлексию в парах. Для этого попросите учащихся задать соседу по парте различные вопросы о предыдущем школьном дне.</li><li>- Через несколько минут обратите внимание на то, что прошедший анализ деятельности и есть рефлексия. Отметьте также моменты, когда вы уже использовали рефлексию в течение курса.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Задают друг другу различные вопросы о прошедшем дне.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть | 40 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Прочитайте лекцию «Что такое рефлексия и для чего ее используют» (стр. 84). Обозначьте также различные методы, с помощью которых можно провести рефлексию.</li><li>- Попросите учащихся в группах дополнить свой план мероприятий проекта, учитывая полученные знания об обучении и рефлексии.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за выступлением учителя.</li><li>- Применяют изученное для дополнения плана мероприятий проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Усвоить новый материал и применить его в контексте своего проекта.</li></ul> |



## 8.5 МОЛОДЕЖНЫЙ ПАСПОРТ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Обучение в проекте: Молодежный паспорт (стр. 85)

### Цели урока: учащийся

- знает, что такое Молодежный паспорт;
- умеет пользоваться Молодежным паспортом.

**Понятия:** Молодежный паспорт, описание результатов обучения

### Подготовка учителя:

- подготовьте презентацию, знакомящую с Молодежным паспортом, и принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы для анализа своего опыта обучения с помощью Молодежного паспорта (стр. 86);
- обеспечьте учащимся возможность поиска в интернете.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|---|---|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | - Дайте учащимся задание – в течение 10 минут выяснить, что такое Молодежный паспорт, и описать его одним предложением.   | - Ищут информацию о Молодежном паспорте.  | - Ввести в тему урока.  |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | - Познакомьте учащихся с Молодежным паспортом (стр. 85).<br>- Попросите учащихся проанализировать свой опыт обучения на примере предмета «Управление международными проектами» (стр. 86). | - Следят за презентацией учителя и анализируют свой имеющийся опыт обучения в формате Молодежного паспорта. | - Изучить новый материал и применить его для рефлексии над этим курсом. |
| III. Заключительная часть | 15 мин.      | - Попросите учащихся обсудить в группах, как они стали бы использовать Молодежный паспорт в своем проекте.  | - Участвуют в обсуждении в группах.   | - Связать изученное с контекстом своего проекта.                        |

## 8.6 Молодежный паспорт II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Обучение в проекте: Молодежный паспорт (стр. 85)

**Цели урока:** учащийся

- знает, что такое Молодежный паспорт;
- умеет пользоваться Молодежным паспортом.

**Понятия:** Молодежный паспорт, описание результатов обучения

**Подготовка учителя:**

- подготовить материал, необходимый для проведения разминки: таблички с названиями восьми ключевых компетенций и самоклеящиеся листы для записи с различными прилагательными, которые характеризуют каждую компетенцию;
- подготовьте материал, знакомящий учащихся с восемью ключевыми компетенциями (например: [https://mitteformaalne.ee/wp-content/uploads/2015/04/Key-competences\\_ee\\_v0tmep2devused\\_mindmap.pdf](https://mitteformaalne.ee/wp-content/uploads/2015/04/Key-competences_ee_v0tmep2devused_mindmap.pdf)).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть   | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поместите таблички с восемью ключевыми компетенциями в классе в разных местах и раздайте прилагательные, которые подходят к конкретной ключевой компетенции. Каждый учащийся должен найти подходящее место полученному прилагательному. Когда все слова распределены, просмотрите вместе все слова.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ищут полученному прилагательному подходящее место и обосновывают сделанный выбор.</li></ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока, вспомнив изученное ранее.</li></ul>                   |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните учащимся основное задание урока: обозначить, какие компетенции может развивать их проект, и какие мероприятия какие именно компетенции развивают.</li><li>- Попросите группы решить, какие компетенции для них наиболее важны, а затем отыскать в проекте мероприятия, которые поддерживают развитие этих компетенций. Работу необходимо выполнить также письменно.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Формулируют вместе с группой развиваемые в ходе проекта ключевые компетенции и мероприятия, поддерживающие их развитие.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать с восемью ключевыми компетенциями в контексте своего проекта.</li></ul> |

|                                      |                |   |   |  |
|--------------------------------------|----------------|---|---|--|
| <p>III.<br/>Заключительная часть</p> | <p>10 мин.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Попросите группы продумать, как обеспечить аккумуляцию учебного опыта участников. Работу необходимо выполнить также письменно.</li> <li>- Напоследок попросите каждую группу придумать, как организовать заполнение Молодежного паспорта в проекте, как и когда измерять учебный опыт участников. Работу необходимо выполнить также письменно.</li> <li>- Если останется время, попросите группы поделиться своими мыслями с классом.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждают в группах, как обеспечить аккумуляцию и измерение учебного опыта в контексте их проектов.</li> <li>- Представляют результаты своей работы классу.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Планировать фиксацию и измерение обучения в своем проекте.</li> </ul> |
|--------------------------------------|----------------|---|---|--|

## 9.1 ЧТО ТАКОЕ КУЛЬТУРА?

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Определение культуры (стр. 89)

**Цели урока:** учащийся

- осведомлен о культурных различиях и особенностях международного проекта;
- интересуется другими культурами и готов понимать представителей другой культуры;
- знает, каким образом способствовать межкультурному диалогу и обучению в рамках международного проекта.

**Понятия:** культура, межкультурное обучение, межкультурный диалог

**Подготовка учителя:**

- подготовьте презентацию, разъясняющую сущность культуры, и обеспечьте принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте пустую модель айсберга на большом листе и бумагу для записей с липким слоем.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|---------------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведите мозговой штурм в парах:<ul style="list-style-type: none"><li>- Каковы особенности международного проекта?</li><li>- Что такое культура?</li></ul></li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обсуждают заданные учителем вопросы.</li></ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>                   |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните классу, что такое культура (стр. 90).</li><li>- Можете использовать модель «Айсберга культуры». В этом случае попросите учащихся написать на листочках мелкие элементы культуры и поместить их на айсберг.</li><li>- Затем переведите обсуждение на уровень личности: поведение каждого человека не всегда связано с его происхождением.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией и делают совместно упражнение «Айсберг культуры».</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить и обсудить тему культурных различий.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- По возможности приведите примеры из своей жизни или пригласите на урок гостя (какой-либо учитель, кто много путешествовал), чтобы сделать теорию более понятной.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают, участвуют в дискуссии.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить культуры на примерах из жизни.</li></ul>       |

## 9.2 Межкультурное обучение

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Межкультурное обучение (стр. 90)

### Цели урока: учащийся

- осведомлен о культурных различиях и особенностях международного проекта;
- интересуется другими культурами и готов понимать представителей другой культуры;
- знает, каким образом способствовать межкультурному диалогу и обучению в рамках международного проекта.

**Понятия:** культура, межкультурное обучение, коммуникация

### Подготовка учителя:

- обеспечьте наличие секундомера;
- подготовьте материалы для выполнения упражнения «Эбигейл» (стр. 97, 99).

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть          | 3–5 мин.     | - Выполните с классом упражнение «Одна минута» (стр. 97), чтобы познать индивидуальные различия восприятия времени вами и товарищами.   | - Делают упражнение под руководством учителя.               | - Настроиться на тему урока  |
| II. Основная часть        | 25–30 мин.   | - Выполните с классом упражнение «Эбигейл» (стр. 97, 99). Раздайте каждому один экземпляр истории и попросите прочитать ее. Попросите каждого учащегося расположить героев по их поведению. Затем учащиеся собираются в небольшие группы. Задание – составить общий список.           | - Читают текст и выполняют упражнение совместно и в группе. | - Научиться понимать и анализировать культурные различия с помощью упражнения. |
| III. Заключительная часть | 10–15 мин.   | - Проведите обсуждение, чтобы порефлексировать по поводу двух выполненных упражнений, исходя из межкультурных различий (стр. 92). Отдельно подчеркните контекст коммуникации, отношение ко времени и пространству.<br>- Отдельным блоком необходимо поговорить о ценностях (стр. 93). | - Участвуют в дискуссии.                                    | - Подвести итог теме урока и порефлексировать.                                 |

### 9.3 Межкультурное обучение II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Межкультурное обучение (стр. 95–96)

#### Цели урока: учащийся

- осведомлен о культурных различиях и особенностях международного проекта;
- интересуется другими культурами и готов понимать представителей другой культуры;
- знает, каким образом способствовать межкультурному диалогу и обучению в рамках международного проекта.

**Понятия:** культура, межкультурное обучение, коммуникация

#### Подготовка учителя:

- подготовьте рабочие листы (стр. 96) для каждой группы.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть   | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся в парах в течение 1–2 минут придумать одно предложение, определяющее культуру.</li><li>- Все зачитывают свои определения.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Придумывают в паре определение культуры и представляют его.</li></ul>                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть | 25–30 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сообщите, что тема урока – межкультурное обучение, поскольку разные люди могут по-разному воспринимать вопросы культуры. Попросите учащихся заполнить вместе с группой рабочий лист (стр. 96).</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обсуждают в группе построение межкультурного диалога с помощью рабочего листа.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выполнить практическую работу по теме урока, исходя из своего проекта.</li></ul> |
| III. Итог          | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приведите учащимся различные культурно-специфические утверждения и вопросы, немного провоцируя их. Например:<ul style="list-style-type: none"><li>- Почему при приветствии эстонцы пожимают руку, а испанцы целуют в щеку?</li><li>- Почему в Великобритании принято всегда спрашивать, как дела?</li><li>- Почему в Восточной Европе сильно противостояние иммиграции беженцев?</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопросы учителя, обсуждают.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Провести обсуждение, расширяющее тему и подводящее итог.</li></ul>               |

## 9.4 Межкультурное обучение III

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Межкультурное обучение (стр. 95)

### Цели урока: учащийся

- осведомлен о культурных различиях и особенностях международного проекта;
- интересуется другими культурами и готов понимать представителей другой культуры;
- знает, каким образом способствовать межкультурному диалогу и обучению в рамках международного проекта.

**Понятия:** культура, межкультурное обучение, коммуникация, автоэтнографическое эссе.

### Подготовка учителя:

- обеспечить в классе возможности для показа видео: Human Planet с канала BBC в Youtube (2 мин. 34 сек.)  
<https://www.youtube.com/watch?v=fYS3J7hvCus>
- запасите бумагу для написания автоэтнографического эссе.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть   | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Покажите классу видео Human Planet с канала BBC в Youtube.</li><li>- Продолжите обсуждение по нижеприведенным вопросам. Каждый учащийся отвечает в онлайн-среде Eliademy. В среде Eliademy все учащиеся могут сразу увидеть ответы друг друга. Обсуждение в рубрике по 1–2 вопросам:<ul style="list-style-type: none"><li>- Какие мысли вызвало видео?</li><li>- Как это связано с темой культурного многообразия?</li><li>- Чем отличается показанный образ жизни племен от западного?</li><li>- Что может случиться с этим племенем в будущем?</li><li>- Как понять свободу? Что значит жить свободно? Как связаны культура и образ жизни?</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Смотрят видео.</li><li>- Отвечают на вопросы в онлайн-среде Eliademy.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока</li></ul>  |
| II. Основная часть | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дайте учащимся задание написать о себе автоэтнографическое эссе о том, как сформировалось их мировоззрение.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Приступают к написанию эссе о формировании своего мировоззрения.</li></ul>      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Применить изученный материал через ориентированное на себя творчество.</li></ul> |

## 9.5 Межкультурное обучение IV

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Межкультурное обучение (стр. 100)

**Цели урока:** учащийся

- осведомлен о культурных различиях и особенностях международного проекта;
- интересуется другими культурами и готов понимать представителей другой культуры;
- знает, каким образом способствовать межкультурному диалогу и обучению в рамках международного проекта.

**Понятия:** культура, межкультурное обучение, коммуникация, автоэтнографическое эссе

**Подготовка учителя:**

- подготовьте себе копию истории «The coloured glasses story».

| Части урока      | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните, что для начала попробуете один метод, подходящий для проектной работы и посвященный поиску общих черт в группе.</li><li>- Попросите учащихся сесть друг напротив друга в парах, чтобы образовались внутренний и внешний круг. Каждая пара должна быстро найти одну общую вещь (привычка, аспект, бэкграунд, позиция и др.) и придумать форму для ее выражения. Форма выражения может быть выбрана свободно или назначена каждый раз разная: «Спойте песню», «Покажите короткую пантомиму», «Создайте стихотворение из двух строк», «Выразите это звуками», «Выразите это символом» и др.</li><li>- Далее внешний круг карусели движется вправо; каждая новая пара должна найти сходство между собой и выразить его. Можно также сказать, какого типа сходство следует выразить (неприятная вещь в школе, любимая еда, семья, дом, музыка, привычка, позиция, политические взгляды и др.), постепенно углубляясь. Пары можно менять неоднократно, пока не будет пройден полный круг (в зависимости от размера группы).</li><li>- В качестве более сложной вариации упражнения следует искать в парах различия и выражать их аспекты, дополняющие друг друга (либо найти способ выражения или ситуацию, которая эти различия объединяет).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Делают упражнение под руководством учителя.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- С помощью практического упражнения найти сходства и различия у членов группы.</li></ul> |



|                                 |         |  |   |   |
|---------------------------------|---------|--|---|---|
| II.<br>Промежуточная<br>часть   | 15 мин. | - Начните обсуждение на темы: Какие сходства/различия нас поразили? Откуда они происходят? В какой степени наши различия могут взаимно дополнять друг друга? | - Делятся впечатлениями от выполнения упражнения. | - Проанализировать выполненное упражнение, чтобы понять возможности, кроющиеся в различиях. |
| III.<br>Заключительная<br>часть | 10 мин. | - Прочитайте учащимся историю The coloured glasses story (стр. 100)  | - Слушают учителя.                                | - Проиллюстрировать тему урока примером из художественной литературы.                       |

## 10.1 ПРАКТИЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Практическая организация проекта (стр. 101–102)

### Цели урока: учащийся

- готов организовывать и решать связанные с проектом практические и логистические вопросы;
- умеет планировать связанные с проектом расходы и составлять бюджет, а также ориентируется в финансовых вопросах;
- умеет составлять план профилактических мер в отношении рисков и обеспечивать безопасность участников проекта.

**Понятия:** логистика, бюджет, анализ рисков, документы, финансирование, безопасность.

### Подготовка учителя:

- подготовьте презентацию, знакомящую с практической организацией проекта, а также принадлежности для ее демонстрации.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Проведите с классом мозговой штурм: какие практические аспекты связаны с организацией проекта? Следует краткое обсуждение.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в мозговом штурме.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть | 40 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Расскажите учащимся о практических аспектах, в т. ч.:<ul style="list-style-type: none"><li>- планирование поездок, размещения и питания;</li><li>- бронирование помещений и приобретение принадлежностей;</li><li>- оформление страховки;</li><li>- подача ходатайств о выдаче виз и др. документов, заключение договоров;</li><li>- поиск местных партнеров.</li></ul></li><li>- Попросите учащихся в проектных командах обсудить и записать, как они планируют организовать практическую сторону проекта.<ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите записать практические вопросы.</li><li>- Начните на них отвечать.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией учителя.</li><li>- Исходя из этого, приступают вместе с группой к продумыванию практических аспектов своего проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li><li>- Проработать изученное на уроке в контексте своего проекта.</li></ul> |

## 10.2 СОСТАВЛЕНИЕ БЮДЖЕТА ПРОЕКТА

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Бюджет проекта (стр. 102)

**Цели урока: учащийся**

- умеет составлять бюджет проекта Erasmus+ и планировать возникающие расходы.

**Понятия:** бюджет, финансовый лимит, сумма субсидии

**Подготовка учителя:**

- обеспечьте учащимся доступ к интернет-форме заявки;

- подготовьте с помощью веб-сайта [noored.ee](http://noored.ee) презентацию о принципах финансирования программы Erasmus+ и обеспечьте возможность ее демонстрации.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дайте задание в парах. Предположим, что бюджет вашего проекта – 10 000 евро. Какая часть этих средств будет израсходована на транспорт, размещение, питание? Попробуйте приблизительно распределить сумму в соответствии с вашими текущими знаниями.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Распределяют данную сумму на различные расходы проекта.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>  |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Расскажите учащимся о принципах финансирования программы Erasmus+:<ul style="list-style-type: none"><li>- некоммерческая деятельность;</li><li>- «нет» двойному финансированию;</li><li>- субсидию невозможно получить задним числом.</li></ul></li><li>- Представьте модель финансирования программы Erasmus+ (желательно демонстрируя форму заявки).</li><li>- Попросите с помощью формы заявки в группах составить приблизительный бюджет своего проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией о финансировании в программе Erasmus+.</li><li>- Приступают к составлению бюджета своего проекта с помощью формы заявки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал и применить его при планировании бюджета своего проекта.</li></ul> |

### 10.3 Составление бюджета II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Бюджет проекта

**Цели урока:** учащийся

- умеет составлять бюджет проекта Erasmus+ и планировать возникающие расходы.

**Понятия:** бюджет, финансовый лимит, сумма субсидии

**Подготовка учителя:**

- обеспечьте проведение урока в компьютерном классе;
- подготовьте образец таблицы в MS Excel, чтобы объяснить составление бюджета в MS Excel (можно рассказать также о простейших формулах Excel).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть   | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Расскажите о подготовленном заранее примере таблицы бюджета в Excel.</li><li>- Объясните причины, по которым следует контролировать бюджет и вне формы заявки.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией учителя.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>   |
| II. Основная часть | 35 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните учащимся задание урока: начать добавлять в таблицу Excel примерные реальные расходы, в т. ч.:<ul style="list-style-type: none"><li>- цены авиабилетов;</li><li>- цена размещения;</li><li>- питание.</li></ul></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- На основе изученного делают в группе практическую работу по составлению бюджета проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Научиться составлять бюджет своего проекта в Excel с помощью практического упражнения.</li></ul> |

## 10.4 СПОНСОРСТВО

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Софинансирование и спонсорство

**Цели урока:** учащийся

- понимает, что значит собственное финансирование;
- знает различные возможности привлечения дополнительного финансирования для своего проекта.

**Понятия:** софинансирование, спонсорство, итоговый отчет

**Подготовка учителя:**

- подготовьте презентацию о возможностях и особенностях спонсорства, обеспечьте принадлежности для ее демонстрации.
- подготовьте рабочий лист для проведения подробного анализа.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|---|---|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся продемонстрировать свои таблицы бюджета, составленные на прошлом уроке.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представляют работу, сделанную на прошлом уроке.</li></ul>                            | <ul style="list-style-type: none"><li>- Подвести итог работы на прошлом уроке.</li></ul>  |
| II. Основная часть        | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните учащимся, что в большинстве проектов Erasmus+ предусмотрено собственное финансирование в размере 10–20%, при заключении договора переводятся 80% бюджета, а остальные 20% перечисляются лишь при утверждении итогового отчета проекта.</li><li>- Спросите у учащихся, каковы возможные источники для покрытия собственного финансирования. Затем озвучьте их: плата за участие, поддержка местного самоуправления, спонсорская поддержка.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают объяснения учителя, обдумывают, отвечая на вопросы учителя.</li></ul>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li></ul>   |
| III. Заключительная часть | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сделайте краткую презентацию о сущности спонсорства (стр. 103).</li><li>- Дайте учащимся время на то, чтобы обсудить в своих группах, как они планируют покрыть собственное участие проекта.</li><li>- Если учащиеся выбирают спонсорство или поддержку самоуправления, тогда попросите их сделать более подробный анализ (стр. 103–104).</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают презентацию.</li><li>- Работают в группах с проектом по теме урока.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li><li>- Применить изученное в контексте своего проекта.</li></ul> |

## 10.5 Спонсорство II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Местные партнеры и речь в лифте

### Цели урока: учащийся

- знает различные возможности привлечения дополнительного финансирования для своего проекта;
- знает, что такое речь в лифте;
- может перечислить местных партнеров.

**Понятия:** софинансирование, спонсорство, итоговый отчет

### Подготовка учителя:

- Подготовьте для просмотра видео «Ajujaht 2012»: Mis on *elevator pitch* ehk liftikõne?: <https://www.youtube.com/watch?v=iHXsLknZRz8>.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|--|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Организуйте мозговой штурм, чтобы нанести на доску сеть возможных местных партнеров. Для этого попросите каждого учащегося или группу назвать хотя бы одного местного партнера (городская управа, предприятие, организация), с кем можно было бы сотрудничать в рамках молодежного проекта. Мозговой штурм заканчивается, когда на доске есть 10–15 возможных партнеров.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Совместно принимают участие в составлении списка местных партнеров.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока, описав работу прошлого урока.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите в случае каждого местного партнера привести одну причину, по которой он должен быть заинтересован в сотрудничестве с молодежным проектом.</li><li>- Объясните учащимся, что такое речь в лифте. Видео в помощь: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iHXsLknZRz8">https://www.youtube.com/watch?v=iHXsLknZRz8</a> (здесь нужно учитывать, что молодежный проект не преследует цели извлечения прибыли).</li><li>- Дайте группам задание составить речь в лифте.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Ищут аргументы для сотрудничества партнеров с молодежным проектом.</li><li>- Приступают к составлению речи в лифте для своей группы.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Заниматься темой урока в контексте своего проекта.</li></ul>       |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся выступить со своими речами в лифте.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представляют свои речи и слушают речи других.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представить свою работу всему классу.</li></ul>                    |

## 10.6 БЕЗОПАСНОСТЬ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Безопасность в проекте, анализ рисков (стр. 104)

**Цели урока:** учащийся

- понимает, почему важно проводить анализ рисков проекта;
- умеет делать анализ рисков своего проекта.

**Понятия:** анализ рисков, безопасность.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте рабочие листы, стр. 107 и 108;
- подготовьте краткую презентацию по материалам о безопасности (стр. 104), обеспечьте возможность ее демонстрации.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|--------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся в парах перечислить как можно больше рисков, подстерегающих на перемене для питания.</li><li>- Попросите каждую пару назвать один из рисков.</li><li>- Попросите учащихся подумать, что можно было бы сделать для предотвращения этих рисков.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в мозговом штурме на тему рисков.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>  |
| II. Основная часть | 35 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сделайте краткую презентацию о проблемах, связанных с безопасностью в молодежных проектах.</li><li>- Дайте учащимся задание проанализировать свои проекты с точки зрения безопасности, используя рабочие листы, стр. 107 и 108.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за выступлением учителя.</li><li>- Приступают в группах к анализу безопасности своего проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li><li>- Приступить к работе с ним в контексте своего проекта.</li></ul> |

## 10.7 Практическая организация, бюджет, безопасность

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Безопасность в проекте, анализ рисков (стр. 104–105)

**Цели урока:** учащийся

- понимает, почему важно проводить анализ рисков проекта;
- умеет делать анализ рисков своего проекта.

**Понятия:** анализ рисков, безопасность, логистика

**Подготовка учителя:**

- отсутствует.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|---------------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите разных учащихся своими словами подвести итог трем последним изученным темам: практические вопросы, бюджет и безопасность. Подчеркните, что в проекте эти три части очень тесно связаны между собой.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Делают устный обзор изученного на прошлых уроках.</li></ul>                      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Связать содержание предыдущих уроков в единое целое.</li></ul>                 |
| II. Основная часть        | 35 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните учащимся, что задание урока – пересмотреть практическую организацию своего проекта: совпадают ли изначальные желания с возможностями бюджета, и как вы обеспечите безопасность участников в проекте.</li><li>- Для оживления групповой работы каждая группа каждые восемь минут отправляет одного участника в соседнюю группу, чтобы кто-то мог критически оценить работу других. Всего они успеют сделать четыре смены.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работают в группах со своим проектом, сотрудничают с другими группами.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Совместно разрешить вопросы практической организации своего проекта.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 5 мин.       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите каждую группу отметить один вопрос практической организации, вызывающий у них наибольшее беспокойство.</li><li>- Попробуйте дать совет, как можно снизить этот риск.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Задают вопросы о проблемных аспектах своего проекта.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вместе преодолеть проблемы, связанные с проектом.</li></ul>                    |



## 11.1 ВЛИЯНИЕ ПРОЕКТА И ЕГО ВИДИМОСТЬ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Влияние проекта и его видимость (стр. 109–110)

**Цели урока:** учащийся

- планирует влияние проекта и процесс его оценки;
- знает несколько способов увеличения видимости проекта;
- составляет план распространения и применения результатов проекта и продумывает устойчивое развитие проекта.

**Понятия:** цель, целевая группа, потребность, измеряемый результат

**Подготовка учителя:**

- подготовьте презентацию с объяснением влияния и видимости проекта, а также принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы, стр. 110 и 113;

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи  |
|--------------------|--------------|---|--|---|
| I. Вводная часть   | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите все группы вспомнить:<ul style="list-style-type: none"><li>- какую проблему в обществе они желают разрешать;</li><li>- как была сформулирована цель их проекта;</li><li>- кто был целевой группой их проекта.</li></ul></li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вспоминают ранее записанные аспекты своего проекта.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Вспомнить уже известную необходимую информацию.</li></ul>   |
| II. Основная часть | 35 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Расскажите классу о возможностях увеличения влияния проекта:<ul style="list-style-type: none"><li>- видимость проекта: реклама, освещение в СМИ;</li><li>- распространение результатов: рассылка, презентация;</li><li>- использование результатов;</li><li>- умножение результатов;</li><li>- интегрирование.</li></ul></li><li>- Раздайте группам рабочие листы по теме, попросите ответить на вопросы и заполнить таблицу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией учителя.</li><li>- Заполняют рабочие листы о влиянии, видимости, результатах проекта и индикаторах их достижения.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li><li>- С его помощью продолжить развивать идею своего проекта.</li></ul> |

## 11.2 Видимость проекта

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Маркетинг, или видимость проекта (стр. 110)

**Цели урока:** учащийся

- умеет планировать мероприятия, связанные с увеличением влияния проекта, на всех его этапах;
- при продвижении проекта умеет считаться также с желаниями спонсоров;
- знает, какие требования действуют для увеличения видимости проектов программы Erasmus+.

**Понятия:** сообщение проекта, целевая группа, редактор, сторонники, Молодежное агентство

**Подготовка учителя:**

- подготовьте презентацию, которая охватывает рекомендации по обеспечению видимости проекта (стр. 111), обеспечьте принадлежности для ее демонстрации;
- подготовьте рабочие листы для всех групп, стр. 114 и 115;

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|---|---|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Для начала спросите, из каких каналов учащиеся получают большую часть своей ежедневной информации (скорее всего, ответ – социальные сети).</li><li>- Затем спросите, какого типа информация преимущественно появляется в потоке социальных сетей.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопросы учителя.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li></ul>  |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поделитесь рекомендациями по обеспечению видимости проекта (стр. 111).</li><li>- Озвучьте задание – продумать сообщение своего проекта и целевую группу, лицо и имя, а затем приступить к созданию маркетингового плана проекта (стр. 114 и 115).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следят за презентацией.</li><li>- Приступают к работе с маркетинговым планом проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Изучить новый материал.</li><li>- Продумать важные аспекты видимости проекта.</li></ul> |
| III. Заключительная часть | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Начните выступление перед классом с подготовленными в группах идеями и дайте учащимся отзыв.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представляют классу свои идеи в группах.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Порефлексировать над работой на уроке, поделиться хорошими идеями.</li></ul>            |

### 11.3 Видимость проекта II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Видимость проекта на примере ранее реализованных проектов

**Цели урока: учащийся**

- на опыте других научится обеспечивать видимость и влияние проекта.

**Подготовка учителя:**

- обеспечьте проведение урока в компьютерном классе.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть          | 5 мин.       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните классу, что сегодня вы ищете хорошие идеи из уже состоявшихся проектов.</li><li>- Объясните, что учащимся нужно самостоятельно найти на сайте Молодежного агентства два хороших примера удачных проектов, учитывая аспекты влияния, видимости и распространения результатов.</li><li>- В помощь при поиске примеров блог об опыте проектов: <a href="https://noored.ee/blogi/kojektilugu/">https://noored.ee/blogi/kojektilugu/</a> и Telepurk: <a href="http://eneb.archimedes.ee/telepurk/">http://eneb.archimedes.ee/telepurk/</a>.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают указания и объяснения учителя.</li></ul>                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока и задание.</li></ul>                    |
| II. Основная часть        | 30 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся найти в материалах Молодежного агентства описание одного состоявшегося проекта и одно видео в Telepurk, которое им больше всего понравилось в контексте темы урока. Попросите их обосновать свой выбор, используя полученные знания.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Делают самостоятельную работу, исследуя сайт Молодежного агентства.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Научиться на примере ранее реализованных проектов.</li></ul>      |
| III. Заключительная часть | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся показать свой выбор остальной части класса.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представляют свои находки классу.</li></ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Закрепить понимание причин успешности хороших проектов.</li></ul> |

## 11.4 Маркетинг в социальных сетях

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Как создать положительный образ в социальных сетях?

### Цели урока: учащийся

- умеет планировать мероприятия, связанные с увеличением влияния проекта, на всех его этапах;
- умеет учитывать желания спонсоров проекта;
- знает, какие требования действуют для увеличения видимости проектов программы Erasmus+.

**Понятия:** сообщение проекта, целевая группа, редактор, сторонники, Молодежное агентство

### Подготовка учителя:

- обеспечьте возможность просмотра видео «Tagasi Kooli»#117. Priit Hõbemägi: Kuidas luua endale positiivne sotsiaalmeedia kuvand?  
<https://www.youtube.com/watch?v=xyKwMgsiqg&t=31s>.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|---------------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть          | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните, что сегодня вы сосредоточитесь на видимости проекта в социальных сетях.</li><li>- Запустите видео проекта Tagasi Kooli #117 Priit Hõbemägi: Kuidas luua endale positiivne sotsiaalmeedia kuvand?<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=xyKwMgsiqg&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=xyKwMgsiqg&amp;t=31s</a></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Смотрят видео.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li><li>- Изучить новый материал.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 10 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Иницируйте обсуждение: какие полезные приемы привел Прийт Хыбемяги?</li><li>- Попросите все группы найти в видео как можно больше идей, которые можно было бы использовать для своего проекта.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в кратком общем обсуждении видео.</li><li>- Находят в видео полезные идеи для своих проектов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Найти возможности для увеличения видимости проекта.</li></ul>          |
| III. Заключительная часть | 10–15 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Начните обсуждение этических аспектов, которые необходимо учитывать при освещении проекта.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Обсуждают этические аспекты проекта.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Осознать этические аспекты проекта.</li></ul>                          |

## 11.5 РАСПРОСТРАНЕНИЕ И ПРИМЕНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Распространение и применение результатов проекта (стр. 112)

**Цели урока:** учащийся

- понимает, что распространение результатов проекта означает распространение информации о результатах проекта главным целевым группам;
- понимает отличия распространения результатов проекта от обеспечения видимости проекта.

**Понятия:** распространение и применение результатов, целевые группы, каналы информации

**Подготовка учителя:**

- подготовьте презентацию или рисунок на доске, которые помогут объяснить три этапа распространения результатов проекта (стр. 112);
- подготовьте рабочий лист для каждого учащегося (стр. 116).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|---|---|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Объясните учащимся, что такое распространение результатов проекта и как оно отличается от обеспечения видимости проекта.</li><li>- Расскажите о трех шагах в распространении и применении результатов (стр. 112).</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают объяснения учителя.</li><li>- Знакомятся с тремя шагами в распространении и применении результатов проекта.</li></ul>                             | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li><li>- Изучить новый материал.</li></ul> |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Раздайте учащимся рабочие листы для заполнения (стр. 116)</li><li>- Попросите их дополнить план мероприятий своего проекта, чтобы там были отражены мероприятия по распространению результатов.</li><li>- Подчеркните отличие общей видимости проекта от распространения результатов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Заполняют рабочий лист по теме урока.</li><li>- Анализируют в группе, как отразить в программе мероприятий проекта распространение результатов.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать с новым материалом в аспекте своего проекта.</li></ul>        |

## 12.1 ОЦЕНИВАНИЕ И ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Оценивание и подведение итогов проекта (стр. 117–118)

**Цели урока:** учащийся

- знает процесс оценивания проекта и отчетность, анализирует свой проект на основании критериев оценки проекта;
- представляет и защищает свой проект, а также дает отзыв на другие проекты.

**Понятия:** оценивание, отчетность, критерии оценки, возможности финансирования

**Подготовка учителя:**

- подготовьте краткую презентацию, знакомящую с критериями оценки проекта (стр. 117), обеспечьте возможности для ее демонстрации.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|--|---|
| I. Вводная часть          | 5–6 мин.     | <ul style="list-style-type: none"><li>- Задайте вводный вопрос: насколько у учащихся заполнены бланки заявок по проекту?</li><li>- Расскажите учащимся о критериях оценки проекта (стр. 117).</li></ul>                        | <ul style="list-style-type: none"><li>- Отвечают на вопрос учителя.</li><li>- Знакомятся с новым материалом.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на тему урока.</li><li>- Изучить критерии оценки проекта.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 20–25 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся проанализировать свои проекты, исходя из критериев оценки.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Анализируют свои проекты, исходя из критериев оценки.</li></ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Работать со своим проектом, исходя из темы урока.</li></ul>                     |
| III. Заключительная часть | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Организуйте деятельность так, чтобы в каждой группе на месте остались два участника, остальные уходят «странствовать» к другим группам, слушают их анализ и дают свой отзыв.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Помогают другим группам анализировать свои проекты и получают идеи для своего проекта.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Сотрудничать при анализе проектов.</li></ul>                                    |

## 12.2 ПРЕЗЕНТАЦИЯ И ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Итоговая презентация проекта

*Презентация и защита проекта – это еще одна возможность его обдумать и дополнить. Попросите учащихся подготовить к уроку итоговую презентацию проекта (для этого не обязательно использовать PowerPoint). Оговорите максимальное время на одно выступление, критерии оценки и порядок выступлений. Объясните, что каждая команда представляет свой проект и дает отзыв на другие проекты. Для этого подготовьте пример листа оценки. При желании можно выбрать лучший проект класса. После дачи отзывов рекомендуйте учащимся доработать свои проекты.*

**Цели урока: учащийся**

- представляя своей проект, делает вместе с группой итоговые выводы по нему;
- оценивает проекты одноклассников.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте листы оценки для оценки проектов;
- обеспечьте возможность для демонстрации презентаций.

| Части урока              | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------------|--------------|--|---|--|
| I. Основная часть        | 35–40 мин.   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Раздайте листы оценки, начните выступление с презентациями.</li><li>- Обеспечьте, чтобы во время презентаций слушатели на местах заполняли листы оценки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Слушают выступления других, заполняя листы их оценки.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Учиться на опыте других, выступая в роли оценивающего.</li></ul> |
| II. Заключительная часть | 5–10 мин.    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Следите, чтобы листы оценки были заполнены до конца.</li><li>- Проведите выборы лучшего проекта класса (при желании).</li></ul>                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>- Завершают заполнение листов оценки.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Оценить работу одноклассников.</li></ul>                         |

## 12.3 ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ КУРСА И АНАЛИЗ

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Подведение итогов курса, обратная связь и анализ опыта обучения (стр. 118, 120)

### Цели урока: учащийся

- анализирует свой учебный опыт;
- дает отзыв на курс.

### Подготовка учителя:

- подготовить листы для обратной связи (стр. 120).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся  | Задачи  |
|--------------------|--------------|---|--|---|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Попросите учащихся вспомнить записанные в начале курса ожидания и страхи.   | - Вспоминают записанные в начале курса страхи и ожидания и оценивают, соответствовали ли они действительности. | - Вспомнить настрой в начале курса.                   |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | - Раздайте учащимся для заполнения листы обратной связи (стр. 120).<br>- Если останется время, можно сделать открытое обсуждение в кругу, где каждый учащийся отметит самые интересные для него моменты на курсе.<br>- Также можно выяснить, кто действительно планирует воплотить свои проекты в жизнь, или какие желания и цели появились у учащихся к концу курса. | - Заполняют листы обратной связи.<br>- Участвуют в свободном обсуждении в кругу на тему курса и проектов.      | - Проанализировать опыт обучения, дать отзыв на курс. |



## 12a.1 Прочие возможности финансирования

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Прочие возможности финансирования (стр. 118–119)

**Цели урока:** учащийся

- знает о других возможностях финансирования, помимо программы Erasmus+, и умеет найти нужную информацию.

**Подготовка учителя:**

- подготовьте четкую постановку задания: что вы требуете от презентаций, где найти информацию и т. д. (стр. 118);
- обеспечьте доступность компьютеров на уроке.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|---|--|
| I. Вводная часть   | 5–6 мин.     | - Дайте учащимся задание: изучить и подготовить презентацию о возможностях финансирования. Обязательно сделайте сначала общий электронный документ, куда учащиеся запишут исследуемых спонсоров / программы; это поможет избежать повторов. В своих презентациях учащиеся могут отразить цели и приоритеты спонсора, финансируемые виды деятельности, требования и условия, в т. ч. размер запрашиваемой суммы, а также показать и прокомментировать форму заявки. | - Слушают указания учителя.                                 | - Настроиться на тему урока и задание.   |
| II. Основная часть | 20–25 мин.   | - Попросите учащихся поискать информацию о других возможностях финансирования и составить презентацию о них.   | - Приступают к поиску информации и составлению презентации. | - Выполнить данное учителем задание, чтобы найти информацию о возможностях финансирования. |

## 12a.2 Прочие возможности финансирования II

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Прочие возможности финансирования (стр. 118–119)

**Цели урока:** учащийся

- знает о других возможностях финансирования, помимо программы Erasmus+, и умеет найти нужную информацию.

| Части урока        | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся  | Задачи   |
|--------------------|--------------|--|--|--|
| I. Вводная часть   | 25 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Попросите учащихся выступить с презентациями прошлого урока.</li><li>- После презентаций можно привести возможности финансирования, которые не были отражены.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Выступают и слушают презентации.</li></ul>                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Поделиться собранной информацией по теме урока.</li></ul>  |
| II. Основная часть | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Начните анализировать: какие возможности финансирования подошли бы к проблемам, которые вы пробовали разрешить, и к идеям, которые были у учащихся.</li><li>- Первоначальное обсуждение идет в группах, в конце урока проходит общее обсуждение.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Участвуют в обсуждении в группе и со всем классом.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Совместно проанализировать услышанную информацию, получить полезную дополнительную информацию.</li></ul> |

### 12а.3 Работа с бланком заявки

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Заполнение бланка заявки

**Цели урока:** учащийся

- умеет приспособить свои идеи к требованиям бланка заявки;
- вместе с группой продвигается при заполнении формы заявки как можно дальше и отправляет ее в Молодежное агентство для предварительной оценки.

**Подготовка учителя:**

- обеспечить, чтобы у всех учащихся была возможность работать с формой заявки (удобнее всего делать это в компьютерном классе).

| Части урока        | Длительность | Действия учителя  | Действия учащихся                    | Задачи  |
|--------------------|--------------|---|--------------------------------------|---|
| I. Вводная часть   | 5 мин.       | - Разъясните задание: продвинуться со своей формой заявки настолько, чтобы ее можно было направить к предварительному сроку в Молодежное агентство. | - Слушают указания учителя.          | - Настроиться на тему урока.  |
| II. Основная часть | 40 мин.      | - Попросите учащихся поработать со своими формами заявок.   | - Работают в группе с формой заявки. | - Проработать форму заявки на заключительном этапе, отправить ее на предварительную оценку. |

## 12a.4 Гость на уроке

Учебный предмет: Управление международными проектами

Класс: 10–12-й

Длительность: 45 мин.

**Тема урока:** Урок с гостем

*Пригласите в гости сотрудника Молодежного агентства, находящегося в Эстонии волонтера Европейского корпуса солидарности или того, кто сам проводил молодежный проект. Гость делится опытом, рассказывает о неожиданностях, отвечает на вопросы. Точный план урока с гостем можно подготовить с учетом предпочтений гостя.*

**Цели урока:** учащийся

- связывает изученное с реальной жизнью и ищет ответы на вопросы, до сих пор оставшиеся без ответа.

| Части урока               | Длительность | Действия учителя   | Действия учащихся   | Задачи  |
|---------------------------|--------------|--|---|---|
| I. Вводная часть          | 5 мин.       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Представьте гостя и то, о чем он будет говорить.</li><li>- Попросите учащихся записать на бумаге пять раз одно под другим следующие вопросительные слова и выражения: Почему? Из-за чего? Как? Каким образом?</li><li>- Попросите учащихся написать за каждым вопросительным словом вопрос, всего 20 вопросов.</li><li>- Это задание можно выполнить индивидуально, в паре, в группе, а также попеременно всем классом.</li><li>- Важно написать много вопросов, чтобы разносторонне охватить тему. Обычно вопросы по существу не появляются сразу в начале. Если автор вопроса записал первое, что пришло на ум, то в дальнейшем следует подумать лучше.</li><li>- Попросите учащихся выбрать те вопросы, на которые они знают ответы, и обвести их.</li><li>- Попросите учащихся выбрать те вопросы, на которые они вообще не могут ответить, и поставить перед ними галочку. Именно эти вопросы стоит задать гостю.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Составляют вопросы по теме курса, пока не дойдут до вопросов по существу.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Настроиться на то, чтобы слушать гостя, и подготовиться задавать вопросы.</li></ul> |
| II. Основная часть        | 20 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Гость выступает, делится личным опытом.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Активно слушают.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>- Научиться на опыте гостя.</li></ul>   |
| III. Заключительная часть | 15 мин.      | <ul style="list-style-type: none"><li>- Дайте учащимся возможность задать гостю вопросы. До конца урока гость также может задать группам вопросы об их проектах.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Задают вопросы гостю.</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Получить ответы на возникшие вопросы.</li></ul>                                     |

## ПРИЛОЖЕНИЕ. Оценивание предмета

Как составитель планов уроков, я предлагаю один возможный вариант, как и по каким критериям можно было бы оценивать данный факультативный предмет. Окончательное решение о том, как оценивать достижения учащихся, следует принять учителю, проводящему предмет. При первом проведении предмета рекомендую использовать формат «зачтено / не зачтено».

| КРИТЕРИЙ ОЦЕНКИ             | УДЕЛЬНЫЙ ВЕС | Определение критериев оценки  |
|-----------------------------|--------------|---|
| Посещение занятий           | 25%          | Для преодоления барьера следует присутствовать как минимум на 20 уроках из 35.  |
| Участие в групповой работе  | 25%          | У учащегося есть четкая роль и задание в группе, что проявляется и в течение курса, и в итоговой обратной связи в конце курса.  |
| Отзывы другим группам       | 25%          | В течение курса отзывы также даются другим группам. Учащийся дал подробные отзывы всем участвовавшим в предмете группам. Нижний порог зависит от того, сколько групп возникает в ходе факультативного предмета. В большинстве случаев должно хватить отзывов, данных не менее чем половине групп. |
| Активное участие в занятиях | 25%          | Учащийся принимал участие в играх, обсуждениях и прочих активных видах деятельности на уроке.   |

Вторая возможность – использовать в качестве критериев оценки промежуточное оценивание, то есть ярмарку проектов, итоговую презентацию идеи проекта в конце курса и саму форму заявки. В этом случае на оценку каждого учащегося влияет достижение группы в целом.