



Erasmus+

Programmijuhend

*Kui eri keeleversioonide vahel esineb vastuolusid,
on üliluslik ingliskeelne versioon.*

Versioon 1: 19/11/2024 (2025)

Sisukord

Sisukord	2
A OSA. PROGRAMMI „ERASMUS+“ KÄSITLEV ÜLDINE TEAVE	4
MIS ON PROGRAMMI „ERASMUS+“ EESMÄRGID?	6
PROGRAMMI „ERASMUS+“ PRIORITEEDID	7
PROGRAMMI „ERASMUS+“ OLULISED ELEMENDID	11
MILLINE ON PROGRAMMI „ERASMUS+“ ÜLESEHITUS?	15
KUI SUUR ON EELARVE?	18
KES VIIB PROGRAMMI „ERASMUS+“ ELLU?	19
KES PROGRAMMI ELLUVIIMISES VEEL OSALEVAD?	21
B OSA. TEAVE SELLES JUHENDIS KÄSITLETAVATE MEETMETE KOHTA	36
MIS MEETMEID SELLES JUHENDIS TUTVUSTATAKSE?	36
1. PÕHIMEEDE: ÜKSIKISIKUTE ÕPIRÄNNE	38
MIS ON ÕPIRÄNDEPROJEKT?	39
ÜLIÕPILASTE JA KÕRGGKOOILIDE TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID	41
ERASMUSE AKREDITEERING KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE, ÜLDHARIDUSE JA TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNAS	72
ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNAS	81
ÜLDHARIDUSE VALDKONNA ÕPILASTE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE	103
TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNA ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE	124
ÕPIRÄNNE NOORTEVALDKONNAS	144
ERASMUSE AKREDITEERING NOORTEVALDKONNAS	145
ÕPIRÄNDEVÕIMALUSED ORGANISATSIOONIDELE, KELLEL ON ERASMUSE AKREDITEERING NOORTEVALDKONNAS	150
NOORTE ÕPIRÄNDEPROJEKTID – NOORTEVAHETUSED	153
NOORSOOTÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID	166
NOORTE OSALUSTEGEVUS	180
NOORTE ÕPIRÄNDEPROJEKTID – ALGATUSE „DiscoverEU“ KAASAMISMEEDE	196
TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE SPORDIVALDKONNAS	207
ERASMUS+ VIRTUAALSETE VAHETUSTE PROGRAMM	217
2. PÕHIMEEDE: ORGANISATSIOONIDE JA ASUTUSTE KOOSTÖÖ	226
PARTNERLUSED KOOSTÖÖ EDENDAMISEKS	229
KOOSTÖÖPARTNERLUSED	240
VÄIKEPARTNERLUSED	250
TIPPTASEME SAAVUTAMISE PARTNERLUSED	257
KUTSEHARIDUSE TIPPTASEME KESKUSED	257
PROGRAMMI „ERASMUS+“ TEACHER ACADEMY	274

ERASMUS MUNDUSE MEETMED	286
INNOVATSIOONIPARTNERLUSED	302
INNOVATSIOONILIIDUD	303
SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE KÕRGHARIDUSE VALDKONNAS	323
SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNAS	339
SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE NOORTEVALDKONNAS	351
SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE SPORDIVALDKONNAS	361
MITTETULUNDUSLIKUD EUROOPA SPORDIÜRITUSED	367
3. PÕHIMEEDE: TOETUS POLIITIKA ARENDAMISEKS JA KOOSTÖÖKS	372
ALGATUS „EUROOPA NOORED ÜHESKOOS“	374
JEAN MONNET' MEETMED	382
JEAN MONNET' MEETMED KÕRGHARIDUSE VALDKONNAS	383
ÕPETAMINE JA TEADUSTÖÖ	383
JEAN MONNET' MEETMED HARIDUSE JA KOOLITUSE MUUDES VALDKONDADES	400
JEAN MONNET' POLIITILINE MÕTTEVAHETUS	411
C OSA. TEAVE TAOTLEJATELE	421
KUIDAS PROGRAMMI „ERASMUS+“ TAOTLUS ESITADA?	421
1. ETAPP. REGISTREERIMINE	421
2. ETAPP. PROGRAMMI KRITERIUMIDE TÄITMISE KONTROLLIMINE	422
3. ETAPP. FINANTSTINGIMUSTELE VASTAVUSE KONTROLLIMINE	431
4. ETAPP. TAOTLUSE KOOSTAMINE JA ESITAMINE	436
D OSA. PÕHIMÕISTETE SÕNASTIK	444

A OSA. PROGRAMMI „ERASMUS+“ KÄSITLEV ÜLDINE TEAVE

Erasmus+ on haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonda hõlmav ELi programm ajavahemikuks 2021–2027. Haridus, koolitus, noorsootöö ja sport on kodanike isiklikku ja kutsealast arengut toetavate valdkondade hulgas kõige olulisemad. Kvaliteetne ja kaasav haridus ja koolitus ning ka informaalne ja mitteformaalne õppimine tagavad noortele ja igas vanuses osalejatele lõpptulemusena kvalifikatsioonid ja oskused, mida on vaja mõtestatud osalemiseks demokraatlikus ühiskonnas, kultuuridevahelise mõistmise arenemiseks ja inimeste edukaks liikumiseks tööturule. Ajendatuna programmi edust perioodil 2014–2020 tugevdatakse programmis „Erasmus+“ jõupingutusi, et luua suuremaid võimalusi veelgi rohkematele osalejatele ja suuremale organisatsioonide ringile, keskendudes seejuures programmi kvalitatiivsele mõjule ning andes panuse kaasavuse, ühtekuuluvuse, keskkonnakestlikkuse ja digipädevuse suurendamisse ühiskonnas.

Euroopa kodanikel on vaja teadmisi, oskusi ja pädevusi, mis on vajalikud kiiresti muutuvast ühiskonnas, mida iseloomustab üha suurem liikuvus, kultuuriline mitmekesisus ja digitehnoloogia kasutamine. Teises riigis õppimine ja töötamine peaks muutuma normiks ning igaühel peaks olema võimalus õppida lisaks emakeelele veel kaht võõrkeelt. Programm on võtmetähtsusega Euroopa haridusruumi, digiõppe tegevuskava (2021–2027), ELi noortestrategie ja ELi spordialase töökava (2024–2027) eesmärkide saavutamisel.

COVID-19 pandeemia on näidanud, et juurdepääs haridusele on varasemast veelgi olulisem selleks, et tagada kiire taastumine kriisidest ning edendada samal ajal võrdseid võimalusi kõigile. Taastumisprotsessi käigus saab programmi „Erasmus+“ kaasav mõõde uue tähenduse, sellega soodustatakse isikliku, sotsiaalharidusliku ja kutsealase arengu võimaluste pakkumist inimestele nii Euroopas kui ka mujal, et kedagi ei jäetaks kõrvale.

Programmi meetmete kvalitatiivse mõju suurendamiseks ja võrdsete võimaluste tagamiseks on selle eesmärk jõuda suuremal määral ja tõhusamalt eri vanuses ning erineva kultuurilise, sotsiaalse ja majandusliku taustaga inimesteni. Programmi keskne sihtrühm on vähemate võimalustega isikud, sealhulgas puudega inimesed ja sisseändajad, samuti need Euroopa Liidu kodanikud, kes elavad äärealadel või on sotsiaal-majanduslikes raskustes. Selle kaudu innustatakse programmis osalejaid, eeskätt noori, tundma huvi kodanikuühiskonna vastu ja õppima kodanikuühiskonnas osalema ning olema paremini kursis Euroopa Liidu ühiste väärtustega. 2025. aastal jätkatakse programmi kaudu ka jõupingutusi, mis aitavad leevendada selliseid sotsiaal-majanduslikke ja haridusalaseid probleeme, mille on kaasa toonud Venemaa sissetung Ukrainasse. Sealhulgas toetatakse projekte, millega edendatakse hariduse andmist ja aidatakse Ukrainas toimuva sõja eest põgenenud inimestel integreeruda uues õpikeskkonnas, samuti võetakse meetmeid, millega toetatakse organisatsioone, õpilasi ja õpetamisega seotud töötajaid Ukrainas.

Kooskõlas Euroopa innovatsioonikavaga, mis käsitleb võimekate inimeste arengu toetamist, et suurendada Euroopa innovatsioonisuutlikkust, aidatakse ka arendada digioskusi ja -pädevust ning teadmisi tulevikku suunatud valdkondades, näiteks võitlus kliimamuutuste vastu, puhas energeetika, tehisintellekt, robotika, suurandmete analüüs. Kõik see on väga tähtis Euroopa edasise kestliku majanduskasvu ja ühtekuuluvuse jaoks. Programm võib anda sisuka panuse innovatsiooni ning täita Euroopa teadmiste, oskuste ja pädevuste vallas esinevaid lünki. ELi ettevõtted peavad muutuma ande ja innovatsiooni toel konkurentsivõimelisemaks. Investeerimine teadmistesse, oskustesse ja pädevusse toob kasu üksikisikutele, institutsioonidele, organisatsioonidele ning ühiskonnale tervikuna, aidates saavutada kestliku majanduskasvu ja tagades võrdsuse, õitsengu ning sotsiaalse kaasatuse nii Euroopas kui ka mujal.

Veel üks probleem on seotud sellega, et kogu Euroopas kaldub demokraatlikus elus osalemise määr olema väike ning teadmised ja teadlikkus Euroopa küsimustest ning samuti nende mõjust kõigi Euroopa kodanike igapäevaelule on sageli piiratud. Paljud ei soovi või ei saa kogukonnaelus või Euroopa Liidu tasandi poliitikas või ühiskonnaelus kaasa rääkida ega osaleda. Euroopa Liidu tuleviku seisukohast on äärmiselt oluline tugevdada noorte Euroopa identiteeti ja edendada noorte osalust demokraatlikes protsessides.

Seda eesmärki võib aidata saavutada ka mitteformaalne õppimine, millega püütakse suurendada noorte ja täiskasvanud õppijate oskusi ja pädevust ning kodanikuaktiivsust. Programm võib aidata arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust ning seega ennetada ja tõkestada desinformatsiooni ja valeuudiste levitamist.

Programmi „Erasmus+“ projektide kavandamisel tuleks arvesse võtta keskkonnahoidlikkust ning projektidesse tuleks lõimida keskkonnahoidlikke tavasid kõigis tahkudes, võttes arvesse Euroopa Liidu prioriteete majanduse kestlikumaks muutmisel. Kaasatud organisatsioonid ja osalejad peaksid oma projektide kavandamisel järgima keskkonnasõbralikku lähenemisviisi – see innustab neid arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, otsima rohujuure tasandil lahendusi küsimusele, kuidas muuta ise projekte keskkonnakestlikumaks, ning kujundama oma tegevuse elluviimiseks välja keskkonnahoidlikumaid meetodeid.

Haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna organisatsioonide riikidevahelise ja rahvusvahelise koostöö toetamise ja hõlbustamisega aidatakse inimestel omandada uusi võtmepädevusi ja vähendada haridussüsteemist varakult lahkumise määra ning soodustatakse formaalõppe, informaalset ja mitteformaalset õppimise tulemusena omandatud pädevuste tunnustamist. See hõlbustab mõttevahetust, parima tava ja oskusteabe edasiandmist ning digivõimekuse suurendamist, mis aitab tagada kvaliteetset haridust ja tugevdada sotsiaalset ühtekuuluvust. Programm „Erasmus+“ on Euroopa Liidu üks silmapaistvamaid edulugusid. See tugineb nii Euroopa-siseste kui ka rahvusvaheliste partnerluste mõõdet hõlmavates haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna Euroopa programmides enam kui 35 aasta jooksul tehtud edusammudele.

Programmi „Erasmus+“ 2025. aasta juhend on programmi „Erasmus+“ 2025. aasta projektikonkursi (edaspidi „projektikonkurss“) lahutamatu osa ning selles on esitatud projektikonkursi osalemis- ja rahastamistingimused. Seega põhineb juhend Euroopa Parlamendi ja nõukogu 20. mai 2021. aasta määrusel (EL) 2021/817, millega luuakse liidu haridus- ja koolitus-, noorte- ning spordiprogramm „Erasmus+“,¹⁴ (edaspidi „Erasmus+ määrus“) ning programmi „Erasmus+“ 2025. aasta tööprogrammi ja selle suhtes kohaldatakse nende sätteid. Potentsiaalsetel taotlejatel palutakse korrapäraselt tutvuda programmi „Erasmus+“ iga-aastase tööprogrammi ja selle muudatustega, mis avaldatakse programmi „Erasmus+“ veebisaidil. Samuti on selle juhendi rakendamise eeldus see, et eelarveprojektis ette nähtud assigneeringud on eelarves kättesaadavad ELi eelarvepädeva institutsiooni poolt vastu võetud asjaomase aasta eelarves või ajutiste kaheteistkümnendike süsteemis.

MIS ON PROGRAMMI „ERASMUS+“ EESMÄRGID?

ÜLDEESMÄRK

Programmi üldeesmärk on toetada elukestva õppe abil inimeste hariduslikku, kutsealast ja isiklikku arengut haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas nii Euroopas kui ka mujal, soodustades seeläbi kestlikku majanduskasvu, kvaliteetsete töökohtade loomist ja sotsiaalset ühtekuuluvust, innovatsiooni, Euroopa identiteedi tugevdamist ja kodanikuaktiivsust. Sel viisil on programm peamine vahend Euroopa haridusruumi loomisel, pidades silmas, et sellega toetatakse Euroopa strateegilist koostööd haridus- ja koolitusvaldkonnas selle aluseks olevate valdkondlike tegevuskavadega. Samuti edendatakse sellega noortepoliitikaalast koostööd ELi noortestrategie 2019–2027 alusel ning arendatakse Euroopa mõõdet spordis.

ERIEESMÄRGID

Programmi erieesmärgid on järgmised:

- edendada üksikisikute ja rühmaviisilist õpirännet, samuti koostööd, kvaliteedi parandamist, kaasamist, võrdseid võimalusi, tipptasemel teadmisi, loovust ning innovatsiooni haridus- ja koolitusvaldkonna organisatsioonide ja poliitika tasandil;
- edendada õpirännet mitteformaalses ja informaaalses õppes ning noorte aktiivset osalust, samuti koostööd, kvaliteedi parandamist, kaasamist, loovust ja innovatsiooni noortevaldkonna organisatsioonide ja poliitika tasandil;
- edendada sporditöötajate õpirännet, samuti koostööd, kvaliteedi parandamist, kaasamist, loovust ja innovatsiooni spordivaldkonna organisatsioonide ja spordipoliitika tasandil.

PROGRAMMI „ERASMUS+“ PRIORITEEDID

KAASAMINE JA MITMEKESISUS

Programmi eesmärk on edendada kõigis selle meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist, mitmekesisust ja õiglust. Nende eesmärkide keskmes on organisatsioonid ja vähemate võimalustega osalejad; seda silmas pidades hõlmab programm neile suunatud mehhanisme ja ressursse. Projektide ja tegevuse kavandamisel peaksid organisatsioonid rakendama kaasavat lähenemisviisi, tagades juurdepääsu mitmesugustele osalejate rühmadele.

Ka riiklikud bürood toetavad eelkõige projekte, mis on võimalikult kaasavad ja mitmekesised. Lähtudes Euroopa tasandil kehtestatud üldpõhimõtetest ja mehhanismidest, koostavad riiklikud bürood kaasamise ja mitmekesisuse kavad, et täita parimal võimalikul viisil vähemate võimalustega osalejate vajadusi ning toetada nende sihtrühmadega töötavaid organisatsioone oma riigis. Samal ajal on kaasamise ja mitmekesisusega seotud meetmete edendamisel ja elluviimisel oluline roll ka programmi rakendamist toetavatel SALTO teabekeskustel, eeskätt mis puudutab teadmiste kogumist ning riiklike büroode töötajate ja programmi toetuseajajate suutlikkuse suurendamise tegevuste kavandamist ja juhtimist. Programmi otsese eelarve täitmise raames juhivate tegevussuundade puhul on samavõrd oluline roll Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametil (EACEA). Programmivälistes kolmandates riikides aitavad asjaomaste sihtrühmadeni jõuda ELi delegatsioonid ning olemasolu korral programmi „Erasmus+“ riiklikud ametid (NEOd) ja Erasmus+ koordineerimiskeskused.

Nende põhimõtete rakendamiseks on välja töötatud **kaasamise meetmete raamistik**¹ ning kõiki programmivaldkondi hõlmav **kaasamis- ja mitmekesisustrateegia**,² et soodustada rohkemate organisatsioonide juurdepääsu rahastamisele ning jõuda paremini ja suuremal määral osalejateni, kel on vähem võimalusi. Samuti sätestatakse neis tegutsemisruum ja mehhanismid sellisteks projektideks, mille eesmärk on tegeleda kaasamise ja mitmekesisuse küsimustega. Strateegiaga soovitakse kõrvaldada tõkkeid, mille tõttu kõnealused võimalused ei pruugi eri sihtrühmadele Euroopas ja mujal kättesaadavad olla.

Osa neist võimalikest takistustest on loetletud allpool, et anda ettekujutus meetmetest, mida tuleks võtta vähemate võimalustega isikute juurdepääsuvõimaluste suurendamiseks ja selliste isikuteni jõudmiseks. Need tõkked võivad takistada osalemist nii eraldiseisvalt kui ka koostoimes.

- **Puuded:** sealhulgas füüsiline, vaimne, intellektuaalne või meeleline kahjustus, mis võib koostoimel erinevate takistustega tõkestada isiku täielikku ja tõhusat osalemist ühiskonnaelus teistega võrdsetel alustel³.
- **Terviseprobleemid:** tervisehäired, sealhulgas rasked või kroonilised haigused või muud füüsilise või vaimse tervise probleemid, mis takistavad inimeste osalemist programmis.
- **Haridus- ja koolitussüsteemidega seotud takistused:** takistusi võib esineda inimestel, kel on haridus- ja koolitussüsteemides eri põhjustel raskusi, madala haridustasemega noortel, mittetöötavatel ja mitteõppivatel noortel ning madala kvalifikatsiooniga täiskasvanutel. Ehkki mõju võivad avaldada ka teised tegurid, on kõnealused hariduslikud probleemid, mis võivad ka olla seotud isiklike asjaoludega, enamasti tingitud sellest, et haridussüsteem kätkeb endas struktuurilisi piiranguid ja/või selles ei võeta piisaval määral arvesse üksikisikute konkreetseid vajadusi. Samuti võib üksikisikute osalemist takistada see, et õppekavad on üles ehitatud viisil, mis ei võimalda õpingute käigus toimuvat õpi- või koolitusrännet välismaale.
- **Kultuurilised erinevused:** ehkki kultuurilised erinevused võivad takistuseks olla ükskõik mis taustaga inimestele, võivad need iseäranis kahjulikku mõju avaldada vähemate võimalustega isikutele. Sellised erinevused võivad oluliselt takistada õppimist üldiselt ning eriti mõjutatud on sellest sisserändaja või pagulase taustaga inimesed, sealhulgas

¹ Komisjoni rakendusotsus Erasmus+ ja Euroopa solidaarsuskorpuse programmide (2021–2027) kaasamise meetmete raamistiku kohta: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/commission-decision-framework-inclusion-2021-27>.

² Rakendussuunised – programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse kaasamis- ja mitmekesisustrateegia: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity_et.

³ Lisateavet selle teema kohta leiate Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni puuetega inimeste õiguste konventsioonist: <https://www.un.org/development/desa/disabilities/convention-on-the-rights-of-persons-with-disabilities.html>.

(kuid mitte ainult) äsja saabunud rändajad, rahvus- või etnilisse vähemusse kuuluvad inimesed, viipekeele kasutajad ning inimesed, kellel on raskusi keelilise kohanemise ja kultuurilise kaasatusega. Kokkupuude võõrkeelte ja kultuuriliste erinevustega programmi tegevuses võib teatavatele üksikisikutele mõjuda heidutavalt ning piirata mingil määral nende osalemisest saadavat kasu. Sellised kultuurilised erinevused võivad isegi takistada võimalikel osalejatel programmi kaudu toetust taotlemast ning seega üldse osalemast.

- **Sotsiaalsed takistused:** Takistuseks võivad olla sotsiaalse kohanemise probleemid, näiteks piiratud sotsiaalne pädevus, antisotsiaalne või suure riskiga käitumine, (varasemad) õigusrikkumised, narkootikumide või alkoholi (varasem) kuritarvitamine või sotsiaalne tõrjutus. Muud sotsiaalsed takistused võivad tuleneda pereoludest, näiteks kui inimene on oma perekonnast esimene, kel on võimalus kõrgharidust omandada, kui tal on lapsi (eriti kui tegemist on üksikvanemaga) või ta on hooldaja, pere ülalpidaja või orb või kui ta on elanud või elab hoolekandeesutuses.
- **Majanduslikud takistused:** takistuseks võivad osutada ebasoodsad majanduslikud tingimused, näiteks madal elatustase, väike sissetulek, vajadus ühitada õppimine ja töö enda ülalpidamiseks, sõltuvus sotsiaalhoolekandesüsteemist, pikaajaline töötus, ebakindel olukord või vaesus, kodutus, võlad või rahalised probleemid. Muud raskused võivad olla tingitud piiratud ülekantavusest selliste teenuste puhul (eeskätt vähemate võimalustega isikute tugiteenused), mida osalejad vajavad oma elukohast kaugemal või koguni välismaal toimuvates tegevustes osalemiseks.
- **Diskrimineerimisega seotud takistused:** takistusi võib esineda soo, vanuse, etnilise päritolu, usu, veendumuste, seksuaalse sättumuse või puude alusel diskrimineerimise või läbipõimiva diskrimineerimise tõttu (kahe või mitme nimetatud diskrimineerimisliigi koosinemine).
- **Geograafilised takistused:** osalemist võib takistada see, kui inimene elab äärealal, maapiirkonnas, väikesaarel või äärepoolseimas piirkonnas,⁴ äärelinnas, vähem teenindatavas piirkonnas (piiratud avalikud transporditeenused, kehv taristu) või kolmanda riigi vähem arenenud piirkonnas.

DIGIPÖÖRE

Selleks et toetada edukat digipööret ning tegeleda tulemuslikumalt ühiskondlike probleemidega, mis tulenevad näiteks tehisintellekti kasutamisest või desinformatsiooni levikust, vajab Euroopa digiajastule vastavaid haridus-, koolitus- ja noorsootöösüsteeme. Koosõlas **digipööpe tegevuskava (2021–2027)**⁵ strateegiliste prioriteetidega ja nõukogu 2023. aasta novembris vastu võetud kahe soovitusena⁶ (nende teemadeks on edukat digipööpet ja -koolitust soodustavad peamised tegurid ning digioskuste õpetamise täiustamine hariduses ja koolituses) on Erasmus+ olulisel kohal, et toetada igas vanuses kodanikke, kes soovivad omandada digioskusi ja -pädevusi, mida on vaja igapäevases elus, õppimisel, töötamisel, oma õiguste kasutamisel ning teabele ja veebipõhiste teenuste juurdepääsul, samuti suhtlemiseks, tarbimisel kriitiliste valikute tegemiseks ja selleks, et luua ja levitada digipööpe sisu.

Programmi raames toetatakse tegevuskava esimese strateegilise prioriteedi elluviimist, st hästi toimiva digipööpekeskkonna väljaarendamist; selleks suurendatakse suutlikkust ja kriitilist mõistmist seoses sellega, kuidas kasutada ära digitehnoloogia pakutavaid võimalusi õpetamiseks ja õppimiseks igat liiki haridus- ja koolitusasutustes kõigil tasanditel ja kõigis sektorites ning töötada välja ja ellu viia haridusasutuste digipööpeavad.

Samuti panustatakse programmiga tegevuskava teise strateegilise prioriteedi elluviimise, toetades meetmeid, mille eesmärk on parandada kõigi (sh vähemate võimalustega noorte, üliõpilaste, töötajate ja töötajate) digioskusi ja -pädevust ühiskonna kõigil tasanditel. Keskkel kohal on eesmärk arendada nii põhilisi kui ka kõrgel tasemel digioskusi ja digikirjaoskust, mis on muutunud igapäevaelus hädavajalikuks, võimaldades inimestel kodanikuühiskonnas ja demokraatias täiel määral osaleda.

⁴ Euroopa Liidul on äärepoolseimaid piirkondi üheksa. Need on Prantsuse Guajaana, Guadeloupe, Martinique, Mayotte, Réunion ja Saint-Martin (Prantsusmaa), Assoorid ja Madeira (Portugal) ning Kanaari saared (Hispaania).

⁵ Euroopa haridusruum – digipööpe tegevuskava (2021–2027): https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_et.

⁶ Nõukogu soovitus peamiste edukat digipööpet ja -koolitust soodustavate tegurite kohta; <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-15741-2023-INIT/et/pdf>. Nõukogu soovitus digioskuste ja -pädevuste õpetamise täiustamise kohta hariduses ja koolituses; <https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-15740-2023-INIT/et/pdf>.

Neid kaht tegevuskavas kindlaks määratud strateegilist prioriteeti silmas pidades loodi Euroopa digiõppekeskus,⁷ mille ülesanne on tugevdada ELi tasandi koostööd digiõppe valdkonnas ning soodustada heade tavade vahetamist, koosloomist ja eksperimenteerimist. Keskuse eesmärk on toetada liikmesriike tihedama sektoriülese koostöö kaudu, kus digiõppele lähenetakse elukestva õppe perspektiivist. Digiõppe poliitika ja tavade väljatöötamise abil toob keskus kokku riiklikud asutused, erasektori esindajad, eksperdid, teadlased, haridus- ja koolitusteenuste osutajad ning kodanikuühiskonna esindajad.

Selle poliitikaraamistiku rakendamiseks programmi kaudu on koostatud kõiki programmivaldkondi hõlmav **digistrateegia**,⁸ mille eesmärk on aidata programmi toetusesaajatel ja elluviijatel edukalt arendada rahastatavate projektide digimõõdet.

Teabe, kommunikatsiooni ja tehnoloogiavahendite ulatuslikum kasutamine, füüsilise õpirände ja virtuaalõppe kombineerimine ning virtuaalkoostöö võimaldab programmi raames jõuda laiema sihtrühmani nii liidus kui ka mujal.

KESKKOND JA VÕITLUS KLIIMAMUUTUSTE VASTU

Nii praegu kui ka edaspidi on ELi põhiprioriteetid keskkond ja kliimamuutustevastased meetmed. **Euroopa rohelist kokkulepet käsitleva teatisega**⁹ on kehtestatud Euroopa uus majanduskasvu strateegia, milles tunnistatakse, et koolidel, koolitusasutustel ja ülikoolidel on oluline roll kaasamaks õpilasi, lastevanemaid ja üldsust muutustesse, mida on vaja selleks, et saavutada 2050. aastaks kliimaneutraalsus. Lisaks rõhutatakse **nõukogu soovitusel rohepööret toetava õppe kohta**¹⁰ vajadust pakkuda igas vanuses õppijatele võimalusi saada kliimakriisi ja kestlikkuse kohta teavet nii formaalse kui ka mitteformaalse hariduse kaudu ning seada rohepööret toetav õpe haridus- ja koolituspoliitika ja -programmide üheks prioriteediks. Kestlikkus peaks saama hariduse ja koolituse kõigi valdkondade, sealhulga õppekavade, haridustöötajate kutsealase arengu, samuti hoonete, taristu ja tegevuse osaks.

Programm „Erasmus+“ on üks peamisi vahendeid, et aidata arendada kliimamuutustealaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid ning toetada kestlikku arengut Euroopa Liidus ja mujal.

Selle poliitikaraamistiku rakendamiseks programmi kaudu on koostatud kõiki programmivaldkondi hõlmav **rohepöörde ja kestliku arengu strateegia**,¹¹ mille eesmärk on aidata programmi toetusesaajatel ja elluviijatel edukalt arendada rahastatavate projektide digimõõdet.

Programmiga suurendatakse õpirändevõimaluste arvu keskkonnahoidlikes tulevikku suunatud valdkondades; nende võimalustega aidatakse arendada pädevust, parandada karjääriväljavaateid ja kaasata osalejaid kestliku majanduskasvu seisukohast strateegiliselt olulistesse valdkondadesse, pöörates erilist tähelepanu maaelu arengule (kestlik põllumajandus, loodusvarade majandamine, mullakaitse, mahepõllumajandus). Arvestades sellega, et programmi „Erasmus+“ keskmes on õpiränne, tuleks ühtlasi astuda samme CO₂-neutraalsuse saavutamiseks, edendades kestlikke transpordiliike ja keskkonnateadlikumat käitumist.

Projektide valikul on keskkond ja võitlus kliimamuutuste vastu üks horisontaalsetest prioriteetidest. Eelistatakse projekte, mille eesmärk on arendada pädevusi mitmesugustes keskkonnahoiuga tegelevates sektorites, sealhulgas projekte, mis on seotud hariduse ja kultuuri panusega kestliku arengu eesmärkide saavutamisse, valdkondlike roheoskuste strateegiate

⁷ <https://education.ec.europa.eu/et/focus-topics/digital-education/action-plan/european-digital-education-hub>

⁸ Rakendussuunised – programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse kaasamis- ja mitmekesisusstrateegia: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-digital_et.

⁹ Euroopa Komisjon, Euroopa roheline kokkulepe: https://ec.europa.eu/info/strategy/priorities-2019-2024/european-green-deal_et.

¹⁰ Nõukogu soovitus rohepööret ja kestlikku arengut toetava õppe kohta: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:32022H0627(01)).

¹¹ Rakendussuunised – programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse kaasamis- ja mitmekesisusstrateegia: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-green_et.

ja meetodite väljatöötamisega, tulevikku suunatud õppekavadega ning ka algatustega, mille abil toetatakse osalevate organisatsioonide poolt keskkonnakestlikkuse valdkonnas kavandatavaid lähenemisviise.

Programmiga toetatakse selliste uuenduslike tavade rakendamist, mille eesmärk on innustada õppijaid, töötajaid ja noorsootöötajaid ellu viima muutusi (nt hoidma kokku ressursse, vähendama energiatarbimist, jäätmeteket ja süsinikujalajälge, tegema kestlikke toitumis- ja liiklusvalikuid). Samuti eelistatakse projekte, mis aitavad hariduse, koolituse, noortele suunatud tegevuse ja spordi abil muuta inimeste käitumist seoses isiklike eelistustega, kultuurilisi väärtusi ja teadlikkust ning soodustavad üldisemalt aktiivset tegutsemist kestliku arengu nimel.

Seega peaksid organisatsioonid ja osalejad püüdma tegevuste kavandamisel lõimida keskkonnahoidlikke tavasid kõigisse projektidesse – see innustab arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, analüüsima kohalikke meetmeid ning kujundama oma tegevuse elluviimiseks välja keskkonnahoidlikumaid viise.

Sellistel platvormidel nagu Euroopa koolihariduse platvorm (mis hõlmab veebiplatvormi eTwinning) ja EPALE avaldatakse ka edaspidi abimaterjale ning soodustatakse selliste hästi toimivate haridustavade ning poliitikapõhimõtete vahetamist, mis on seotud keskkonnakestlikkusega. Programm „Erasmus+“ on samuti jõuline vahend, mis aitab jõuda meie ühiskonnas paljude selliste osalejateni (koolid, ülikoolid, kutseharidust ja -õpet pakuvad asutused, noorte- ja spordiorganisatsioonid, valitsusväliste organisatsioonid, kohalikud ja piirkondlikud omavalitsused, kodanikuühiskonna organisatsioonid jne) ning neid kaasata, aidates neil saada aktiivseks eestvedajaks üleminekul kliimaneutraalsusele 2050. aastaks.

OSALEMINE DEMOKRAATLIKUS ELUS, ÜHISED VÄÄRTUSED JA KODANIKUOSALUS

Programmi „Erasmus+“ raames tegeletakse probleemiga, et kodanikud osalevad Euroopa Liidu demokraatlikes protsessides vaid vähesel määral ja et nende teadmised EList on piiratud, ning võetakse meetmeid, et aidata kodanikel kaasa rääkida ja osaleda oma kogukonnas ning liidu poliitika- ja ühiskonnaelus. Liidu tuleviku jaoks on äärmiselt oluline, et arusaam Euroopa Liidust kujuneks välja juba varajases eas. Formaalõppe kõrval saab kodanike arusaama Euroopa Liidust parandada ning kogukonda kuulumise tunnet tugevdada mitteformaalse õppimise abil.

Programmiga edendatakse kodanikuaktiivsust ja elukestva õppe eetikat ning aidatakse arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Eelistatakse projekte, mis võimaldavad inimestel osaleda demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning samuti kodanikuühiskonnas kas formaalõppe või mitteformaalse õppimise kaudu. Programmis keskendutakse Euroopa Liidu alase teadlikkuse ja arusaamise suurendamisele, pöörates eelkõige tähelepanu ELi ühistele väärtustele, ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtetele ning sotsiaalsele, kultuuri- ja ajaloopärandile.

Noortevaldkonnas on välja töötatud noorte osaluse strateegia,¹² mis tagab ühtse raamistiku ja toetab programmi kasutamist, et soodustada noorte osalust demokraatlikus elus. Strateegia eesmärk on kvalitatiivselt parandada noorte osalust programmis ning see täiendab peamisi ELi noortepoliitika dokumente, nagu ELi noortestrategie ja Euroopa noorte eesmärgid¹³. Strateegiaga kaasneb noorte osaluse moodulite komplekt,¹⁴ mille eesmärk on otseselt suurendada noorte osalust programmi kõigis meetmetes. Selleks jagatakse oskusteavet, soovitusi, töövahendeid ja praktilisi suuniseid. Moodulite komplekt pakub suuniseid selle horisontaalse prioriteedi käsitlemiseks programmi „Erasmus+“ projektides.

¹² Noorte osaluse strateegia: <https://participationpool.eu/resource-category/youth-participation/youth-participation-strategy/>.

¹³ Euroopa noorte eesmärgid: https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

¹⁴ Noorte osaluse moodulite komplekt: <https://participationpool.eu/toolkit/>.

PROGRAMMI „ERASMUS+“ OLULISED ELEMENDID

Erilist tähelepanu vääriavad järgmised programmi elemendid.

ELI VÄÄRTUSTE AUSTAMINE

Programmi „Erasmus+“ rakendamisel ning seega programmi toetusesaajate tasandil ja programmi tegevuste elluviimisel tuleb austada ELi väärtusi, nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste, kaasa arvatud vähemuste hulka kuuluvate isikute õiguste austamine, järgides täielikult ELi aluslepingutes ja ELi põhiõiguste hartas sätestatud väärtusi ja õigusi.

Kooskõlas toetuslepinguga võidakse toetusesaaja toetust vähendada, kui neid sätteid ei järgita.

OSALEJATE KAITSE, TERVIS JA TURVALISUS

Programmi „Erasmus+“ oluliste põhimõtete hulka kuulub programmi projektidesse kaasatud osalejate kaitse, tervis ja turvalisus. Kõikidel osalejatel peaks olema võimalus kasutada täiel määral programmi „Erasmus+“ kaudu pakutavaid võimalusi isiklikuks ja kutsealaseks arenguks ning õppimiseks. Sel eesmärgil tuleb tagada turvaline keskkond, kus austatakse ja kaitstakse kõikide isikute õigusi, nende füüsilist ja vaimset puutumatus ning vaimset tervist ja heaolu.

Kõikidel programmis osalevatel organisatsioonidel peavad olema tõhusad menetlused ja kord selleks, et tagada oma tegevustes osalejate turvalisus, kaitse ja mittediskrimineerimine ning seda edendada. Vajaduse korral peaksid alaealised osalejad (õpilased, kutsehariduses ja -õppes osalejad, noored) õpirändetegevuses saatma täiskasvanud. Saatvast isikust täiskasvanute ülesanne on tagada nii õpirände kestel toimuva õppe piisav kvaliteet kui ka alaealiste osalejate kaitse ja turvalisus.

Peale selle peavad kõik õpilased, üliõpilased, praktikandid, õpipoisid, täiskasvanud õppijad, noored ja töötajad, kes osalevad programmi „Erasmus+“ mis tahes põhimeetme raames õpirändetegevustes, olema kindlustatud tegevuses osalemisega seotud riskide vastu. Kõige sobivama kindlustuspoliitika kindlakstegemine vastavalt elluviidava projekti liigile ja riigi tasandil kättesaadavatele kindlustusvormidele on projekti korraldajate ülesanne. Peale selle ei ole vaja vormistada projektipõhist kindlustust, kui osalejad on juba hõlmatud projekti korraldajate olemasolevate kindlustuspoliisiidega.

Mõlemal juhul peavad olema kaetud järgmised valdkonnad:

- reisikindlustus (sh pagasi kahjustumine või kaotsimine), kui see on asjakohane;
- vastutuskindlustus (sh erialane vastutuskindlustus, kui see on asjakohane);
- õnnetus ja raske haigus (sh püsiv või ajutine töövõimetus);
- surm (sh välismaal elluviidavate projektide puhul kodumaale tagasitoimetamine).

Riikidevahelises tegevuses osalemise korral soovitatakse osalejatel tungivalt hankida endale Euroopa ravikindlustuskaart. See on tasuta kaart, mis annab juurdepääsu meditsiiniliselt vajalikule riiklikule arstiabile ajutise viibimise ajal ükskõik millises 27 ELi riigis, Islandil, Liechtensteinis ja Norras samadel tingimustel ning sama tasu eest (mõnes riigis tasuta) nagu selles riigis kindlustatud isikutele. Lisateave kaardi ja selle hankimise kohta on kättesaadav aadressil <http://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=559>.

Kui projektides osalevad alla 18-aastased noored, peavad osalevad organisatsioonid saama noorte osalemiseks enne loa vanematelt või eestkostjatelt.

MITMEKEELSUS

Mitmekeelsus on üks Euroopa projekti nurgakive, sümboliseerides võimsalt ELi püüdlust olla ühinenud mitmekesisuses. Võõrkeeltele on oluline roll oskuste puhul, mis aitavad inimestel end tööturu jaoks paremini ette valmistada ja kasutada võimalikult hästi ära olemasolevaid võimalusi. EL on seadnud eesmärgi et igal kodanikul peaks olema võimalus alustada alates varajasest east vähemalt kahe võõrkeele õppimist.

Keeleõppe ja keelelise mitmekesisuse edendamine on üks programmi erieesmärkidest. Keeleoskuse puudumine on üks peamisi tõkkeid, mis takistab osalemist Euroopa haridus-, koolitus- ja noorteprogrammides. Keeletoe pakkumiseks

loodud võimaluste eesmärk on muuta õpiränne tõhusamaks ja tulemuslikumaks ning parandada õpitulemusi. Seega aidatakse nendega saavutada programmi erieesmärki.

Programmi raames pakutakse õpirändetegevuses osalejatele keeletuge. Keeletuge pakutakse peamiselt programmi „Erasmus+“ veebipõhise keeleteo platvormi kaudu (mis on vastavalt vajadusele kohandatud konkreetsele valdkonnale), arvestades, et e-õppel on keeleõppe puhul juurdepääsu ja paindlikkuse seisukohast oma eelised. Programmi „Erasmus+“ veebipõhine keeletugi võimaldab osalejatel hinnata, praktiseerida ja parandada oma keeleoskust. Veebipõhise keeleteo kõrval võidakse pakkuda muus vormis keeletuge, et täita konkreetsete sihtrühmade, näiteks viipekeele või punktikirja kasutajate keeleõppevajadusi. Seda on võimalik rahastada kaasamise soodustamiseks ette nähtud sihtotstarbelise rahalise toetusega.

Keeleõpetust ja -õpet edendatakse ka koostööprojektide raamistikus. Uuendustegevus ja head tavad, mille eesmärk on edendada keeleoskust, võivad hõlmata näiteks õpetamis- ja hindamismeetodeid, pedagoogiliste materjalide väljatöötamist, teadusuuringuid, arvutipõhist keeleõpet ning võõrkeelte kasutamise seotud ettevõtlustegevust.

Euroopa keeleõppe tunnuskirjaga (European Language Label) tunnustab Euroopa Komisjon kvaliteeti, toetab mitmekeelsuse valdkonna tipp-projektide tulemuste jagamist ning edendab avalikku huvi keeleõppe vastu. Riiklikud bürood annavad Euroopa keeleõppe tunnuskirju välja üks või kaks korda aastas nendele haridus- ja õppeorganisatsioonidele, kes on programmi „Erasmus+“ raames viinud silmapaistvate tulemustega ellu riikliku büroo antud projekti keeleõppe ja -õpetuse valdkonnas. Programmist „Erasmus+“ väljavalitud projektide kõrval võib riiklik büroo otsustada anda Euroopa keeleõppe tunnuskirja ka muudele algatustele, mille puhul on rakendatud terviklikku, kaasavat või uuenduslikku lähenemisviisi keeleõpetusele ja -õppele.

RAHVUSVAHELINE MÕÕDE

Programmil „Erasmus+“ on tugev rahvusvaheline mõõde (st koostöö programmiväliste kolmandate riikidega) õpirände-, koostöö- ja poliitikadialoogi meetmete näol. Rahvusvaheline mõõde on toeks Euroopa organisatsioonidele, kes seisavad silmitsi üleilmastumise, kliimamuutuste ja digipöördega kaasnevate üldiste probleemidega, eeskätt tugevdatakse selle kaudu rahvusvahelist õpirännet ja kolmandate riikidega tehtavat koostööd ning suurendatakse Euroopa Liidu ülemaailmset rolli. Programmiga tugevdatakse ühiskondlikke sidemeid õpirände, vahetustegevuse ja suutlikkuse suurendamise abil, soodustatakse sotsiaalset vastupanuvõimet, inimarengut, tööalast konkurentsivõimet, aktiivset osalust ning tagatakse korrapärased kanalid inimestevaheliseks koostööks, edendades ühistel prioriteetidel põhinevaid väärtusi, põhimõtteid ja huve. Tegevuse eesmärk on leida lahendusi hariduse kvaliteedi ja ajakohastamise ning tööalase konkurentsivõimega seotud sõlmküsimustele. Sel otstarbel suurendatakse hariduse asjakohasust ja kohanemisvõimet, et seeläbi soodustada keskkonnahoidlikku ja kehtlikku sotsiaal-majanduslikku taastumist, majanduskasvu ja õitsengut programmivälistes kolmandates riikides, toetada inim- ja institutsioonilist arengut, digipööret, majanduskasvu ja töökohtade loomist, head valitsemistava, rahu ja julgeolekut. Noorte kaasamine programmivälistes kolmandates riikides on keske tähtsusega vastupanuvõimelisema ning vastastikusel usaldusel ja kultuuridevahelisel mõistmisel põhineva ühiskonna väljakujundamisel.

OSKUSTE JA KVALIFIKATSIOONIDE TUNNUSTAMINE JA VALIDEERIMINE

Programmiga „Erasmus+“ toetatakse pädevuste, oskuste ja kvalifikatsioonidega seonduvaid liidu läbipaistvus- ja tunnustamisvahendeid, eeskätt Europass (sh Euroopa digitaalsed kvalifikatsioonitunnistused õpitulemuste eest), Noortepass, Euroopa kvalifikatsiooniraamistik (EQF), oskuste, kompetentside, kvalifikatsioonide ja ametite Euroopa klassifikaator (ESCO), Euroopa ainepunktisüsteem (ECTS), Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistik kutsehariduse ja -õppe valdkonnas (EQAVET), kõrghariduse kvaliteedi tagamise Euroopa register (EQAR), kõrghariduse kvaliteedi tagamise Euroopa võrgustik (ENQA), samuti neid vahendeid toetavaid kogu ELi hõlmavaid haridus- ja koolitusvaldkonna võrgustikke, eelkõige riiklikud akadeemilise tunnustamise infokeskused (NARIC), Euroguidance võrgustikud, riiklikud Europassi keskused ning Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku riiklikud koordineerimisasutused. Nende vahendite ühine eesmärk on tagada, et pädevusi, oskusi ja kvalifikatsioone oleks kõikides hariduse ja koolituse allsüsteemides ning ka tööturu kõigis sektorites nii riigi tasandil kui ka piiriüleltselt lihtsam tunnustada ja mõista, olenemata sellest, kas need omandati formaalhariduse ja -koolituse teel või muude õpikogemuste käigus (nt töökogemus, vabatahtlik tegevus, veebipõhine õpe).

Nimetatud eesmärkide saavutamiseks peaksid need vahendid võimaldama arvestada selliste uute nähtustega nagu hariduse ja koolituse rahvusvahelistumine ja üha suurem digitaalse õppe ja digitaalsete kvalifikatsioonitunnistuste kasutamine ning need peaksid toetama õppijate vajadustele ja eesmärkidele vastavate paindlike õppimisvõimaluste loomist. Samuti peaksid need vahendid suurendama oskuste, pädevuste ja kvalifikatsioonide võrreldavust ja ülekantavust piiriülel, võimaldades õppijatel ja töötajatel õppimise või töötamise eesmärgil vabalt liikuda.

Nende vahendite rakendamist ja arendamist suunavad mitmesugused pikaajalised poliitikadokumendid, sealhulgas nõukogu 22. mai 2017. aasta soovitus elukestva õppe Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku kohta, Euroopa Parlamendi ja nõukogu 18. aprilli 2018. aasta otsus (EL) 2018/646, milles käsitletakse oskuste ja kvalifikatsioonidega seotud paremate teenuste pakkumise ühist raamistikku (Europass), ja nõukogu 20. detsembri 2012. aasta soovitus mitteformaalse ja informaalsete õppe valideerimise kohta. Lisaks nendele horisontaalsetele poliitikadokumentide toetatakse noortevaldkonnas kõnealuste valdkondade arengut selliste temaatiliste strateegiatega nagu noortepass¹⁵ ja Euroopa koolitusstrateegia (ETS)¹⁶.

PROJEKTIDEST TEAVITAMINE JA NENDE TULEMUSTE LEVITAMINE MÕJU SUURENDAMISEKS

Selleks et tagada projektide mõju eri tasanditel, on keskse tähtsusega teabevahetus ja tulemuste levitamine. Olenevalt meetmest peavad programmi „Erasmus+“ vahenditest rahastamist taotlevad isikud koostama teabevahetuskava, mille eesmärk on jagada teavet projekti ja selle tulemuste kohta nii projekti käigus kui ka pärast seda. Projektitaotlusi hinnatakse asjakohaste kriteeriumide alusel, tagamaks, et projekt hõlmab neid tahkusi. Tulemuste levitamise ja teabevahetustegevuse ulatus ja mahukus peab olema proportsionaalne programmi „Erasmus+“ eri meetmete üld- ja erieesmärkide ning ulatusega. Programmist „Erasmus+“ toetust saavad isikud peavad järgima Euroopa Komisjoni koostatud ühiseid teabevahetussuuniseid projektide toetusesaajatele¹⁷ ning jälgima ja hindama nii kvalitatiivselt kui ka kvantitatiivselt oma teabevahetustegevuse tulemuslikkust.

Nagu ühistes teabevahetussuunistes märgitud, peavad toetusesaajad kogu teabevahetuses ja tulemuste levitamisel ning toodetel (nt veebisaidid, visuaalsed materjalid ja väljaanded) ja üritustel selgelt viitama Euroopa Liidu toetusele. Eeskätt peavad nad tagama, et kõikidele teabematerjalidele lisatakse Euroopa Liidu embleem ning et need vastavad toetuslepingus või -otsuses kehtestatud sätetele¹⁸. Kui neid sätteid ei järgita, võidakse toetusesaaja toetust vähendada.

Toetusesaajad võtavad teabevahetusstrateegia ja -kava koostamisel arvesse järgmisi tegureid.

- **Teabevahetuse eesmärgid:** taotlejad peaksid kindlaks määrama, mida nad soovivad konkreetse teabevahetustegevusega saavutada, st kas nad soovivad suurendada teadlikkust, edendada ühiskondlikke väärtusi, luua uusi partnerlusi edaspidiseks või avaldada mõju poliitikas ja tavades.
- **Sihtrühm:** taotlejad peavad kindlaks määrama inimesed, kelleni nad sooviksid jõuda ja kellel võiks projekti tulemustest kasu olla. Sihtrühm tuleks määratleda võimalikult täpselt. See võib olla näiteks üldsus, mõni konkreetne sidusrühm, eksperdid ja muud huvitatud isikud, otsusetegijad, meediakanalid jne.
- **Kanalid ja tegevus** sihtrühmani jõudmiseks: taotlejad peavad kindlaks tegema kanalid ja tegevused, mis on kõige tõhusamad valitud sihtrühma vajaduste täitmiseks, nt sotsiaalmeedia, üritused, väljaanded.
- **Projektitulemused** (materjalid ja väljundid): näiteks hea tava juhend, praktiline vahend või toode, uuringuaruanne, omandatud teadmised ja oskused jne. Tulemusi tuleks jagada või levitada programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvormil (https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_et).
- **Ajakava:** taotlejad peavad koostama ajakava eri tegevuste jaoks (sidudes selle töökava/vahe-eesmärkidega), kindlaks määrama realistlikud eesmärgid ja tagama paindlikkuse, et võtta vajaduse korral arvesse projekti kulgu, muutusi sihtrühma vajadustes ning poliitika ja menetluste täiendamist.
- **Peamised tulemusnäitajad:** tulemusnäitajad kujutavad endast väärtuslikku juhtimisvahendit, mis võimaldab jälgida teabevahetuses ja tulemuste levitamisel tehtud edusamme (ja teha vajaduse korral kohandusi) ning hinnata

¹⁵ Noortepassi strateegia: <https://www.youthpass.eu/et/about-youthpass/youthpass-strategy/>.

¹⁶ Euroopa koolitusstrateegia: <https://www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/trainingstrategy/>.

¹⁷ „Kuidas tutvustada oma projekti?\": <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/429c34ff-7231-11ec-9136-01aa75ed71a1/language-en/format-PDF/source-248841143>.

¹⁸ Suunised Euroopa Komisjoni visuaalse identiteedi, sealhulgas Euroopa Liidu embleemi kasutamise kohta on kättesaadavad aadressil https://ec.europa.eu/info/resources-partners/european-commission-visual-identity_et#documents ja https://commission.europa.eu/system/files/2021-05/eu-emblem-rules_et.pdf.

eesmärkide saavutamise tulemuslikkust. Peamised tulemusnäitajad peaksid olema kooskõlas ühiste teabevahetusvõrgu näitajatega¹⁹.

ERASMUS+ RAAMES KOOSTATUD ÕPPEMATERJALID PEAVAD OLEMA KÕIGILE JUURDEPÄÄSETAVAD

Programmiga „Erasmus+“ edendatakse avatud juurdepääsu projekti väljunditele, mis toetavad õppimist, õpetamist, koolitust ja noorsootööd. Eelkõige on programmi „Erasmus+“ toetusesaajad kohustatud tegema kõik õppematerjalid ja -vahendid, mis on koostatud programmi raames toetatavate projektide käigus (dokumendid, meediasisu, tarkvara ja muu materjal), avatud litsentsi alusel üldsusele vabalt kättesaadavaks. Materjalid peavad olema tasuta ja piiranguteta kergesti kättesaadavad ja leitavad ning avatud litsents peab võimaldama üldsusel vahendit kasutada, uuesti kasutada, kohandada ja jagada. Selliseid materjale nimetatakse avatud õppematerjalideks. Nimetatud eesmärgi saavutamiseks tuleks vahendid üles laadida töödeldaval digitaalsel kujul ning sobivale ja vabalt juurdepääsetavale platvormile. Ehkki programmi „Erasmus+“ raames julgustatakse toetusesaajaid rakendama kõige avatumaid litsentse,²⁰ võivad nad valida litsentsid, millega kaasnevad teatavad piirangud, näiteks piirang kaubanduslikul eesmärgil kasutamisele teiste poolt, või mis kohustavad teisi kohaldama sama litsentsi tuletatud teoste puhul, tingimusel et see on asjakohane tulenevalt projekti laadist ja asjaomase materjali liigist ning et see võimaldab üldsusel vahendit jätkuvalt kasutada, uuesti kasutada, kohandada ja jagada. Avatud juurdepääsu nõue on kohustuslik ja see ei piira toetusesaajate intellektuaalomandiõiguste kohaldamist.

AVATUD JUURDEPÄÄS PROGRAMMI „ERASMUS+“ TEADUSUURINGUTE TULEMUSTELE JA ANDMETELE

Programmiga „Erasmus+“ julgustatakse toetusesaajaid avaldama teadusuuringute tulemusi avatud juurdepääsuga kanalites, st kasutajatele tasuta või muude juurdepääsupiiranguteta kanalites. Samuti julgustatakse toetusesaajaid kohaldama teadusuuringute tulemuste puhul avatud litsentse. Võimaluse korral tuleks projektide abil kogutud andmed avaldada avatud andmetena, st avatud litsentsiga, sobivas vormingus ja sobival avatud andmete platvormil.

¹⁹ Teabevahetusvõrgu näitajad ja asjaomased juhendid: <https://commission.europa.eu/system/files/2023-02/2022%20EC%20Comm%20indicators.pdf>.

²⁰ Nt laialt kasutatavad litsentsid Creative Commons Attribution või Creative Commons Attribution-Share Alike loometeoste puhul, GNU Public License ja GNU Lesser Public License tarkvara puhul või Open Database License andmebaaside puhul.

MILLINE ON PROGRAMMI „ERASMUS+“ ÜLESEHITUS?

Programmi „Erasmus+“ eesmärkide saavutamiseks on ette nähtud alljärgnevalt kirjeldatud põhimeetmete võtmine ajavahemikul 2021–2027.

1. PÕHIMEEDE: ÜKSİKISIKUTE ÕPIRÄNNE

Selle põhimeetme raames toetatakse järgmist tegevust.

- **Õppijate ja töötajate õpiränne:** õpilastele, üliõpilastele, täiskasvanud õppijatele, praktikantidele ja noortele ning õppejõududele, õpetajatele, koolitajatele, haridustöötajatele, noorsootöötajatele, spordivaldkonna töötajatele, haridusasutuste töötajatele ja kodanikuühiskonna organisatsioonidele pakutavad võimalused saada teises riigis õppimise ja/või töötamise kogemus.
- **Noorte osalustegevus:** noorte juhitud kohalikud ja riikidevahelised algatused, mille eesotsas on mitteametlikud noorterühmad ja/või noorteorganisatsioonid ning mille eesmärk on innustada noori tundma huvi demokraatia vastu ja õppima demokraatlikus elus osalema, suurendades teadlikkust Euroopa Liidu ühistest väärtustest ja põhiõigustest, viies noori kokku poliitikakujundajatega kohalikul, riigi ja liidu tasandil ning aidates kaasa Euroopa Liidu ühiste eesmärkide saavutamisele.
- **Spordivaldkonna töötajate õpiränne:** spordiorganisatsioonide töötajatele, eelkõige rahvaspordi valdkonnas, antakse võimalus täiendada oma pädevust ja kvalifikatsiooni ning omandada uusi oskusi õpirände abil ja viibides teatava aja välismaal, aidates sellega edendada spordiorganisatsioonide suutlikkust ning arengut. Meetmega toetatakse treenerite ja teiste rahvaspordi valdkonna töötajate (nii palgatöötajad kui ka vabatahtlikud) kutsealast arengut. Sporditöötajad, kes ei tegutse rahvaspordi valdkonnas, sealhulgas need, kellel on topeltkarjäär spordi- ja muus valdkonnas, võivad samuti suurendada rahvaspordi valdkonna töötajate ja organisatsioonide mõju õppimisele ja teadmussiiret. Nende sporditöötajate õpirände võimalusi, kes ei tegutse rahvaspordi valdkonnas, võib toetada siis, kui selliste töötajate osalemine võib rahvaspordile kasu tuua.
- **DiscoverEU-reisipass:** meetme raames pakutakse 18 aasta vanustele noortele võimalust reisida teatava lühikese perioodi jooksul Euroopas kas üksi või koos grupiga. Algatus „DiscoverEU“ põhineb informaalet õppel, mille eesmärk on arendada noortes Euroopa Liitu kuulumise tunnet ning võimaldada neil avastada Euroopa kultuurilist mitmekesisust. Samuti pakutakse noortele võimalust omandada oskusi ja pädevusi edasiseks eluks. Noori innustatakse eelistama kestlikke reisimisviise ning edendatakse keskkonnateadlikkust üldisemalt. Algatus „DiscoverEU“ hõlmab üldmeedet, mille raames noored saavad esitada taotluse otse Euroopa Noorteportaalil, ning ka kaasamismeedet. Kaasamismeetmega püütakse algatuses „DiscoverEU“ jõuda vähemate võimalustega noorteni, et anda neile võimalus osaleda algatuses samamoodi nagu teevad seda eakaaslased.
- Programmi raames pakutakse **keeleõppevõimalusi** välismaal õpirändega seotud tegevuses osalevatele inimestele. Keeletuge pakutakse peamiselt programmi „Erasmus+“ veebipõhise keeleteo vahendi kaudu (mis on vastavalt vajadusele kohandatud konkreetsele valdkonnale), arvestades, et e-õppel on keeleõppe puhul juurdepääsu ja paindlikkuse seisukohast oma eelised. Juhtudel, kui veebipõhine õpe ei ole kõige sobivam vahend sihtrühmani jõudmiseks, pakutakse keeletuge muus vormis.
- **Virtuaalsed vahetused kõrghariduse ja noortevaldkonnas:** selle meetme raames antakse võimalus korraldada veebipõhiselt tegevusi, mis võimaldavad inimestevahelist suhtlemist ja millega edendatakse kultuuridevahelist dialoogi ning võimaldatakse üksikisikutel programmivälisest kolmandatest riikidest, ELi liikmesriikidest või programmiga liitunud kolmandatest riikidest arendada pehmeid oskusi. Tegevus toimub väikestes rühmades ning kõiki seansse juhatab koolitatud juhendaja.

2. PÕHIMEEDE: ORGANISATSIOONIDE JA ASUTUSTE KOOSTÖÖ

Selle põhimeetme raames toetatakse järgmist tegevust.

Partnerluste loomine koostööks, sealhulgas:

- **koostööpartnerlused:** koostööpartnerluste põhieesmärk on võimaldada organisatsioonidel parandada oma tegevuste kvaliteeti ja asjakohasust, kujundada välja partnerlusvõrgustikud ja neid tugevdada, suurendada riikidevahelise koostöö suutlikkust, edendades oma tegevuse rahvusvahelistumist, töötades välja ja vahetades uusi tavasid ja meetodeid ning jagades ja arutades ideid;
- **väikepartnerlused:** meetme eesmärk on hõlbustada programmile juurdepääsu kooli- ja täiskasvanuhariduse, kutsehariduse ja -õppe ning noorte- ja spordivaldkonna väiksemate osalejate ja selliste üksikisikute puhul, kelleni on

keeruline jõuda. Võrreldes koostööpartnerlustega on organisatsioonidele antavad toetused väiksemad, projektide kestus lühem ning haldusnõuded lihtsamad. Meetme eesmärk on toetada rohujuure tasandi organisatsioone, programmi uusi osalejaid ja väiksemate kogemustega organisatsioone, et vähendada tõkkeid, mis takistavad väiksema organisatsioonisuutlikkusega üksuste osalemist programmis.

Tiptaset arendavad partnerlused, sealhulgas:

- **Euroopa ülikoolide algatus:** meetmega toetatakse kõrgkoolide alt ülespoole liitumise loomist ja viiakse piiriülese koostöö seeläbi järgmisele tasandile, töötades välja tiptasemel hariduse, teadusuuringute ja innovatsiooni pikaajalised ühisstrateegiad, mis põhinevad ühisel visioonil ja jagatud väärtustel;
- **kutsehariduse tiptaseme keskused:** meetmega toetatakse kutsehariduse tiptaseme alt ülespoole lähenemisviisi, mis hõlmab mitmesuguseid kohalikke sidusrühmi ning võimaldab kutseharidus- ja -õppeasutustel kiiresti kohandada oskuste pakkumist majanduse ja ühiskonna muutuvate vajadustega. Keskused tegutsevad konkreetsetes kohalikus kontekstis, kus need moodustavad innovatsiooni, regionaalarengut ja sotsiaalset kaasatust edendavaid oskuste ökosüsteeme, samuti teevad need rahvusvaheliste koostöövõrgustike kaudu koostööd teistes riikides asuvate kutsehariduse tiptaseme keskustega. Selle meetme raames pakutakse noortele esmaõppevõimalusi ning täiskasvanutele täiendus- ja ümberõppevõimalusi, kusjuures koolituse pakkumisel lähtutakse paindlikkusest, õigeaegsusest ning muutuva tööturu vajadustest, sealhulgas rohe- ja digipöörde kontekstis;
- **Erasmus+ algatus „Teacher Academy“:** meetme üldeesmärk on luua õpetajaharidust ja -koolitust pakkuvaid asutusi koondavad Euroopa partnerlused, et seada sisse programmi „Erasmus+“ Teacher Academy projektid, mille raames arendatakse Euroopa ja rahvusvahelist mõõdet õpetajate hariduses; edendatakse mitmekeelsust ja kultuurilist mitmekesisust, arendatakse õpetajate haridust kooskõlas ELi hariduspoliitikas kindlaksmääratud prioriteetidega ning aidatakse kaasa Euroopa haridusruumi eesmärkide saavutamisele;
- **Erasmus Munduse meetmed:** selle meetme eesmärk on soodustada kõrgkoolide tiptaseme saavutamist ja ülemaailmset rahvusvahelistumist (magistri-)õppeprogrammide abil, mida rakendavad ja tunnustavad vastastikku Euroopas asutatud kõrgkoolid ja mis on avatud teistes riikides tegutsevatele asutustele.

Innovatsioonipartnerlused, sealhulgas:

- **innovatsiooniliidud:** meetme eesmärk on edendada kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, ettevõtluse ja teadusuuringute valdkonna oluliste osalejate (teadmiste kolmnurk) strateegilist koostööd, et soodustada haridus- ja koolitussüsteemide innovatsiooni ja moderniseerimist, võimaldades kindlaks teha ja pakkuda selliseid oskusi, teadmisi ja pädevusi, mida on tulevikus vaja tööturu nõudluse katmiseks Euroopa kestliku majanduskasvu ja konkurentsivõime seisukohast olulistes valdkondades;
- **tulevikku suunatud projektid:** meetme eesmärk on edendada innovatsiooni, loovust ja osalust, samuti sotsiaalset ettevõtlust hariduse ja koolituse eri valdkondades. Sellega toetatakse Euroopa peamistest prioriteetidest lähtuvaid tulevikku suunatud ideid, millel on potentsiaal muutuda üldkasutatavaks, aidata edendada haridus- ja koolitussüsteemide ning samuti märkimisväärselt uuendada meetodeid ja tavasid eri liiki õpi- ja aktiivse osaluse keskkondades Euroopa sotsiaalse ühtekuuluvuse heaks.

Suutlikkuse suurendamise projektid, sealhulgas:

- **projektid suutlikkuse suurendamiseks kõrghariduse valdkonnas:** selle meetmega toetatakse rahvusvahelisi koostööprojekte, mis põhinevad ELi liikmesriikides või programmiga liitunud ja programmivälistes kolmandates riikides kõrghariduse valdkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolsel partnerlusel. Projektide eesmärk on parandada kõrghariduse asjakohasust, kvaliteeti ja kättesaadavust ning toetada selle ajakohastamist programmivälistes kolmandates riikides, et soodustada sotsiaal-majanduslikku arengut;
- **projektid suutlikkuse suurendamiseks kutsehariduse ja -õppe valdkonnas:** selle kutsehariduse ja -õppe valdkonna meetmega toetatakse rahvusvahelisi koostööprojekte, mis põhinevad ELi liikmesriikides, programmiga liitunud ja programmivälistes kolmandates riikides kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolsel partnerlusel. Projektide eesmärk on parandada kutseharidus- ja -õppeasutuste ning -süsteemide asjakohasust, juurdepääsetavust ja kohanemisvõimet programmivälistes kolmandates riikides, et soodustada kestlikku sotsiaal-majanduslikku arengut;
- **projektid suutlikkuse suurendamiseks noortevaldkonnas:** selle meetmega toetatakse ELi liikmesriikide, programmiga liitunud ja programmiväliste kolmandate riikide organisatsioonide koostööd ja vahetustegevust noortevaldkonnas; see hõlmab mitteformaalset õppimist eesmärgiga suurendada noortega väljaspool formaalõpet töötavate organisatsioonide suutlikkust, tagades seejuures noorte aktiivse osaluse;

- **projektid suutlikkuse suurendamiseks spordivaldkonnas:** selle meetmega toetatakse rahvusvahelisi koostööprojekte, mis põhinevad ELi liikmesriikides või programmiga liitunud ja programmivälistes kolmandates riikides spordivaldkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolisel partnerlusel. Projektide eesmärk on toetada sporditegevust ja -poliitikat programmivälistes kolmandates riikides, et edendada väärtusi ning pakkuda õppevahendit, mis võimaldab soodustada üksikisikute isiklikku ja sotsiaalset arengut ning suurendada kogukondade ühtekuuluvust.

Mittetulunduslikud spordiüritused

Meetmega toetatakse mittetulunduslike spordiürituste ettevalmistamist, korraldamist ja järelmeetmeid; neid üritusi korraldavad spordivaldkonnas tegutsevad mittetulundusühendused või avalik-õiguslikud asutused ühes või mitmes riigis, et suurendada programmi „Erasmus+“ spordimeetmete nähtavust ning teadlikkust spordi olulisusest sotsiaalse kaasamise, võrdsete võimaluste ja tervist tugevdava kehalise aktiivsuse edendamisel.

Sellised veebiplatvormid nagu **Euroopa koolihariduse platvorm** (sh **eTwinning**), **Euroopa täiskasvanuõppe elektrooniline platvorm (EPALE)** ja **Euroopa Noorteportaal** annavad õpetajatele, koolitajatele, noorsootöötajatele, poliitikakujundajatele ja teistele kõnealustes valdkondades tegutsejatele, samuti õpilastele, noortele ja täiskasvanud õppijatele nii Euroopas kui ka mujal võimaluse teha virtuaalset koostööd, otsida andmebaasidest partnereid, osaleda praktikakogukondades ja kasutada muid veebiühenduseid teenuseid.

3. PÕHIMEEDE: TOETUS POLIITIKA ARENDAMISEKS JA KOOSTÖÖKS

Selle põhimeetme raames toetatakse järgmist tegevust.

Algatus „**Euroopa noored üheskoos**“ on suunatud nii rohujuure tasandi noorteorganisatsioonidele kui ka suurematele organisatsioonide ning sellega aidatakse luua piiriüleseid partnerlussuhteid. Selle meetme alla kuuluv tegevus peaks aitama kaasata noori, et tagada arvamuste mitmekesisus ning jõuda paljude erinevate noorteni nii noorteorganisatsioonides kui ka neist väljaspool, sealhulgas vähemate võimalustega noorteni. Tegevuses tuleks kasutada mitmesuguseid tavapäraseid ja digitaalseid kanaleid ning toetada partnerluste ja võrgustike loomist, et võimaldada rohujuure tasandi valitsusväliste organisatsioonide ja noorteliikumiste osalust ja juurdepääsu.

Peale selle hõlmab see põhimeede järgmisi meetmeid.

- Meetmed eesmärgiga töötada välja ELi poliitiline hariduse, koolituse, noorte ja spordi tegevuskava, mis hõlmab kõrgharidust, kutseharidust ja -õpet, koole ja täiskasvanuõpet käsitlevaid valdkondlikke tegevuskavasid, ja toetada selle elluviimist, eeskätt hõlbustades **avatud koordineerimise meetodite** haldamist ja toimimist.
- **Euroopa poliitikaeksperimentide** elluviimine, mida juhivad kõrgetasemelised avaliku sektori asutused ning mis hõlmavad paljudes riikides kohapeal toimuvat ja usaldusväärsetel hindamismeetoditel põhinevat poliitikameetmete katsetamist. Koostöös ELi noortestrategiaga antakse rahalist toetust ka üksustele riiklikes töörühmades, mille iga riiklik asutus on riigi tasandil määranud tegelema ELi noortediaaloga.
- Meetmed eesmärgiga koguda tõendeid ja teadmisi haridus-, koolitus-, noorte- ja spordisüsteemide ja -poliitika kohta riigi ja Euroopa tasandil ning lõppkokkuvõttes soodustada läbimõeldud poliitikakujundamist. Tõendite kogumiseks ja analüüsimiseks kasutatakse kogu **ELi hõlmavaid või rahvusvahelisi küsitlusi ja uuringuid, samuti valdkondlikke ja riigispetsiifilisi eksperditeadmisi**.
- Meetmed, millega suurendatakse **oskuste ja kvalifikatsioonide läbipaistvust ja hõlbustatakse nende tunnustamist ning ka ainepunktide ülekanndmist**, et edendada kvaliteedi tagamist ning toetada mitteformaalse ja informaalset õppe valideerimist, oskuste juhtimist ja nõustamist. See valdkond hõlmab ka toetust selliste riigi ja Euroopa tasandi asutustele ja võrgustikele, kes aitavad kaasa üleeuroopaliste vahetuste toimimisele ning loovad paindlikke õppimisvõimalusi hariduse, koolituse ja noortega seotud eri valdkondade vahel ning formaalse, mitteformaalse ja informaalset õppe keskkondades.
- Meetmed, millega toetatakse **poliitikadialoogi Euroopa Liidus ja mujal asuvate** sidusrühmadega, näiteks konverentside, ürituste ja muu tegevuse abil, millesse kaasatakse haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna poliitikakujundajad, nendes valdkondades tegutsejad ning teised sidusrühmad, et suurendada teadlikkust asjaomastest Euroopa poliitilistest tegevuskavadest ning tutvustada Euroopat kui suurepärase õppe- ja teadustöö sihtkohta.
- **Koostöö** tunnustatud pädevuse ja analüüsivõimega **rahvusvaheliste organisatsioonidega** (OECD ja Euroopa Nõukogu), et tugevdada haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna poliitika mõju ja lisaväärtust.

JEAN MONNET' MEETMED

Jean Monnet' meetmetega toetatakse järgmist tegevust.

- **Jean Monnet' meetmed kõrghariduse valdkonnas:** nende meetmetega toetatakse kõrgkooli nii Euroopas kui ka mujal, edendades Euroopa lõimumist käsitlevate teemade õpetamist ja uurimist ning liidu poliitikaprioriteetidele keskenduvat poliitilist mõttevahetust ja vahetusprojekte teadusringkonna ja poliitikakujundajatega. Täpsemalt toetatakse järgmisi meetmeid: **Jean Monnet' moodulid:** lühiajalised õpetamisprogrammid ühel või mitmel Euroopa Liidu uuringute erialal; **Jean Monnet' õppetoolid:** Euroopa Liidu uuringutele spetsialiseerunud pikaajalisemad ametikohad ülikoolide õppejõududele; **Jean Monnet' tippkeskused:** Euroopa uuringute mitmesuguste erialade kõrgetasemeliste ekspertide teadmisi koondavad koordinatsioonikeskused, kus töötatakse välja riikidevahelisi tegevusi ja luuakse struktuurseid sidemeid teiste riikide akadeemiliste asutustega.
- **Jean Monnet' meetmed hariduse ja koolituse muudes valdkondades:** nende meetmetega edendatakse Euroopa Liidu alaste teadmiste omandamist ELi liikmesriikide ning programmiga liitunud kolmandate riikide koolides ning kutseharidus- ja -õppeasutustes. Meetmete eesmärk on pakkuda võimalusi haridusteenuste osutajatele (et nad saaksid töötada välja ja pakkuda õpisisu) ja õpetajakoolituse pakkujatele (et nad saaksid õpetajatele edasi anda metodoloogiat ja ajakohaseid teadmisi seoses Euroopa Liidu küsimustega), samuti edendada koolide ning kutsehariduse ja -õppe valdkonna esindajate ja sidusrühmade arutelu ja vahetusprojekte, et soodustada Euroopa Liidu teemade omandamist. Täpsemalt toetatakse järgmisi meetmeid: **Õpetajakoolitus:** ELi-teemalise struktureeritud koolituse väljatöötamine ja pakumine õpetajatele; **ELi käsitleva õppe algatus:** teadmiste parandamiseks üldhariduses ja kutseõppes (ISCEDi 1.–4. tase).
- **Jean Monnet' poliitiline mõttevahetus: Jean Monnet' kõrgharidusvõrgustikud,** mis tegelevad komisjoni prioriteetidega seotud konkreetse teemaga ning mille raames võrgustikupartnerid koguvad, jagavad ja arutavad uurimisjärelusi, kursuste sisu, kogemusi ja teadustöö tulemusi (uuringud, artiklid, kursuste sisu jms). **Hariduse ja koolituse muude valdkondade võrgustikud,** heade tavade vahetamine ja koostöine õpetamine teatavas riikide rühmas.
- **Toetus määratud asutustele:** selle meetmega toetatakse Euroopa huvides tegutsevaid määratud asutusi, kes osutavad liidule, liikmesriikidele ja kodanikele kvaliteetseid teenuseid konkreetsetes prioriteetsetes teemavaldkondades. Nende asutuste põhi- ja teavitustegevus hõlmab järgmist: teadusuuringud, sealhulgas andmete kogumine ja analüüs edasiseks poliitikakujundamiseks, rahvusvaheliste organisatsioonide tulevaste (eeskätt õigus- ja juhtimisvaldkonna) töötajate ja ametnike kohapealne ja veebipõhine õpetamine, liidu prioriteetsete küsimustega seotud ürituste korraldamine ning konkreetsete tulemuste ja üldise teabe levitamine laiemas üldsuses.

KUI SUUR ON EELARVE?

Programmi üldine soovituslik rahastamispalett on enam kui 26 miljardit eurot,²¹ mis eraldatakse ELi eelarvest seitsmeks aastaks (2021–2027). Aastaeelarve võtab vastu eelarvepädev institutsioon. ELi eelarve vastuvõtmisel läbitavaid etappe saab jälgida aadressil

https://commission.europa.eu/strategy-and-policy/eu-budget/how-it-works/annual-lifecycle_en Selleks et saada teavet eelarve kohta meetmete kaupa, tutvuge programmi „Erasmus+“ 2025. aasta tööprogrammiga:

²¹ Programmi üldine soovituslik rahastamispalett on 24,574 miljardit eurot (jooksevhindades), millele lisandub täiendav assigneering summas 1,7 miljardit eurot (2018. aasta hindades).

KES VIIB PROGRAMMI „ERASMUS+“ ELLU?

EUROOPA KOMISJON

Lõppkokkuvõttes vastutab programmi „Erasmus+“ rakendamise eest Euroopa Komisjon. Komisjon haldab jooksvalt programmi eelarvet ning määrab kindlaks selle prioriteedid, eesmärgid ja kriteeriumid. Peale selle juhib ja jälgib komisjon programmi üldist elluviimist, järelmeetmeid ja hindamist Euroopa tasandil. Samuti kannab Euroopa Komisjon üldist vastutust nende struktuuride järelevalve ja koordineerimise eest, kes vastutavad programmi rakendamise eest riigi tasandil.

EUROOPA HARIDUSE JA KULTUURI RAKENDUSAMET (EACEA)

Euroopa tasandil vastutab programmi „Erasmus+“ teatavate meetmete rakendamise eest Euroopa Komisjoni alla kuuluv Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA). EACEA viib programmi ellu otsese eelarve täitmise raames. Käesolevas juhendis sisalduva teabe kõrval tasub tutvuda juhendis käsitletavate ja rakendusameti hallatavate meetmetega seotud konkursikutsete dokumentide ja taotlusvormidega, mis avaldatakse rahastus- ja hankeportaalil: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>.

Rakendusamet vastutab projektide haldamise eest kogu projekti kestel alates programmi tutvustamisest, toetustaotluste hindamisest ja projektide elluviimise jälgimisest kuni projektide ja programmi tulemuste levitamiseni. Samuti on rakendusameti ülesanne avaldada spetsiaalseid konkursikutseid, mis on seotud programmi teatavate meetmega, mida käesolevas juhendis ei käsitleta.

Euroopa Komisjon vastutab rakendusameti kaudu ka alljärgneva eest:

- uuringute korraldamine programmiga toetatavates valdkondades;
- uuringute läbiviimine ja tõendusmaterjalile tuginev tegevus võrgustiku Eurydice kaudu;
- programmi nähtavuse ja süsteemse mõju suurendamine, levitades ja rakendades programmi tulemusi;
- lepinguliste küsimuste haldamine ning programmist „Erasmus+“ toetatavate asutuste ja võrgustike rahastamine;
- programmi raames teenuste pakkumiseks korraldatavate hankemenetluste haldamine.

RIIKLIKUD BÜROOD

Programmi „Erasmus+“ viiakse ellu peamiselt kaudse eelarve täitmise raames, mis tähendab seda, et Euroopa Komisjon on eelarve täitmise ülesanded delegeerinud riiklikele büroodele. Selle lähenemisviisi aluseks on põhimõtte tuua programm „Erasmus+“ võimalikult lähedale programmi toetusesaajatele ning võtta arvesse riikide haridus-, koolitus- ja noorsootöösüsteemide mitmekesisust. Selleks on iga ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik määranud ühe või mitu riiklikku büroo²² (kontaktandmed on kättesaadavad aadressil https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/contact_et). Need riiklikud bürood edendavad ja rakendavad programmi riigi tasandil ning toimivad ühelt poolt Euroopa Komisjoni ja teiselt poolt kohaliku, piirkondliku ja riigi tasandi osalevaid organisatsioone ühendava lülina. Riiklike büroode ülesanded on järgmised:

- anda võimalikele toetusesaajatele programmi „Erasmus+“ kohta asjakohast teavet;
- korraldada oma riigis rahastatavate projektitaotluste puhul õiglane ja läbipaistev valikumenetlus;
- jälgida ja hinnata oma riigis programmi elluviimist;
- pakkuda projektitaotluste esitajatele ja osalevatele organisatsioonidele tuge kogu projekti kestel;
- teha tõhusat koostööd kõikide riiklike büroode võrgustikuga ja Euroopa Komisjoniga;
- tagada programmi nähtavus ning seda suurendada;

²² Programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/contacts/national-agencies?facets_permanent%7Cfield_eac_topics=1964.

- edendada programmi tulemuste levitamist ja kasutamist kohalikul ning riigi tasandil.

Peale selle on riiklikel büroodel poliitika väljatöötamist ja programmi „Erasmus+“ kvaliteetset elluviimist silmas pidades oluline vahendav roll, sest nad

- viivad väljaspool projekti haldamisega seotud ülesandeid ellu projekte ja tegevust, näiteks koolitus- ja koostöötegevust ning võrgustikutegevust, millega toetatakse programmi kvaliteetset elluviimist ja/või ajendatakse poliitilist arengut programmiga toetatavates valdkondades;
- tagavad toetava suhtumise uutesse tulijatesse, vähemate kogemustega organisatsioonidesse ja vähemate võimalustega sihtrühmadesse, et kõrvaldada tõkked, mis ei lase neil isikutel programmis täielikult osaleda;
- otsivad võimalusi teha koostööd väliste asutuste ja riiklike asutustega, et suurendada programmi mõju vastavates tegevusvaldkondades nii oma riigis kui ka kogu Euroopa Liidus.

Riiklike büroode poolse toetava lähenemisviisi eesmärk on juhendada potentsiaalseid taotlejaid ja programmi toetusesaajaid läbi kõikide etappide, alates esimesest kokkupuutest programmiga ning taotlemisprotsessi ja projekti elluviimise ajal kuni projekti lõpliku hindamiseni. See lähenemisviis on kooskõlas valikumenetluse õigluse ja läbipaistvuse põhimõtetega. Lähtutakse seisukohast, et kõikidele võrdsete võimaluste tagamiseks tuleb programmi sihtrühmadele pakkuda abi nende vajaduste järgi kujundatud nõustamis-, seire- ja juhendamissüsteemide kaudu.

Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate meetmetega seotud asjaomased konkursikutsed avaldatakse programmi „Erasmus+“ veebisaidil²³ ning riiklikud bürood teatavad neist oma veebisaitidel.

²³ Programmi „Erasmus+“ dokumendikogu: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/documents-and-guidelines>.

KES PROGRAMMI ELLUVIIMISES VEEL OSALEVAD?

Eespool nimetatud asutuste kõrval panustavad programmi „Erasmus+“ elluviimisse oma eksperditeadmistega alljärgnevad teabekeskused ja infobürood, platvormid ning teadmus- ja eksperdivõrgustikud.

SALTO TEABEKESKUSED

SALTO teabekeskuste eesmärk on aidata parandada programmi „Erasmus+“ kvaliteeti ja suurendada selle mõju süsteemi tasandil, pakkudes konkreetsete valdkondade eksperditeadmisi, ressursse, teavet ja koolitustegevust programmi „Erasmus+“ riiklikele büroodele ning teistele haridus-, koolitus- ja noorsootöö valdkonnas tegutsejatele. Muu hulgas hõlmavad need tegevused koolituskursuste, seminaride, õpikodade, õpikäikude, foorumite ning koostööd ja partnerlust soodustava tegevuse korraldamist programmi „Erasmus+“ prioriteetsetel teemadel.

Iga SALTO teabekeskus võib täielikult katta programmi kõik valdkonnad või ainult mõned. SALTO teabekeskused võivad oma tegevuse ulatusest olenevalt keskenduda kas konkreetsetele teemadele või piirkondadele (idapartnerluse riigid ja Venemaa, Vahemere lõunaosa ning Lääne-Balkani riigid) või toetustele (Euroopa solidaarsuskorpus, koolitus- ja koostöötegevus). Piirkondlikud SALTO teabekeskused hõlmavad näiteks ainult noortevaldkonna meetmeid.

Lisaks sellele annavad SALTO teabekeskused SALTO veebisaitide kaudu juurdepääsu mitmesugustele veebipõhiste vahenditele ja andmebaasidele, nagu Euroopa koolituskalendis esitatud ülevaade noorsootöötajatele kättesaadavatest Euroopa koolitustegevustest, haridusala tegevuse vahendid ja meetodid, veebiõppe võimalused, noorsoovaldkonna koolitajate ja tugiisikute andmebaas ning võimalus otsida partnerorganisatsioone. Samuti on SALTO teabekeskuste ülesanne jälgida ja tutvustada programmi saavutusi, kogemusi ja õppetunde oma konkreetsetes valdkondades.

PROGRAMMI „ERASMUS+“ VALDKONNNAÜLESEID PRIORITEETE TOETAVAD SALTO TEABEKESKUSED

Kooskõlas programmi „Erasmus+“ valdkonnaüleste prioriteetidega toetab neli SALTO teabekeskust alljärgnevaid prioriteete.

SALTO – KAASAMINE JA MITMEKESISUS

Kaasamise ja mitmekesisuse prioriteedi toetamiseks kõigis programmivaldkondades teevad koostööd kaks SALTO teabekeskust: neist üks tegutseb haridus- ja koolitusvaldkonnas ning teine noortevaldkonnas.

Nende SALTO teabekeskuste missioon on edendada programmi „Erasmus+“ projektide kvaliteeti ja mõju, et suurendada programmi kaasavust ja mitmekesisust.

Konkreetsemalt toimivad need SALTO keskused ka tõenduspõhiste teadmiste keskustena ja erapooletute vahendajatena, tuginedes oma programmijuhtimise alasele asjatundlikkusele ning kaasamise ja mitmekesisuse valdkonnas omandatud kogemustele. See tähendab, et konkreetsetes teemavaldkonnas lisatakse järjepidevalt programmi rakendamisel saadud teadmisi ja kogemusi ning suunatakse need koostöös riiklike büroode võrgustiku ja komisjoniga sobivate platvormide kaudu programmi arendamisse. Peale selle toetavad need SALTO keskused riiklikke büroosid programmi elluviimisel, rakendades asjakohased poliitilised otsused (nt nõukogu järeldused/resolutsioonid), vastastikuse õppimise tulemused ning kaasamise ja mitmekesisuse prioriteeti käsitlevad otsused.

Kaasamise ja mitmekesisuse prioriteeti taotlevate SALTO keskuste põhiülesanded on järgmised:

- edendada programmi „Erasmus+“ projektide ja tegevuste kvaliteeti ja mõju, keskendudes kaasamise ja mitmekesisuse prioriteedile;
- aidata optimeerida programmi „Erasmus+“ kaasamise ja mitmekesisuse prioriteedi elluviimist, seiret ja järelmeetmeid haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas;

- täita olulist rolli ja juhendada riiklikke büroosid kaasamise ja mitmekesisuse prioriteedile keskenduvate projektide analüüsimisel ja mõju hindamisel haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas.

SALTO – ROHEPÖÖRE JA KESTLIK ARENG

Rohepöörde ja kestliku arengu prioriteeti taotlev SALTO teabekeskus hõlmab kõiki programmi „Erasmus+“ valdkondi ja aitab programmide abil kaasa kliimamuutustest tulenevate probleemide lahendamisele, tegeledes meetmete raames kliima- ja keskkonnateemadega.

See SALTO keskus toetab keskkonnakaitse, kestlikkuse ja kliimamuutuste vastu võitlemise prioriteedi elluviimist uute programmide raames kooskõlas Euroopa rohelise kokkuleppe ja kliimapaktiga, toetades Euroopa haridusruumi meetmeid kliimat ja kestlikkust käsitleva hariduse valdkonnas ning andes otsese panuse ELi noortestrategias sisalduvast 11st Euroopa noorte eesmärgist ühe (kestlik roheline Euroopa) saavutamisse. **Rohepöörde ja kestliku arengu prioriteeti taotleva SALTO keskuse** põhiülesanded on järgmised:

- edendada programmi „Erasmus+“ projektide ja tegevuste kvaliteeti ja mõju, keskendudes kestlikkusele ja kliimamuutuste vastu võitlemisele;
- aidata optimeerida programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse programmi keskkonnakaitse, kestlikkuse ja kliimamuutuste vastase võitluse prioriteedi elluviimist, seiret ja järelmeetmeid;
- täita olulist rolli ja juhendada riiklikke büroosid programmide keskkonnakaitse, kestlikkuse ja kliimamuutuste vastu võitlemise prioriteedile keskenduvate projektide analüüsimisel ja mõju hindamisel.

SALTO – DIGIMÕÕDE

Digimõõde prioriteeti taotlev SALTO teabekeskus hõlmab kõiki programmi „Erasmus+“ valdkondi; kooskõlas kahe nõukogu soovitusel, millest üks käsitleb a) edukat digiõpet ja -koolitust soodustavaid peamisi tegureid ning teine b) digioskuste õpetamise täiustamist hariduses ja koolituses, ning noori käsitlevate põhiliste poliitikadokumentidega toetab see SALTO teabekeskus programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse programmi horisontaalse digimõõde prioriteedi elluviimist, et pidevalt parandada digiõppe ja -koolituse ning digitaalsete aspektide kvaliteeti ja kaasamist noortevaldkonnas. Digimõõde prioriteeti taotlev SALTO teabekeskus toimib tõendusühiste teadmiste keskusena digiõppe ja -koolituse ning noortevaldkonnas ja suunab enda pädevusse kuuluvas valdkonnas teadmisi nii programmide väljatöötamise kui ka poliitika kujundamise. Digimõõde prioriteeti taotleva SALTO teabekeskuse põhiülesanded on järgmised:

- edendada programmide projektide ja tegevuste kvaliteeti ja mõju, keskendudes digimõõde prioriteetidele;
- aidata optimeerida programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse programmi digiõppe ja -koolituse ning noorte prioriteetide elluviimist, seiret ja järelmeetmeid;
- täita olulist rolli ja juhendada riiklikke büroosid digimõõde prioriteetide edukal elluviimisel ning programmide digimõõde prioriteetidele keskenduvate projektide analüüsimisel ja mõju hindamisel, mis toetab ka poliitika kujundamist ja sidusrühmade foorumeid ning eelkõige Euroopa digiõppe keskust.

SALTO – OSALEMINE JA TEAVE

SALTO osalemise ja teavitamise keskus hõlmab kõiki Erasmus+ programme ning paneb paika strateegilised ja innovaatilised tegevused, millega toetatakse aktiivset osalemist demokraatias, sealhulgas:

- suuniste väljatöötamine taotlejatele ja toetusesaajatele, eelkõige selleks, et soodustada osalemist demokraatlikes otsustusprotsessides ning kodaniku- ja ühiskonnaelus vabatahtliku tegevuse või ühiskondlikes organisatsioonides tegutsemise kaudu;

- kõigile riiklikele büroodele suuniste andmine ja toetuse pakkumine seoses nüüdisaegsete strateegiatega, et jõuda suurema arvu inimesteni, parandada teabetegevuse kvaliteeti, mõju ja kaasavust ning edendada projektitulemuste kestlikkust ja ülekantavust. Lisaks nendele SALTO keskustele aitavad kaks valdkonnapõhist SALTO teabekeskust arendada riiklike büroode ja toetust saavate organisatsioonide suutlikkust teha programmiga „Erasmus+“ seotud tööd, hõlbustades riikidevahelist koostööd, võrgustike loomist ja vastastikust õppimist riiklike büroode ja eri sidusrühmade vahel, peamiselt koolitus- ja koostöötegevuse kaudu.

Koolitus- ja koostöötegevust korraldavad programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood, et luua lisaväärtust ja parandada programmi „Erasmus+“ üldist kvaliteeti. Koolitus- ja koostöötegevus võib hõlmata õpikodasid, seminare ja muud liiki üritusi või tegevusi (nt teadusuuringud), mis keskenduvad hea tava ja saadud kogemuste jagamisele ning pakuvad programmi „Erasmus+“ sidusrühmadele võrgustikutöö võimalusi. Eelkõige aitavad kontaktide loomise seminarid programmi uutel osalejatel leida tõhusalt partnereid. Koolitus- ja koostöötegevuses võivad osaleda nende asutuste esindajad, kes juba osalevad programmis „Erasmus+“ või kavatsevad programmi raames toetust taotleda.

SALTO – KOOLITUS JA KOOSTÖÖ HARIDUS- JA KOOLITUSVALDKONNAS

- Pakub platvormi, et toetada Euroopa koolitus- ja koostöötegevust;
- aitab sidusrühmadel muu hulgas arendada oma organisatsioonide suutlikkust programmi „Erasmus+“ võimaluste paremaks kasutamiseks;
- aitab jagada parimaid tavasid Euroopa riikides, leida partnereid või suurendada oma projektide mõju Euroopa tasandil.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.salto-et.net.

SALTO – KOOLITUS JA KOOSTÖÖ NOORTEVALDKONNAS

Koolitusele ja koostööle suunatud SALTO teabekeskus keskendub strateegiliste ja uuenduslike meetmete väljatöötamisele, et tagada üldine kvaliteetne lähenemine noortevaldkonna koolitusstrateegiatele ja tegevustele ning noorsootöös mitteformaalse ja informaalse õppe tunnustamine kogu Euroopas, sealhulgas järgmise tegevuse kaudu:

- protsesside, tegevuste ja vahendite väljatöötamine ja rakendamine noortepassi strateegia raames, et toetada ja edendada mitteformaalse ja informaalse õppega seotud tegevuste ning noorsootöö tunnustamist ja valideerimist;
- protsesside, tegevuste ja vahendite väljatöötamine ja rakendamine noortevaldkonna Euroopa koolitusstrateegia raames, et toetada Euroopa noorsootöö suutlikkuse suurendamist ja kvaliteedi arendamist;
- noorteprojektide kvaliteedi parandamine koolituskursuste, töövahendite ning praktiliste väljaannete ja suuniste abil;
- riiklike büroode töötajate toetamine teadmushalduse ja personalikoolitusega.

NOORTEVALDKONNA PIIRKONDLIKUD SALTO TEABEKESKUSED

Kolm piirkondlikku SALTO keskust, nimelt SALTO **Kagu-Euroopa** teabekeskus, SALTO **Ida-Euroopa** ja **Kaukaasia piirkonna** teabekeskus ning SALTO **Euroopa Vahemere piirkonna** teabekeskus edendavad strateegilist ja uuenduslikku koostööd ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest, samuti programmivälistest kolmandatest riikidest pärit sidusrühmade vahel programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse programmi raames ning eesmärgiga

- tõsta veelgi projektide ja partnerluste kvantiteeti, kvaliteeti ja mõju;
- toetada noorsootööd ja noorsoopoliitika arendamist programmivälistes kolmandates riikides, see tähendab vastavalt Lääne-Balkani riikides, idapartnerluse riikides ja Venemaal ning Vahemere lõunapiirkonna riikides.

Lisateave on kättesaadav aadressidel www.salto-et.net ja www.salto-youth.net.

INFOBÜROOD

Programmi „Erasmus+“ riiklikud ametid

Programmi „Erasmus+“ riiklikud ametid aitavad komisjonil, rakendusametil ja kohalikel ametiasutustel viia programmi „Erasmus+“ ellu teatavates kolmandates riikides, mis ei ole programmiga liitunud (Lääne-Balkani riigid, idanaabruse riigid, Vahemere lõunapiirkonna riigid, Kesk-Aasia riigid). Need ametid tegutsevad nendes riikides koordinatsioonikeskustena sidusrühmade jaoks, kes osalevad programmis „Erasmus+“ kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, noorte- ja spordivaldkonnas. Ametid aitavad suurendada teadlikkust programmi „Erasmus+“ rahvusvahelisest mõõtimest ning selle nähtavust, asjakohasust, tulemuslikkust ja mõju.

Programmi „Erasmus+“ riiklike ametite ülesanne on:

- anda teavet programmi „Erasmus+“ meetmete kohta, mis on asjaomasele riigile osalemiseks avatud (sh kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, noorte- ja spordivaldkonnas, kui see on asjakohane);
- nõustada ja aidata potentsiaalseid taotlejaid;
- koordineerida kohaliku kõrgharidusreformi eksperdirühma tegevust;
- anda oma panus uuringutesse ja ettevõtmistesse;
- toetada poliitikadialoogi;
- hoida kontakti kohalike omavalitsuste ja ELi delegatsioonidega;
- jälgida oma riigis eespool nimetatud valdkondade poliitika arengut.

Programmi „Erasmus+“ riikide koordinatsioonikeskused

Teatavates programmivälistes kolmandates riikides (Põhja- ja Lõuna-Ameerika, Sahara-taguse Aafrika, Lähis-Ida, Aasia ja Vaikse Ookeani piirkonna riigid) toetab komisjoni, rakendusametit ja kohalikke ametiasutusi riikide koordinatsioonikeskuste võrgustik, mille raames pakutakse suuniseid, praktilist teavet ja abi kõigis küsimustes, mis on seotud programmis „Erasmus+“ osalemisega kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, noorte- ja spordivaldkonnas. Need keskused tegutsevad kontaktasutustena, kes suhtlevad asjaomase riigi sidusrühmadega ning aitavad parandada teadlikkust programmist „Erasmus+“, selle nähtavust, asjakohasust, tulemuslikkust ja mõju rahvusvahelisel tasandil.

Riiklikud akadeemilise tunnustamise infokeskused (NARIC)

NARIC võrgustikust saab teavet teistes Euroopa riikides saadud diplomite ja läbitud õppeperioodide tunnustamise kohta ning nõu seoses välismaiste akadeemiliste diplomitega riikides, kus tegutseb vastav infokeskus. Võrgustikust saavad eksperdinõu kõik need, kes suunduvad töötamiseks või haridustee jätkamiseks välismaale, ent samuti haridusasutused, üliõpilased, nõustajad, vanemad, õpetajad ja potentsiaalsed tööandjad.

Euroopa Komisjon toetab NARIC võrgustiku tegevust riikidevahelise teabe ja kogemuste vahetamisega, heade tavade väljaselgitamisega, asjaomase valdkonna süsteemide ja poliitikapõhimõtete võrdleva analüüsiga ning ühise hariduspoliitika jaoks oluliste küsimuste arutamise ja analüüsimisega.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.enic-naric.net.

Eurodeski võrgustik

Eurodeski võrgustik pakub noortele ja noortega töötavatele isikutele teavet, mis käsitleb Euroopa võimalusi haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas ning noorte kaasamist Euroopa tegevusse.

Eurodeski võrgustik, mis on esindatud kõikides ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides ning mida koordineerib Euroopa tasandil Brüsselis asuv keskbüroo, vastab teabenõuetele, pakub teavet rahastamise kohta, korraldab üritusi ning koostab väljaandeid. Võrgustik aitab ka elavdada Euroopa Noorteportaali tegevust.

Euroopa Noorteportaali kaudu pakutakse Euroopa ja riigi tasandi teavet ning võimalusi, mis võivad huvi pakkuda Euroopas elavatele, õppivatele või töötavatele noortele. Teavet jagatakse 28 keeles.

Euroopa Noorteportaal asub aadressil www.youth.europa.eu. Lisateavet Eurodeski kohta saab aadressil www.eurodesk.eu.

Otlas – noortevaldkonna organisatsioonidele ette nähtud vahend partnerite leidmiseks

SALTO-YOUTH'i teabekeskused on muu hulgas välja töötanud noortevaldkonna organisatsioonidele koostööpartnerite leidmiseks ette nähtud keske veebipõhise vahendi Otlas ning haldavad seda. Organisatsioonid saavad Otlases registreerida oma kontaktandmed ja huvipakkuvad valdkonnad ning võivad esitada projektiideede elluviimiseks üleskutseid partnerite leidmiseks.

Lisateavet leiate aadressilt www.salto-et.net või www.salto-youth.net/tools/otlas-partner-finding.

PLATVORMID JA VAHENDID

Programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvorm

Programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvormil saab tutvuda kõikide programmist „Erasmus+“ rahastatud projektide teabe ja tulemustega. Ulatuslik teave programmi „Erasmus+“ alusel ellu viidud projektide, nende tulemuste ja saadud kogemuste kohta on organisatsioonidele hea inspiratsiooniallikas.

Platvormil kuvatav projektiteave ja -tulemused peavad olema täielikult kooskõlas isikuandmete valdkonnas kehtivate eeskirjade ja õigusnormidega. Selle eest vastutavad eeskätt projektide toetusesaajad riiklike büroode projektiametnike järelevalve all.

Projekte saab otsida märksõna, põhimeetme, aasta, riigi, teema, tulemuste liigi jms alusel. Otsinguid on võimalik salvestada ja pidevalt ajakohastada, et teha eelnevalt kindlaksmääratud kriteeriumide alusel kindlaks kõige uuemad projektid. Esile on tõstetud poliitilisest asjakohasusest, mõjususest ja teabevahetusega seotud potentsiaalset lähtudes valitud hea tava projektid.

Programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvorm on kättesaadav aadressil www.ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects.

Euroopa koolihariduse platvorm (ESEP) ja eTwinning

Euroopa koolihariduse platvorm on kõikide koolihariduse sektori sidusrühmade – koolitöötajate, teadlaste, poliitikakujundajate ja teiste spetsialistide – kohtumispaik, mis hõlmab kõiki tasemeid alates alusharidusest ja lapsehoiust kuni alg- ja keskkoolini, sealhulgas esmakutseõpet.

Sellel platvormil tegutseb ka **eTwinning**, st kõikidele õpetajatele ja koolitöötajatele mõeldud kogukond, mille turvalisele keskkonnale on juurdepääs vaid riiklike tugiorganisatsioonide eelkontrolli läbinud töötajatel. Osalejad saavad osa võtta paljudest tegevustest: projektide elluviimine teiste koolide ja klassidega, arutelud kolleegidega ja erialaste võrgustike loomine, mitmesugustes kutsealase arengu võimalustes kaasalöömine (internetis ja kohapeal).

eTwinningus osalevad õpetajad ja koolid saavad tuge riiklikult tugiorganisatsioonilt. Tegemist on riigi pädeva asutuse määratud organisatsiooniga, kes abistab koole registreerimisel, partnerite leidmisel ja projekti elluviimisel, edendab eTwinningu kasutamist, annab välja auhindu ja kvaliteedimärke ning korraldab õpetajatele täienduskoolitust.

Riiklike tugiorganisatsioonide tegevust koordineerib keskne kasutajatugi, kes vastutab ka Euroopa koolihariduse platvormi arendamise ja õpetajate täienduskoolituse korraldamise eest Euroopa tasandil.

Euroopa koolihariduse platvorm ja eTwinning on kättesaadavad aadressil www.school-education.ec.europa.eu.

Täiskasvanuõppe elektrooniline platvorm (EPALE)

Euroopa täiskasvanuõppe elektrooniline platvorm (EPALE) on programmi „Erasmus+“ raames rahastatav Euroopa Komisjoni algatus. Platvorm on avatud õpetajatele, haridustöötajatele, koolitajatele ja vabatahtlikele, ent samuti poliitikakujundajatele, teadlastele, ajakirjanikele, õppejõududele ja teistele täiskasvanuharidusega seotud isikutele.

Platvorm pakub valdkonnauudiseid ja interaktiivseid võrgustikke, võimaldades kasutajatel luua sidemeid teiste kasutajatega üle kogu Euroopa, osaleda aruteludes ja vahetada häid tavasid. Paljude vahendite ja sisu seast leiab EPALEst huvipakkuvaid vahendeid programmi „Erasmus+“ (potentsiaalsetele) toetusesaajatele, näiteks:

- kursuste ja sündmuste kalender;
- koostööpartneri otsingu tööriist, mis on kasulik selleks, et leida koostööpartnereid ELi rahastatava projekti ettevalmistamiseks või leida või pakkuda töövarjuna tegutsemise võimalusi;
- kursuste kataloog, kust külastajad leiavad mitmesuguseid veebipõhiseid ja kohapealseid kursusi;
- praktikakogukonnad pakuvad lisavõimalust sarnase huviga inimeste ja organisatsioonidega suhtlemiseks;
- koostöökeskkonnad, kus projektipartnerid saavad oma projekti välja töötada turvalises keskkonnas;
- **Erasmus+Space** – töökindel ja turvaline vahend eeskätt programmi „Erasmus+“ 1. ja 2. põhimeetme alusel rahastatavate projektide koordinaatoritele ja nende partneritele, et viia ellu põimitud õpirännet/koostööd, hallata projekti ning levitada tulemusi;
- ressursikeskus, kus projektide toetusesaajad saavad kasulikke materjale, millest oma töös lähtuda, ja/või üles laadida artikleid, aruandeid, käsiraamatuid ja muid materjale, mis on nende projekti käigus või nende organisatsiooni koostatud, pakkudes seega lisavõimalust tulemusi levitada;
- blogi, kus projektides osalejad saavad oma kogemusi jagada või oma tulemusi tutvustavaid videoid üles laadida mitteametlikul ja dünaamilisel viisil.

ELi vahenditest rahastatavates projektides osalejaid innustatakse jagama platvormil teavet oma tegevuste ja tulemuste kohta blogipostituste, uudiste, sündmuste ning muud liiki tegevuse kaudu.

Platvormi haldavad keskne tugimeeskond ning ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides tegutsevate riiklike tugiorganisatsioonide võrgustik, kelle ülesanne on selgitada välja huvipakkuv teave ning julgustada sidusrühmi andma platvormi oma panus ja seda kasutama.

EPALE on kättesaadav aadressil www.epale.ec.europa.eu.

Eneseanalüüs tulemusliku õppimise kohta, soodustades innovatsiooni haridustehnoloogia kaudu (SELFIE)

SELFIE (eneseanalüüs tulemusliku õppimise kohta, soodustades innovatsiooni haridustehnoloogia kaudu) on tasuta pakutav mitmekeelne veebipõhine eneseanalüüsivahend, mis aitab üldharidus- ja kutseõppeasutustel arendada oma digisuutlikkust.

Vahendiga SELFIE for Schools kogutakse anonüümselt õpilaste, õpetajate ja koolijuhtide arvamusi tehnoloogia kasutamise kohta konkreetses koolis. Selleks tuleb vastata lühikestele väidetele ja küsimustele lihtsal viiepallilisel skaalal. Nende sisendite alusel koostab töövahend aruande ehk hetkepildi (justkui *selfie*) kooli tugevatest ja nõrkadest külgedest tehnoloogia kasutamisel. SELFIEt saavad kasutada põhi-, kesk ja kutsekoolid nii Euroopas kui ka mujal ning see on kättesaadav rohkem kui 30 keeles. Seda saavad kasutada kõik koolid, mitte ainult need, kellel on arenenud taristu ja kes kasutavad tehnoloogiat palju.

COVID-19 pandeemia tingimustes on märkimisväärselt suurenenud kaugtööd ja -õpet võimaldava digitehnoloogia kasutamine, sealhulgas kutsehariduse ja -õppe valdkonnas. Samuti on ilmnunud, et äriühingutes on nendes tingimustes

keeruline säilitada tööloppimist, mistõttu on veelgi olulisem suurendada kutsehariduse ja -õppe valdkonna õpetajate ning äriühinguisestest koolitajate dialoogi digitaalsete vahendite kaudu.

Digiõppe tegevuskava raames on õpetajatele kõigis ELi ametlikes keeltes kättesaadav uus vahend („SELFIE for Teachers“), mis võimaldab õpetajatel iseseisvalt hinnata oma digipädevust ja kindlustunnet digitehnoloogia kasutamisel ning saada kiiret tagasisidet oma tugevate ja arendamist vajavate külgede kohta. Vahendit on võimalik kasutada ka rühmaviisiliselt ning töötada välja koolituskava.

2021. aasta oktoobris käivitati uus tööloppimise abivahend SELFIE („SELFIE for WBL“) kõigis ametlikes ELi keeltes. See aitab viia kutseharidus- ja õppeasutused kokku äriühingutega, et arutada üheskoos kõige tõhusamaid viise digitehnoloogia kasutamiseks pakutavas hariduses ja koolituses. Tööloppimise SELFIEst saavad kasu koolijuhid, kutsehariduse ja -õppe õpetajad ning õppijad, ent ka äriühinguisesed koolitajad. Tööloppimise SELFIE arendamisel tehtav edasine töö keskendub sellele, kuidas see vahend saab toetada poliitika seiret ja arendamist riigi ja ELi tasandil. Lisaks sellele tuleks täiendavalt analüüsida tööloppimise SELFIE mõju äriühingutele, et uurida äriühingute edasist kaasamist või arendada vahendit edasi, et see hõlmaks erinevaid aspekte vastavalt äriühingute vajadustele.

SELFIE töötasid välja Teadusuuringute Ühiskeskus ning hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraat.

Lisateavet SELFIE kohta saab aadressil www.ec.europa.eu/education/schools-go-digital_et.

HEInnovate

Juhtraamistik HEInnovate pakub kõrgkoolidele ELis ja mujal võimalust analüüsida oma innovatsioonisuutlikkust ja ettevõtlikkust ühes või mitmes järgmisest kaheksast valdkonnast:

- juhtimine ja valitsemistava;
- organisatsiooniline suutlikkus: inimesed, ressursid, stiimulid ja tunnustus;
- ettevõtlik õpetamine ja õppimine;
- ettevõtjate ettevalmistamine ja toetamine;
- digipööre ja -suutlikkus;
- ettevõtluse ökosüsteem ja ettevõtlusvõrgustikud;
- rahvusvahelistunud asutus;
- ettevõtliku kõrgkooli mõju.

Ühtlasi on HEInnovate praktikakogukond, mille raames eksperdid pakuvad kõrgkoolidele õpikodasid, et parandada innovatsiooniga seotud tulemuslikkust, ning koolitajate koolituse üritusi, et edendada lähenemisviisi laiemalt riigi tasandil. Koolitusmaterjalid on avaldatud veebisaidil. Platvormil on kättesaadavad ka juhtumiuuringud ja kasutajate lood, mis näitlikustavad ELi kõrgkoolides seoses innovatsiooniga rakendatavaid eri lähenemisviise. 2023. aasta juunis võeti kasutusele veebisaidi täiustatud versioon, mis sisaldab ajakohastatud väiteid (millel põhineb enesehindamine) ja tegevuskaartide kujul soovitusi järelmeetmete võtmiseks.

Raamistikust HEInnovate võib kasu olla sellistes programmist „Erasmus+“ rahastatavates projektides nagu Euroopa ülikoolide liitude ja innovatsiooniliitude projektid.

HEInnovate on kättesaadav aadressil www.heinnovate.eu.

Euroopa Noorteportaal

Euroopa Noorteportali kaudu pakutakse Euroopa ja riigi tasandi teavet ning võimalusi, mis võivad huvi pakkuda Euroopas elavatele, õppivatele või töötavatele noortele. Samuti innustatakse noori osalema Euroopa demokraatlikus elus, eelkõige ELi noortedialoogi ja muude algatuste kaudu, mille eesmärk on õhutada noori poliitikakujundamisel kaasa rääkima.

Euroopa Noorteportaalis leidub teavet ka teistele noortevaldkonnas tegutsevatele sidusrühmadele; see teave on kättesaadav 28 keeles aadressil www.youth.europa.eu.

Euroopa üliõpilaspileti algatus

Euroopa üliõpilaspileti algatuse eesmärk on hõlbustada õpi- ja koolitusrännet, tehes digitaalsena kättesaadavaks kõik üliõpilaste õpirändeks vajalikud põhikomponendid, alates teabe esitamisest kuni taotlusprotsessideni ning teises riigis vastuvõtvast kogukonnas kohanemiseni. Selle algatuse raames on kõrgkoolidele ja üliõpilastele nüüd kättesaadavad Erasmus+ mobiilirakendus ja paberivaba Erasmuse võrgustik (Erasmus without Paper Network), mida täiendatakse edaspidi kasutajatele pakutavate uute teenuste ja funktsioonidega.

Erasmus+ mobiilirakendus pakub üliõpilastele ühtset veebipõhist juurdepääsupunkti kogu teabele ja kõikidele teenustele, mida võib vaja minna enne üliõpilasvahetust teises riigis, selle ajal ja pärast seda. Samuti sisaldab Erasmus+ mobiilirakendus muude sektorite õppijatele suunatud teavet programmis osalemise kohta. Rakenduse saab alla laadida App Store'is või Google Play poes. Täiendavat teavet saab aadressil www.erasmus-plus.ec.europa.eu/european-student-card-initiative/erasmus-app.

Paberivaba Erasmuse võrgustik võimaldab kõrgkoolidel kasutada kesket kommunikatsioonikanalit, et vahetada sujuvalt, turvaliselt ja ühetaoliselt üliõpilaste õpirände andmeid; see tagab täielikult digitaalse platvormi õpirände haldamiseks, sealhulgas veebipõhised õppelepingud ja digitaalsed kõrgkoolidevahelised lepingud. Kõrgkoolid, kes soovivad teavet selle kohta, kuidas liituda paberivaba Erasmuse võrgustikuga ja seda kasutada, saavad tutvuda teabe, suuniste ja juhendavate programmidega paberivaba Erasmuse veebilehel Euroopa üliõpilaspileti algatuse portaalis aadressil www.erasmus-plus.ec.europa.eu/european-student-card-initiative/ewp.

TEADMUS- JA EKSPERDIVÕRGUSTIKUD

Eurydice võrgustik

Eurydice võrgustiku raames keskendutakse eelkõige sellele, kuidas haridus on Euroopas kõikidel tasanditel struktureeritud ja korraldatud, eesmärgiga parandada Euroopa haridussüsteemide vastastikust mõistetavust. See tagab Euroopas haridussüsteemide ja -poliitika eest vastutavatele isikutele otsuste tegemiseks vajalikud Euroopa tasandi võrdlevad analüüsid ning riigipõhise teabe hariduse ja noorte valdkonnas.

Eurydice võrgustik avaldab hulgasti teavet, sealhulgas riiklike haridussüsteemide üksikasjalikud kirjeldused ja ülevaated („National Education Systems and Policies“ (riiklikud haridussüsteemid ja -poliitika)); võrdlevad temaatilised aruanded konkreetsetel liidu jaoks olulistel teemadel („Thematic Reports“ (temaatilised aruanded)); näitajad ja statistika („Key Data Series“ (põhiandmete kogum)) ning haridusega seotud fakte ja näitajaid sisaldavad teabelehed, nagu riikide haridussüsteemide struktuuri tutvustus, koolikalendrid, õpetajate palkade võrdlus ning nõutav koormus riikide ja haridustasandite kaupa („Facts and Figures“ (faktid ja näitajad)).

Võrgustik koosneb rakendusametis tegutsevast keskest koordineerivast üksusest ja riiklikest üksustest, mis on asutatud kõikides ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides ning samuti Albaanias, Bosnias ja Hertsegoviinas ning Montenegros.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.eurydice.eacea.ec.europa.eu.

Youth Wiki riiklike korrespondentide võrgustik

Kooskõlas ELi noortestrategiega ja eesmärgiga parandada teadmisi Euroopa noorsooküsimustest antakse rahalist toetust Youth Wiki (interaktiivne vahend, mis annab selget, ajakohast ja hõlpsasti kasutatavat teavet Euroopa noorte ja riikide noortepoliitika kohta) riiklikele struktuuridele.

Rahalist toetust antakse ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis riiklike asutuste määratud asutustele, et need asutused saaksid ellu viia meetmeid riigipõhise teabe, võrreldavate riigikirjelduste ja näitajate koostamiseks, aidates parandada Euroopa noortesüsteemide ja -poliitika vastastikust mõistetavust.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.national-policies.eacea.ec.europa.eu/youthwiki.

Kõrgharidusreformi ekspertide võrgustik (HEREs)

Programmivälistes kolmandates riikides, kus tegutsevad programmi „Erasmus+“ riiklikud ametid, pakuvad kõrgharidusreformi riiklikud eksperdirühmad kohalikele omavalitsustele ja sidusrühmadele eksperditeadmisi, et soodustada reforme ning kiirendada edusamme kõrghariduse valdkonnas. Nad osalevad oma riigi kõrghariduspoliitika väljatöötamisel. Kõrgharidusreformi eksperdirühmade tegevus põhineb vastastikustel kontaktidel. Igas riiklikus eksperdirühmas on 5–15 liiget. Experdirühma liikmed on kõrghariduse valdkonna asjatundjad (rektorid, prorektorid, dekaanid, juhtivõppejõud, rahvusvaheliste suhete spetsialistid, üliõpilased jne).

Kõrgharidusreformi eksperdirühma ülesanne on muu hulgas toetada

- poliitikakujundamist oma riigis, toetades tihedas koostöös asjaomaste kohalike omavalitsustega kõrghariduse ajakohastamist, reformiprotsesse ja strateegiaid;
- poliitilist dialoogi ELiga kõrghariduse valdkonnas;
- koolitus- ja nõustamistegevust, mis on suunatud kohalikele sidusrühmadele, eeskätt kõrgkoolidele ning nende töötajatele;
- programmi „Erasmus+“ projekte (eelkõige neid, mida viiakse ellu suutlikkuse suurendamise meetme kaudu), levitades nende tulemusi ja väljundeid, iseäranis häid tavasid ja uuenduslikke algatusi, ning kasutades neid koolituse eesmärgil.

Kutsehariduse ja -õppe ELi vahendite rakendamist toetavad riiklikud rühmad

Kutsehariduse ja -õppe ekspertide riiklike rühmade eesmärk on pakkuda eksperditeadmisi, et edendada kutsehariduse ja -õppe ELi vahendite ja põhimõtete kohaldamist programmi „Erasmus+“ raames ELi vahenditest rahastatavates projektides. Asjaomased kõrghariduse ja -õppe ELi vahendid on kindlaks määratud vastavates kutseharidust ja -õpet käsitlevates ELi poliitikadokumentides, näiteks kvaliteetse ja tõhusa õpipoisiõppe Euroopa raamistikus ning kutseharidust käsitlevas nõukogu soovitusel (need vahendid on nt Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistik (EQAVET), ELi peamised kutsekirjeldused, hariduse omandanute edasise tegevuse jälgimine, kutsealane tipp-tase jms). Eeskätt peaksid eksperdid pakkuma programmi „Erasmus+“ raames ELi vahenditest rahastatavate projektide toetusesaajatele abi nende kutsehariduse ja -õppe ELi vahendite rakendamisel oma projektides.

EQAVETi riiklike tugikeskuste võrgustik

Riiklike asutuste loodud EQAVETi riiklikud tugikeskused koondavad valdkonnas tegutsevaid organisatsioone, sealhulgas sotsiaalpartnereid ja kõiki asjaomaseid sidusrühmi riigi ja piirkondlikul tasandil, et aidata kaasa Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistiku rakendamisele kutsehariduse ja -õppe valdkonnas, nagu on sätestatud nõukogu soovitusel jätkusuutlikku konkurentsivõimet, sotsiaalset õiglust ja toimetulekut toetava kutsehariduse kohta²⁴.

EQAVETi riiklike tugikeskuste eesmärgid on järgmised:

- teha konkreetseid algatusi EQAVETi raamistiku rakendamiseks ja edasiarendamiseks;
- teavitada ja kaasata mitmesuguseid sidusrühmi, et aidata kaasa EQAVETi raamistiku rakendamisele;
- toetada enesehindamist kui täiendavat ja tulemuslikku kvaliteedi tagamise vahendit;

- esitada EQAVETi raamistikul põhineva riikliku/piirkondliku kvaliteedi tagamise korra ajakohastatud kirjeldus;
- osaleda kutsehariduse ja -õppe süsteemi kvaliteedi tagamise vastastikusel hindamises ELi tasandil.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistik, Europass ja Euroguidance – riiklikud keskused

Igas riigis toetatakse neid kolme riiklike keskuste võrgustikku ühe või mitme toetuslepingu alusel.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku riiklikud koordineerimisasutused

Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku (EQF) riiklikud koordineerimisasutused, mille on määranud riiklikud asutused, aitavad riiklikel keskustel

- töötada välja, rakendada ja vaadata läbi riiklike kvalifikatsiooniraamistikke ning sidustada need Euroopa kvalifikatsiooniraamistikuga;
- vaadata läbi ja vajaduse korral ajakohastada riiklike kvalifikatsiooniraamistike või -süsteemide tasemetel sidustamist EQFi tasemetega.

Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku riiklikud koordineerimisasutused aitavad tuua EQFi üksikisikutele ja organisatsioonidele lähemale:

- toetades asjaomaste EQFi tasemetel lisamist tunnistustele, diplomitele, akadeemilistele õienditele ja teistele kvalifikatsioonidokumentidele ning kvalifikatsioonandmebaasidesse;
- töötades välja riiklike kvalifikatsiooniraamistike kvalifikatsioonide sisaldavaid kvalifikatsiooniregistreid või -andmebaase ning avaldades need Europassi platvormil.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.europa.eu/europass/et/implementation-european-qualifications-framework-efq.

Riiklikud Europassi keskused

Europassi põhiosa moodustab veebiplatvorm, kus üksikisikud ja organisatsioonid saavad kasutada interaktiivseid vahendeid ning tutvuda teabega õppimisvõimaluste, kvalifikatsiooniraamistike ja kvalifikatsioonide, nõustamise, oskuste prognoosimise, enesehindamisvahendite ning oskuste ja kvalifikatsioonide dokumenteerimise kohta, samuti võimaldab portaali juurdepääsu õppimis- ja töövõimalustele. See nõuab riigi tasandil märkimisväärset tööd, mille eest vastutavad riiklike asutuste määratud keskused. Nende keskuste ülesanne on eelkõige:

- teha ELi platvormil kättesaadavaks riigi tasandi teave, et tagada ühelt poolt ELi platvormi ning teisalt õppimisvõimalustega seotud riiklike andmeallikate ja riiklike kvalifikatsioonandmebaaside või -registreid vastastikune ühendatus;
- edendada ELi platvormil pakutavate teenuste kasutamist;
- teha koostööd kõigi asjaomaste sidusrühmadega riigi tasandil.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.europa.eu/europass.

Euroguidance võrgustik

Euroguidance on riiklike asutuste määratud riiklike teabekeskuste Euroopa võrgustik. Euroguidance'i keskustel on järgmised ühised eesmärgid:

- teha koostööd ja pakkuda tuge liidu tasandil, et tugevdada nõustamistegevusega seotud poliitikat, süsteeme ja tavasid liidus (arendada elukestva nõustamise Euroopa mõõdet);
- toetada nõustajate pädevuse arendamist;

- pakkuda kvaliteetset teavet elukestva nõustamise kohta;
- edendada õpirände ja karjäärijuhtimise võimalusi Euroopas (Europassi platvormi kaudu).

Euroguidance'i peamine sihtrühm on nii haridus- kui ka tööhõivesektori nõustajad ja poliitikakujundajad.

Lisateave on kättesaadav aadressil www.euroguidance.eu.

KES VÕIB OSALEDA PROGRAMMIS „ERASMUS+“?

Programmi „Erasmus+“ peamine sihtrühm on üksikisikud. Üksikisikuteni jõutakse programmist toetatavaid tegevusi korraldavate organisatsioonide, institutsioonide, asutuste või rühmade kaudu. Seepärast on programmile juurdepääsu tingimused seotud kahe osalejate kategooriaga: „osalejad“ (üksikisikud, kes osalevad programmi „Erasmus+“ projekti tegevustes ja võivad saada osa ELi toetusest, mis on ette nähtud nende osalemiskulude katmiseks) ja „osalevad organisatsioonid“²⁵ (sh taotlejatena või partneritena programmi „Erasmus+“ projektiga seotud mitteametlikud noorte rühmad ja füüsilisest isikust ettevõtjad). Nii osalejate kui ka osalevate organisatsioonide puhul sõltuvad osalemise tingimused nende asukohariigist.

PROGRAMMI „ERASMUS+“ PROJEKTITEGEVUSES OSALEJAD

Programmi „Erasmus+“ projektides osalejad peavad üldjuhul asuma mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Osa meetmeid, eelkõige kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe ning noorte- ja spordivaldkonnas, on avatud ka programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalejatele.

Programmi „Erasmus+“ projektis osalemise konkreetset tingimused sõltuvad asjaomase meetme liigist.

Üldjoontes on peamised sihtrühmad järgmised.

- Kõrghariduse valdkonna projektide sihtrühmad on eelkõige üliõpilased (lühitsükkel, esimene, teine või kolmas õppetase), kõrgkoolide õppejõud ja professorid, kõrgkoolide töötajad, koolitajad ja spetsialistid ettevõtetest.
- Kutsehariduse ja -õppe valdkonna projektide sihtrühmad on eelkõige kutsehariduse ja -õppe valdkonna õpipoisid ja õpilased, spetsialistid ja koolitajad, esmakutseõpet pakkuvate organisatsioonide personal, koolitajad ja spetsialistid ettevõtetest.
- Üldhariduse valdkonna projektide sihtrühmad on eelkõige koolide juhid, õpetajad ja töötajad ning koolieelset haridust, põhi- ja keskharidust omandavad õpilased.
- Täiskasvanuhariduse valdkonna projektide sihtrühmad on eelkõige täiskasvanuhariduse (v.a kutsehariduse) valdkonnas tegutsevate organisatsioonide liikmed ning täiskasvanuhariduse (v.a kutsehariduse) valdkonna koolitajad, töötajad ja õppijad.
- Noortevaldkonna projektide sihtrühmad on eelkõige 13–30aastased noored,²⁶ noorsootöötajad, noortevaldkonnas tegutsevate organisatsioonide töötajad ja liikmed.
- Spordivaldkonna projektide sihtrühmad on eelkõige spordivaldkonna spetsialistid ja vabatahtlikud, sportlased ja treenerid.

²⁵ Füüsilisest isikust ettevõtjad (st mittepalgalised töötajad, kui äriühingu juriidilise isiku staatus ei ole eraldiseisev füüsilise isiku õigusvõimest), ei saa programmi „Erasmus+“ riiklikelt büroodelt ega EACEA-lt toetust taotleda. Üksused, millel asjakohase siseriikliku õiguse kohaselt puudub juriidilise isiku staatus, saavad erandkorras osaleda, tingimusel et nende esindajatel on õigus võtta nende nimel õiguslikke kohustusi ja pakkuda liidu finantshuve kaitseks tagatisi, mis on võrdväärsed juriidiliste isikute pakutavate tagatistega. Taotlevasse konsortsiumi ei tohi kuuluda ELi asutused (v.a Euroopa Komisjoni Teadusuuringute Ühiskeskus).

²⁶ Vanusepiirang on olenevalt meetme liigist erinev. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi B osaga. Palume arvesse võtta ka järgnevat:
vanuse alampiir – osalejad peavad tegevuse alguse kuupäeva seisuga olema nõutud miinimumvanuses;
vanuse ülempiir – osalejad ei tohi olla tegevuse alguse kuupäeva seisuga vanemad kindlaksmääratud maksimumvanusest.

Lisateabe saamiseks igas konkreetses meetmes osalemise tingimuste kohta tutvuge käesoleva juhendi B osaga.

OSALEVAD ORGANISATSIOONID

Programmi „Erasmus+“ projekte esitavad ja viivad ellu osalevad organisatsioonid. Kui projekt valitakse välja, saab taotluse esitanud organisatsioonist programmi „Erasmus+“ toetuse saaja. Toetusesaajad kirjutavad alla toetuslepingule, mis annab neile õiguse saada oma projekti elluviimiseks rahalist toetust.

Programmi „Erasmus+“ projektides osalevad organisatsioonid peavad üldjuhul olema asutatud mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Osa meetmeid, eelkõige kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe ning noorte- ja spordivaldkonnas, on avatud ka programmivälistest kolmandatest riikidest pärit osalevatele organisatsioonidele.

Programmi „Erasmus+“ projektis osalemise konkreetsed tingimused sõltuvad programmi raames toetatava meetme liigist. Üldjoontes on programm avatud kõikidele hariduse, koolituse, noorte või spordi valdkonnas tegutsevatele organisatsioonidele. Mitu meetet on avatud ka teistele tööturul osalejatele.

Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi B osaga.

RAHASTAMISKÕBLIKUD RIIGID

ELi liikmesriigid osalevad täielikult programmi „Erasmus+“ kõigis meetmetes. Kooskõlas programmi „Erasmus+“ käsitleva määruse artikliga 19 on programmiga lisaks liitunud järgmised kolmandad riigid:

- Euroopa Vabakaubanduse Assotsiatsiooni (EFTA) liikmed, kes on ühtlasi Euroopa Majanduspiirkonna (EMP) liikmed: Norra, Island, Liechtenstein;
- ühinevad riigid, kandidaatriigid ja potentsiaalsed kandidaatriigid: Põhja-Makedoonia Vabariik, Türgi Vabariik ja Serbia Vabariik.

ELi liikmesriike ja programmiga liitunud eespool nimetatud kolmandaid riike nimetatakse edaspidi „**ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid**“.

Peale selle saavad kooskõlas määruse artikliga 20 programmi „Erasmus+“ meetmetes osaleda juriidilised isikud teistest programmivälistest kolmandatest riikidest, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja liidu huvides (edaspidi „**programmivälised kolmandad riigid**“).

ELI LIIKMESRIIGID JA PROGRAMMIGA LIITUNUD KOLMANDAD RIIGID

Programmi „Erasmus+“ meetmetes võivad täiel määral osaleda järgmised riigid.

Euroopa Liidu (ELi) liikmesriigid²⁷

²⁷ Nõukogu 5. oktoobri 2021. aasta otsuse (EL) 2021/1764 (ülemeremaade ja -territooriumide Euroopa Liiduga assotsieerimise kohta, sealhulgas ühelt poolt Euroopa Liidu ning teiselt poolt Gröönimaa ja Taani Kuningriigi vahelised suhted (otsus ÜMTde, sealhulgas Gröönimaa assotsieerimise kohta) (EUR-Lex - 32021D1764 - ET - EUR-Lex (europa.eu)) artikli 33 lõike 2 kohaselt peab liit tagama, et ÜMTdes asuvad isikud ja organisatsioonid võivad osaleda programmi „Erasmus+“ projektides vastavalt programmi eeskirjadele ning sama korra alusel kui need liikmesriigid, kellega asjaomased ÜMTd seotud on. See tähendab, et ülemeremaade ja -territooriumide üksikisikud ning organisatsioonid osalevad programmis ELi liikmesriigi või programmiga liitunud kolmanda riigi staatusega, kusjuures ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik on liikmesriik, millega nad on seotud. Ülemeremaade ja -territooriumide loetelu on kättesaadav aadressil www.ec.europa.eu/international-partnerships/where-we-work/overseas-countries-and-territories_et.

Belgia	Kreeka	Leedu	Portugal
Bulgaaria	Hispaania	Luksemburg	Rumeenia
Tšehhi	Prantsusmaa	Ungari	Sloveenia
Taani	Horvaatia	Malta	Slovakkia
Saksamaa	Itaalia	Madalmaad	Soome
Eesti	Küpros	Austria	Rootsi
Läti	Läti	Poola	

Programmiga liitunud kolmandad riigid ²⁸		
Põhja-Makedoonia	Island	Norra
Serbia	Liechtenstein	Türgi

PROGRAMMIVÄLISED KOLMANDAD RIIGID

Programmi teatavates meetmetes võivad konkreetsete kriteeriumide või tingimuste alusel osaleda järgmised riigid. Mõni neist riikidest on ametliku arenguabi saaja²⁹. Iga konkreetse meetme abikõlblikud riigid on esitatud käesoleva juhendi B osas.

Lääne-Balkani riigid (1. piirkond)	Albaania, Bosnia ja Hertsegoviina, Kosovo, ³⁰ Montenegro
Idanaabruse riigid (2. piirkond)	Armeenia, Aserbaidžaan, Gruusia, Moldova, Ukraina territoorium (nagu seda on tunnustatud rahvusvahelises õiguses), Valgevene ³¹

²⁸ Eeldusel, et Euroopa Liit on sõlminud nende riikidega liitumislepingud.

²⁹ Vähim arenenud riikide loetelu on kättesaadav aadressil <https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/topics/policy-sub-issues/oda-eligibility-and-conditions/DAC-List-of-ODA-Recipients-for-reporting-2024-25-flows.pdf>.

³⁰ See nimetus ei piira seisukohti staatuse suhtes ning on kooskõlas ÜRO Julgeolekunõukogu resolutsiooniga 1244 ja Rahvusvahelise Kohtu arvamusega Kosovo iseseisvusdeklaratsiooni kohta.

³¹ Vastavalt nõukogu 12. oktoobri 2020. aasta järeldustele ja võttes arvesse Valgevene osalemist Venemaa sõjalises agressioonis Ukraina vastu, mida on tunnustatud Euroopa Ülemkogu 2022. aasta veebruari järeldustes, on EL lõpetanud koostöö Valgevene avaliku sektori asutuste ja riigiettevõtete esindajatega. Kui olukord peaks muutuma, võidakse see otsus uuesti läbi vaadata. Seni jätkab EL koostööd valitsusväliste, kohalike ja piirkondlike osalejatega ning on võimaluse korral suurendanud nende toetamist, sealhulgas vajaduse korral käesoleva programmi raames.

Vahemere lõunapiirkonna riigid (3. piirkond)	Alžeeria, Egiptus, Iisrael, ³² Jordaania, Liibanon, Liibüa, Maroko, Palestiina, ³³ Süüria, ³⁴ Tuneesia
Venemaa Föderatsioon (4. piirkond)	Venemaa territoorium (nagu seda on tunnustatud rahvusvahelises õiguses)
5. piirkond Aasia	<p>a) Bangladesh, Bhutan, Filipiinid, Hiina, India, Indoneesia, Kambodža, Laos, Malaisia, Maldivid, Mongoolia, Myanmar/Birma, Nepal, Pakistan, Põhja-Korea, Sri Lanka, Tai, Vietnam;</p> <p>b) suure sissetulekuga riigid ja territooriumid:³⁵ Brunei, Hongkong, Jaapan, Korea Vabariik, Macau, Singapur, Taiwan</p>
6. piirkond Kesk-Aasia	Afganistan, Kasahstan, Kõrgõzstan, Tadžikistan, Türkmenistan, Usbekistan
7. piirkond Lähis-Ida	<p>a) Iraak, Iraan, Jeemen;</p> <p>b) suure sissetulekuga riigid: Araabia Ühendemiraadid, Bahrein, Katar, Kuveit, Omaan, Saudi Araabia</p>
8. piirkond Vaikne ookeani piirkond	<p>a) Cooki saared, Fidži, Ida-Timor, Kiribati, Marshalli Saared, Mikroneesia, Nauru, Niue, Paapua Uus-Guinea, Palau, Saalomoni Saared, Samoa, Tonga, Tuvalu, Vanuatu;</p> <p>b) suure sissetulekuga riigid: Austraalia, Uus-Meremaa</p>
9. piirkond Sahara-tagune Aafrika³⁶	Angola, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Côte d'Ivoire, Djibouti, Ekvatoriaal-Guinea, Eritrea, Eswatini, Etioopia, Gabon, Gambia, Ghana, Guinea, Guinea-Bissau, Kamerun, Kenya, Kesk-Aafrika Vabariik, Komoorid, Kongo, Kongo Demokraatlik Vabariik, Lesotho, Libeeria, Lõuna-Aafrika, Lõuna-Sudaan, Madagaskar, Malawi, Mali, Mauritaania, Mauritius, Mosambiik, Namiibia, Nigeeria, Niger, Rwanda, Sambia, Sao Tomé ja Príncipe, Seišellid, Senegal, Sierra Leone, Somaalia, Sudaan, Zimbabwe, Tansaania, Togo, Tšaad, Uganda
10. piirkond Ladina-Ameerika	Argentina, Boliivia, Brasiilia, Tšiili, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Guatemala, Honduras, Mehhiko, Nicaragua, Panama, Paraguay, Peruu, Uruguay, Venezuela
11. piirkond Kariibi mere piirkond	Antigua ja Barbuda, Bahama, Barbados, Belize, Dominica, Dominikaani Vabariik, Grenada, Guyana, Haiti, Jamaica, Kuuba, Saint Kitts ja Nevis, Saint Lucia, Saint Vincent, Suriname, Trinidad ja Tobago
12. piirkond	Ameerika Ühendriigid, Kanada

³² Kõikide käesoleva programmijuhendi kohaselt elluviidavate tegevuste suhtes kohaldatakse komisjoni teatises nr 2013/C-205/05 (ELT C 205, 19.7.2013, lk 9–11) sõnastatud rahastamiskõlblikkuse kriteeriume, sealhulgas kolmandate isikute suhtes, kes saavad rahalist toetust juhul, kui vastav meede eeldab toetusesaajate poolt kolmandatele isikutele antavat rahalist toetust kooskõlas ELi finantsmääruse artikliga 204.

³³ Sellist nimekasutust ei tõlgendata Palestiina riigi tunnustamisena ning see ei mõjuta selles küsimuses võetud liikmesriikide individuaalseid seisukohti.

³⁴ Vastavalt nõukogu 2018. aasta aprilli järeldustele Süüria kohta ei ole Süüria avalikud asutused programmi „Erasmus+“ raames rahastamiskõlblikud.

³⁵ See hõlmab riike ja territooriume kooskõlas OECD suure sissetulekuga riikide loeteluga, ilma et see piiraks ühegi territooriumi staatust või suveräänsust, rahvusvaheliste piiride ja riigipiiride piiristamist ega ühegi territooriumi, linna või piirkonna nime.

³⁶ Rändeküsimustes on olulisemad järgmised programmivälised kolmandad riigid: Burkina Faso, Kamerun, Tšaad, Côte d'Ivoire, Djibouti, Eritrea, Etioopia, Gambia, Ghana, Guinea, Mali, Mauritaania, Niger, Nigeeria, Senegal, Somaalia, Lõuna-Sudaan ja Sudaan.

USA ja Kanada	
13. piirkond	Andorra, Monaco, San Marino, Vatikani linnriik
14. piirkond	Fääri saared, Šveits, Ühendkuningriik

Rahalised vahendid eraldatakse riiklikele organisatsioonidele nende territooriumil (nagu seda on tunnustatud rahvusvahelises õiguses). Rahastamisel tuleb järgida kõiki piiranguid, mille Euroopa Ülemkogu on ELi välisabi suhtes kehtestanud. Taotlused peavad olema kooskõlas ELi üldiste väärtustega, nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste, kaasa arvatud vähemuste hulka kuuluvate isikute õiguste austamine, nagu on ette nähtud Euroopa Liidu lepingu artiklis 2.

Lisateabe saamiseks tutvuge programmi meetmete üksikasjaliku kirjeldusega käesoleva juhendi B osas.

VIISADE JA ELAMISLUBADEGA SEOTUD NÕUDED

Programmi „Erasmus+“ projektides osalejatel võib meedet elluviivas ELi liikmesriigis ja programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis viibimiseks vaja olla viisat. Kõik osalevad organisatsioonid vastutavad selle eest, et vajalikud load (lühiviisi- või pikaajalised viisad või elamisloa) hangitakse enne kavandatud meetme algust. Tungivalt soovitatav on taotleda asjaomaseid lube pädevatelt asutustelt juba aegsasti, sest menetlus võib kesta mitu nädalat. Täiendavat nõu ja abi seoses viisade, elamislubade, sotsiaalkindlustuse ja muude küsimustega võib saada riiklikelt büroodelt ja rakendusametilt. Üldine teave viisade ja elamislubade kohta nii lühiviisi- kui ka pikaajalise viibimise korral on kättesaadav ELi sissereändeportaalil aadressil <https://ec.europa.eu/immigration/>.

B OSA. TEAVE SELLES JUHENDIS KÄSITLETAVATE MEETMETE KOHTA

Programmi „Erasmus+“ juhendi see osa sisaldab kõigi programmiga hõlmatud meetmete ja tegevuste kohta järgmist teavet:

- eesmärkide ja oodatava mõju kirjeldus;
- toetatava tegevuse kirjeldus;
- tabelid, milles on esitatud projektitaotluste hindamisel kasutatavad kriteeriumid;
- lisateave, mis on vajalik hea ettekujutuse saamiseks sellest, mis liiki projekte toetatakse;
- rahastamiseeskirjade kirjeldus.

Enne taotluse esitamist on taotlejatel soovitatav hoolikalt läbi lugeda kogu jaotis meetme kohta, mille alusel nad taotlust soovivad esitada, samuti tutvuda üldteabega programmi prioriteetide, eesmärkide ja põhiosade kohta.

MIS MEETMEID SELLES JUHENDIS TUTVUSTATAKSE?

Jaotistes „1. põhimeede“, „2. põhimeede“ ja „3. põhimeede“ tutvustatakse alljärgnevaid meetmeid.

1. põhimeede: üksikisikute õpiränne

- Kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ja noortevaldkonna õppijate ja töötajate õpirände projektid;
- Erasmuse akrediteeringud kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, üld- ja täiskasvanuhariduse ning noortevaldkonnas;
- noorte osalustegevus;
- algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede;
- spordivaldkonna töötajate õpiränne;
- virtuaalsed vahetused kõrghariduse ja noortevaldkonnas.

2. põhimeede: organisatsioonide ja asutuste koostöö

- Partnerluste loomine koostöök, sealhulgas:
 - koostööpartnerlused;
 - väikepartnerlused;
- tiptaset arendavad partnerlused, sealhulgas:
 - kutsehariduse tiptaseme keskused;
 - programmi „Erasmus+“ algatus „Teacher Academy“;
 - Erasmus Munduse meetmed;
- innovatsioonipartnerlused:
 - innovatsiooniliidud;
- suutlikkuse suurendamine kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, noorte- ja spordivaldkonnas;
- mittetulunduslikud Euroopa spordiüritused.

3. põhimeede: toetus poliitika arendamiseks ja koostöök

- algatus „Euroopa noored üheskoos“.

Jean Monnet' meetmed:

- Jean Monnet' meetmed kõrghariduse valdkonnas;
- Jean Monnet' meetmed hariduse ja koolituse muudes valdkondades.

Peale selle viiakse osa neist meetmetest ellu spetsiaalsete projektikonkursside kaudu, mida haldab Euroopa Komisjon otse või Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet. Lisateabe saamiseks tutvuge programmi „Erasmus+“ iga-aastase tööprogrammiga ning külastage Euroopa Komisjoni³⁷ ja rakendusameti³⁸ veebisaiti.

³⁷ Euroopa Komisjon, „Erasmus: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/et>.

³⁸ Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet: https://www.eacea.ec.europa.eu/index_et.

1. PÕHIMEEDE: ÜKSIKISIKUTE ÕPIRÄNNE

Selle põhimeetme raames toetatavatel meetmetel oodatakse positiivset ja kauakestvat mõju asjaomastele osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele ning ka poliitikasüsteemidele, kus selliseid meetmeid kavandatakse.

Õpilaste, üliõpilaste, praktikantide, õpipoiste, täiskasvanud õppijate ja noorte puhul peaks selle põhimeetme raames toetatavatel õpirändetegevustel olema üks või mitu järgmist tulemust:

- paremad õpitulemused;
- suurem tööalane konkurentsivõime ja paremad karjääriväljavaated;
- suurem algatusvõime ja ettevõtlikkus;
- parem omal jõul toimetuleku võime ja kõrgem enesehinnang;
- parem võõrkeeleoskus ja digipädevus;
- suurem kultuuridevaheline teadlikkus;
- aktiivsem osalus ühiskonnas;
- ulatuslikum positiivne suhtlus eri taustaga inimestega;
- suurem teadlikkus Euroopa projektist ja ELi väärtustest;
- suurem motivatsioon osaleda pärast välismaal veedetud õpirändeperioodi (formaalses/mitteformaalses) hariduses või koolituses.

Personali, noorsootöötajate ning haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnaga seotud spetsialistide puhul peaks õpirändetegevustel olema üks või mitu järgmist tulemust:

- suuremad kutseõuetega seotud pädevused (õpetamise, koolitamise, noorsootöö jms valdkonnas);
- laiem arusaam hariduse, koolituse või noorsootöö tavadest, poliitikast ja süsteemidest eri riikides;
- suurem suutlikkus käivitada ajakohastamise ja rahvusvahelistumisega seotud muudatusi vastavates haridusorganisatsioonides;
- formaalse ja mitteformaalse hariduse, kutseõppe ning tööturu vastastikuste seoste parem mõistmine;
- töö ja tegevuse parem kvaliteet, mis tuleb kasuks üliõpilastele, praktikantidele, õpipoistele, õpilastele, täiskasvanud õppijatele ning noortele;
- igat laadi mitmekesisuse, nt sotsiaalse, etnilise, keelilise, soolise ja kultuurilise mitmekesisuse, samuti erinevate võimete parem mõistmine ja nende arvestamine;
- suurem võime arvestada vähemate võimalustega isikute vajadustega;
- suurem toetus õppijate õpirändega seotud tegevusele ja selle propageerimine;
- paremad kutsealase arengu ja karjääri edendamise võimalused;
- parem võõrkeeleoskus ja digipädevus;
- suurem motivatsioon ja rahulolu igapäevatoos.

Osalevate organisatsioonide puhul peaks selle meetme raames toetatavatel tegevustel samuti olema üks või mitu järgmist tulemust:

- parem suutlikkus tegutseda ELi/rahvusvahelisel tasandil: paremad juhtimisoskused ja rahvusvahelistumise strateegiad; tugevdatud koostöö teistest riikidest pärit partneritega; suurem rahaliste vahendite (muude kui ELi vahendite) eraldamine ELi/rahvusvaheliste projektide korraldamiseks; ELi/rahvusvaheliste projektide kvaliteetsem ettevalmistamine ja elluviimine, seire ning järelmeetmete võtmine;
- Innovaatiline ja tõhusam sihtrühmadele suunatud tegevus, nt pakkudes: üliõpilastele, praktikantidele, õpipoistele ja noortele huvitavamaid ning nende vajadustele ja ootustele vastavaid programme; paremaid kvalifikatsioone õpetajatele ja koolitajatele; täiustatud protsesse välismaal õppides omandatud pädevuste tunnustamiseks ja

valideerimiseks; tulemuslikumat tegevust kohaliku kogukonna heaks, täiustatud meetodeid ja tavasid noorsootöök, et kaasata aktiivselt noori ja/või tegeleda ebasoodsas olukorras olevate rühmadega jne;

- ajakohasem, dünaamilisem, pühendunum ja professionaalsem organisatsioonisisene keskkond, mida iseloomustab: valmidus lõimida igapäevategevusse häid tavasid ja uusi meetodeid; avatus koostoimele teistes sotsiaal-, haridus- ja tööhõivevaldkondades tegutsevate organisatsioonidega; personali kutsealase arengu strateegiline kavandamine vastavalt töötajate individuaalsetele vajadustele ja organisatsiooni eesmärkidele; teabevahetus, teadmussiire ja asjakohasel juhul saavutuste levitamine, suutlikkus meelitada ligi parimaid üliõpilasi ja akadeemilisi töötajaid kogu maailmast.

Pikas perspektiivis peaksid selle põhimeetme raames toetatavad tuhanded projektid üheskoos avaldama soodsat mõju osalevate riikide haridus- ja koolitussüsteemidele ning noorsootööl, ajendades seeläbi poliitikareforme ja meelitades ligi uusi ressursse õpirände võimaluste pakkumiseks nii Euroopas kui ka mujal.

2025. aastal kasutatakse programmi jätkuvalt selleks, et leevendada sotsiaal-majanduslikke ja haridusalaseid probleeme, mille on kaasa toonud Venemaa sissetung Ukrainasse; sealhulgas toetatakse õpirändeprojekte, millega aidatakse Ukrainas toimuva sõja eest põgenenud inimestel uude keskkonda integreeruda.

MIS ON ÕPIRÄNDEPROJEKT?

Haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsevad organisatsioonid võivad saada programmi „Erasmus+“ raames toetust, et viia ellu mitmesuguseid õpirännet edendavaid projekte. Õpirändeprojekt koosneb järgmistest etappidest:

- **kavandamine** (sealhulgas õpiväljundite ja tegevuse vormide kindlaksmääramine, tööprogrammi ja tegevuste ajakava koostamine);
- **ettevalmistamine** (sealhulgas praktilised korraldused, osalejate väljavalimine, lepingute sõlmimine partnerite ja osalejatega, osalejate keeleline / kultuuridevaheline / õppe ja konkreetse ülesandega seotud ettevalmistamine enne lahkumist);
- õpirändetegevuse **elluviimine**;
- **järeelmeetmed** (sealhulgas tegevuse hindamine, osalejate õpiväljundite valideerimine ja ametlik tunnustamine (vajaduse korral) ning projekti väljundite kasutamine).

Programmi „Erasmus+“ raames pakutava toetuse kõrval on õpirändetegevuses osalejatel võimalus enne välismaale suundumist ja seal viibimise ajal täiendada oma võõrkeeleoskust, sealhulgas pakutakse tõhusamat keeletuge kutsehariduse ja -õppe, täiskasvanuhariduse ning üldhariduse valdkonna pikaajalises õpirändes osalevatele isikutele. Programmi „Erasmus+“ veebipõhise keeletee teenus annab õpirändetegevuses osalejatele võimaluse hinnata keelte valdamise taset ning osaleda oma pädevuse parandamiseks veebipõhistel keelekursustel.

Peale selle on programmi „Erasmus+“ raames võimalik välja töötada õpirändetegevust, millesse kaasatakse erineva taustaga ning eri valdkondades või sotsiaal-majanduslikes sektorites tegutsevaid partnerorganisatsioone (nt üliõpilaste või kutsehariduses ja -õppes osalejate praktika ettevõtetes, valitsusvälistes organisatsioonides, avalik-õiguslikes asutustes; kooliõpetajate täienduskoolitus äriühingutes või koolituskeskustes; ettevõtlusekspertide loengud või koolitused kõrgkoolides jms).

Kolmas oluline õpirändetegevuse innovatsiooni ja kvaliteediga seotud element on see, et programmis „Erasmus+“ osalevad organisatsioonid saavad võimaluse korraldada õpirändega seotud tegevust laiemas strateegilises raamistikus ja keskpikas perspektiivis. Õpirändeprojekti koordinaator saab viia ühe toetustaotluse kaudu ellu mitu õpirändetegevust, võimaldades paljudel üksikisikutel suunduda eri välisriikidesse. Selle tulemusel saavad taotlejad programmi „Erasmus+“ alusel töötada oma projekti välja vastavalt osalejate vajadustele, ent samuti kooskõlas organisatsioonisiseste rahvusvahelistumise, suutlikkuse suurendamise ja ajakohastamise plaanidega.

1. põhimeetme suure mõju tagamisel on olulisel kohal akrediteerimissüsteemid. Erasmuse kõrgharidusharta, kõrgharidusvaldkonna konsortsiumi Erasmuse akrediteering ning Erasmuse akrediteeringud kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ja noorte valdkonnas annavad organisatsioonidele nende akrediteeringu kehtivusajal lihtsustatud juurdepääsu toetustele ning võimaldavad neil seeläbi keskenduda pikaajalisematele eesmärkidele ja institutsionaalsele mõjule.

Olenevalt osalejate profiilist toetatakse programmi „Erasmus+“ 1. põhimeetme raames järgmist liiki õpirändeprojekte.

Haridus- ja koolitusvaldkonnas:

- üliõpilaste ja kõrgkoolide töötajate õpirände projektid;
- kutsehariduses ja -õppes osalejate ja töötajate õpirände projektid;
- kooliõpilaste ja -töötajate õpirände projektid;
- täiskasvanuhariduses osalejate ja töötajate õpirände projektid.

Noortevaldkonnas:

- noorte õpirände projektid – noortevahetused;
- noorsootöötajate õpirände projektid;
- noorte osalustegevus;
- algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede.

Spordivaldkonnas:

- spordivaldkonna töötajate õpiränne.

Järgmistes jaotistes on esitatud üksikasjalik teave iga õpirändeprojektide liigi suhtes kohaldatavate kriteeriumide ja tingimuste kohta.

ÜLIÕPILASTE JA KÕRGGKOLIDE TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID

Selle kõrgharidusvaldkonna õpirände meetmega toetatakse üliõpilaste füüsilist ja põimitud õpirännet olenemata erialast ja õppetasandist (lühitsükkel, bakalaureuse-, magistri- ja doktoriõpe). Üliõpilased saavad välismaal õppida partnerkõrgkoolis või läbida praktika ettevõttes, uurimisinstituudis, laboris, organisatsioonis või muus asjakohases töökeskkonnas. Samuti saavad üliõpilased kombineerida välismaal läbitud õppeperioode praktikaga; see võimaldab veelgi tõhustada õpiväljundeid ja soodustab valdkonnaüleste oskuste arengut. Ehkki üliõpilasi julgustatakse osalema eeskätt pikaajalises füüsilises õpirändes, tunnistatakse selle meetme puhul vajadust pakkuda kestuse mõttes paindlikumaid füüsilise õpirände võimalusi, et kõigil üliõpilastel oleks programmile juurdepääs, olenemata nende taustast, asjaoludest ja erialast.

Samuti innustatakse selle meetmega kõrgkoolide õppejõude ja haldustöötajaid võtma osa täienduskoolitusest välismaal ning julgustatakse ettevõtete töötajaid õpetama ja koolitama üliõpilasi või töötajaid kõrgkoolides. See tegevus võib hõlmata nii õpetamist kui ka koolitusperioode (nt töövarjuna tegutsemine, vaatlusperioodid, koolituskursused).

Peale selle toetatakse selle meetmega põimitud intensiivprogramme, mis võimaldavad kõrgkoolidel koostöös välja töötada põimitud õpirände õppekavasid ning tegevusi nii üliõpilastele kui ka akadeemilistele ja haldustöötajatele.

MEETME EESMÄRGID

Selle meetme eesmärk on aidata kaasa ülemaailmse haardega Euroopa haridusruumi loomisele ning tugevdada kõrghariduse ja teadusuuringute valdkonna vastastikust seost.

Samuti püütakse meetmega edendada tööalast konkurentsivõimet, sotsiaalset kaasatust, kodanikuosalust, innovatsiooni ja keskkonnakestlikkust nii Euroopas kui ka mujal, pakkudes kõikidele üliõpilastele – olenemata erialast ja õppetasandist – võimalust õppida oma õpingute raames välismaal või osaleda välismaal praktikas. Meetme eesmärk on:

- tutvustada üliõpilastele erinevaid seisukohti, teadmisi, õpetamis- ja uurimismeetodeid ning töötavasid nende erialal Euroopa ja rahvusvahelises kontekstis;
- arendada valdkonnaülesteid oskusi, nagu suhtlus- ja keeleoskus, kriitiline mõtlemine, probleemide lahendamise oskus, kultuuridevahelised ja uurimisoskused;
- arendada tulevikku suunatud oskusi, näiteks digi- ja roheoskused, mis võimaldavad neil toime tulla probleemidega nii praegu kui ka edaspidi;
- soodustada isiklikku arengut, näiteks arendada võimet kohaneda uute olukordadega ja suurendada enesekindlust.

Samuti on eesmärk pakkuda töötajatele – sealhulgas ettevõtete töötajatele – võimalust osana kutsealasest arengust õpetada või osaleda koolitusel välismaal, et

- jagada oma oskusteavet;
- omandada kogemusi uutes õpetamiskeskcondades;
- omandada uusi uuenduslikke pedagoogilisi ja õppekava koostamisega seotud oskusi, samuti digioskusi;
- suhelda kolleegidega välismaal, et kavandada ühistegevust programmi eesmärkide saavutamiseks;
- vahetada häid tavasid ja soodustada kõrgkoolide koostööd;
- valmistada üliõpilasi paremini ette tööeluks.

Peale selle püütakse soodustada riikide- ja erialadevaheliste õppekavade koostamist ning ka uuenduslike õpi- ja õpetamismeetodite väljatöötamist, sealhulgas veebipõhine koostöö, uurimispõhine õpe ja konkreetsetele ühiskondlikele ülesannetele suunatud probleemipõhised lähenemisviisid.

KUIDAS KASUTADA PROGRAMMI „ERASMUS+“ KÕRGHARIDUSVALDKONNA ÕPIRÄNDE VÕIMALUSI?

Taotlev organisatsioon peab olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandas riigis ning sellel peab olema kõrgharidusvaldkonna akrediteering. Organisatsioon võib esitada taotluse kas eraldiseisva kõrgkoolina (selleks on vajalik Erasmuse kõrgharidusharta (ECHE)) või õpirändekonsortsiumi nimel (selleks on vajalik konsortsiumi akrediteering).

Organisatsiooni eraldiseisev akrediteering – Erasmuse kõrgharidusharta

Kõrgkoolidel peab olema Erasmuse kõrgharidusharta (ECHE)³⁹ enne, kui nad esitavad asjaomasele programmi „Erasmus+“ riiklikule büroole õpirändeprojekti taotluse. Kirjutades alla Erasmuse kõrgharidushartale, kohustuvad kõrgkoolid pakkuma õpirändeprojektides osalejatele kogu vajalikku tuge, sh keelelist ettevalmistust. Õpirändes osalejad saavad kasutada programmi „Erasmus+“ veebipõhist keeletuge (OLS) oma võõrkeeleoskuse parandamiseks enne õpirännet ja/või selle ajal.

Muude Erasmuse kõrgharidusharta põhimõtete järgimise kõrval peab osalev kõrgkool tagama, et õppimise ja õpetamise eesmärgil ette võetav õpiränne toimuks üksnes kõrgkoolide vahel eelnevalt sõlmitud lepingu raamistikus ning et tulevasi osalejaid valitakse ja õpirändetoetusi antakse õiglasel, läbipaistval, sidusal ja dokumenteeritud viisil kooskõlas riikliku bürooga sõlmitud toetuslepingus sätestatuga. Selliseid õiglasid ja läbipaistvaid menetlusi tuleb rakendada kõigis õpirände etappides ning osalejate teabenõuetele/kaebustele vastamisel. Kõrgkool peab tagama, et ainepunktide omandamisega seotud õpirändeperioodi (lühiajaline õpiränne) eest ei võetaks tasu ning et õpirändele saabuvalt üliõpilastelt ei võetaks õppemaksu ega tasu registreerimise, eksamite, laboriruumidele ega raamatukogule juurdepääsu eest. Pärast õpirännet peab kõrgkool samuti automaatselt ja täielikult tunnustama välismaal veedetud õppeperioodi väljundeid.

Erasmuse kõrgharidushartat täiendavad suunised,⁴⁰ millest kõrgkoolid saavad harta põhimõtete rakendamisel juhinduda. Kõrgkoolid peavad hartast ja seda toetavatest suunistest nõuetekohaselt kinni pidama kõigi selliste meetmete rakendamisel, mille korral on kõnealune akrediteering nõutav. Sel eesmärgil on kättesaadavaks tehtud Erasmuse kõrgharidusharta enesehindamisvahend,⁴¹ mille abil kõrgkoolid saavad hinnata oma tulemuslikkust Erasmuse kõrgharidusharta põhimõtete järgimisel ja teha kindlaks parandamist vajavad valdkonnad. Samuti saavad nad soovitusi edasiseks arenguks.

Ekki programivälistes kolmandates riikides asuvad kõrgkoolid ei saa Erasmuse kõrgharidushartale alla kirjutada,⁴² peavad nad järgima harta põhimõtteid. Seepärast tuleb rahvusvahelise õpirände kõrgkoolidevahelises lepingus sõnaselgelt käsitleda selliseid küsimusi nagu õiglane ja läbipaistev osalejate valik, õpiväljundite tunnustamine ning vajalik tugi õpirändeprojektides osalejatele.

Rühmaviisiline akrediteering – kõrgharidusvaldkonna õpirändekonsortsiumide Erasmuse akrediteering

Kõrgharidusvaldkonna õpirändeprojekti taotlusi võivad lisaks eraldiseisvatele kõrgkoolidele esitada ka kõrgkoolide rühmad. Seda rühma nimetatakse õpirändekonsortsiumiks. Õpirändekonsortsiumil peab olema kõrgharidusvaldkonna õpirändekonsortsiumide Erasmuse akrediteering.

Õpirändekonsortsiumi koordinaator taotleb õpirändekonsortsiumi nimel kõrgharidusvaldkonna õpirändekonsortsiumide Erasmuse akrediteeringut ja programmi „Erasmus+“ toetust. Selle akrediteeringu annab sama riiklik büroo, kes hindab kõrgharidusvaldkonna õpirändeprojekti rahastamise taotlust. Akrediteerimistaotluse ja õpirändeprojektide toetustaotluse võib esitada sama projektikonkursi raames. Õpirändeprojektidega seotud toetust antakse siiski vaid nendele kõrgkoolide ja organisatsioonide rühmadele, kes läbivad edukalt akrediteerimisprotsessi.

Konsortsiumi akrediteeringu saamiseks peavad olema täidetud järgmised kriteeriumid.

³⁹ Erasmus Charter for Higher Education (Erasmuse kõrgharidusharta) https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/applicants/higher-education-charter_et.

⁴⁰ Erasmuse kõrgharidusharta 2021–2027 suunised: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-charter-higher-education-2021-2027-guidelines_en.

⁴¹ Erasmuse kõrgharidusharta enesehindamine: https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/eche/start_en.

⁴² Erandiks on Lääne-Balkani programivälistes kolmandates riikides paiknevad kõrgharidusasutused, kes võivad osaleda Euroopa ülikoolide algatuse konkursikutsetel, kui nad vastavad nende konkursikutsete tingimustele.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

<p>Rahastamiskõblilikud osalevad organisatsioonid</p>	<p>Kõrgharidusvaldkonna õpirändekonsortsium võib koosneda järgmistest osalevatest organisatsioonidest:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kõrgkoolid, kellel on Erasmuse kõrgharidusharta; ▪ ükskõik milline tööturul või haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsev avaliku või erasektori organisatsioon. <p>Iga osalev organisatsioon peab olema asutatud mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Õpirändekonsortsium ei tohi olla asutatud programmivälises kolmandas riigis.</p> <p>Konsortsiumi akrediteeringu taotlemisel tuleb ära märkida kõik õpirändekonsortsiumi liikmesorganisatsioonid.</p>
<p>Kes võib esitada taotluse?</p>	<p>Iga rahastamiskõblilik osalev organisatsioon võib tegutseda koordinaatorina ja esitada taotluse kõikide konsortsiumi kaasatud organisatsioonide nimel.</p>
<p>Osalevate organisatsioonide arv</p>	<p>Õpirändekonsortsiumi peab kuuluma vähemalt kolm rahastamiskõbliliku osalevat organisatsiooni, kellest kaks peavad olema kõrgkoolid.</p>
<p>Konsortsiumi akrediteeringu kehtivus</p>	<p>Kogu programmitöö periood.</p> <p>Kui akrediteering on saadud, tuleb õpirändekonsortsiumi koosseisus oluliste muutuste toimumisel esitada uus akrediteerimistaotlus.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.</p>
<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad esitama akrediteerimistaotluse hiljemalt 19. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima sama aasta või järgnevat aastate 1. juunist.</p>
<p>Kuidas esitada taotlus?</p>	<p>Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.</p>

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas neljas allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

<p>Konsortsiumi asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektitaotluse asjakohasus, võttes arvesse järgmist: <ul style="list-style-type: none"> - meetme eesmärgid; - konsortsiumis osalevate organisatsioonide ja individuaalsete osalejate vajadused ning eesmärgid.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. ▪ Projektitaotluse sobivus selleks, et <ul style="list-style-type: none"> - võimaldada osalejatel saavutada kvaliteetseid õpiväljundeid; - tugevdada konsortsiumis osalevate organisatsioonide suutlikkust ja rahvusvahelist haaret; - pakkuda ELi tasandil lisaväärtust tulemuste kaudu, mida kõrgkoolid ei suudaks saavutada eraldi tegutsedes.
<p>Konsortsiumi koosseisu ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kas konsortsiumis on saavutatud sobiv kooslus saatvatest kõrgkoolidest ja vajaduse korral muid sotsiaal-majanduslikke sektoreid esindavatest osalevatest organisatsioonidest, kellel on sellised omadused, kogemused ja oskusteave, mis on vajalikud selleks, et saavutada edukalt tulemused projekti kõikide aspektide puhul; - konsortsiumi koordinaatori varasemad kogemused seoses konsortsiumi või sarnast liiki projekti juhtimisega; - rollide, vastutuse ja ülesannete/ressursside selge jaotus ning see, mil määral väljendab see kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ja aktiivset osalust; - mil määral on ülesanded/ressursid koondatud ja jagatud; - vastutusalade selgus lepingu ja finantsjuhtimisega seotud küsimuste puhul; - mil määral kaasab konsortsium meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone.
<p>Konsortsiumi tegevuse ülesehituse ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Õpirändeprojekti kõikide etappide (ettevalmistused, õpirändetegevuse elluviimine ja järelmeetmed) selgus, täielikkus ja kvaliteet; ▪ praktiliste korralduste ning juhtimis- ja toetamismeetodite (nt vastuvõtivate organisatsioonide leidmine, osalejate kokkuviiimine, teavitamine, keeletugi ja kultuuridevahelise suhtlusega seotud tugi, seire) kvaliteet; ▪ osalevate organisatsioonide vahelise ja teiste asjaomaste sidusrühmadega toimuva koostöö, koordineerimise ning teabevahetuse kvaliteet; ▪ kui see on asjakohane, osalejate õpiväljundite tunnustamise ja valideerimise korra kvaliteet ning Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite järjepidev kasutamine; ▪ kui see on asjakohane, õpirändetegevuses osalejate väljavalimise ja vähemate võimalustega isikute õpirändetegevuses osalemise edendamisega seotud meetmete sobivus.

<p>Mõju ja tulemuste levitamine (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Konsortsiumi juhitavate tegevuste tulemuste hindamiseks võetavate meetmete kvaliteet. ▪ Projekti võimalik mõju: <ul style="list-style-type: none"> ▪ osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti ajal ning pärast projekti lõppu; ▪ muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja isikutele institutsioonilisel, kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või rahvusvahelisel tasandil. ▪ Nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada konsortsiumi juhitavate tegevuste tulemusi osalevate organisatsioonide ja partnerite seas ning laiemalt.
---	--

PROJEKTI KAVANDAMINE

Taotlev organisatsioon esitab taotluse õpirändeprojekti toetuse saamiseks, allkirjastab toetuslepingu ja täidab seda ning annab aru.

Õpirändeprojekti on organisatsioonidel järgmised rollid ja ülesanded.

- Saatev organisatsioon vastutab üliõpilaste/töötajate väljavalimise ja nende välismaale saatmise eest. Need kohustused hõlmavad ka õpirändeperioodi toetuste maksmist (osalejatele ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides), ettevalmistusi, seiret ja automaatset tunnustamist.
- Vastuvõtva organisatsiooni ülesanne on välismaalt saabuvad üliõpilased/töötajad vastu võtta ja pakkuda neile õppe-, praktika- või koolitusprogrammi või saada osa nende õpetamistegevusest. Need kohustused hõlmavad ka toetuste maksmist (programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalejatele).
- Vahendav organisatsioon on organisatsioon, mis tegutseb ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmanda riigi tööturul või haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas. See organisatsioon võib olla õpirändekonsortsiumi liige, kuid ei ole saatev organisatsioon. Kõnealuse organisatsiooni roll võib olla jagada ja hõlbustada saatvate kõrgkoolide haldusmenetlusi ning aidata seoses pakutavate praktikavõimalustega sobitada õpilaste profile paremini ettevõtjate vajadustega ja valmistada osalejaid ühiselt ette.

Saatev ja vastuvõtva organisatsioon koos üliõpilaste/töötajatega peavad kokku leppima üliõpilaste tegevuses (sõlmima õppelepingu) või töötajate tegevuses (sõlmima õpirändelepingu) enne õpirändeperioodi algust. Nendes lepingutes määratakse kindlaks välismaal veedetava õpirändeperioodi sisu ja täpsustatakse iga lepinguosalise ametliku tunnustamise nõudeid. Õigused ja kohustused on sätestatud toetusesaaja ja osaleja sõlmitud toetuslepingus. Kui tegevuses lepivad kokku kaks kõrgkooli (üliõpilaste õpiränne õppimise eesmärgil, sh põimitud õpiränne, ja töötajate õpiränne õpetamise eesmärgil), tuleb enne vahetuste algust sõlmida leping saatva ja vastuvõtva asutuse vahel.

Horisontaalsed mõõtmised

Õpirändeprojekti kavandades tuleb tugevdada alljärgnevat horisontaalseid mõõtmiseid.

KAASAMINE JA MITMEKESISUS KÕRGHARIDUSVALDKONNA ÕPIRÄNDES

Selleks et teha juurdepääs üliõpilaste ja töötajate õpirändele võimalikult hõlpsaks, peavad kõrgkoolid kooskõlas Erasmuse kõrgharidusharta põhimõtetega tagama võrdse ja õiglase juurdepääsu ning võimalused praegustele ja võimalikele osalejatele, olenemata nende taustast. See tähendab, et kaasata tuleb vähemate võimalustega osalejaid, näiteks füüsilise puude, vaimse tervise häire ja muude terviseprobleemidega inimesed, lapsevanematest üliõpilased, töötavad või tippspordlasest üliõpilased ning kõigi õpirändeprojektides alaesindatud erialade üliõpilased. Selle põhimõtte järgimiseks on oluline kehtestada sellised sisemised valikumenetlused, milles võetakse arvesse võrdseid võimalusi ja kaasatust ning hinnatakse taotlejate saavutusi ja motiveeritust terviklikul viisil. Peale selle innustatakse kõrgkooli töötama välja integreeritud õpirände võimalusi, näiteks

lõimides need õppekavadesse, et soodustada kõikide erialade üliõpilaste osalust. Sellega seoses võib kasu olla põimitud õpirände võimalustest, mis võivad mõnele üksikisikule või üliõpilaste rühmale sobida paremini. Seda silmas pidades on kaasamise ja mitmekesisuse seisukohast kasulik, kui kõrgkoolis on olemas kaasamisküsimustega tegelev ametnik, kes võib näiteks aidata suurendada teadlikkust, töötada välja teabevahetus- ja teavitustrateegiaid, tagada asjaomaste kolleegidega koostöös piisava toe õpirändeperioodi kestel ning aidata hõlbustada kaasamise ja mitmekesisuse valdkonna oskusteabega asjaomaste töötajate koostööd asutuses.

KESKKONNAKESTLIKKUS JA KESKKONNAHOIDLIKUD TAVAD KÕRGHARIDUSVALDKONNA ÕPIRÄNDES

Kooskõlas Erasmuse kõrgharidusharta põhimõtetega peavad kõrgkoolid edendama kõikides programmiga seotud tegevustes keskkonnasõbralikke tavasid. See tähendab, et õpirännet korraldades edendatakse kestlike transpordivahendite kasutamist ja tehakse pingutusi, et korraldada programmi „Erasmus+“ raames toimuva õpirändega seotud üritusi, konverentse ja kohtumisi keskkonnasõbralikumal viisil, samuti püütakse asendada paberandjapõhised haldusprotsessid digitaalsete protsessidega (kooskõlas Euroopa üliõpilaspileti algatuse normide ja ajakavaga). Samuti peaksid kõrgkoolid suurendama kõigi osalejate teadlikkust mitmesugustest meetmetest, mida nad saavad välismaal viibides võtta oma õpirändetegevusega seotud CO₂ jalajälje ja keskkonnajalajälje vähendamiseks, ning jälgima üliõpilaste ja töötajate õpirände tegevuste keskkonnakestlikkuse suurendamiseks tehtavaid edusamme.

DIGIPÖÖRE NING DIGIÕPE JA -OSKUSED KÕRGHARIDUSVALDKONNA ÕPIRÄNDES

Kooskõlas Erasmuse kõrgharidusharta põhimõtetega peaksid kõrgkoolid üliõpilaste õpirände haldamiseks kasutusele võtma digitaalsed lahendused, järgides Euroopa üliõpilaspileti algatuse⁴³ tehnilisi norme. See tähendab, et programmis osalevad kõrgkoolid peavad liituma paberivaba Erasmuse võrgustikuga, et nad saaksid niipea, kui asjaomased funktsioonid kasutusele võetakse, vahetada õpirändega seotud andmeid ning hallata digitaalseid õppelepinguid ja digitaalseid kõrgkoolidevahelisi lepinguid. Õpirände digitaalse haldamise kasutuselevõtuks saavad kõrgkoolid kasutada oma korraldustoetuse vahendeid. Asutused peaksid edendama põimitud õpirännet ehk füüsilise ja virtuaalse komponendi ühitamist asutuses, et pakkuda paindlikumaid õpirände võimalusi, täiendada õpiväljundeid ning suurendada füüsilise õpirände mõju. Põimitud õpirändetegevuse puhul peavad kõrgkoolid tagama tegevuse kvaliteedi ning põimitud õpirändes, sealhulgas selle virtuaalses osas, osalemise ametliku tunnustamise. Samuti peaksid asutused suurendama üliõpilaste ja töötajate teadlikkust programmi raames pakutavatest võimalustest omandada ja arendada asjaomaseid digioskusi kõigil erialadel, sealhulgas digitaalsete võimaluste praktikaprogrammi kaudu, mis võimaldab üliõpilastel ja äsjalõpetanutel arendada või omandada digioskusi⁴⁴. Digioskuste koolitusest võib kasu olla ka õpetajatele ja haldustöötajatele, sest see võimaldab neil omandada asjakohaseid digioskusi, et kasutada digitaaltehnoloogiat kursustel ja haldustegevuses⁴⁵.

OSALEMINE JA KODANIKUAKTIIVSUS

Programmi eesmärk on aidata osalejatel avastada kodanikuaktiivsusest ja demokraatlikus elus osalemisest saadavat kasu. Toetatavate õpirändetegevustega tuleks tugevdada kodanikuühiskonna eri valdkondades osalemise oskusi, samuti arendada kultuuridevahelise suhtlemise ja sotsiaalset pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Projektides tuleks pakkuda

⁴³ Euroopa üliõpilaspileti algatus: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/european-student-card-initiative>.

⁴⁴ Üliõpilase praktika loetakse digioskuste praktikaks juhul, kui praktikant tegeleb selle käigus ühe või mitme alljärgneva tegevusega: digiturundus (nt sotsiaalmeediahaldus, veebianalüütika); graafiline, mehaaniline või arhitektuuriline digidisain; mobiilirakenduste, tarkvara või veebisaitide arendus, skriptide kirjutamine; IT-süsteemide installimine ja võrkude paigaldamine, hooldus ja haldus; küberturvalisus; andmeanalüütika, andmekaeve ja andmete visualiseerimine; programmeerimine, robotika ja tehisintellekti rakenduste arendamine; Üldine kasutajatugi, tellimuste täitmine, andmesisestus või kantseleitöö selle kategooria alla ei kuulu.

⁴⁵ Töötajate õpirännet käsitatakse digioskuste koolitusena, kui töötaja tegeleb selle käigus ühe või mitme alljärgneva tegevusega: töövarjutamine / osalemine koolituskursustel, mis käsitlevad Euroopa üliõpilaspileti algatuse vahendeid, digiõppe vahendeid/tarkvara, programmeerimist ning spetsiaalset IT-tarkvara ja spetsiaalseid IT-süsteeme kõrgharidusasutuste haldamiseks.

võimalusi osalemiseks demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas formaalõppe ja mitteformaalse õppimise kaudu, kui see on võimalik, samuti õppetegevuste koostoomise ja -kavandamise tavade edendamiseks. Osalemine õpirändes peaks parandama ka osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamine, kultuuridevaheline dialoog ning ka Euroopa sotsiaalne, kultuuri- ja ajaloopärand.

Tegevuste kirjeldus

Üliõpilaste õpiränne

Üliõpilaste õpiränne võib toimuda ükskõik mis erialal ja õppetasandil (lühitsükkel / bakalaureuse-/magistri-/doktoriõpe). Selleks et tagada kvaliteetsed õpirändega seotud tegevused, millel oleks üliõpilastele võimalikult suur mõju, peab tegevus vastama üliõpilase kraadiõppe ja isikliku arengu vajadustele.

Üliõpilased võivad osaleda alljärgnevas tegevuses.

- **Õppeperiood** välismaal partnerkõrgkoolis. Välismaal veedetav õppeperiood peab moodustama osa üliõpilase kraadiõppeprogrammist ükskõik mis õppetasandil. Õppeperiood välismaal võib hõlmata ka praktikaperioodi. Selline kombineerimine tagab välismaal omandatud akadeemilise ja erialase kogemuse koostoime. Mis puudutab töökoormust, siis Euroopa kõrgharidusruumi kuuluvates riikides koosneb õppeaasta täiskoormusega õppe puhul tavaliselt hariduskäigu komponentidest, mis annavad kokku 60 EAPd (või samaväärsed ühikud Euroopa kõrgharidusruumi välistes riikides). Õppeaastast lühemate õpirändeperioodide puhul on tuleb õppelepingus sisalduvaid hariduskäigu komponente proportsionaalselt kohandada.
- **Praktika** (õppepraktika) välismaal mõnes ettevõttes, uurimisinstituudis, laboris, organisatsioonis või muus asjakohases töökeskkonnas. Välismaal läbitavat praktikat toetatakse nii õpingute ajal (olenemata õppetsüklist) kui ka vahetult pärast õpingute lõpetamist. See hõlmab ka õpetajapraktikat õpetajaks õppijatele ning üliõpilaste ja doktorantide uurimispraktikat ükskõik mis asjaomases uurimisasutuses. Selleks et suurendada koostoimet programmiga „Euroopa horisont“, võib kõnealune õpiränne toimuda ka programmist „Euroopa horisont“ rahastatavate teadusprojektide raames, ent seejuures tuleb täielikult järgida ELi vahenditest toeltrahastamise vältimise põhimõtet. Kui vähegi võimalik, peaks praktika olema üliõpilase õppeprogrammi lahutamatu osa. Mis puudutab töökoormust, siis peavad osalejad põhimõtteliselt töötama täiskohaga, lähtudes vastuvõtva organisatsiooni tööajast.

Selleks et paremini täita **doktorantide õpirände** korral mitmesuguseid õpi- ja koolitusvajadusi ning tagada kõrgharidustöötaja staatusega isikutega võrdsed võimalused, saavad doktorandid ja hiljuti doktorikraadi omandanud isikud⁴⁶ osaleda lühi- või pikaajalises füüsilises õpirändes või praktikas välismaal. Füüsilisele õpirändele on soovitatav lisada virtuaalne osa.

Välismaal läbitav õppeperiood või praktika (sh doktorantide õpiränne) võib olenemata kestusest igal juhul toimuda **põimitud õpirände** vormis. Põimitud õpiränne hõlmab füüsilist õpirännet, millele lisatakse virtuaalne osa, et soodustada koostööpõhist vastastikust veebiõpet ja rühmatööd. Näiteks saavad õppijad eri riikidest ja erialadelt virtuaalse õpirände kaudu osaleda veebikursustel või teha rühmades ja individuaalselt ülesandeid, mida omakorda tunnustatakse osana nende õpingutest.

Kõik üliõpilased saavad põimitud õpirändes osaleda ka **põimitud intensiivprogrammi** kaudu, kui täidetud on käesolevas juhendis põimitud intensiivprogrammide puhul kirjeldatud rahastamiskõlblikkuse erikriteeriumid.

Töötajate õpiränne

⁴⁶ Hiljuti doktorikraadi omandanud isik (nn *post-doc*) võib praktiliselt osaleda samadel tingimustel nagu iga teine äsjalõpetanud isik (12 kuu jooksul alates lõpetamisest). Nende riikide puhul, kus äsjalõpetanud peavad astuma kohustuslikku sõjaväe- või tsiviilteenistusse, pikendatakse rahastamiskõlblikkuse perioodi nimetatud teenistuse kestuse võrra.

Töötajate õpirändes võivad osaleda kõik kõrgharidustöötajad või väljastpoolt kõrgkooli õpetama kutsutud töötajad. Selleks et tagada kvaliteetsed õpirändega seotud tegevused, millele oleks võimalikult suur mõju, peab tegevus olema seotud töötajate kutsealase arenguga ning vastama nende õpi- ja isikliku arengu vajadustele.

Töötajad võivad osaleda alljärgnevas tegevuses.

- **Õpetamisperiood** välismaal partnerkõrgkoolis. Õpetamisperioodi jooksul saavad kõrgkoolide õppejõud või ettevõtete töötajad võimaluse õpetada partnerkõrgkoolis välismaal. Õpetamisega seotud töötajate õpirännet on võimalik rakendada iga eriala puhul.
- **Koolitusperiood** välismaal partnerkõrgkoolis, ettevõttes või muus asjakohases töökeskkonnas. Koolitusperiood välismaal võimaldab kõrgkoolide töötajatel osaleda seal koolitustegevuses, mis on seotud nende igapäevatööga kõrgkoolis. Tegevus võib toimuda koolitusürituste (v.a konverentsid) või töövarju- ja vaatlusperioodide vormis.

Välismaal veedetava õpirändeperioodi vältel võib õpetamis- ja koolitustegevusi põimida. Välismaal veedetav õpetamis- või koolitusperiood võib toimuda **põimitud õpirände** kujul.

Põimitud intensiivprogrammid

Tegemist on lühiajaliste intensiivprogrammidega, milles kasutatakse uuenduslikke õpi- ja õpetamismeetodeid, sealhulgas veebipõhist koostööd. Programmid võivad hõlmata probleempõhist õpet, mille puhul riikide- ja erialadevahelised rühmad teevad koostööd konkreetsete probleemide lahendamiseks, näiteks Ühinenud Rahvaste Organisatsiooni kestliku arengu eesmärkidega seotud probleemid või piirkondades, linnades või äriühingutes kindlaks tehtud ühiskondlikud väljakutsed. Võrreldes osalevates kõrgkoolides pakutavate olemasolevate kursuste või koolitustegevustega peab intensiivprogrammil olema lisaväärtus ning tegemist võib olla mitmeaastase programmiga. Põimitud intensiivprogrammide eesmärk on jõuda kõigi üliõpilasteni, olenemata nende taustast, erialast ja õppetsüklist ning need võimaldavad füüsilise ja virtuaalse õpirände ühendamise teel uusi paindlikumaid õpirände võimalusi.

Kõrgkoolidel on võimalus koostöös korraldada üliõpilastele ja töötajatele suunatud lühiajalisi põimitud intensiivprogramme, mis hõlmavad õpet, õpetamist ja koolitust. Nende põimitud intensiivprogrammide ajal viibivad üliõpilaste ja/või õppivate töötajate rühmad lühikest aega välismaal ning peavad lisaks sellele läbima kohustusliku virtuaalse osa, mis võimaldab koostööpõhist vastastikust veebiõpet ja rühmatööd. Virtuaalne osa peab võimaldama õppijatel teha veebis rühmades ja samaaegselt konkreetseid põimitud intensiivprogrammi lõimitud ülesandeid, mida arvestatakse üldiste õpiväljundite puhul.

Peale selle võivad põimitud intensiivprogrammid olla avatud mis tahes kõrgkoolide üliõpilastele ja töötajatele, kaasa arvatud kohalikele üliõpilastele ja töötajatele. Põimitud intensiivprogrammid aitavad suurendada suutlikkust uuenduslike õpetamis- ja õpitavade väljakujundamiseks ja rakendamiseks osalevates kõrgkoolides.

Programmiväliseid kolmandaid riike hõlmav rahvusvaheline õpiränne

Kõrgharidusvaldkonna õpirände meetme põhieesmärk on toetada Euroopa mõõtmega õpirännet ehk õpirännet ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide vahel.

Peale selle toetatakse meetme raames ka rahvusvahelist mõõdet – selleks on ette nähtud kaks tegevussuunda õpirändeks, mis hõlmab programmiväliseid kolmandaid riike kogu maailmast.

Ühe tegevussuunaga toetatakse õpirännet kõigisse programmivälistesse kolmandatesse riikidesse (v.a Valgevene ja Venemaa) ning seda rahastatakse ELi sisepoliitika rahalistest vahenditest⁴⁷.

⁴⁷ ELi eelarve rubriik 2 „Ühtekuuluvus, vastupanuvõime ja väärtused“.

Teise tegevussuunaga toetatakse õpirännet programmivälistesse kolmandatesse riikidesse ja nendest riikidest (v.a Valgevene ja Venemaa suunaline õpiränne ja töötajate õpiränne neist riikidest). Seda tegevussuunda rahastatakse ELi välistegevuse vahenditest⁴⁸.

Nendel kahel rahvusvahelise õpirände tegevussuunal on erinevad, ent vastastikku täiendavad eesmärgid, mis põhinevad vastavate rahastamisallikate poliitikaprioriteetidel.

Sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatav väljapoole suunatud rahvusvaheline õpiränne. Tähelepanu keskmes on ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides asuvate kõrgkoolide üliõpilaste ja töötajate tulevikku suunatud ja muude asjaomaste oskuste arendamine. Rahvusvahelist õpirännet programmivälistesse riikidesse rahastatakse õpirändeprojektidele eraldatud toetusest. Toetusesaajad võivad kasutada kuni 20 % neile viimati eraldatud projektitoetuse summast väljapoole suunatud õpirändeks programmivälistesse riikidesse kogu maailmast. Nende võimaluste eesmärk on innustada ELi liikmesriikide või programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone välja töötama väljapoole suunatud õpirände tegevusi koos mitme programmivälise kolmanda riigiga ning projekti geograafiline ulatus peaks olema võimalikult suur.

Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatav väljapoole suunatud ja sissetulev rahvusvaheline õpiränne. Selle meetme puhul juhendatakse ELi välispoliitika prioriteetidest ning seega on 12 rahastamiskõblliku piirkonna (1.–12. piirkonna riigid) koostööks kindlaks määratud teatavad eesmärgid ja eeskirjad, mis on esitatud allpool jaotises „Lisateave välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavate õpirändeprojektide kohta“.

Selle meetme all kirjeldatavad rahvusvahelise õpirände tegevused kehtivad mõlema tegevussuuna puhul, kui ei ole sätestatud teisiti.

MILLISED ON ÕPIRÄNDEPROJEKTI RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID?

Rahastamiskõblikkuse kriteeriumidega määratakse kindlaks projektikonkursil osalemise tingimused. Järgmises jaotises on täpsustatud ka rahastamiskõblikud tegevused, projekti kestus ning õpirändeprojekti taotluse esitamise viis ja aeg.

ÕPIRÄNDEPROJEKTIDE RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peab taotleja vastama järgmistele kriteeriumidele.

Rahastamiskõblikud tegevused	<p>Kõrgkoolid võivad ellu viia üht või mitut järgmist rahastamiskõbllikku tegevust:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ üliõpilaste õpiränne õppimise eesmärgil; ▪ üliõpilaste õpiränne praktika eesmärgil; ▪ töötajate õpiränne õpetamise eesmärgil; ▪ töötajate õpiränne koolituse eesmärgil; ▪ põimitud intensiivprogrammid (v.a välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavate õpirändeprojektide puhul). <p>Rahastamiskõblikud õpirändevood:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavad õpirändeprojektid: ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest ükskõik mis riiki maailmas (ELi liikmesriigid, programmiga liitunud kolmandad riigid ja 1.–3. ja 5.–14. piirkonna programmivälised kolmandad riigid);
-------------------------------------	---

⁴⁸ ELi eelarve rubriik 6 „Naabrus ja maailm“.

	<ul style="list-style-type: none"> Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavad õpirändeprojektid: ELi liikmesriikide või programmiga liitunud kolmandate riikide ning programmiväliste kolmandate riikide vahel (v.a 13. ja 14. piirkonna riigid). <p>Tähelepanu! Üliõpilaste ja töötajate õpiränne Valgevene ja Venemaa suunal ning töötajate õpiränne Valgevenest ja Venemaalt ei ole rahastamiskõlblikud.</p>
<p>Kes võib esitada taotluse?</p>	<p>Toetust võivad taotleda järgmiste akrediteeringutega organisatsioonid.</p> <ul style="list-style-type: none"> Taotlus eraldiseisva kõrgkoolina: ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolid, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta. Taotlus õpirändekonsortsiumina: ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud organisatsioonid, kes koordineerivad kõrgharidusvaldkonna õpirändekonsortsiumide Erasmuse akrediteeringuga konsortsiumi. Organisatsioonid, kellel ei ole konsortsiumi akrediteeringut, saavad seda akrediteeringut taotleda sama projektikonkursi raames õpirändeprojekti toetust taotleva õpirändekonsortsiumi nimel või mõnel varasemal projektikonkursil osalenud õpirändekonsortsiumi nimel. Kõikidel osalevatel ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide kõrgkoolidel peab olema Erasmuse kõrgharidusharta. Organisatsiooni õpirändeprojekt on rahastamiskõlblik üksnes juhul, kui tema konsortsiumi akrediteeringu taotlus rahuldatakse. <p>Kõrgkoolide üliõpilased ja töötajad ei saa toetust otse taotleda: õpirändega seotud tegevuses ja põimitud intensiivprogrammides osalejate valikukriteeriumid määrab kindlaks kõrgkool, kus osalejad õpivad või töötavad.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud riigid</p>	<p>Tegevuses võivad osaleda:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELi liikmesriigid või programmiga liitunud kolmandad riigid; programmivälised kolmandad riigid (võimalikud tingimused välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavate õpirändeprojektide puhul on esitatud käesolevat meedet käsitlevas jaotises „Lisateave välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavate õpirändeprojektide kohta“ ja jaotises „Rahastamiskõlblikud riigid“ A osas).
<p>Osalevate organisatsioonide arv</p>	<p>Kui taotlus esitatakse eraldiseisva kõrgkoolina, märgitakse taotlusvormil üks organisatsioon, ning kui taotlus esitatakse õpirändekonsortsiumina, märgitakse taotlusvormil taotleja ja õpirändekonsortsiumi liikmed.</p> <p>Õpirändeprojekti elluviimisel peavad kaasa lööma vähemalt kaks organisatsiooni (vähemalt üks saatev organisatsioon ja vähemalt üks vastuvõttev organisatsioon). Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavates õpirändeprojektides peab osalema vähemalt üks organisatsioon programmivälisest kolmandast riigist.</p> <p>Sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavates õpirändeprojektides toimuvate põimitud intensiivprogrammide puhul peab projekti elluviimise ajal põimitud intensiivprogrammi korraldamisel lisaks taotlejale (taotlev kõrgkool või taotlevasse õpirändekonsortsiumisse kuuluv kõrgkool) osalema vähemalt kaks kõrgkooli kahest teisest ELi liikmesriigist ja programmiga liitunud kolmandast riigist.</p>
<p>Projekti kestus</p>	<p>Sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavad õpirändeprojektid: 26 kuud.</p>

	Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavad õpirändeprojektid: 24 või 36 kuud.
Kellele esitada taotlus?	Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad esitama toetustaotluse hiljemalt 19. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) nii sisepoliitika rahalistest vahenditest rahastatavate projektide puhul, mida hakatakse ellu viima sama aasta 1. juunil, kui ka välispoliitika rahalistest vahenditest rahastatavate projektide puhul, mida hakatakse ellu viima sama aasta 1. augustil.
Kuidas esitada taotlus?	Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.
Muud miinimumnõuded	<p>Kõrgkool võib riikliku büroo kaudu toetust taotleda kahel viisil:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otse eraldiseisva kõrgkoolina; • õpirändekonsortsiumi koordinaatorina/liikmena. <p>Kõrgkool võib esitada igas valikuvõorus vaid ühe taotluse õpirändeprojekti kohta kas eraldiseisva kõrgkoolina ja/või teatavat konsortsiumi koordineeriva kõrgkoolina. Kõrgkool võib siiski kuuluda mitmesse samal ajal toetust taotlevasse õpirändekonsortsiumi või koordineerida nende tegevust.</p> <p>Mõlemat varianti (individuaalne taotlus ja konsortsiumi taotlus) võib kasutada ühel ajal. Kui samal õppeaastal kasutatakse mõlemat rahastuse taotlemise varianti, vastutab kõrgkool siiski osaleja toeltrahastamise vältimise eest.</p> <p>Õpirändeprojektis tuleks rakendada Euroopa üliõpilaspileti algatust, et hõlbustada õpirändetsükli veebipõhist haldamist, ning muid keskkonnasõbralikkust ja kaasamist edendavaid lähenemisi kooskõlas Erasmuse kõrgharidusharta ja selle suunistega.</p>

Lisaks eespool osutatud rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele hinnatakse taotlejaid järgmistes jaotistes esitatud rahastamiskõlblikkuse kriteeriumide ning samuti **menetlusest kõrvalejätmise, valiku- ja hindamiskriteeriumide** alusel. Lisateave menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumide kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITEERIUMID ÜLIÕPILASTE ÕPIRÄNDE KORRAL

Rahastamiskõlblikud tegevused	Vt rahastamiskõlblikud tegevused jaotises „Õpirändeprojektide rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid“.
Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Üliõpilaste õpiränne õppimise eesmärgil <p>Kõik osalevad (nii saatvad kui ka vastuvõtavad) organisatsioonid ELi liikmesriikidest või programmiga liitunud kolmandatest riikidest peavad olema kõrgkoolid, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta. Kõik (nii saatvad kui ka vastuvõtavad) programmivälistes kolmandates riikides paiknevad organisatsioonid peavad olema pädevate asutuste tunnustatud kõrgkoolid, kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriikidest või programmiga liitunud kolmandatest riikidest.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Üliõpilaste õpiränne praktika eesmärgil

	<p>Saatev organisatsioon peab olema ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta, või programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriikidest või programmiga liitunud kolmandatest riikidest.</p> <p>Kui tegemist on üliõpilaste õpirändega praktika eesmärgil, võib vastuvõttev organisatsioon olla⁴⁹:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ükskõik milline tööturul või haridus-, koolitus-, noorte- või teadusuuringute ja innovatsiooni valdkonnas tegutsev avaliku või erasektori organisatsioon. Selline organisatsioon võib olla näiteks: <ul style="list-style-type: none"> – avaliku või erasektori ettevõtte või väike-, keskmise suurusega või suurettevõtte (sh sotsiaalne ettevõtte); – kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; – saatva ELi liikmesriigi või programmiga liitunud kolmanda riigi saatkond või konsulaat; – sotsiaalpartner või muu tööhõivesektori esindaja, sealhulgas kaubanduskoda, erialaliit, ametiühing; – uurimisinstituut; – sihtasutus; – kool/instituut/hariduskeskus (ükskõik mis tasandil, alates koolieelsest haridusest kuni keskhariduseni, k.a kutse- ja täiskasvanuharidus); ○ mittetulundusühendus, ühendus, valitsusväline organisatsioon; ○ karjääri- ja kutsenõustamis- ning teabeteenuseid pakkuv asutus; ○ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta, või programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.
<p>Meetme kestus</p>	<p>Üliõpilaste õpiränne õppimise eesmärgil: 2 kuud (või üks semester või trimester) kuni 12 kuud füüsilist õpirännet (ei sisalda reisimisele kuluvat aega).</p> <p>See võib hõlmata täiendavat praktikaperioodi, kui see on ette nähtud, ning tegevused võivad olenevalt asjaoludest olla korraldatud kas üksteise järel või samal ajal. Sellise kombinatsiooni puhul järgitakse rahastamiseeskirju ja õpirände miinimumkestust.</p> <p>Üliõpilaste õpiränne praktika eesmärgil: 2–12 kuud füüsilist õpirännet (ei sisalda reisimisele kuluvat aega).</p> <p>Kõik üliõpilased, eelkõige need, kellel ei ole võimalik pikaajalises füüsilises õpirändes õppimise või praktika eesmärgil osaleda, näiteks oma eriala või vähemate osalemisvõimaluste tõttu, saavad põimida lühemat aega kestva füüsilise õpirände virtuaalse osaga (lühiajaline põimitud õpiränne). Peale selle saavad üliõpilased osaleda põimitud intensiivprogrammides. Nendel juhtudel peab füüsiline õpiränne kestma 5–30 päeva (ei sisalda reisimisele kuluvat aega) ning see tuleb ühitada kohustusliku virtuaalse osaga, mis võimaldab koostööpõhist vastastikust veebiõpet</p>

⁴⁹ Üliõpilaste praktikaga seotud õpirände korral ei ole vastuvõtivate organisatsioonidena rahastamiskõlblikud järgmised organisatsioonid:

ELi institutsioonid ja muud ELi asutused, sealhulgas spetsialiseeritud asutused (nende täielik nimekiri on kättesaadav aadressil https://europa.eu/european-union/about-eu/institutions-bodies_et); ELi programme haldavad organisatsioonid, näiteks programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood (selleks et vältida võimalikku huvide konflikti ja/või topeltrahastamist).

	<p>ja rühmatööd. Õppimise eesmärgil toimuva põimitud õpirände eest peab üliõpilane saama vähemalt 3 EAPd.</p> <p>Doktorantide õpiränne õpinguteks ja praktikaks: 5–30 päeva või 2–12 kuud füüsilist õpirännet (ei sisalda reisimisele kuluvat aega), kusjuures õpiränne võib hõlmata täiendavat praktikaperioodi, kui see on ette nähtud.</p> <p>Rahastamiskõlbliku tegevuse kogukestus õppetsükli kohta</p> <p>Sama üliõpilane võib osaleda õpirändeperioodides, mille puhul füüsilise õpirände kestus on kokku maksimaalselt 12 kuud⁵⁰ iga õppetsükli kohta,⁵¹ olenemata õpirändega seotud tegevuste arvust ja liigist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ esimese õppetsükli (bakalaureuseõpe või muu samaväärne õpe), sealhulgas lühikese õppetsükli jooksul (EQFi 5. ja 6. tase); ▪ teise õppetsükli (magistriõpe või muu samaväärne õpe – EQFi 7. tase) jooksul ja ▪ kolmanda õppetsükli jooksul doktorandina (doktoriõpe või EQFi 8. tase). <p>Äsjalõpetanute praktika kestus moodustab osa selle tsükli 12-kuulisest maksimumperioodist, mille jooksul nad praktikakohta taotleavad.</p> <p>Füüsilise õpirände periood võib olla katkestustega. Katkestusperioodi ei võeta õpirände kestuse arvestuses arvesse.</p> <p>Praktika puhul ei käsitata ettevõtte/organisatsiooni puhkust katkestusperioodina. Toetus säilib selle puhkuse ajal. Puhkuseperioodi võetakse arvesse praktikaperioodi miinimumkestuse arvestuses.</p>
<p>Tegevuse toimumiskoht (kohad)</p>	<p>Üliõpilaste füüsiline õpiränne peab toimuma sellises ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või programmivälises kolmandas riigis, mis ei ole saatva organisatsiooni riik ega üliõpilase elukohariik õpingute ajal⁵².</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Kõrgkoolide üliõpilased, kes on immatrikuleeritud õppekavale, mis viib tunnustatud kraadi, sealhulgas topelt-/ühiskraadi⁵³ või muu tunnustatud kolmanda taseme kvalifikatsiooni omandamiseni (kuni ja kaasa arvatud doktoriõpe). Doktorantide õpirände korral peab osaleja kvalifikatsioon vastama EQFi 8. tasemele.</p> <p>Äsjalõpetanud võivad osaleda õpirändes praktika eesmärgil. Toetust saav organisatsioon võib loobuda praktikavõimaluste pakkumisest äsjalõpetanutele. Äsjalõpetanud isikud peab välja</p>

⁵⁰ Varasem kogemus programmi „Erasmus+“ raames ja/või Erasmus Munduse programmi stipendiumisaajana moodustab osa õppetsükli puhul arvestatavast 12 kuust.

⁵¹ Ühe õppetsükliga õppeprogrammide puhul (nt meditsiini erialal) saavad üliõpilased õpirändes osaleda kuni 24 kuud.

⁵² Kui tegemist on emakõrgkoolist juriidiliselt sõltuva filiaaliga, kes ei saa sõlmida eraldi institutsioonidevahelist lepingut, käsitatakse saatva või vastuvõtva riigina riiki, kus asub emakõrgkool, ning individuaalne toetus ja õpirändevoo toetuskõlblikkus määratakse kindlaks selle riigi järgi. Reisitoetuse saamiseks kasutatava vahemaa arvutamisel peavad toetusesaajad kasutama filiaali(de) tegelikku asukohta. Sõltumatud filiaalid peavad programmis osalema emakõrgkoolist eraldi.

⁵³ Ühis- või topeltkraadi andvate kõrgkoolide vaheline õpiränne on rahastamiskõlblik, tingimusel et ei esine topeltrahastamist. Ühis- või topeltkraadide puhul on õpirändes osalejat saatev kõrgkool see, kes rahastab sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavat õpirännet. Rahvusvahelise õpirände puhul võivad ühis- või topeltkraadi andmises osalevad kõrgkoolid kasutada rahastamist selliste õpirändeprojektide raames, mida toetatakse sise- ja välispoliitika rahalistest vahenditest, võttes arvesse iga tegevussuuna tegevuste ja voogude rahastamiskõlblikkust.

	valima vastav kõrgkool nende viimasel õpinguaastal ning nad peavad läbima ja lõpetama oma praktika välismaal ühe aasta jooksul pärast kõrgkooli lõpetamist ⁵⁴ .
Muud nõuded	<p>Üliõpilaste õpiränne võib olla seotud ükskõik mis erialaga. Üliõpilaste õpirände puhul võib õppeperiood olla põimitud lühiajalise (vähem kui 2 kuud) praktikaga, kusjuures seda käsitatakse tervikliku õppeperioodina. Üliõpilane ning saatev ja vastuvõttev organisatsioon peavad allkirjastama õppelepingu.</p> <p>Välismaal veedetav õppeperiood peab moodustama osa üliõpilase kraadiõppeprogrammist. Kui vähegi võimalik, peaks praktika olema üliõpilase õppeprogrammi lahutamatu osa.</p> <p>Osalemist kõrgkoolis toimuvatel kursustel ei saa lugeda praktikaks.</p> <p>Üliõpilaste põimitud õpirände puhul võivad tegevused hõlmata osalemist põimõppe vormis pakutavatel kursustel ükskõik mis partnerkõrgkoolis, veebikoolitust ja veebis tehtavaid ülesandeid või osalemist põimitud intensiivprogrammides.</p> <p>Rahvusvahelise õpirände küsimuses vt jaotis „Programmiväliseid kolmandaid riike hõlmav rahvusvaheline õpiränne“.</p>

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE KORRAL

Rahastamiskõblikud tegevused	Vt rahastamiskõblikud tegevused jaotises „Õpirändeprojektide rahastamiskõblikkuse kriteeriumid“.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Töötajate õpiränne õpetamise eesmärgil <p>Saatev organisatsioon peab olema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta, või ○ programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist, või ○ kui töötaja on kutsutud kõrgkooli õpetamise eesmärgil: ükskõik milline ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või programmivälises kolmandas riigis tööturul või haridus-, koolitus-, noorte- või teadusuuringute ja innovatsiooni valdkonnas tegutsev avaliku või erasektori organisatsioon (kellele ei ole omistatud Erasmuse kõrgharidushartat). Selline organisatsioon võib olla näiteks: <ul style="list-style-type: none"> – avaliku või erasektori ettevõtte või väike-, keskmise suurusega või suurettevõtte (sh sotsiaalne ettevõtte); – kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; – sotsiaalpartner või muu tööhõivesektori esindaja, sealhulgas kaubanduskoda, erialaliit, ametiühing; – uurimisinstituut;

⁵⁴ Nende riikide puhul, kus äsjalõpetanud peavad astuma kohustuslikku sõjaväe- või tsiviilteenistusse, pikendatakse rahastamiskõblikkuse perioodi nimetatud teenistuse kestuse võrra.

<p>Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid</p>	<ul style="list-style-type: none"> – sihtasutus; – kool/instituut/hariduskeskus (ükskõik mis tasandil, alates koolieelsest haridusest kuni keskhariduseni, k.a kutse- ja täiskasvanuharidus); – mittetulundusühendus, ühendus, valitsusväline organisatsioon; – karjääri- ja kutsenõustamis- ning teabeteenuseid pakkuv asutus. <p>Vastuvõttev organisatsioon peab olema ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta akrediteering, või programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelise lepingu partneriga ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Töötajate õpiränne koolituse eesmärgil <p>Saatev organisatsioon peab olema ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta akrediteering, või programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <p>Vastuvõttev organisatsioon peab olema:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta, või programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist, või ○ ükskõik milline ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis (või programmivälises kolmandas riigis, kui õpirändeprojekti rahastatakse sisepoliitika rahalistest vahenditest) tööturul või haridus-, koolitus-, noorte- või teadusuuringute ja innovatsiooni valdkonnas tegutsev avaliku või erasektori organisatsioon.
<p>Õpirände kestus</p>	<p>Töötajate õpiränne õpetamise ja koolituse eesmärgil</p> <p>Õpirände kestus ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud riikide vahel peab olema 2–60 päeva füüsilist õpirännet (ei sisalda reisimisele kuluvat aega). Ettevõtetest kutsutud töötajate puhul on minimaalne kestus 1 päev füüsilist õpirännet.</p> <p>Kui õpiränne hõlmab programmiväliseid kolmandaid riike, peab kestus olema 5–60 päeva (ei sisalda reisimisele kuluvat aega). Sama kehtib ettevõtetest kutsutud töötajate puhul.</p> <p>Kõigil juhtudel peavad miinimumkestuse päevad olema järjestikused.</p> <p>Füüsilise õpirände periood võib olla katkestustega. Katkestusperioodi ei võeta õpirände kestuse arvestuses arvesse.</p> <p>Õpetamistegevust peab igal juhul olema vähemalt 8 tundi nädalas (või mis tahes nädalast lühema perioodi jooksul). Kui õpiränne kestab kauem kui nädal, peab pooliku nädala minimaalne õpetamistundide arv olema proportsionaalne nädala kestusega. Kehtib järgmine erand:</p> <ul style="list-style-type: none"> • õpetamistundide minimaalse arvu nõuet ei kohaldata ettevõtetest kutsutud töötajate puhul;

	<ul style="list-style-type: none"> kui õpetamistegevus on ühe välismaal veedetud perioodi jooksul ühendatud koolitustegevusega, lühendatakse nädala (või mis tahes nädalast lühema perioodi) minimaalset õpetamistundide arvu 4 tunnini. <p>Kõik töötajad võivad osaleda põimitud intensiivprogrammides. Kui on tegemist põimitud intensiivprogrammi raames toimuva töötajate õpirändega enda koolitamise eesmärgil, peab füüsiline õpiränne kestma 5–30 päeva (ei sisalda reisimisele kuluvat aega) ning see tuleb ühitada kohustusliku virtuaalse osaga, mis võimaldab koostööpõhist vastastikust veebiõpet ja rühmatööd. Kui on tegemist sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatava põimitud intensiivprogrammi raames toimuva töötajate õpirändega enda koolitamise eesmärgil, peab füüsiline õpiränne kestma 2–30 päeva (ei sisalda reisimiseks kuluvat aega) või ettevõtetest kutsutud töötajate puhul vähemalt üks päev ning virtuaalne osa on vabatahtlik.</p>
Tegevuse toimumiskoht (kohad)	Töötajate füüsiline õpiränne peab toimuma ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või programmivälises kolmandas riigis, mis ei ole ei saatva organisatsiooni riik ega töötaja elukohariik ⁵⁵ .
Rahastamiskõlblikud osalejad	<p>Töötajate õpiränne õpetamise eesmärgil:</p> <ul style="list-style-type: none"> ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis asuva kõrgkooli töötajad; ükskõik mis riigi ettevõtte, tööturul või haridus-, koolitus-, noorte- või teadusuuringute ja innovatsiooni valdkonnas tegutseva avaliku või erasektori organisatsiooni (millele ei ole omistatud Erasmuse kõrgharidushartat) töötajad (sh tööil käivad doktorandid), kes on kutsutud ükskõik mis riigi kõrgkooli õpetama. <p>Töötajate õpiränne koolituse eesmärgil: ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis asuva kõrgkooli töötajad.</p>
Muud nõuded	<p>Töötajate õpiränne võib koosneda õpetamisperioodist, mis on põimitud koolitusperioodiga; seda arvestatakse tervikliku õpetamisperioodina. Õpiränne õpetamise või koolituse eesmärgil võib toimuda samas riigis enam kui ühes vastuvõtvast organisatsioonis, kusjuures seda käsitatakse ühe õpetamis- või koolitusperioodina, mille suhtes kohaldatakse miinimumkestuse nõuet.</p> <p>Õpetamisega seotud õpiränne võib olla seotud ükskõik mis erialaga.</p> <p>Õpetamisega seotud õpiränne võib hõlmata koolituse korraldamist partnerkõrgkooli arendamiseks.</p> <p>Töötaja ning saatev ja vastuvõttev organisatsioon peavad allkirjastama õpirändelepingu.</p> <p>Rahvusvahelise õpirände küsimuses vt jaotis „Programmiväliseid kolmandaid riike hõlmav rahvusvaheline õpiränne“.</p>

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID PÕIMITUD INTENSIIVPROGRAMMIDE PUHUL

⁵⁵ Kui tegemist on emakõrgkoolist juriidiliselt sõltuva filiaaliga, kes ei saa sõlmida eraldi institutsioonidevahelist lepingut, käsitatakse saatva või vastuvõtva riigina riiki, kus asub emakõrgkool, ning individuaalne toetus ja õpirändevoo toetuskõlblikkus määratakse kindlaks selle riigi järgi. Reisitoetuse saamiseks kasutatava vahemaa arvutamisel peavad toetusesaajad kasutama filiaali(de) tegelikku asukohta. Sõltumatud filiaalid peavad programmis osalema emakõrgkoolist eraldi.

<p>Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid</p>	<p>Põimitud intensiivprogrammi peab olema välja töötanud ja seda peab ellu viima vähemalt kolm kõrgkooli vähemalt kolmest ELi liikmesriigist ja programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <p>Peale selle võivad osaleda ja osalejaid saata teised ELi liikmesriigi või programmiga liitunud või programmivälise kolmanda riigi kõrgkoolid või organisatsioonid.</p> <p>Üliõpilasi ja töötajaid põimitud intensiivprogrammides õppima saatev kõrgkool peab olema ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuv kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta, või programmivälises kolmandas riigis asuv kõrgkool, keda on tunnustanud pädevad asutused ja kes on enne õpirändetegevust allkirjastanud kõrgkoolidevahelised lepingud partneritega ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <p>Programmi elluviimisel osalevate õppejõudude ja koolitajate puhul võib see olla ükskõik mis organisatsioon ELi liikmesriigist, programmiga liitunud kolmandast riigist või programmivälisest kolmandast riigist (vt „Rahastamiskõlblikud osalejad“).</p> <p>Osalejaid võidakse saata programmist „Erasmus+“ eraldatavate rahaliste vahendite toel või nad osalevad omal kulul. Programmiväliste kolmandate riikide kõrgkoolid võivad osalejaid programmist „Erasmus+“ eraldatavate rahaliste vahendite toel saata juhul, kui vastuvõttvas kõrgkoolis on samal ajal käigus välispoliitika rahalistest vahenditest rahastatav õpirändeprojekt, mille raames võetakse vastu üliõpilasi ja töötajaid nendest riikidest. Neid programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalejaid miinimumnõuete täitmise seisukohast arvesse ei võeta.</p> <p>Vastuvõttvale kõrgkoolile peab olema omistatud Erasmuse kõrgharidusharta. Vastuvõttev kõrgkool võib, kuid ei pruugi olla koordineeriv kõrgkool. Osalejaid võivad vastuvõttvas riigis toimuva füüsilise õpirände teatava perioodi jooksul võõrustada ka muud organisatsioonid.</p> <p>Ka koordineeriv kõrgkool peab olema kõrgkool, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta. Koordineeriv/vastuvõttev kõrgkool on kas sisepoliitika rahalistest vahenditest rahastatava õpirändeprojekti taotlust esitav kõrgkool või taotleva õpirändekonsortsiumi liige.</p>
<p>Meetme kestus</p>	<p>Põimitud intensiivprogrammi füüsilise osa kestus peab olema õppijate puhul vahemikus 5–30 päeva. Virtuaalse osa puhul ei ole nõutavat miinimumkestust, ent virtuaalne ja füüsiline osa koos peavad üliõpilastele andma vähemalt 3 EAPd.</p>
<p>Tegevuse toimumiskoht (kohad)</p>	<p>Füüsiline õpiränne võib toimuda vastuvõttvas kõrgkoolis või mis tahes muus vastuvõttva kõrgkooli riigis asuvas kohas.</p>

<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Üliõpilased: ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis asuva kõrgkooli üliõpilased, kes on immatrikuleeritud õppekavale, mille läbimisel saadakse tunnustatud kraad või muu tunnustatud kolmanda taseme kvalifikatsioon (kuni ja kaasa arvatud doktoriõpe).</p> <p>Töötajad: ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis asuva kõrgkooli töötajad.</p> <p>Programmi elluviimisel osalevad õppejõud ja koolitajad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis asuva kõrgkooli töötajad; ▪ kõrgkooli õpetama kutsutud töötajad; avaliku või erasektori ettevõtte/organisatsiooni (v.a kõrgkoolid, kellele on omistatud Erasmuse kõrgharidusharta) töötajad; ettevõtte/organisatsioon peab olema asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis ning tegutsema tööturul või hariduse, koolituse, noorte või teadusuuringute ja innovatsiooni valdkonnas; selle meetme alusel on rahastamiskõlblikud ka töötavad doktorandid.
<p>Muud nõuded</p>	<p>Üliõpilastele ja töötajatele suunatud põimitud intensiivprogrammid peavad hõlmama lühiajalist füüsilist õpirännet välismaal koos kohustusliku virtuaalse osaga, mis võimaldab koostööpõhist vastastikust veebiõpet ja rühmatööd. Virtuaalne osa peab võimaldama õppijatel teha veebis rühmades ja samaaegselt konkreetseid põimitud intensiivprogrammi lõimitud ülesandeid, mida arvestatakse üldiste õpiväljundite puhul.</p> <p>Põimitud intensiivprogrammide eest peavad üliõpilased saama vähemalt 3 EAPd.</p> <p>Korraldustoetuse saamiseks peab põimitud intensiivprogrammis osalema vähemalt kümme Erasmus+ õpirändes osalevat õppijat, keda toetatakse sisepoliitika rahalistest vahenditest (arvesse ei lähe õppejõud ja koolitajad, kes programmi läbi viivad). Need kümme õpirändes osalejat peavad osalema õpirändes spetsiaalselt selleks, et võtta põimitud intensiivprogrammist osa programmi „Erasmus+“ ühe järgnevalt loetletud õpirändetegevuse raames: põimitud lühiajaline üliõpilaste õpiränne õppimise eesmärgil või põimitud töötajate õpiränne koolituse eesmärgil.</p> <p>Füüsilises õpirändes osalejatele pakub individuaalset toetust ja vajaduse korral reisimisega seotud toetust saatev kõrgkool (ja vastuvõttev kõrgkool, kui tegemist on ettevõtetest kutsutud töötajatega ning programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalejatega, kelle osalust rahastatakse välistegevuse rahastust).</p>

LISATEAVE VÄLISPOLIITIKA RAHALISTEST VAHENDITEST TOETATAVATE ÕPIRÄNDEPROJEKTIDE KOHTA

Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavateks õpirändeprojektideks ettenähtud vahendid on jagatud maailma eri piirkondade vahel 12 eelarvepaketi, mille suurus on olenevalt vastavast ELi välispoliitika prioriteedist erinev. Lisateave igas eelarvepaketi saadaolevate summade kohta avalikustatakse riiklike büroode veebisaitidel.

EL on geograafilise tasakaalustatuse puhul kindlaks määranud hulga soovituslikke eesmärke ja prioriteete, mis tuleb Euroopa tasandil programmi kogu kestuse jooksul (2021–2027) saavutada, sealhulgas koostöö vähim arenenud riikidega⁵⁶. Neid soovituslikke eesmärke ja prioriteete ei pea kõrgkoolid saavutama eraldi, vaid riiklikud bürood võtavad neid arvesse saadaoleva eelarve jaotamisel. Alljärgnevalt on loetletud välispoliitika rahalistest vahenditest tervikuna toetatavate õpirändeprojektide eesmärgid, mis tuleb ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide tasandil saavutada 2027. aasta projektikonkursiks.

- Aasia:
 - vähemalt 25 % eelarvest tuleks kasutada õpirändetegevuseks piirkonna vähim arenenud riikidega;
 - õpirändetegevuseks piirkonna suure sissetulekuga riikidega ei tohiks kasutada rohkem kui 25 % eelarvest;
 - õpirändetegevuseks Hiinaga ei tohiks kasutada rohkem kui 15 % eelarvest;
 - õpirändetegevuseks Indiaga ei tohiks kasutada rohkem kui 10 % eelarvest.
- Vaikse ookeani piirkond:
 - õpirändetegevuseks Austraalia ja Uus-Meremaaga ei tohiks kasutada kokku rohkem kui 86,5 % eelarvest.
- Sahara-tagune Aafrika:
 - vähemalt 35 % eelarvest tuleks kasutada õpirändetegevuseks piirkonna vähim arenenud riikidega, eelkõige rändeküsimustes prioriteetsete riikidega;
 - ühegi riigi puhul ei tohiks õpirändetegevuse rahastamiseks kasutada rohkem kui 8 % eelarvest.
- Ladina-Ameerika:
 - õpirändetegevuseks Brasiilia ja Mehhikoga ei tohiks kasutada kokku rohkem kui 30 % eelarvest.
- Idapartnerlus:
 - vähemalt 40 % eelarvest tuleks eraldada vähemate võimalustega üliõpilaste toetuseks.
- Lõunanaabrus:
 - ühegi riigi puhul ei tohiks õpirändetegevuse rahastamiseks kasutada rohkem kui 15 % eelarvest;
 - vähemalt 65 % rahalistest vahenditest tuleks eraldada üliõpilaste toetuseks, kellest 50 % peavad olema vähemate võimalustega isikud.
- Lääne-Balkan: tähelepanu tuleks pöörata üliõpilaste õpirändele.

Võttes arvesse nõuet panustada ELi välistegevuse eesmärkide saavutamisse, piirdub koostöös 2.–11. piirkonna⁵⁷ alla kuuluvate ametliku arenguabi saamise tingimustele (ODA)⁵⁸ vastavate riikidega korraldatav lühikese õppetsükli ning esimese ja teise õppetasandi üliõpilaste õpiränne üliõpilaste vastuvõtmisega programmivälisest kolmandatest riikidest. Võimalused õpirändeks nendes piirkondadesse on kättesaadavad ainult doktorantidele ja töötajatele.

⁵⁶ Erasmus+ mitmeaastane sihtprogramm: www.international-partnerships.ec.europa.eu/document/download/ae1b61bc-1638-49bd-a2d6-2f9d5bbf609f_en.

⁵⁷ Piirkondade loetelu on esitatud käesoleva juhendi A osas.

⁵⁸ Riigid, mille suhtes seda nõuet kohaldatakse, on loetletud ametlikku arenguabi saavate riikide nimekirjas, mille on avaldanud OECD arenguabi komitee (DAC): <https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/topics/policy-sub-issues/oda-eligibility-and-conditions/DAC-List-of-ODA-Recipients-for-reporting-2024-25-flows.pdf>. OECD arenguabi komitee nimekirja uuendatakse perioodiliselt, et riigid saaksid liikuda ühest kategooriast teise või nimekirjast väljuda. Sellegipoolest ei muutu riigi ametliku arenguabi staatus ja suhtelised piirangud sama projektikonkursi projektide kogu elutsükli jooksul.

Kui taotlejale on antud sise poliitika rahalistest vahenditest toetatav õpirände projekt, võidakse selliseid väljapoole suunatud rahvusvahelise õpirände vooge (mis rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele ei vasta) nendesse piirkondadesse rahastada vastastikku täiendaval viisil kõnealuse õpirände projekti raames, mida toetatakse sise poliitika rahalistest vahenditest.

Kõrgkoolid võivad taotleda 100 % töötajate õpirännet või 100 % üliõpilaste õpirännet või nende kombinatsioone, kui see on kooskõlas projektide puhul riikliku büroo kehtestatud mis tahes täiendavate rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidega (vt järgmine jaotis).

RIIKLIKE BÜROODE KEHTESTATUD TÄIENDA VAD RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITEERIUMID VÄLISPOLIITIKA RAHALISTEST VAHENDITEST TOETATA VATE ÕPIRÄNDEPROJEKTIDE PUHUL

Kui riikliku büroo eelarvepakett konkreetse partneripiirkonna jaoks on piiratud, võib riiklik büroo otsustada kasutada üht või mitut alljärgnevat rahastamiskõlblikkuse kriteeriumi:

- kraadiõppe tasandi piiramine osalejate puhul (nt taotluste piiramine vaid ühe või kahe õppetsükliga – bakalaureuseõpe, magistriõpe, doktoriõpe);
- osalejate piiramine üksnes töötajate või üliõpilastega;
- õpirände perioodide kestuse piiramine (nt üliõpilaste õpirände piiramine 6 kuuni või töötajate õpirände piiramine 10 päevani).

Kui riiklik büroo otsustab kasutada projektide täiendavaid rahastamiskõlblikkuse kriteeriume, avaldatakse see otsus enne taotluste esitamise tähtaega, eeskätt riikliku büroo veebisaidil.

MILLISED ON ÕPIRÄNDEPROJEKTI HINDAMISKRITEERIUMID?

HINDAMISKRITEERIUMID SISEPOLIITIKA RAHALISTEST VAHENDITEST TOETATA VATE ÕPIRÄNDEPROJEKTIDE PUHUL

Kuna kvalitatiivset hindamist ei toimu (kvaliteeti hinnati Erasmus e kõrgharidusharta taotlusvoorus või õpirändekonsortsiumi akrediteerimisel), puuduvad hindamiskriteeriumid.

Rahastatakse kõiki rahastamiskõlblikke toetustaotlusi (pärast seda, kui taotlused on läbinud rahastamiskõlblikkuse kontrolli).

Antava toetuse maksimumsumma sõltub mitmest tegurist:

- taotletavate õpirändetegevuste arv;
- taotleja varasem tulemuslikkus seoses õpirändetegevuste arvu, tegevuste elluviimise kvaliteedi ja usaldusväärse finantsjuhtimisega, juhul kui taotleja on saanud varasematel aastatel sarnast toetust;
- põimitud intensiivprogrammide arv taotluses;
- sise poliitika rahalistest vahenditest toetatavatele õpirände projektidele eraldatud riiklik kogueelarve.

HINDAMISKRITEERIUMID VÄLISPOLIITIKA RAHALISTEST VAHENDITEST TOETATA VATE ÕPIRÄNDEPROJEKTIDE PUHUL

Rahastamiskõlblikke toetustaotlusi hinnatakse (pärast seda, kui taotlused on läbinud rahastamiskõlblikkuse kontrolli) järgmiste hindamiskriteeriumide alusel.

Projekti tasandi hindamiskriteerium: projekti kavandamise ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 40)	<ul style="list-style-type: none">• Ulatus, mil määral kirjeldab taotlev organisatsioon selgelt partneritevahelist vastutusalade, rollide ja ülesannete jaotust;• ulatus, mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu;
---	--

		<ul style="list-style-type: none"> osalejate väljavalimise, nende toetamise ja nende õpirändeperioodi tunnustamise korra täielikkus ja kvaliteet (eeskätt programmivälises kolmandas riigis).
Piirkonna hindamiskriteerium: strateegia asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 40)	tasandi	Iga piirkondliku partnerluse puhul: <ul style="list-style-type: none"> kavandatava õpirändeprojekti asjakohasus osalevate kõrgkoolide rahvusvahelistumisstrateegiatega seisukohast; töötajate ja/või üliõpilaste õpirände valiku põhjendus; partnerpiirkonna konkreetsete riikide kõrgkoolidega/organisatsioonidega koostöö taotlemise põhjendus.
Piirkonna hindamiskriteerium: mõju ja tulemuste levitamine (maksimaalne punktisumma: 20)	tasandi	Iga piirkondliku partnerluse puhul: <ul style="list-style-type: none"> projekti võimalik mõju osalejatele, taotlejatele ja partneritele kohalikul, piirkondlikul ja riigi tasandil; selliste meetmete kvaliteet, mille eesmärk on levitada õpirändeprojekti tulemusi teaduskonna ja kõrgkooli tasandil ning vajaduse korral laiemalt kõigis osalevates riikides.

Taotleja selgitab, kuidas vastab projekt nendele kolmele kriteeriumile nii oma kõrgkooli (või kõrgkoolide, kui taotluse esitab konsortsium) kui ka programmivälises kolmandates riikides asuvate partnerkõrgkoolide seisukohast. Hindamiskriteeriumi „**projekti kavandamise ja koostöökorralduse kvaliteet**“ puudutavale küsimusele tuleb vastata üks kord kogu projektitaotluse kohta, samas kui hindamiskriteeriume „**strateegia asjakohasus**“ ning „**mõju ja levitamine**“ puudutavatele küsimustele tuleb vastata üks kord iga piirkonna kohta, mida taotleja plaanib projekti kaasata.

Taotlejad peaksid koondama oma taotlused „piirkondlike partnerluste“ alla, st rühmitama ümber kõik meetmed, mis hõlmavad sama piirkonna riike. Iga piirkondlikku partnerlust hinnatakse eraldi. Rahastamisel võetakse arvesse üksnes neid piirkondlikke partnerlusi, millele antud punktisumma on vähemalt 60 ja mille iga tabelis esitatud hindamiskriteeriumi puhul on saavutatud miinimumtase 50 %.

Projektile antav kogutoetus on nendele piirkondlikele partnerlustele antavate toetuste summa, mis on saavutanud minimaalse kvaliteedikünnise, mis sõltub mitmest elemendist:

- osalejate arv ja taotletav meetme kestus;
- riigi või piirkonna jaoks saadaolev eelarve;
- geograafiline tasakaal asjaomases piirkonnas.

Olenemata sellest, kas piirkondliku partnerluse puhul on osutatud künnis ületatud, võib riiklik büroo eelistada õpirändetegevust teatavate riikidega, et tagada selles piirkonnas geograafiline tasakaal kooskõlas eespool nimetatud geograafiliste eesmärkidega.

Riiklik büroo ei ole kohustatud rahastama kõiki konkreetse programmivälise kolmanda riigi puhul taotletud õpirändetegevusi, kui taotlust peetakse olemasolevat eelarvet ületavaks.

RAHASTAMISEESKIRJAD

A) KÕIKIDE KÕRGHARIDUSVALDKONNA ÕPIRÄNDEGA SEOTUD TEGEVUSTE SUHTES KOHALDATAVAD RAHASTAMISEESKIRJAD

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
-------------------	---	-------

<p>Korraldustoetus</p>	<p>Kulud, mis on otseselt seotud õpirändetegevuse elluviimisega (v.a osalejate elamis- ja reisikulud).</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse õpirändetegevuses osalejate arv.</p>	<p>Sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavad õpirändeprojektid:</p> <p>kuni 100. osalejani 400 eurot osaleja kohta ja alates 101. osalejast 230 eurot iga täiendava osaleja kohta.</p> <p>Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavad õpirändeprojektid:</p> <p>500 eurot osaleja kohta.</p>		
<p>Reisitoetus</p>	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus osaleja/saatva isiku kohta. Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahemaa,⁵⁹ kasutades Euroopa Komisjoni pakutatavat vahemaa kalkulaatorit⁶⁰.</p> <p>Vajaduse korral on rahastamiskõlblik tegevusele eelneval ja järgneval reisimisel tekkinud elamiskulu kattev individuaalne toetus maksimaalselt kahe reisipäeva ulatuses, kui osalejad / saavad isikud ei kasuta vähese heitega transpordivahendeid, ja maksimaalselt kuue reisipäeva ulatuses, kui nad kasutavad vähese heitega transpordivahendeid.</p>	<p>Sihtkoha kaugus</p>	<p>Keskonna kestlik reisimine</p>	<p>Muu reisimine</p>
<p>Kaasamistoetus</p> <p>Kaasamistoetus organisatsioonidele: kulud, mis on seotud õpirändetegevuste korraldamisega vähemate võimalustega osalejatele, kes vajavad tegelike kulude alusel eraldatavat täiendavat toetust.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p>		<p>125 eurot osaleja kohta.</p>		

⁵⁹ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1999 km).

⁶⁰ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm.

	<p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse nende vähemate võimalustega osalejate arv, kes saavad kaasamistoetuse kategooria alusel lisatoetust vastavalt tegelikele kuludele.</p>	
	<p>Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejatega. Eelkõige on need kulud ette nähtud selleks, et tagada täiendav rahaline toetus isiklike probleemide, füüsilise puude, vaimse tervise häire või muude terviseprobleemidega isikutele, et nad saaksid osaleda õpirändes ja ettevalmistavatel kohtumistel, ning saatvatele isikutele (sh reisi- ja elamiskulude katmiseks, kui see on põhjendatud ja tingimusel, et neid ei kaeta vastavate osalejate puhul reisitoetuse või individuaalse toetuse eelarvekategooriate alusel)⁶¹.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	<p>100 % rahastamiskõlblikest kuludest</p>
<p>Erakorralised kulud</p>	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatava õpirändeprojekti puhul: suured reisikulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	<p>Finantstagatise seotud kulud: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p>

Korraldustoetus toetusesaajale (kõrgkoolid või konsortsiumid)

Õpirändega seotud korraldustoetusega aidatakse katta kõik need kulud, mis tekivad kõrgkoolidel seoses nii kõrgkooli saabuvate kui ka sealt lähetatavate üliõpilaste ja töötajate õpirännet toetavate tegevustega, et järgida ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides Erasmuse kõrgharidushartat ja programmiväliste kolmandate riikide kõrgkoolide

⁶¹ Saatvate isikute puhul võidakse kohaldada töötajate suhtes kohaldatavaid määrasid ja suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralisi kulusid. Kui erandjuhtudel peab saatev isik jääma välismaale kauemaks kui 60 päevaks, toetatakse 60päevast perioodi ületaval ajal täiendavaid elamiskulusid kaasamistoetuse rubriigist.

puhul kõrgkoolidevahelistes lepingutes kajastuvaid Erasmuse kõrgharidusharta põhimõtteid. Kulused võivad kaasa tuua näiteks:

- korralduslikud kokkulepped partnerkõrgkoolidega, sealhulgas kohtumised potentsiaalsete partneritega, et leppida kokku kõrgkoolidevaheliste lepingute tingimustes õpirändes osalejate väljavalimiseks, ettevalmistamiseks, vastuvõtmiseks ja lõimimiseks, ning hoida neid lepinguid ajakohasena;
- rahvusvaheliste üliõpilaste varustamine ajakohastatud kursusekataloogidega;
- üliõpilaste ja töötajate teavitamine ja abistamine;
- üliõpilaste ja töötajate väljavalimine;
- õppelepingute ettevalmistamine, et tagada üliõpilaste hariduskäigu komponentide täielik tunnustamine; töötajate õpirändelepingute ettevalmistamine ja tunnustamine;
- nii kõrgkooli saabuvate kui ka sealt lähetatavate üliõpilaste ja töötajate keeleline ja kultuuridevahelise suhtlusega seotud ettevalmistus, mis täiendab programmi „Erasmus+“ veebipõhist keeletuge;
- kõrgkooli saabuvate õpirändes osalejate lõimumise hõlbustamine;
- õpirändes osalejate tõhusa mentorluse ja nõustamise korra sisseseadmine;
- erikorraldused, et tagada üliõpilastele vastuvõtvates ettevõtetes/organisatsioonides pakutavate praktikavõimaluste kvaliteet;
- hariduskäigu komponentide ja nendega seotud ainepunktide tunnustamine, õpitulemuste väljavõtete ja akadeemiliste õiendite väljastamine;
- õpirändes osalejate taaslõimumise toetamine ning osalejate omandatud uute pädevuste ärakasutamine kõrgkooli ja kaasüliõpilaste hüvanguks;
- Euroopa üliõpilaspileti algatuse rakendamine (õpirände digitaalne haldamine);
- keskkonnasõbralike õpirändeviiside edendamine ja haldusmenetluste keskkonnahoidlikumaks muutmine;
- vähemate võimalustega isikute osaluse edendamine ja haldamine;
- kodanikuosaluse võimaluste kindlakstegemine ja edendamine ning sellises tegevuses osalemise jälgimine;
- põimitud ja/või rahvusvahelise õpirände edendamine ja haldamine.

Kõrgkoolid kohustuvad järgima kõiki kõrgharidusharta põhimõtteid, et tagada kvaliteetne õpiränne, sealhulgas: tagama väljaminevate õpirändes osalejate hea ettevalmistuse välismaal toimuvaks tegevuseks, sealhulgas põimitud õpirändeks, korraldades tegevust vajaliku keeleoskuse ja kultuuridevahelise pädevuse omandamiseks, ning pakkuma sissetulevatele õpirändes osalejatele asjakohast keelelist tuge. Selleks võib kasutada kõrgkooli olemasolevaid keeleõppevõimalusi. Nendel kõrgkoolidel, kes suudavad tagada üliõpilaste ja töötajate kvaliteetse õpirände, sealhulgas keeleteo, väiksemate kuludega (või kes rahastavad seda muudest allikatest kui ELi eelarve), on võimalus kanda osa korraldustoetusest üle täiendavate õpirändetegevuste rahastamiseks. Sellise paindlikkuse tase täpsustatakse toetuslepingus.

Lepingust tulenevalt on toetusesaajad igal juhul kohustatud osutama kvaliteetseid teenuseid. Nende tegevust jälgivad ja kontrollivad riiklikud bürood, kes võtavad arvesse üliõpilaste ja töötajate esitatud aruandeid, millele riiklikel büroodel ja komisjonil on vahetu juurdepääs.

Korraldustoetuse summa arvutamisel võetakse aluseks kõikide toetatavate õpirändes osalejate arv (k.a osalejad, kellele ei maksta kogu õpirändeperioodi jaoks toetust programmi „Erasmus+“ vahenditest – vt allpool õpirände kohta, mille puhul ei maksta toetust, ja ettevõtetest kõrgkooli õpetama kutsutud töötajad). Õpirändes osalejad, kellele ei maksta kogu õpirändeperioodi jaoks toetust programmi „Erasmus+“ vahenditest, lähevad arvesse kui toetatavad õpirändes osalejad, sest nad saavad kasu õpiränderaamistikust ja korraldustegevusest. Seepärast makstakse korraldustoetust ka nende osalejate puhul. See ei kehti osalejaid välismaal toimivas õpirändetegevuses saatvate isikute suhtes. Kui täiendavaid õpirändetegevusi korraldatakse rahaliste vahendite ümberpaigutamise eelarvekategooriate vahel, ei suurene korraldustoetuse arvutus automaatselt.

Õpirändekonsortsiumi puhul võib saadud korraldustoetuse jagada kõikide asjaomasest riigist pärit liikmete vahel vastavalt eeskirjadele, milles liikmed on eelnevalt kokku leppinud.

Välispoliitika rahalistest vahenditest toetatavate õpirändeprojektide puhul jagatakse korraldustoetus asjaomaste partnerite vahel viisil, milles osalevad kõrgkoolid on kokku leppinud ja mis sobib kõigile osalejatele.

Õpirändes osalejad, kellele ei maksta toetust programmi „Erasmus+“ ELi vahenditest

Üliõpilased ja töötajad, kellele ei maksta toetust programmi „Erasmus+“ vahenditest, on need õpirändes osalejad, kes ei saa reisi- ja elamiskulude katmiseks ELi toetust programmist „Erasmus+“, kuid kes muus osas vastavad kõikidele üliõpilaste ja töötajate õpirändega seotud kriteeriumidele ning saavad osa kõikidest programmi „Erasmus+“ üliõpilaseks või töötajaks olemise hüvedest. Nad võivad saada oma õpirändega seotud kulude katmiseks toetust muust ELi fondist (ESF jne) kui programm „Erasmus+“ või piirkondlikku, riiklikku või muud liiki toetust. Nende õpirändes osalejate arvu, kellele ei maksta kogu õpirändeperioodi jaoks toetust programmi „Erasmus+“ ELi vahenditest, arvestatakse statistikas, mille põhjal arvutatakse välja tulemuslikkuse näitaja, mida omakorda kasutatakse ELi eelarvevahendite jaotamisel riikide vahel. Vähemate võimalustega osalejad ei saa olla sellised osalejad, kellele ei maksta toetust.

Kaasamistoetus

Vähemate võimalustega isikul ei ole isiklike asjaolude, füüsilise puude, vaimse tervise häire või muude terviseprobleemide tõttu võimalik projektis/õpirändetegevuses osaleda ilma täiendava rahalise või muud liiki toetuseta. Kõrgkoolid, kes on kaasanud projektis osalejate sekka vähemate võimalustega üliõpilasi ja/või töötajaid, saavad esitada riiklikule büroole lisatoetuse taotluse, et katta kõnealuste isikute õpirändetegevuses osalemisega kaasnevad täiendavad kulud. Vähemate võimalustega osalejate, eeskätt füüsilise puude, vaimse tervise häire või muude terviseprobleemidega isikute puhul võib toetus seepärast olla suurem kui allpool esitatud individuaalse toetuse maksimumsumma. Juhised selle kohta, kuidas vähemate võimalustega üliõpilased ja töötajad saavad sellist lisatoetust taotleda ja põhjendada, esitab kõrgkool oma veebisaidil.

Vähemate võimalustega üliõpilastele ja töötajatele ette nähtud täiendavad rahalised vahendid võivad olla pärit ka muudest kohaliku, piirkondliku ja/või riigi tasandi allikatest.

Erasmuse kõrgharidushartale alla kirjutades kohustub iga kõrgkool tagama osalejatele võrdse juurdepääsu ja võrdsed võimalused olenemata nende taustast. Seepärast saavad vähemate võimalustega üliõpilased ja töötajad kasutada tugiteenuseid, mida vastuvõttev kõrgkool pakub oma kohalikele üliõpilastele ja töötajatele.

Erakorralised kulud suurte reisikulude katmiseks

Erakorralised kulud suurte reisikulude katmiseks on rahastamiskõlblikud üksnes nende sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavates õpirändeprojektides osalejate puhul, kes vastavad reisitoetuse saamise tingimustele.

Õpirändeprojektide toetuse saajad võivad taotleda osalejate suurte reisikulude katmiseks rahalist toetust erakorraliste kulude rubriigi alusel (80 % rahastamiskõlblikest kogukuludest). See on lubatud eeldusel, et toetusesaajad põhjendavad, miks rahastamine eeskirjade alusel (vastavalt ühikuhindadele sihtkoha kauguse vahemiku kohta) ei kata osalejate reisikuludest vähemalt 70 %. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see reisitoetust.

Muud rahastamisallikad

Üliõpilased ja töötajad võivad saada programmi „Erasmus+“ raames antava toetuse kõrval või selle toetuse asemel (puudutab neid õpirändes osalejaid, kellele ei maksta toetust ELi vahenditest) piirkondlikku, riiklikku või mis tahes muud liiki toetust,

mida haldab mõni muu organisatsioon kui riiklik büroo (nt ministeerium või piirkondlik omavalitsus). Programmi „Erasmus+“ raames antava toetuse asemel võib osaleja saada muid vahendeid ELi eelarvest (ESF jne). Muudest rahastamisallikatest kui ELi eelarvest antava toetuse puhul ei kehti selles konkursikutses kindlaks määratud miinimum- ja maksimumsummad.

Praktika eesmärgil toimuva õpirände korral võivad vastuvõtavad organisatsioonid anda praktikantidele rahalist või mitterahalist toetust.

B) ÜLIÕPILASTE ÕPIRÄNDE SUHTES KOHALDATAVAD RAHASTAMISEESKIRJAD

Individuaalne toetus füüsilise õpirände korral – põhisummad pikaajalise õpirände jaoks

Üliõpilased võivad saada individuaalset toetust, mis aitab katta välismaal läbitava õppe- või praktikaperioodiga seotud täiendavad elamiskulud.

ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide vahelise õpirände ning 13. ja 14. piirkonda kuuluvatesse programmivälistes kolmandatesse riikidesse suunduva õpirände puhul määravad need igakuised summad kindlaks riiklikud bürood kokkuleppel riiklike asutuste ja/või kõrgkoolidega allpool kirjeldatud viisil objektiivsete ja läbipaistvate kriteeriumide põhjal. Täpsed summad avaldatakse riiklike büroode ja kõrgkoolide veebisaitidel.

ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid ning 13. ja 14. piirkonda kuuluvad programmivälised kolmandad riigid⁶² on jagatud järgmisse kolme rühma.

<p>1. rühm Kõrgema elukallidusega riigid</p>	<p>Austria, Belgia, Iirimaa, Island, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Soome, Taani. Programmivälised kolmandad riigid 13. ja 14. piirkonnast</p>
<p>2. rühm Keskmise elukallidusega riigid</p>	<p>Eesti, Hispaania, Kreeka, Küpros, Läti, Malta, Portugal, Slovakkia, Sloveenia, Tšehhi.</p>
<p>3. rühm Madalama elukallidusega riigid</p>	<p>Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Poola, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia, Türgi, Ungari.</p>

Üliõpilastele programmi „Erasmus+“ raames antav individuaalne toetus oleneb lähte- ja sihtriigi vahelisest õpirändevoo ja seda arvutatakse järgmiselt:

- suundumine sarnase elukallidusega riiki: üliõpilased saavad ELi keskmise taseme toetust;
- suundumine kõrgema elukallidusega riiki: üliõpilased saavad ELi kõrgema taseme toetust;
- suundumine madalama elukallidusega riiki: üliõpilased saavad ELi madalama taseme toetust.

Riiklikud bürood määravad kindlaks toetuse summad järgmistes vahemikes.

- **ELi keskmise taseme toetus:** keskmist toetussummat – vahemikus 292–606 eurot kuus – kohaldatakse siis, kui õpirändetegevuseks suundutakse sarnase elukallidusega riiki: a) 1. rühma riikidest 1. rühma riikidesse, b) 2. rühma riikidest 2. rühma riikidesse ja c) 3. rühma riikidest 3. rühma riikidesse.

⁶² 13. ja 14. piirkonda kuuluvad programmivälised kolmandad riigid on ainult vastuvõtavad riigid, välja arvatud juhul, kui naaberriigiga on sõlmitud kokkulepe, millega hõlbustatakse sellise riigi osalemist programmis nii lähetava kui ka vastuvõtva riigina.

- **ELi kõrgema taseme toetus:** vastab riikliku büroo kohaldatavale keskmise taseme toetuse summale, millele on lisatud vähemalt 50 eurot; jääb vahemikku 348–674 eurot kuus. Neid summasid kohaldatakse siis, kui õpirändetegevuseks suundutakse kõrgema elukallidusega riiki: a) 2. rühma riikidest 1. rühma riikidesse ning b) 3. rühma riikidest 1. ja 2. rühma riikidesse.
- **ELi madalama taseme toetus:** vastab riikliku büroo kohaldatavale keskmise taseme toetuse summale, millest on maha arvatud vähemalt 50 eurot; jääb vahemikku 225–550 eurot kuus. Neid summasid kohaldatakse siis, kui õpirändetegevuseks suundutakse madalama elukallidusega riiki: a) 1. rühma riikidest 2. ja 3. rühma riikidesse ning b) 2. rühma riikidest 3. rühma riikidesse.

Oma riigis toetusesaajate suhtes kohaldatavate summade kindlaksmääramisel võtavad riiklikud bürood arvesse kaht järgmist elementi:

- ELi toetust täiendavate selliste muude rahaliste vahendite kättesaadavus ja summa, mis saadakse kohalikul, piirkondlikul või riigi tasandil eraõiguslike või avalik-õiguslike asutuste pakutava kaasrahastamise teel;
- välismaal õppida või end koolitada soovivate üliõpilaste nõudluse üldine tase.

Riiklikud bürood võivad ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide vahelise õpirände ning 13. ja 14. piirkonda kuuluvatesse programmivälistes kolmandatesse riikidesse suunduva õpirände puhul pakkuda oma kõrgkoolidele paindlikkust ning määrata riigi tasandil kindlaks toetuste vahemikud, mitte summad. See peaks olema põhjendatud – näiteks võiks seda võimaldada riikides, kus piirkondlikul või kõrgkooli tasandil on kättesaadav kaasrahastamine.

VÄHEMATE VÕIMALUSTEGA ÜLIÕPILASED JA ÄSJALÕPETANUD – INDIVIDUAALSE TOETUSE LISASUMMA PIKAAJALISE ÕPIRÄNDE KORRAL

Vähemate võimalustega üliõpilased ja äsjalõpetanud saavad lisaks programmi „Erasmus+“ raames antavale individuaalsele ELi toetusele lisasumma 250 eurot kuus. Kohaldatavad kriteeriumid määravad riigi tasandil kindlaks riiklikud bürood kokkuleppel riiklike asutustega.

PRAKTICAL OLEVAD ÜLIÕPILASED JA ÄSJALÕPETANUD – INDIVIDUAALSE TOETUSE LISASUMMA PIKAAJALISE ÕPIRÄNDE KORRAL

Praktikal olevad üliõpilased ja äsjalõpetanud saavad lisaks programmi „Erasmus+“ raames antavale individuaalsele ELi toetusele lisasumma 150 eurot kuus. Praktikal osalevatel vähemate võimalustega üliõpilastel ja äsjalõpetanutel on õigus saada nii vähemate võimalustega üliõpilastele ja äsjalõpetanutele ette nähtud lisasumma kui ka praktika jaoks ette nähtud lisasumma.

ÄÄREPOOLSEIMATEST PIIRKONDADEST NING ÜLEMEREMAADEST JA -TERRITOORIUMIDELT PÄRIT ÜLIÕPILASED JA ÄSJALÕPETANUD, KES OSALEVAD PIKAAJALISES ÕPIRÄNDES

ELi liikmesriikide äärepoolseimates piirkondades ning ELi liikmesriikide koosseisu kuuluvates ülemeremaades ja -territooriumidel asuvates kõrgkoolides õppivate või õppinud üliõpilaste ja äsjalõpetanute puhul kohaldatakse alljärgnevaid suuremaid individuaalse toetuse summasid, võttes arvesse piiranguid, mis tulenevad kaugusest teistest ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest, ning majandustaset.

Lähtekoht	Sihtkoht	Summa
Äärepoolseimad piirkonnad ning ülemeremaad ja -territooriumid	ELi liikmesriigid, programmiga liitunud kolmandad riigid ning 13. ja 14. piirkonda kuuluvad programmivälised kolmandad riigid.	786 eurot kuus

Vähemate võimalustega üliõpilastele ja äsjalõpetanutele ette nähtud lisasummat sel juhul ei määrata. Praktika jaoks ette nähtud lisasumma määratakse.

ÜLIÕPILASED JA ÄSJALÕPETANUD, KES OSALEVAD PROGRAMMIVÄLISEID KOLMANDAID RIIKE HÕLMAVAS PIKAAJALISES RAHVUSVAHELISES ÕPIRÄNDES

Individaalse toetuse põhisumma on alljärgnev.

Lähtekoht	Sihtkoht	Summa
ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid	Programmivälised kolmandad riigid 1.–3. ja 5.–12. piirkonnast.	700 eurot kuus
ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid	Programmivälised kolmandad riigid 13. ja 14. piirkonnast	Nagu on kirjeldatud eespool jaotises „Toetus üliõpilaste õpirände jaoks“ („Individaalne toetus füüsilise õpirände korral“)
Programmivälised kolmandad riigid 1.–12. piirkonnast	1. rühma kuuluvad ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid	900 eurot kuus
	2. rühma kuuluvad ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid	850 eurot kuus
	3. rühma kuuluvad ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid	800 eurot kuus

Vähemate võimalustega üliõpilastele ja äsjalõpetanutele ette nähtud lisasumma sel juhul määratakse.

Praktika jaoks ette nähtud lisasumma määratakse üksnes juhul, kui õpirände raames suundutakse 13. ja 14. piirkonda kuuluvasse programmivälisesse kolmandasse riiki.

ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide alla kuuluvad ülemeremaad ja -territooriumid.

LÜHIAJALISES FÜÜSILISES ÕPIRÄNDES OSALEVAD ÜLIÕPILASED JA ÄSJALÕPETANUD – INDIVIDUAALSE TOETUSE PÕHISUMMAD (PÕIMITUD ÕPIRÄNNE NING DOKTORANTIDE LÜHIAJALINE ÕPIRÄNNE)

Individaalse toetuse põhisummad on alljärgnevad.

Füüsilise õpirände kestus	Summa (mis tahes ELi liikmesriik, programmiga liitunud kolmas riik või programmivälise kolmas riik)
Tegevuse elluviimise 14. päevani	79 eurot päevas
Tegevuse elluviimise 15.–30. päev	56 eurot päevas

Praktika jaoks ette nähtud lisasummat sel juhul ei määrata.

ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide alla kuuluvad ülemeremaad ja -territooriumid. VÄHEMATE VÕIMALUSTEGA ÜLIÕPILASED JA ÄSJALÕPETANUD – INDIVIDUAALSE TOETUSE LISASUMMA LÜHIAJALISE FÜÜSILISE ÕPIRÄNDE KORRAL

Vähemate võimalustega üliõpilased ja äsjalõpetanud saavad lisaks programmi „Erasmus+“ individaalsele ELi toetusele lisasumma 100 eurot 5–14 päeva kestva füüsilise õpirände perioodi korral ning 150 eurot juhul, kui see periood kestab 15–30 päeva. Kohaldatavad kriteeriumid määravad riigi tasandil kindlaks riiklikud bürood kokkuleppel riiklike asutustega.

C) TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE SUHTES KOHALDATAVAD RAHASTAMISEESKIRJAD

Töötajad saavad ELi toetust, mis katab välismaal viibimise ajal nende elamiskulud, vastavalt alljärgnevatele tingimustele.

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Individuaalne toetus	<p>Osalejate otsesed elamiskulud meetme elluviimise ajal.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse viibimise kestus osaleja kohta ning saatev ja vastuvõttev riik.</p>	<p>Kuni meetme kestuse 14. päevani: tabeli A veerus 1.1 esitatud summast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist pärit osaleja kohta päevas või tabeli A veerus 1.2 esitatud summast programmivälisest kolmandast riigist pärit osaleja kohta päevas.</p> <p>Tegevuse elluviimise 15.–60. päev: 70 % tabeli A veerus 1.1 esitatud summast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist pärit osaleja kohta (päevas) või 70 % tabeli A veerus 1.2 esitatud summast programmivälisest kolmandast riigist pärit osaleja kohta (päevas).</p>

Tabel A. Individuaalne toetus (summa eurodes päevas)

Summad sõltuvad vastuvõtvast riigist. Need summad määratakse kindlaks allpool esitatud tabelis märgitud miinimum- ja maksimumsummade piires. Oma riigis toetusesaajate suhtes kohaldatavate summade kindlaksmääramisel võtavad riiklikud bürood kokkuleppel riiklike asutustega arvesse kaht järgmist elementi:

- ELi toetust täiendavate selliste muude rahaliste vahendite kättesaadavus ja summa, mis saadakse kohalikul, piirkondlikul või riigi tasandil eraõiguslike või avalik-õiguslike asutuste pakutava kaasrahastamise teel;
- välismaal õpetada või end koolitada soovivate töötajate nõudluse üldine tase.

Kõikide vastuvõtivate riikide suhtes tuleb kohaldada asjaomase vahemiku piires sama protsendimäära. Kõikide vastuvõtivate riikide jaoks ei saa kindlaks määrata sama summat.

Vastuvõttev riik	Töötajad ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest	Töötajad programmivälisest kolmandatest riikidest
	Miinimumsumma – maksimumsumma (päevas)	Summa (päevas)
	A1.1	A1.2
Austria, Belgia, Iirimaa, Island, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Soome, Taani.	96–190	190

Programmivälised kolmandad riigid 13. ja 14. piirkonnast	96–190	Ei ole rahastamiskõlblikud
Eesti, Hispaania, Kreeka, Küpros, Läti, Malta, Portugal, Slovakkia, Sloveenia, Tšehhi.	84–170	170
Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Poola, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia, Türgi, Ungari.	71–148	148
Programmivälised kolmandad riigid 1.–3. ja 5.–12. piirkonnast	190	Ei ole rahastamiskõlblikud

Riiklikud bürood võivad ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide vahelise õpirände ning 13. ja 14. piirkonda kuuluvatesse programmivälistesse kolmandatesse riikidesse suunduva õpirände puhul pakkuda oma kõrgkoolidele paindlikkust ning määrata riigi tasandil kindlaks toetuste vahemikud, mitte summad. See peaks olema põhjendatud – näiteks võiks seda võimaldada riikides, kus piirkondlikul või kõrgkooli tasandil on kättesaadav kaasrahastamine. Täpsed summad avaldatakse riiklike büroode ja kõrgkoolide veebisaitidel.

D) KÕRGKOOLOIDE JA ÕPIRÄNDEKONSORTSIUMIDE KINDLAKSMÄÄRATAV ÜLIÕPILASTELE JA TÖÖTAJATELE ANTAVA RAHALISE TOETUSE SUMMA

Oma asutustes ELi määrade kindlaksmääramisel ja/või kohaldamisel peavad kõrgkoolid ja õpirändekonsortsiumid igal juhul täitma järgmisi nõudeid.

- Kui kõrgkoolid/konsortsiumid on toetuse määrad paika pannud, peavad need jääma samaks kogu õpirändeprojekti kestuse ajal. Ühe projekti raames ei ole võimalik toetusi vähendada ega suurendada.
- Määrad tuleb kindlaks määrata ja/või neid tuleb kohaldada objektiivselt ja läbipaistvalt, võttes igati arvesse eespool kirjeldatud põhimõtteid ning meetodikat (st arvestades õpirändevoo ja täiendavate eritoetustega).
- Kõik üliõpilased, kes suunduvad sama liiki õpirändetegevuse (õpingud või praktika) raames sama rühma riikidesse, peavad saama sama suurt toetust (v.a äärepoolseimatest piirkondadest ning ülemeremaadest ja -territooriumidelt pärit või vähemate võimalustega üliõpilased ja äsjalõpetanud).

E) PÕIMITUD INTENSIIVPROGRAMMIDE SUHTES KOHALDATAVAD RAHASTAMISEESKIRJAD

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Korraldustoetus	<p>Kulud, mis on otseselt seotud põimitud intensiivprogrammide korraldamisega (v.a osalejate elamis- ja reisikulud).</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sisepoliitika rahalistest vahenditest toetatavate</p>	<p>400 eurot osaleja kohta, vähemalt 10 ja kõige rohkem 20 õpirändes osalejat, kes saavad toetust programmist „Erasmus+“.</p>

	<p>õpirändeprojektide raames rahastatavate kõrgharidusvaldkonna õpirändes õppijate arv, v.a programmi elluviimisel osalevad õpetajad/koolitajad.</p> <p>Taotluse korraldustoetuse saamiseks esitab põimitud intensiivprogrammi ühiselt korraldavate kõrgkoolide nimel koordineeriv kõrgkool.</p>	
--	--	--

Põimitud intensiivprogrammide korraldustoetusega kantakse kõik kulud, mis osalevatel kõrgkoolidel võivad põimitud intensiivprogrammide korraldamisel tekkida, näiteks programmide ettevalmistamise, kavandamise, väljatöötamise, elluviimise ja järelmeetmetega, sealhulgas füüsilise ja virtuaalse/kaugtegevuse elluviimise ning ka üldise haldamise ja koordineerimisega seotud kulud.

Koordineeriv kõrgkool jagab põimitud intensiivprogrammide korraldustoetuse partnerite vahel, kes eespool nimetatud kulusid kannavad.

ERASMUSE AKREDITEERING KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE, ÜLDHARIDUSE JA TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNAS

Erasmuse akrediteering on vahend kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse ja täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevatele organisatsioonidele, kes soovivad osaleda piiriüleises vahetustegevuses ja koostöös. Erasmuse akrediteeringu saamine kinnitab, et taotleja on koostanud kava, mille alusel viiakse ellu kvaliteetseid õpirändetegevusi osana ulatuslikumast jõupingutusest arendada oma organisatsiooni. Seda kava nimetatakse Erasmuse kavaks ning see on Erasmuse akrediteeringu taotluse oluline osa.

Taotlejad võivad taotleda oma organisatsioonile individuaalset Erasmuse akrediteeringut või õpirändekonsortsiumi koordinaatori Erasmuse akrediteeringut, nagu selgitatakse allpool. Varasem programmis osalemise kogemus ei ole taotlemiseks vajalik.

Organisatsioonidele, kellel juba on Erasmuse akrediteering, võidakse anda tipptaseme märgis, et avaldada neile tunnustust tehtud töö ja kvaliteedile pühendumise eest.

KUIDAS KASUTADA ÕPIRÄNDE VÕIMALUSI ERASMUSE AKREDITEERINGUGA?

Taotlejad, kellele on antud Erasmuse akrediteering, saavad käesolevas juhendis kirjeldatud akrediteeritud õpirändeprojektide vormis lihtsustatud juurdepääsu 1. põhimeetme raames pakutavatele rahastamisvõimalustele.

MEETME EESMÄRGID

KÕIGIS KOLMES VALDKONNAS

Õpetamise ja õppimise Euroopa mõõtme tugevdamine:

- edendades kaasamist, mitmekesisust, sallivust ja demokraatlikku osalemist;
- täiendades teadmisi Euroopa ühisest pärandist ja mitmekesisusest;
- toetades erialaste võrgustike arengut kogu Euroopas.

KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNAS

Kutseharidust käsitleva nõukogu soovitus, Osnabrücki deklaratsiooni⁶³ ja Euroopa oskuste tegevuskava⁶⁴ elluviimisele ning Euroopa haridusruumi loomisele kaasaitamine:

- parandades esma- ja jätku-kutseõppe kvaliteeti;
- tugevdades võtmepädevusi ja valdkonnaüleseid oskusi, eeskätt keeleõpe ja digioskused;
- toetades tööturul praegu ja edaspidi vajaminevate kutseoskuste arendamist;
- jagades parimat tava, edendades uute ja uuenduslike pedagogiliste meetodite ja tehnoloogiate kasutamist ning toetades õpetajate, koolitajate, mentorite ning muude kutsehariduse ja -õppe valdkonna töötajate kutsealast arengut;
- suurendades kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste suutlikkust viia ellu kvaliteetseid õpirändeprojekte ning võimet luua kvaliteetseid partnerlussuhteid, arendades ühtlasi oma rahvusvahelistumisstrateegiaid;
- pakkudes õpirände võimalusi kõikidele esma- ja jätku-kutseõppes õppijatele ning pikendades kutsehariduses ja -õppes osalejate õpirände keskmist kestust, et parandada kvaliteeti ja suurendada mõju;

⁶³ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf.

⁶⁴ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>.

- parandades välismaal veedetud õpirändeperioodide õpiväljundite kvaliteeti, läbipaistvust ja tunnustamist, kasutades selleks eeskätt Euroopa tasandi vahendeid ja rahastamisvahendeid.

ÜLDHARIDUSE VALDKONNAS

Õpetamise ja õppe kvaliteedi parandamine üldhariduses:

- toetades õpetajate, koolijuhtide ja teiste koolitöötajate kutsealast arengut;
- edendades uue tehnoloogia ja uuenduslike õpetamise meetodite kasutamist;
- täiustades keeleõpet ja suurendades keelelist mitmekesisust koolides;
- toetades õpetamise ja koolide arenguga seotud parima tava jagamist ja edasiandmist.

Euroopa haridusruumi loomisele kaasaaitamine:

- suurendades koolide suutlikkust osaleda piiriüleles vahetustegevuses ja koostöös ning ellu viia kvaliteetseid õpirändeprojekte;
- pakkudes õpirände võimalusi kõigile üldharidust omandavatele õpilastele;
- soodustades õpilaste ja töötajate välismaal veedetud õpirändeperioodide õpiväljundite tunnustamist.

TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNAS

Euroopa haridusruumi loomisele ja Euroopa oskuste tegevuskava⁶⁵ elluviimisele kaasaaitamine:

- suurendada igas vanuses ja erineva sotsiaal-majandusliku taustaga täiskasvanute osalust täiskasvanuhariduses, eeskätt soodustada ebasoodsas olukorras olevate õppijatega töötavate organisatsioonide, täiskasvanuharidust pakkuvate väikeettevõtjate, programmi uute tulijate, vähemate kogemustega organisatsioonide ja ka kogukonnapõhiste rohujuure tasandi organisatsioonide osalust;
- tõstes formaalse, informaalset ja mitteformaalset täiskasvanuõppe kvaliteeti;
- parandades pakutava täiskasvanuhariduse kvaliteeti töötajate suurema professionaalsuse tagamise abil ning suurendades täiskasvanuharidust pakkuvate asutuste suutlikkust õppeprogrammide rakendamisel;
- parandades õpetamise ja õppe kvaliteeti kõigis täiskasvanuhariduse vormides ning tagades nende asjakohasuse kogu ühiskonna vajadusi arvesse võttes;
- parandades täiskasvanuharidusteenuste osutamist seoses ELi raamistikus (2018) määratletud võtmepädevuste omandamisega, sh põhioskused (kirjaoskus, arvutusoskus, digioskused) ja muud eluks vajalikud oskused;
- suurendades täiskasvanuharidust pakkuvate asutuste ja teiste täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevate organisatsioonide suutlikkust viia ellu kvaliteetseid õpirändeprojekte.

⁶⁵ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Kes võib esitada taotluse?	<p>Kutsehariduse ja -õppe valdkonnas:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) esma- või jätku-kutseõpet pakkuvad organisatsioonid⁶⁶; (2) kohalikud ja piirkondlikud avaliku sektori asutused, koordineerivad asutused ning muud kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevad organisatsioonid; (3) ettevõtted ja muud avaliku või erasektori organisatsioonid, kes võtavad vastu või koolitavad kutsehariduses ja -õppes osalejaid ja õpipoisse või töötavad nendega muul viisil.
	<p>Üldhariduse valdkonnas:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) koolieelset, põhi- või keskkooli haridust pakkuvad üldhariduskoolid, sealhulgas alusharidus- ja lapsehoiuteenuseid osutavad organisatsioonid⁶⁷; (2) kohalikud ja piirkondlikud avaliku sektori asutused, koordineerivad asutused ning muud üldhariduse valdkonnas tegutsevad organisatsioonid.
	<p>Täiskasvanuhariduse valdkonnas:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) formaalse, informaalse ja mitteformaalse täiskasvanuhariduse võimalusi pakkuvad organisatsioonid⁶⁸ (2) kohalikud ja piirkondlikud avaliku sektori asutused, koordineerivad asutused ning muud täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevad organisatsioonid.
	<p>Kõigis kolmes valdkonnas kohaldatavad määratlused ja põhimõtted</p> <p>Organisatsioonide rahastamiskõlblikkus kriteeriumi 1 alusel tehakse kindlaks pakutavate õppeprogrammide ja -tegevuste põhjal. Organisatsioon võib olla rahastamiskõlblik enam kui ühes valdkonnas, kui ta pakub erinevaid õppeprogramme ja -tegevusi.</p> <p>Iga riigi pädev ametiasutus määrab kindlaks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ õppeprogrammid ja -tegevused, mille pakkumisel loetakse organisatsioonid rahastamiskõlblikuks kriteeriumi 1 alusel, ning ▪ organisatsioonid, kes on osalemiskõlblikud kriteeriumi 2 alusel. <p>Kohaldatavad määratlused ja rahastamiskõlblike organisatsioonide näited avaldatakse vastutava riikliku büroo veebisaidil.</p>

⁶⁶ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused, mis on eristaatusega ja tegutsevad mõne teise riigi ametiasutuse järelevalve all, peavad võib-olla esitada taotluse järelevalvet tegeva riigi riiklikule büroole. Täpsemat teavet iga juhtumi kohta saab riiklikult büroolt vastuvõtvast riigis või asjaomase ametiasutuse riigis. Võttes arvesse nõuet, et kõik õpirändetegevused peavad olema riikidevahelised, ei saa seda liiki eristaatusega kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused korraldada õpirändetegevusi koos teiste sama staatusega (st sama riikliku asutuse ja riikliku büroo järelevalve all olevate) organisatsioonidega, isegi kui teine organisatsioon asub teises riigis.

⁶⁷ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud koolid, mis on eristaatusega ja tegutsevad mõne teise riigi ametiasutuse järelevalve all, peavad võib-olla esitada taotluse järelevalvet tegeva riigi riiklikule büroole. Täpsemat teavet iga juhtumi kohta saab riiklikult büroolt vastuvõtvast riigis või asjaomase ametiasutuse riigis. Võttes arvesse nõuet, et kõik õpirändetegevused peavad olema riikidevahelised, ei saa seda liiki eristaatusega koolid korraldada õpirändetegevusi koos teiste sama staatusega (st sama riikliku asutuse ja riikliku büroo järelevalve all olevate) organisatsioonidega, isegi kui teine organisatsioon asub teises riigis.

⁶⁸ Juhime tähelepanu, et täiskasvanud õppijatele kutseharidust ja -õpet pakkuvaid organisatsioone peetakse tavaliselt kutsehariduse ja -õppe pakkujateks, mitte täiskasvanuhariduse pakkujateks, ilma et see piiraks riigi pädeva asutuse kehtestatud määratluste kohaldamist. Lisateabe saamiseks tutvuge kohaldatavate määratlustega oma riikliku büroo veebisaidil.

Rahastamiskõlblikud riigid	Taotlejad peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.
Kellele esitada taotlus?	Taotlused tuleb esitada selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.
Taotluste esitamise tähtaeg	1. oktoober kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi)
Erasmuse programmi kvaliteedistandardid	<p>Erasmuse akrediteeringu taotlejad peavad järgima Erasmuse programmi kvaliteedistandardeid, mis on esitatud Euroopa Liidu ametlikul veebisaidil: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools</p> <p>Erasmuse programmi kvaliteedistandardeid võidakse akrediteeringu kehtivusajal ajakohastada. Sel juhul küsitakse akrediteeritud organisatsioonidelt nõusolekut, enne kui nad saavad taotleda uut toetust.</p>
Taotluste arv	<p>Organisatsioon saab esitada ühe taotluse kõigis kolmes käesoleva projektikonkursiga hõlmatud valdkonnas: täiskasvanuharidus, kutseharidus ja -õpe ning üldharidus. Organisatsioonid, kes esitavad taotluse enam kui ühes valdkonnas, peavad iga valdkonna kohta esitama eraldi taotluse.</p> <p>Organisatsioonid, kellel juba on Erasmuse akrediteering, ei saa taotleda uut akrediteeringut samas valdkonnas.</p>
Taotluste liigid	Taotluse saab esitada organisatsioon individuaalselt või õpirändekonsortsiumi koordinaatorina. Samas valdkonnas ei saa taotleda mõlemat tüüpi akrediteeringut.
Erasmuse akrediteering õpirändekonsortsiumi koordinaatoritele	<p>Õpirändekonsortsium on rühm samas riigis asutatud organisatsioone, kes viivad ellu õpirändetegevust ühise Erasmuse kava alusel. Iga õpirände konsortsiumi tegevust koordineerib üks juhtorganisatsioon ehk õpirändekonsortsiumi koordinaator, kellel peab olema Erasmuse akrediteering.</p> <p>Õpirändekonsortsiumi koordinaator võib korraldada tegevust (nagu eraldiseisva akrediteeringuga organisatsiooniga), ent selle kõrval võib ta pakkuda õpirände võimalusi teistele konsortsiumi liikmesorganisatsioonidele. Konsortsiumi liikmetel Erasmuse akrediteeringut olema ei pea.</p> <p>Õpirändekonsortsiumi koordinaatori taotluse esitaja peab taotluses kirjeldama konsortsiumi eesmärki ja kavandatavat koosseisu. Kõik kavandatavad konsortsiumi liikmesorganisatsioonid peavad olema samast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist kui õpirändekonsortsiumi koordinaator. Selles etapis ei pea aga esitama konsortsiumi liikmete täpset nimekirja.</p> <p>Konsortsiumi liikmetele kehtivad rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid ja lisateave on esitatud akrediteeritud õpirändeprojekte käsitlevas jaotises.</p>

VALIKUKRITEERIUMID

Taotlejatel peab olema piisav tegevus- ja kutsealane suutlikkus kavandatava Erasmuse kava elluviimiseks, sealhulgas vähemalt kaks aastat asjakohast kogemust taotlusega seotud valdkonnas, ning – kui tegemist on õpirändekonsortsiumi koordinaatoritega – sobiv suutlikkus konsortsiumi koordineerimiseks. Tegevussuutlikkuse kontrollimisel võetakse avaliku sektori asutuste (nt koolid või hariduskeskused) puhul asjaomase kogemusena arvesse ka kogemusi, mis omandati enne ühinemist või sarnaseid struktuurimuudatusi.

Taotlejate finantssuutlikkust kontrollitakse hiljem eraldi akrediteeritud projektide toetustaotluste hindamise raames

Lisateave valikukriteeriumide kohta on esitatud **käesoleva juhendi C osas**.

MENETLUSEST KÕRVALEJÄTMISE KRITEERIUMID NING ORIGINAALSISU JA AUTORLUST KÄSITLEVAD EESKIRJAD

Taotlejad peavad esitama allkirjastatud kirjaliku kinnituse tõendamaks, et nad ei ole üheski **käesoleva juhendi C osas** loetletud menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumides osutatud olukorras. Lisaks tõendavad taotlejad kirjaliku kinnituse allkirjastamisega, et esitatud Erasmuse kava sisaldab taotleja koostatud originaalsisu ja et taotlust ei ole tasu eest koostanud ükski teine organisatsioon ega kolmas isik.

Samal ajal on taotlejatel lubatud ja soovitatav küsida poliitikaalast nõu asjaomastelt haridusasutustelt ja -ekspertidelt või vahetada häid tavasid sarnaste organisatsioonidega, kel on programmiga „Erasmus+“ rohkem kogemust. Õpirändekonsortsiumi koordinaatori taotluse esitajad võivad taotluse koostamisel konsulteerida konsortsiumi võimalike liikmetega. Taotlejad võivad oma taotlusele lisada Erasmuse kava seisukohast olulised strateegilised dokumendid, näiteks rahvusvahelistumist käsitlev strateegia või nende koordineeriva või järelevalveasutuse väljatöötatud strateegia.

HINDAMISKRITEERIUMID

Taotlusi hinnatakse eraldi kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse ning täiskasvanuhariduse valdkonnas. Taotluste kvaliteeti hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest.

Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 70 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas neljas allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 10)	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ taotleja profiili, kogemuse, tegevuse ja õppijate sihtrühma asjakohasus taotluse valdkonna, Erasmuse akrediteeringute eesmärkide ja taotluse liigi (taotlus eraldiseisva organisatsioonina või konsortsiumi koordinaatorina) seisukohast;▪ mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu;▪ selliste organisatsioonide puhul, kes taotlevad akrediteeritud konsortsiumi koordinaatoriks saamist hinnatakse lisaks järgmist:<ul style="list-style-type: none">○ kavandatavate konsortsiumi liikmete profiili asjakohasus konsortsiumi otstarbe ja eesmärkide (nagu on kindlaks määratud taotluses), taotluse valdkonna ja Erasmuse akrediteeringute eesmärkide seisukohast;○ kas konsortsiumi loomine annab selle liikmetele selget lisaväärtust, võttes arvesse Erasmuse akrediteeringute eesmärgi.
--	--

<p>Erasmuse kava: eesmärgid (maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kas kavandatav Erasmuse kava on kooskõlas Erasmuse akrediteeringute eesmärkidega; ▪ kas kavandatava Erasmuse kava eesmärgid vastavad selgelt ja konkreetselt taotleja, selle töötajate ja õppijate vajadustele; <ul style="list-style-type: none"> ○ konsortsiumi koordinaatorite puhul kehtib see kriteerium kogu kavandatava konsortsiumi suhtes ning Erasmuse kava eesmärgid peavad olema kooskõlas konsortsiumi eesmärgiga, nagu on kindlaks määratud taotluses; ▪ kas kavandatava Erasmuse kava eesmärgid ja nende täitmise ajakava on realistlikud ja piisavalt ambitsioonikad, et saavutada positiivne mõju organisatsiooni (või konsortsiumi) jaoks; ▪ kas Erasmuse kava eesmärkide täitmise jälgimiseks ja hindamiseks kavandatavad meetmed on asjakohased ja konkreetsed. ▪ Juhul kui taotleja on lisanud oma taotlusele strateegilisi dokumente, hinnatakse, kas kavandatava Erasmuse kava ja lisatud dokumentide seost on selgelt selgitatud.
<p>Erasmuse kava: tegevus (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kas kavandatav õpirändetegevuses osalejate arv vastab taotleva organisatsiooni suurusele ja kogemustele; <ul style="list-style-type: none"> ○ konsortsiumi koordinaatorite puhul võetakse arvesse konsortsiumi kavandatavat suurust; ▪ kas kavandatav õpirändetegevuses osalejate arv on Erasmuse kava eesmärkide seisukohast realistlik ja asjakohane; ▪ kas kavandatavate osalejate profiil on asjakohane taotluse valdkonna, kavandatava Erasmuse kava ja Erasmus akrediteeringute eesmärkide seisukohast; ▪ kui see on asjakohane ja kui taotleja kavatseb korraldada õpirändetegevust: vähemate võimalustega osalejate kaasamine.
<p>Erasmuse kava: juhtimine (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taotleja on kavandanud konkreetse tegevuse Erasmuse akrediteeringu aluspõhimõtete (kirjeldatud Erasmuse programmi kvaliteedistandardites) järgimiseks; ▪ taotleja on välja pakkunud selge ja tervikliku ülesannete jaotuse kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandarditega; ▪ taotleja on eraldanud piisavalt vahendeid programmi tegevuse juhtimiseks kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandarditega; ▪ organisatsiooni juhtkonna asjakohane osalus on tagatud; ▪ on kindlaks määratud sobivad meetmed programmi tegevuse järjepidevuse tagamiseks juhul, kui taotleva organisatsiooni personalis või juhtkonnas toimub muutusi; ▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et lõimida õpirändetegevuste tulemusi organisatsiooni igapäevasesse töösse <ul style="list-style-type: none"> ○ (konsortsiumi koordinaatorite puhul kehtib see kriteerium kogu kavandatava konsortsiumi suhtes).

ANTAVATE ERASMUSE AKREDITEERINGUTE MAKSIMUMARV

Riiklik büroo määrab saadaoleva eelarve põhjal kindlaks igas riigis antavate akrediteeringute maksimaalse arvu. See otsus tehakse kõigi kolme valdkonna kohta eraldi ning avaldatakse riikliku büroo veebisaidil vähemalt 14 kalendripäeva enne käesoleva konkursikutse raames taotluste esitamise tähtaega.

Valik tehakse minimaalsetele hindamiskriteeriumidele vastavate taotluste paremusjärjestuse alusel. Akrediteeringute andmist alustatakse suurima punktisummaga taotlusest, kuni antavate akrediteeringute maksimumarv on saavutatud. Kui viimasena antava akrediteeringu korral on järjestuses sama punktisummaga taotlusi, siis antavate akrediteeringute arvu suurendatakse, et hõlmata kõik vastava punktisumma saavutanud taotlused.

KEHTIVUS

Käesoleva projektikonkursi tulemusena antud Erasmus akrediteeringute kehtivusaeg algab 1. veebruaril 2025 ja kestab käesoleva programmitöö perioodi jooksul kuni 31. detsembrini 2027.

Kui Erasmus akrediteering on nõutav pärast programmiperioodi 2021–2027 lõppu toimuvateks meetmeteks, võib riiklik büroo Euroopa Komisjoni kindlaksmääratud tingimustel akrediteeringu kehtivust pikendada. Seda võimalust silmas pidades võivad taotlejad esitada Erasmus kavade, mis hõlmavad kaht kuni viit aastat. Kui akrediteeringut ei pikendata, võib varem heakskiidetud projektide elluviimist pärast 31. detsembrini 2027 jätkata kuni asjaomaste toetuslepingute lõpuni.

Akrediteeringu saab igal ajal tühistada, juhul kui akrediteeritud organisatsioon lõpetab tegevuse või riiklik büroo ja akrediteeritud organisatsioon selles kokku lepivad. Riiklik büroo võib akrediteeringu ühepoolset tühistada jaotises „Aruanded, seire ja kvaliteedi tagamine“ kirjeldatud tingimustel. Akrediteeringu ühepoolne tühistamine akrediteeritud organisatsiooni poolt on võimalik ainult juhul, kui vähemalt kolme järjestikuse aasta jooksul ei ole akrediteeritud õpirandeprojektide taotluste esitamiseks akrediteeringut kasutatud.

MITTEÜLEANTAVUS

Erasmus akrediteeringut ei saa ühelt organisatsioonilt teisele üle anda. Akrediteeritud organisatsiooni struktuurimuudatuste korral (nt osadeks jagamine, ühinemine, juriidilise isiku, põhikirja või omandilise kuuluvuse muutumine või ülesannete ja ressursside ametlik üleandmine avaliku sektori asutuste vahel) võib riiklik büroo anda akrediteeringu põhjendatud taotluse alusel üle ühele õigusjärglasele organisatsioonile.

ARUANDED, SEIRE JA KVALITEEDI TAGAMINE

Iga toetuslepingu lõpetamisel esitav lõpparuanne	Kui Erasmus akrediteeringu alusel heaks kiidetud toetusleping lõppeb, esitab akrediteeritud organisatsioon elluviidud tegevuse kohta lõpparuande, nagu on ette nähtud kohaldatavas toetuslepingus.
Akrediteeringu aruanded	Vastavalt heakskiidetud Erasmus kava sisule ja vähemalt kord viie aasta jooksul peavad akrediteeritud organisatsioonid: <ul style="list-style-type: none">– esitama aruande selle kohta, kuidas on tagatud Erasmus programmi kvaliteedistandardite järgimine;– esitama aruande Erasmus kava eesmärkide täitmisel tehtud edusammude kohta;– ajakohastama oma Erasmus kava.

	<p>Riiklik büroo võib otsustada, et eespool nimetatud elementide kohta tuleb aru anda samal ajal või eraldi.</p> <p>Selle asemel et nõuda akrediteeringu aruannet, võib riiklik büroo otsustada korraldada struktureeritud seirekäigu.</p> <p>Võttes arvesse akrediteeritud organisatsiooni tulemuslikkust aruannete, seire ja kvaliteedi tagamise kontrollide alusel, või juhul, kui organisatsioonis on toimunud olulisi muutusi, võib riiklik büroo otsustada muuta eduaruannete arvu ja nende esitamise ajakava.</p> <p>Peale selle võivad akrediteeritud organisatsioonid omal algatusel taotleda Erasmuse kava ajakohastamist. Organisatsiooni põhjenduse alusel otsustab riiklik büroo, kas ajakohastamine on põhjendatud. Erasmuse kava ajakohastamine võib hõlmata taotlust muuta eraldiseisva organisatsiooni akrediteering õpirändekonsortsiumi koordinaatori akrediteeringuks või vastupidi.</p>
<p>Seire ja kontroll</p>	<p>Riiklik büroo võib korraldada ametlikke kontrole, seirekäike või muud tegevust, et jälgida akrediteeritud organisatsioonide edusamme ja tulemuslikkust, tagada kokkulepitud kvaliteedistandardite järgimine ja pakkuda tuge.</p> <p>Ametliku kontrolli käigus võidakse kontrollida dokumente või teha kontrollkäike akrediteeritud organisatsioonide, konsortsiumi liikmete ja toetavate organisatsioonide juurde ning muudesse kohtadesse, kus tegevus toimub. Teises riigis toimuva tegevuse kontrollimiseks ja seireks võib riiklik büroo abi küsida vastava riigi büroolt.</p>

Pärast aruande saamist või seiretegevust annab riiklik büroo akrediteeritud organisatsioonile tagasisidet. Samuti võib riiklik büroo anda akrediteeritud organisatsioonile kohustuslikud või soovituslikud juhised tulemuslikkuse parandamiseks.

Äsja akrediteeringu saanud taotlejate või suure riskiga organisatsioonide korral või juhul, kui kinni ei ole peetud riikliku büroo juhustest ja tähtaegadest, kui aruannete, seire ja kvaliteedi tagamise kontrollide tulemusena on kindlaks tehtud, et tulemuslikkus on väga väike, või kui rikutud on programmi eeskirju (sh mõne teise meetme puhul), võib riiklik büroo võtta järgmisi parandusmeetmeid.

- Vaatluse alla võtmine: riiklik büroo võib vähendada nende rahaliste vahendite summat, mida akrediteeritud organisatsioonid saavad taotleda Erasmuse akrediteeringu nõudega meetmete puhul. Äsja akrediteeringu saanud organisatsioonid võidakse võtta vaatluse alla, kui tegevussuutlikkuse kontrollimisel ilmneb puuduliku rakendamise risk.
- Peatamine: peatatud akrediteeringuga organisatsioonid ei saa taotleda rahastamist Erasmuse akrediteeringu nõudega meetmete korral. Samuti võib riiklik büroo lõpetada teatavad või kõik kehtivad toetuslepingud, mis peatatud akrediteeringu alusel sõlmiti.
- Lõpetamine: kui riikliku büroo juhustest ja tähtaegadest ei ole jätkuvalt kinni peetud, tulemuslikkus on endiselt väike, pikka aega ei ole tegevusi olnud või programmi eeskirju on korduvalt või olulisel määral rikutud (sh mõne teise meetme puhul), võib riiklik büroo akrediteeringu tühistada ning kõik selle akrediteeringu pooleliolevad toetuslepingud lõpetada.

Vaatlus- või peatamisperiood kestab seni, kuni riiklik büroo teeb kindlaks, et käesolevas konkursikutses esitatud tingimused ja kvaliteedinõuded on taas täidetud ning et akrediteeritud organisatsioon on tegelenud vähese tulemuslikkuse riskiga.

Organisatsioonid, kelle akrediteering on peatatud või vaatluse all, ei saa taotleda uut akrediteeringut samas valdkonnas.

TIPTASEME TUNNUSTAMINE

Akrediteeritud organisatsioone, kes on saavutanud parimaid tulemusi, tunnustatakse selle projektikonkursi raames antavate tiptaseme märgistega. Iga riiklik büroo määrab kindlaks tiptaseme märgise saamise ja selle perioodilise läbivaatamise tingimused ning avaldab need oma veebisaidil.

ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNAS

Selle meetmega toetatakse kutseharidust ja -õpet pakkuvaid asutusi ning teisi kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevaid organisatsioone, kes soovivad korraldada õpirändetegevust kutsehariduses ja -õppes osalejatele ning töötajatele.

Toetatakse mitmesuguseid tegevusi, sealhulgas töövarjuna tegutsemine ja täienduskoolituskursused töötajatele, õppepraktika ja pikaajaline praktika (meede „ErasmusPro“), ekspertide kutsumine ja muud allpool selgitatud tegevused.

Osalevad organisatsioonid peaksid oma tegevuses aktiivselt edendama **kaasamist ja mitmekesisust, keskkonnakestlikkust, digiõpet ning kodanikuaktiivsust ja -osalust**, kasutades selleks programmi raames pakutavaid sihtotstarbelisi rahastamisvõimalusi, suurendades osalejate teadlikkust, jagades parimat tava ning kavandades oma tegevust asjakohasel viisil.

MEETME EESMÄRGID

Programmist „Erasmus+“ rahastatava õpirändetegevuse eesmärk on pakkuda üksikisikutele õppimisvõimalusi ning toetada kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste ning muude kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevate organisatsioonide rahvusvahelistumist ja institutsionaalset arengut. Meetmega toetatakse kutseharidust käsitleva nõukogu soovitusel, Osnabrücki deklaratsiooni⁶⁹ ja Euroopa oskuste tegevuskava⁷⁰ elluviimist. Samuti aidatakse sellega kaasa Euroopa haridusruumi loomisele. Meetme konkreetsed eesmärgid on alljärgnevad.

Esma- ja jätku-kutseõppe kvaliteedi parandamine Euroopas:

- tugevdades võtmepädevusi ja valdkonnaüleseid oskusi, eeskätt keeleõpe ja digioskused;
- toetades tööturul praegu ja edaspidi vajaminevate kutseoskuste arendamist;
- jagades parimat tava, edendades uute ja uuenduslike pedagoogiliste meetodite ja tehnoloogiate kasutamist ning toetades õpetajate, koolitajate, mentorite ning muude kutsehariduse ja -õppe valdkonna töötajate kutsealast arengut;
- suurendades kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste suutlikkust viia ellu kvaliteetseid õpirändeprojekte ning võimet luua kvaliteetseid partnerlussuhteid, arendades ühtlasi oma rahvusvahelistumisstrateegiaid;
- pakkudes õpirände võimalusi kõikidele esma- ja jätku-kutseõppes õppijatele ning pikendades kutsehariduses ja -õppes osalejate õpirände keskmist kestust, et parandada kvaliteeti ja suurendada mõju;
- parandades välismaal veedetud õpirändeperioodide õpiväljundite kvaliteeti, läbipaistvust ja tunnustamist, kasutades eeskätt Euroopa tasandi tööriistu ja vahendeid.

Õpetamise ja õppimise Euroopa mõõtme tugevdamine:

- edendades kaasamist, mitmekesisust, sallivust ja demokraatlikku osalemist;
- täiendades teadmisi Euroopa ühisest pärandist ja mitmekesisusest;
- toetades erialaste võrgustike arengut kogu Euroopas.

KUIDAS KASUTADA PROGRAMMI „ERASMUS+“ ÕPIRÄNDE VÕIMALUSI?

Kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused ning teised kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevad organisatsioonid saavad rahastamist taotleda kahel viisil.

⁶⁹ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf

⁷⁰ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>

- **Lühiajalised õppijate ja töötajate õpirände projektid** – need projektid võimaldavad taotlejatel korraldada mitmesuguseid õpirändetegevusi 6–18 kuu jooksul. Lühiajalised projektid sobivad eeskätt organisatsioonidele, kes esitavad programmile „Erasmus+“ taotluse esimest korda või kes soovivad korraldada üksnes piiratud arvul tegevusi.
- **Akrediteeritud asutuste õpirändeprojektid (õppijate ja töötajate õpiränne)** – need projektid on avatud üksnes nendele organisatsioonidele, kellel on Erasmuse akrediteering kutsehariduse ja -õppe valdkonnas. See sihtotstarbeline rahastussuund võimaldab akrediteeritud organisatsioonidel saada korrapäraselt rahastust õpirändetegevuseks, mille abil viiakse järk-järgult ellu Erasmuse kava. Erasmuse akrediteeringut saavad taotleda kõik organisatsioonid, kes soovivad korrapäraselt korraldada õpirändetegevusi. Varasem programmis osalemise kogemus ei ole akrediteeringu taotlemiseks vajalik. Selle võimaluse kohta saab täpsemat teavet käesoleva juhendi peatükist, milles käsitletakse Erasmuse akrediteeringut täiskasvanuhariduse, kutsehariduse ja -õppe ning üldhariduse valdkonnas.

Peale selle saavad organisatsioonid programmis osaleda taotlust esitamata, kasutades alljärgnevat võimalusi.

- **Liitumine Erasmuse programmi olemasoleva õpirändekonsortsiumiga**, mida juhivad akrediteeritud konsortsiumi koordinaator vastavas riigis ja kuhu võetakse vastu uusi liikmeid.
- **Teisest riigist pärit osalejate vastuvõtmine:** kõik organisatsioonid saavad vastu võtta õppijaid või töötajaid teises riigis asuvast partnerorganisatsioonist. Vastuvõtva organisatsioonina tegutsemine annab väärtusliku kogemuse ning hea võimaluse programmiga enne ise taotlemist paremini tutvuda.

Kutseharidust ja -õpet pakkuvaid asutusi julgustatakse ühinema Euroopa veebiplatvormidega, nagu EPAL ja eTwinning. EPAL platvormil saab suhelda kolleegidega kogu Euroopast ning õppida nende kogemustest. Platvormil on kättesaadavad blogipostitused, foorumid ja partnerite otsingu vahend, samuti on võimalik luua praktikakogukondi, otsida õppematerjale ja osaleda üritustel. Samuti tegutseb platvormil kutsehariduse ja -õppe praktikakogukond (<https://epale.ec.europa.eu/et/practitioners-in-vet>), kus kutsehariduse- ja õppe valdkonna õpetajad, koolitajad ja ettevõtetes töötavad juhendajad saavad teha koostööd ning hoida end kursis Euroopa algatustega. eTwinning on turvalisel platvormil asuv veebikogukond, mida rahastatakse programmist „Erasmus+“ ning millele on juurdepääs eTwinningu riikliku tugijorganisatsiooni eelkontrolli läbinud õpetajatel ja koolitajatel. eTwinning võimaldab kutseharidust ja -õpet pakkuvatel asutustel luua ühiseid virtuaalseid klassiruumi ning viia ellu projekte koos teiste kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutustega ja muude partnerorganisatsioonidega (st vastuvõtvad äriühingud); samuti saavad õpetajad ja koolitajad vahetada mõtteid ja teavet kolleegidega ning osaleda mitmesugustes täienduskoolitustegevustes. eTwinning on ka suurepärase keskkond, kust leida partnereid edasisteks projektideks.

PROJEKTI KAVANDAMINE

1. põhimeetme projektis on keskne roll taotleval organisatsioonil. Taotlev organisatsioon koostab ja esitab taotluse, allkirjastab toetuslepingu, viib ellu õpirändetegevusi ning esitab aruandeid riiklikule büroole. Nii lühiajaliste projektide kui ka Erasmuse akrediteeringute korral on taotlusprotsessis kesksel kohal taotleva organisatsiooni (või tema konsortsiumi) vajadused ja kavad.

Õpirändeprojekti tegevused võivad olla suunatud väljapoole või sissepoole. Enamik pakutavatest tegevustest on seotud väljapoole suunatud õpirändega. See tähendab, et taotlev organisatsioon tegutseb saatva organisatsioonina – ta valib välja osalejad ja lähetab nad välismaal paiknevasse vastuvõtvasse organisatsiooni. Peale selle pakutakse eriotstarbelisi vastuvõtutegevusi selleks, et taotlev organisatsioon saaks kutsuda enda juurde eksperte või õpetajaid ja õpetajapraktikante. Vastuvõtutegevuste eesmärk ei ole tagada vastastikust vahetust, vaid kutsuda organisatsiooni isikuid, kes saavad aidata taotleval organisatsioonil areneda ja rahvusvahelistuda.

Kõigi selle meetme raames toetatavate tegevuste elluviimisel tuleb täita Erasmus programmi kvaliteedistandardeid⁷¹. Erasmus programmi kvaliteedistandardid hõlmavad konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete täitmiseks, nagu osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite kindlaksmääramine, hindamine ja tunnustamine, projekti tulemuste jagamine jne.

Iga õpirändeprojekti lahutamatu osa on keeleõpe: toetust saavad organisatsioonid peakisid pakkuma oma osalejatele keeletuge nii enne õpirändetegevust kui ka selle ajal. Selleks rahastatakse programmist „Erasmus+“ tasuta veebipõhist keeleteo platvormi, mis on avatud kõigile programmi „Erasmus+“ osalejatele.

Kuidas leida oma õpirändetegevuste jaoks koostööpartnereid?

Programm „Erasmus+“ pakub mitmesuguseid vahendeid ja võimalusi, mille abil saab leida õpirändetegevuste jaoks koostööpartnereid.

- **Euroopa koolihariduse platvorm (ESEP)** on veebipõhine koostööpartnerite leidmise vahend kutsehariduse ja -õppe ning koolihariduse valdkonnas tegutsevatele organisatsioonidele. Platvormil registreerumine võimaldab postitada koostööpartnerite leidmiseks teateid ja tutvuda teiste organisatsioonide postitatud teadetega: www.school-education.ec.europa.eu/en/connect/partner-search
- Programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood korraldavad korrapäraselt **koolitus- ja koostöötegevust**. See tegevus hõlmab programmi „Erasmus+“ taotlejatele ja toetusesaajatele mõeldud kontaktide loomise seminare, veebiüritusi ja muid koostööpartnerite leidmise võimalusi. Teave koolitus- ja koostöötegevuste kohta on kättesaadav asjaomaste riiklike büroode veebisaitidel ning SALTO haridus- ja koolitusvaldkonna koolitus- ja koostöötegevuste teabekeskuse veebisaidil www.salto-et.net.
- **Programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvorm** võimaldab otsida kõiki akrediteeritud organisatsioone ja heakskiidetud projekte: www.erasmus-plus.ec.europa.eu/projects

Horizontaalsed mõtted

Kõik õpirändeprojektid peaksid hõlmama järgmisi programmi „Erasmus+“ ühiseid mõtteid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Erasmus programmi kvaliteedistandardite kohaselt peavad programmist toetust saavad organisatsioonid pakkuma õpirände võimalusi kaasaval ja õiglasel viisil kõigile osalejatele, olenemata nende taustast. Projekti tegevustes osalevate õppijate valikul tuleks põhiteguritena arvesse võtta motiveeritust ja saavutusi ning ka osalejate isikliku arengu ja õpivajadusi. Ka osalevate töötajate valikul tuleks tagada, et nende kutsealasest arengust saaksid kasu kõik organisatsiooni õppijad.

Õpirändetegevuste ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes peaks saatev ja vastuvõttev organisatsioon tähtsimate otsuste tegemise kaasama ka osalejad, et tagada iga osaleja jaoks võimalikult suur kasu ja mõju.

Toetusesaajaid ja muid haridus- ja koolitusteenuseid osutavaid osalevaid organisatsioone julgustatakse aktiivselt looma ja toetama õpirände võimalusi, näiteks lõimides need oma akadeemilisse kalendrisse ning määrates kindlaks standardmeetmed naasvate osalejate taasintegreerimiseks.

Keskonnakestlikud ja keskkonna suhtes vastutustundlikud tavad

Erasmus programmi kvaliteedistandardite kohaselt peavad programmist toetust saavad organisatsioonid soodustama osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on

⁷¹ Erasmus programmi kvaliteedistandardid www.erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools.

võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Neid põhimõtteid tuleks arvesse võtta programmi kõigi tegevuste ettevalmistamisel ja elluviimisel, kasutades selleks eeskätt programmis kestlike reisimisviiside edendamiseks ette nähtud rahalisi vahendeid. Haridus- ja koolitusteenuseid osutavad organisatsioonid peaksid nendest põhimõtetest lähtuma ka oma igapäevases tegevuses ning aktiivselt toetama oma õppijate ja töötajate mõtteviisi ja käitumise muutust.

Digipööre hariduses ja koolituses

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt toetatakse programmi raames kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel, parandada õppimise ja õpetamise kvaliteeti ja kaasavust ning arendada digioskusi. Samuti peaksid kutseharidus- ja -õppeasutused suurendama õppijate teadlikkust sellest, kuidas on programmi raames võimalik omandada ja arendada vajalikke digioskusi, sealhulgas kuidas saavad kutsehariduses ja -õppes osalejad ning äsjalõpetanud osaleda digitaalsete võimaluste praktikaprogrammis⁷². Osalevad töötajad saavad samuti osaleda digitaalsete võimaluste praktikaprogrammis ehk õpirändetegevuses, mille käigus on võimalik omandada digioskusi ning suurendada suutlikkust koolitada, õpetada ja teha muid ülesandeid digivahendite abil. Sellist tegevust saab korraldada ükskõik millises töötajatele pakutavate õpirändevõimaluste vormis.

Osalemine demokraatlikus elus

Programmi eesmärk on aidata osalejatel avastada kodanikuaktiivsuse ja demokraatlikus elus osalemise kasutegureid. Toetatavate õpirändetegevustega tuleks tugevdada kodanikuühiskonna eri valdkondades osalemise oskusi, samuti arendada kultuuridevahelise suhtlemise ja sotsiaalselt pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Projektides tuleks pakkuda võimalusi osalemiseks demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas formaalõppe ja mitteformaalse õppimise kaudu, kui see on võimalik. Samuti tuleks parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamine, kultuuridevaheline dialoog ning ka Euroopa sotsiaalne, kultuuri- ja ajaloopärand.

TEGEVUS

Selles jaotises kirjeldatakse tegevusi, mida saab rahastada programmist „Erasmus+“ nii lühiajaliste projektide kui ka akrediteeritud asutuste projektide raames.

Kõik õpirändetegevused peavad olema

- **õppetegevused:** mõeldud osalejate teadmiste, oskuste, pädevuste ja hoiakute parandamiseks või omandamiseks;
- **riikidevahelised:** st hõlmama eri riikidest pärit inimeste vahelist suhtlust vastastikuse teadmiste vahetuse ja õppimise eesmärgil;
- **struktureeritud:** selge metoodika, õppekava ja kavandatud õpiväljunditega;
- **strateegilised:** aitama saavutada projekti laiemaid eesmärke.

⁷² Kutsehariduses ja -õppes osaleja praktika loetakse digiteemaliseks praktikaks juhul, kui praktikant tegeleb selle käigus ühe või mitme alljärgneva tegevusega: digiturundus (nt sotsiaalmeediahaldus, veebitalitamine); graafiline, mehaaniline või arhitektuuriline digidisain; mobiilirakenduste, tarkvara või veebisaitide arendus, skriptide kirjutamine; IT-süsteemide installimine ja võrkude paigaldamine, hooldus ja haldus; küberturvalisus; andmeanalüütika, andmekäitumine ja andmete visualiseerimine; programmeerimine, robotika ja tehisintellekti rakenduste arendamine; Üldine kasutajatugi, tellimuste täitmine, andmesisestus või kantseleitöö selle kategooria alla ei kuulu.

Iga tegevuse puhul on võimalik anda täiendavat rahalist toetust vähemate võimalustega osalejaid, alaealisi või järelevalvet vajavaid noori täiskasvanuid saatvatele isikutele. Saatvatele isikutele saab toetust anda kogu tegevuse ajaks või vaid teatud perioodiks.

TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE

<p>Rahastamiskõlblikud tegevused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Töövarjuna tegutsemine (2–60 päeva) ▪ Õpetamine välisriigis (2–365 päeva) ▪ Kursustel ja koolitustel osalemine (2–10 päeva) <p>Lisaks füüsilisele õpirändele saab kõiki töötajate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.</p> <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Töövarjuna tegutsemine: osalejad saavad veeta teatava aja teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et õppida uusi tavasid ja koguda uusi mõtteid vastuvõtvas organisatsioonis töötavate kolleegide, ekspertide või muude praktikute igapäevatöö vaatlemise ja nendega suhtlemise kaudu.</p> <p>Õpetamine või koolituse pakkumine: osalejad saavad veeta teatava aja teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et õpetada või koolitada õppijaid ning samal ajal õppida ülesandeid täites ja kolleegidega suheldes ka ise.</p> <p>Kursused ja koolitus: osalejad saavad kaasa lüüa struktureeritud kursusel või sarnasel koolitusel, mida viivad läbi kvalifitseeritud spetsialistid ning mis põhinevad eelnevalt kindlaksmääratud õppekaval ja õpiväljunditel.</p> <p>Kursuste ja koolituse toetuse kogusumma⁷³ võib moodustada kuni 50 % eraldatud projektitoetusest Erandina on projektide puhul, mille toetuse kogusumma on kuni 40 000 eurot, ülemmäär 20 000 eurot.</p> <p>Sama kursuse ühiseks läbimiseks võib toetust saada kuni kolm isikut samast saatvast organisatsioonist ja kuni kümme isikut samast õpirändekonsortsiumist. Iga isik võib osaleda ainult ühel kursusel projekti kohta.</p> <p>Koolitus peab sisaldama selget riikidevahelist komponenti, näiteks edendades eri riikidest pärit osalejate vahelist õpikoostööd või integreerides tavade riikidevahelise ülekandmise muid elemente, nagu vastuvõtva riigi kutsehariduse ja -õppe valdkonna töötajate jõuline kaasamine, et nad suhtleksid välisriikide kolleegidega ja tutvustaksid neile oma tavasid.</p> <p>Kursuste ja koolituse sisu peab olema osalevate töötajate kutseoskuste ning projekti või akrediteeringu eesmärkide seisukohast oluline.</p> <p>Näiteks võivad toetatavad tegevused hõlmata kursusi ja koolitust, mida korraldavad avaliku sektori asutused või vabatahtlike organisatsioonid, eri riikide organisatsioonide vahel tavade vahetamise raames korraldatavaid tegevusi ning ostetavaid kursusi ja koolitusüritusi. Täiesti</p>
---	---

	<p>passiivset tegevust (nt loengute, kõnede või suurele sihtrühmale suunatud konverentside kuulamine) ei toetata. Konverentside ja sarnaste ürituste rahastamist võib kaaluda üksnes siis, kui osalejad veedavad suurema osa oma ajast struktureeritud koolitusel, õpikodades, praktilisi harjutusi läbi viies, kolleegidega tavade vahetamisel või muude aktiivõppe vormide raames.</p> <p>Taotlejad peaksid meeles pidama, et kõik kursuste pakkujad on programmist „Erasmus+“ täielikult sõltumatud ning tegutsevad vabal turul teenuseosutajatena. Seepärast vastutab kursuste ja koolituse valiku eest toetust saav organisatsioon. Taotlejad saavad valikul lähtuda järgmistest kvaliteedistandarditest: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/quality-standards-key-action-1.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Rahastamiskõlblike osalejate hulka kuuluvad õpetajad, koolitajad ning kõik teised, mitteõpetavad eksperdid ja töötajad esma- ja jätku-kutseõppe valdkonnas.</p> <p>Rahastamiskõlblike mitteõpetavate töötajate hulka kuuluvad esma- ja jätku-kutseõppe valdkonna töötajad, kes töötavad kas kutseharidus- ja -õppeasutustes (nt juhtivtöötajad, rahvusvahelise õpirände ametnikud, programmi „Erasmus+“ koordinaatorid jne) või muudes kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevates organisatsioonides (nt koolitajad kohalikes partneriühingutes, nõustajad, programmi „Erasmus+“ koordinaatorid, kutsehariduse ja -õppe küsimustega tegelevad poliitikakoordinaatorid jne).</p> <p>Osalejad peavad olema saatva organisatsiooni töötajad või tegema temaga korrapäraselt koostööd, aidates läbi viia organisatsiooni põhitegevusi (nt väliskoolitajate või ettevõttesiseste koolitajate, ekspertide, vabatahtlike, juhatuse liikmete või inspektoritena jne).</p> <p>Kõigil juhtudel tuleb ülesanded, mis seovad osalejat saatva organisatsiooniga, dokumenteerida viisil, mis võimaldab riiklikul bürool seda seotust kontrollida (nt töö- või vabatahtliku töö lepingu, ülesande kirjelduse või muu sarnase dokumendi põhjal). Riiklikud bürood kehtestavad läbipaistva ja järjepideva korra selle kohta, mida mõeldakse riigi kontekstis aktsepteeritava töösuhte all ja mis dokumentidega tuleb seda tõendada.</p> <p>Välismaalt kaugtööd tegevad töötajad ei saa osaleda tegevuses, mis toimub riigis, kust nad töötavad.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud toimumiskohad</p>	<p>Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus peab toimuma riigis, kus vastuvõttev organisatsioon on seaduslikult asutatud. Iga õpirändetegevus võib toimuda ainult ühes riigis⁷⁴.</p> <p>Peale selle saavad Erasmuse akrediteeringuga organisatsioonid saata osalejaid tegutsema töövarjuna ning õpetamis- või koolituslähetustele programmivälisesse kolmandatesse riikidesse (1.–3. ja 5.–14. piirkonna riigid, mis on loetletud A osa jaotises „Rahastamiskõlblikud riigid“).</p> <p>Tähelepanu! Õpiränne Valgevenesse ja Venemaale ei ole rahastamiskõlblik.</p>

⁷⁴ Lühikesed piiriülesed reisid on lubatud, kui need on tegevuse puhul asjakohased, ent toetuse arvutamisel ei käsitata seda toimumiskoha riigi muutmisenä. Kui järjestikuseid tegevusi korraldatakse eri riikides, peab iga tegevus eraldi vastama kõigile asjakohastele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

<p>Õpiväljundite dokumenteerimine</p>	<p>Õpiväljundite dokumenteerimise nõuded on kindlaks määratud Erasmus programmi kvaliteedistandardites ja neid täpsustatakse projekti toetuslepingus.</p> <p>Saatev organisatsioon, vastuvõttev organisatsioon ja osaleja peavad enne õpirändetegevuse alustamist sõlmima õppelepingu (või sarnase dokumendi), milles täpsustatakse osaleja eeldatavad õpiväljundid. Kursuste ja koolituse puhul võib õppelepingu asemel kasutada kursuseprogrammi.</p> <p>Pärast tegevuse läbiviimist tuleb osaleja saavutatud õpiväljundeid tunnustada, andes välja Europassi õpirände tunnistuse või sarnase dokumendi. Toetust saav organisatsioon peab säilitama tegevuse läbimise tõendina väljaantud dokumendi koopia.</p>
--	---

ÕPPIJATE ÕPIRÄNNE

<p>Rahastamiskõlblikud tegevused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kutsevõistlustel osalemine (1–10 päeva) ▪ Kutsehariduses ja -õppes osalejate rühmaviisiline õpiränne (2–30 päeva, rühmas peab olema vähemalt kaks kutsehariduses ja -õppes osalejat) ▪ Kutsehariduses ja -õppes osalejate lühiajaline õpiränne (10–89 päeva) ▪ Kutsehariduses ja -õppes osalejate pikaajaline õpiränne (meede „ErasmusPro“) (90–365 päeva) <p>Lisaks füüsilisele õpirändele saab kõiki õppijate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.</p> <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Kutsevõistlustel osalemine: kutsehariduses ja -õppes osalejad saavad osaleda rahvusvahelistel valdkonnaüritustel, kus demonstreeritakse oskusi, et edendada, tunnustada ja vahetada kogemusi, oskusteavet ning uuenduslikke tehnilisi lahendusi kutsehariduse ja -õppe valdkonnas⁷⁵. Toetatakse ka töötajaid, mentoreid või eksperte, kes saavad õppijaid tegevuse ajal.</p> <p>Kutseõppurite rühmaviisiline õpiränne: rühm õpilasi saatvast organisatsioonist saab õppida koos välismaa partnerorganisatsiooni kutseharidus- ja -õppeasutuse õpilastega. Saatev organisatsioon peab õppetegevuse kavandama koostöös vastuvõtva riigi partnerorganisatsiooni kutseharidus- ja -õppeasutusega⁷⁶. Õpilasi peavad kogu tegevuse ajal saatma ja nende õpiprotsessi suunama õpetajad, koolitajad või muud kvalifitseeritud haridustöötajad saatvast organisatsioonist. Vajaduse korral võivad saatvaid töötajaid toetada veel teised täiskasvanud⁷⁷.</p>
---	---

⁷⁵ Lisateave selle kohta, mida kutsevõistluste all mõistetakse, on esitatud D osas „Põhimõistete sõnastik“.

⁷⁶ Rühmaviisilist õpirännet, mis koosneb täielikult või suuremas osas osalemisest ostetavatel kursustel (nt keelekursused) või muudest turul juba pakutavatest tegevustest, ei rahastata. Vastuvõtva kutseharidus- ja -õppeasutuse pakutavat tegevust võib täiendada tööõppimise praktikaga ettevõttes. Kui see on tegevuse õppeprogrammi seisukohast asjakohane, võivad õpilased veeta osa õpirändeperioodist ühisreisidel loodusesse ja kultuurikohtadesse või osaleda koos rahvusvahelistel võistlustel või muus sarnases õppetegevuses. See peab siiski olema põhiõppetegevuse kõrval alati teisel kohal ning ette nähtud kahe kutseharidus- ja -õppeasutuse koostatud vastastikuse õppimise programmis.

⁷⁷ Igal juhul vastutavad saatvad ja vastuvõtavad organisatsioonid selle eest, et tegevuses järgitakse kõiki saatvas ja vastuvõtvas riigis kohaldatavaid eeskirju ja õigusnorme.

	<p>Kutsehariduses ja -õppes osalejate lühiajaline õpiränne: kutsehariduses ja -õppes osalejad saavad teatud aja jooksul õppida välismaal partnerorganisatsioonist kutseharidus- ja -õppeasutuses, äriühingus või kutsehariduse ja -õppe valdkonnas või tööturul tegutsevas muus organisatsioonis. Õppeperiood peab hõlmama tugevat tööõppimise komponenti ning igale osalejale tuleb kindlaks määrata individuaalne õppeprogramm. Vähemate võimalustega osalejate korral võib õpirände miinimumkestus olla 2 päeva, kui see on põhjendatud.</p> <p>Kutsehariduses ja -õppes osalejate pikaajaline õpiränne (meede „ErasmusPro“): kutsehariduses ja -õppes osalejad saavad pikema aja jooksul õppida välismaal partnerorganisatsioonist kutseharidus- ja -õppeasutuses, äriühingus või kutsehariduse ja -õppe valdkonnas või tööturul tegutsevas muus organisatsioonis. Õppeperiood peab hõlmama tugevat tööõppimise komponenti ning igale osalejale tuleb kindlaks määrata individuaalne õppeprogramm.</p> <p>Rühmaviisiliste ja individuaalsete tegevusvormide erinevus ei põhine mitte reisimise ja majutuse korraldusel, vaid pigem kollektiivsetele või individuaalsetele õppeprogrammidele esitatavatel nõuetel, nagu on kirjeldatud allpool jaotises „Õpitulemuste dokumenteerimine“. Seega pakutakse rühmaviisilistele ja individuaalsetele tegevustele erineval tasemel korraldustoetust, nagu on ette nähtud käesoleva peatüki lõpus esitatud rahastamiseskirjades.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Rahastamiskõlblike osalejate hulgas on esma-kutseõppes (iVET) ja jätku-kutseõppes (cVET) osalevad õppijad ja õpipoisid. Osalejad peavad olema registreerunud õpinguteks rahastamiskõlbliku esma- või jätku-kutseõppe õppekava⁷⁸ raames.</p> <p>Rahastamiskõlbliku esma- või jätku-kutseõppe hiljuti lõpetanud (sh endised õpipoisid) saavad osaleda kuni 12 kuu jooksul pärast lõpetamist. Kui osalejad on pärast lõpetamist läbinud kohustusliku tsiviil- või sõjaväeteenistuse, pikendatakse rahastamiskõlblikkuse perioodi teenistuse kestuse aja võrra. Osalejad peavad olema registreerunud õpinguteks rahastamiskõlbliku esmakutseõppe õppekava⁷⁹ raames.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud toimumiskohad</p>	<p>Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus peab toimuma riigis, kus vastuvõttev organisatsioon on seaduslikult asutatud. Iga õpirändetegevus võib toimuda ainult ühes riigis⁸⁰.</p> <p>Peale selle saavad Erasmuse akrediteeringuga organisatsioonid saata õpilased lühiajalisele õpirändele, pikaajalisele õpirändele (meede „ErasmusPro“) ning kutsevõistlustel osalema programmivälisesse kolmandatesse riikidesse (1.–3. ja 5.–14. piirkonna riigid, mis on loetletud A osa jaotises „Rahastamiskõlblikud riigid“).</p> <p>Tähelepanu! Õpiränne Valgevenes ja Venemaal ei ole rahastamiskõlblik.</p>

⁷⁸ Iga ELi liikmesriigi või programmiga liitunud kolmanda riigi rahastamiskõlblikud esma- või jätku-kutseõppe õppekavad määrab kindlaks riigi pädev asutus ning see teave avaldatakse asjaomase riikliku büroo veebisaidil.

⁷⁹ Riigi pädev asutus otsustab, kas rühmaviisilise õpirände tegevuse puhul on rahastamiskõlblikud kõik või ainult mõned esmakutseõppe õppekavad.

⁸⁰ Lühikesed piiriülesed reised on lubatud, kui need on tegevuse puhul asjakohased, ent toetuse arvutamisel ei käsitata seda toimumiskoha riigi muutmisenä. Kui järjestikuseid tegevusi korraldatakse eri riikides, peab iga tegevus eraldi vastama kõigile asjakohastele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

	<p>Kutsehariduses ja -õppes osalejate rühmaviisiline õpiränne peab toimuma vastuvõtvas kutseharidus- ja -õppeasutuses. Erandkorras võib tegevus toimuda mõnes muus kohas vastuvõtva organisatsiooni riigis, kui see on tegevuse sisu ja kvaliteedi seisukohast põhjendatud. Sel juhul ei käsitata vastuvõtvast organisatsioonist toimumiskohta reisimisega kaasnevaid kulusid riikidevahelise õpirände kuludena. Seepärast ei saa sel otstarbel taotleda lisarahastust.</p> <p>Peale selle võib kutsehariduses ja -õppes osalejate rühmaviisiline õpiränne aset leida mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas, kui tegevust korraldatakse ELi institutsioonis või koostöös sellega⁸¹.</p> <p>Olenemata toimumiskohast, peab rühmaviisilises õpirändes osalema õppijaid vähemalt kahest ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p>
<p>Õpiväljundite dokumenteerimine</p>	<p>Õpiväljundite dokumenteerimise nõuded on kindlaks määratud Erasmuse programmi kvaliteedistandardites ja neid täpsustatakse projekti toetuslepingus.</p> <p>Individaalsed õpirändetegevused: saatev organisatsioon, vastuvõttev organisatsioon ja osaleja peavad enne tegevuse alustamist sõlmima õppelepingu (või sarnase dokumendi), milles täpsustatakse osaleja eeldatavad õpiväljundid. Pärast tegevuse läbiviimist tuleb osaleja saavutatud õpiväljundeid tunnustada, andes välja Europassi õpirände tunnistuse või sarnase dokumendi. Toetust saav organisatsioon peab säilitama tegevuse läbimise tõendina väljaantud dokumendi koopia.</p> <p>Rühmaviisilised õpirändetegevused: õppeprogramm tuleb kindlaks määrata kogu rühma jaoks (individaalseid õppelepinguid ei nõuta). Pärast tegevuse läbiviimist peab toetust saav organisatsioon säilitama tegevuse läbimise tõendina õppeprogrammi ja osalejate (sh saatvad isikud) nimekirja.</p>

MUUD TOETATAVAD TEGEVUSED

<p>Rahastamiskõlblikud tegevused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspertide kutsumine (2–60 päeva) ▪ Õpetajapraktikantide vastuvõtmine (10–365 päeva) <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele. Ekspertide kutsumine: organisatsioonid saavad kutsuda välismaalt koolitajaid, õpetajaid, poliitikaeksperte või muid kvalifitseeritud spetsialiste, kes saavad aidata tõsta vastuvõtvas organisatsioonis õpetamise, koolitamise ja õppimise taset. Näiteks saavad kutsutud eksperdid koolitada vastuvõtva organisatsiooni töötajaid, demonstreerida uusi õpetamismeetodeid või aidata kasutusele võtta häid korraldus- ja juhtimistavasid.</p> <p>Õpetajapraktikantide vastuvõtmine: taotlejad organisatsioonid saavad vastu võtta õpetajapraktikante, kes soovivad tulla välismaale praktikale. Vastuvõttev organisatsioon saab toetust tegevuse korraldamiseks, ent osaleja reisikulud peaks katma ja individuaalset toetust</p>
---	--

⁸¹ Euroopa Liidu institutsioonide asukohad on Brüssel, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg ja Haag. ELi institutsioonide asukohas toimuvat tegevust käsitatakse riikidevahelise õpirändena ning selleks on võimalik taotleda rahastust (nagu on kirjeldatud jaotises „Millised on rahastamiseeskirjad?“) kõigi osalejate jaoks, olenemata nende päritoluriigist.

	andma saatev asutus (kes võib selleks samuti taotleda rahastust programmi „Erasmus+“ kaudu).
Rahastamiskõlblikud osalejad	<p>Kutsutavad eksperdid võivad olla teisest ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist pärit isikud, kes saavad pakkuda kutsuva organisatsiooni vajaduste ja eesmärkide seisukohast olulist oskusteavet ja koolitust.</p> <p>Õpetajapraktikantide vastuvõtmise projektides osalejad peavad olema mõne muu ELi liikmesriigi või programmiga liitunud kolmanda riigi õpetajakoolitusprogrammi (või muusse sarnasesse õpetajatele suunatud koolitusprogrammi) immatrikuleeritud üliõpilased või äsjalõpetanud⁸².</p>
Rahastamiskõlblikud toimumiskohad	Kutsutavate ekspertide ja õpetajapraktikantide puhul on toimumiskoht alati toetust saav organisatsioon (sh konsortsiumi liikmed).
Õpiväljundite dokumenteerimine	<p>Kutsutud ekspertide puhul tuleb eksperdi pakutav õppeprogramm enne tegevuse alustamist vastuvõtva organisatsiooniga kokku leppida. Pärast tegevuse lõpetamist peab toetust saav organisatsioon säilitama tegevuse läbimise tõendina läbiviidud õppeprogrammi.</p> <p>Koolitusel osalevate õpetajate ja haridustöötajate suhtes kohaldatakse individuaalsete õpirändetegevuste puhul kirjeldatud nõudeid.</p>

ETTEVALMISTAVAD KOHTUMISED

Mis on ettevalmistav kohtumine?	Ettevalmistav kohtumine on lähetava organisatsiooni töötajate külaskäik tulevasse vastuvõtvasse organisatsiooni, et õppijate või töötajate õpirändetegevust paremini ette valmistada.
Millal saab ettevalmistava kohtumise korraldada?	<p>Iga ettevalmistavat kohtumist tuleb selgelt põhjendada ning need peavad aitama suurendada õpirändetegevuste kaasavust ja ulatust ning parandada nende kvaliteeti.</p> <p>Näiteks saab ettevalmistavaid kohtumisi korraldada selleks, et valmistada paremini ette vähemate võimalustega osalejate õpirännet, alustada koostööd uue partnerorganisatsiooniga või valmistada ette pikemaajalisi õpirändetegevusi.</p> <p>Ettevalmistavaid kohtumisi saab korraldada õppijate või töötajate mis tahes vormis õpirände puhul, välja arvatud kursused ja koolitus.</p>
Kes võib ettevalmistaval kohtumisel osaleda?	<p>Ettevalmistavatel kohtumistel võivad osaleda kõik isikud, kes vastavad töötajate õpirändetegevuses osalemise tingimustele ning on kaasatud projekti korraldamisse.</p> <p>Erandkorras saavad pikaajalises õpirändes osalevad õppijad ning mis tahes tegevuses osalevad vähemate võimalustega osalejad osa võtta asjaomase tegevusega seotud ettevalmistavatest kohtumistest.</p> <p>Ettevalmistaval kohtumisel võib osaleda kuni kolm inimest.</p>

⁸² Äsjalõpetanud võivad osaleda kuni 12 kuu jooksul pärast lõpetamist. Kui osalejad on pärast lõpetamist läbinud kohustusliku tsiviil- või sõjaväeteenistuse, pikendatakse rahastamiskõlblikkuse perioodi teenistuse kestuse aja võrra.

Kus võivad ettevalmistavad kohtumised toimuda?	<p>Ettevalmistavad kohtumised toimuvad tulevase vastuvõtva organisatsiooni ruumides või mis tahes muus kohas, kus õpirändetegevused on kavandatud toimuma. Töötajate ja õppijate õpirändetegevuste toimumiskohtade suhtes kohaldatavad eeskirjad kehtivad ka nende tegevustega seotud ettevalmistavate kohtumiste suhtes.</p> <p>Ühe vastuvõtva organisatsiooni kohta saab korraldada ainult ühe ettevalmistava kohtumise.</p>
---	--

LÜHIAJALISED KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNA ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID

Lühiajalised õppijate ja töötajate õpirände projektid on lihtne ja konkreetne võimalus programmist „Erasmus+“ kasu saada. Nende projektide eesmärk on võimaldada toetusesaajatel vähese vaevaga korraldada teatavaid tegevusi ja omandada programmi raames kogemusi.

Lihtsuse huvides on lühiajaliste projektide kestus ja nendes osalejate arv piiratud. Lühiajalised projektid on avatud üksnes üksikorganisatsioonidele, mitte konsortsiumidele. Akrediteeritud organisatsioonid ei saa lühiajalisteks projektideks rahastamist taotleda, kuna neil on programmi „Erasmus+“ rahastusele juba alaline juurdepääs.

Lühiajalise projekti taotlus sisaldab loendit ja kirjeldust tegevustest, mida taotlev organisatsioon kavatseb korraldada.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

<p>Rahastamiskõblilikud organisatsioonid: kes võib taotluse esitada?</p>	<p>Taotluse võivad esitada järgmised organisatsioonid⁸³:</p> <p>(1) esma- või jätku-kutseõpet pakkuvad organisatsioonid⁸⁴;</p> <p>(2) kohalikud ja piirkondlikud avaliku sektori asutused, koordineerivad asutused ning muud kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevad organisatsioonid;</p> <p>(3) ettevõtted ja muud avaliku või erasektori organisatsioonid, kes võtavad vastu või koolitavad kutsehariduses ja -õppes osalejaid ja õpipoisse või töötavad nendega muul viisil.</p> <p>Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering kutsehariduse ja -õppe valdkonnas, ei saa lühiajalisteks projektideks rahastamist taotleda.</p>
<p>Rahastamiskõblilikud riigid</p>	<p>Taotlevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotleja on asutatud.</p>
<p>Taotluse esitamise tähtajad</p>	<p>1. taotlusvoor (kõigi riiklike büroode puhul): 19. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi).</p> <p>2. taotlusvoor: riiklikud bürood võivad otsustada avada teise tähtaja (2. taotlusvoor). Sel juhul teavitab riiklik büroo taotlejaid sellest oma veebisaidil. 2. taotlusvooru puhul peavad taotlejad esitama taotluse hiljemalt 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi).</p>
<p>Projektide alguskuupäevad</p>	<p>Projektide alguskuupäevad võivad olla järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. taotlusvoor: sama aasta 1. juunist 31. detsembrini; ▪ 2. taotlusvoor (kui avatakse): järgneva aasta 1. jaanuarist 31. maini.

⁸³ Igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis kehtestab rahastamiskõbliliku organisatsiooni määratluse riigi pädev asutus ning see avaldatakse asjaomase riikliku büroo veebisaidil koos vastavate näidetega.

⁸⁴ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused, mis on eristaatusega ja tegutsevad mõne teise riigi ametiasutuse järelevalve all, peavad võib-olla esitada taotluse järelevalvet tegeva riigi riiklikule büroole. Täpsemat teavet iga juhtumi kohta saab riiklikult büroolt vastuvõtvast riigis või asjaomase ametiasutuse riigis. Võttes arvesse nõuet, et kõik õpirändetegevused oleksid riikidevahelised, ei saa seda liiki eristaatusega kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused korraldada õpirändetegevusi koos teiste sama staatusega (st sama riikliku asutuse ja riikliku büroo järelevalve all olevate) organisatsioonidega, isegi kui teine organisatsioon asub teises riigis.

Projekti kestus	6–18 kuud.
Taotluste arv	<p>Ühes taotlusvoorus võib organisatsioon taotleda rahastamist ainult üheks lühiajaliseks kutsehariduse ja -õppe valdkonna projektiks.</p> <p>Organisatsioonid, kes saavad esimeses taotlusvoorus lühiajalisele projektile toetuse, ei või osaleda sama projektikonkursi teises taotlusvoorus.</p> <p>Viie järjestikuse konkursiaasta jooksul võib organisatsioon saada lühiajalisteks kutsehariduse ja -õppe valdkonna projektideks toetust kõige enam kolmel korral. Selle ülempiiri puhul ei võeta arvesse aastatel 2014–2020 saadud toetusi.</p>
Rahastamiskõlblikud tegevused	Igasugune kutsehariduse ja -õppe alane tegevus. Üksikasjalik loend ja eeskirjad on esitatud jaotises „Tegevus“. Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastamiseks peab taotlus sisaldama vähemalt ühte töötajate või õppijate õpirändetegevust.
Projekti maht	<p>Lühiajalise projekti taotlus võib hõlmata kuni 30 õpirändetegevuses osalejat.</p> <p>Selle ülempiiri puhul ei võeta arvesse ettevalmistavaid kohtumisi ega saatvate isikute osalemist.</p>
Toetavad organisatsioonid	<p>Toetav organisatsioon on organisatsioon, kes abistab toetust saavat organisatsiooni projekti elluviimise praktilistes aspektides, mis ei puuduta projekti põhiülesandeid. Projekti põhiülesanded hõlmavad programmi rahaliste vahendite finantsjuhtimist, ühenduse pidamist riikliku bürooga, aruandlust elluviidud tegevuste kohta ning kõiki otsuseid, mis mõjutavad otseselt läbiviidavate tegevuste sisu, kvaliteeti ja tulemusi (nt tegevuse liigi, kestuse ja vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite kindlaksmääramine ja hindamine). Toetava organisatsiooni kaasamiseks on vaja riikliku büroo heakskiitu.</p> <p>Toetavate organisatsioonide roll ja kohustused tuleb ametlikult kindlaks määrata nende organisatsioonide ja toetust saava organisatsiooni kokkuleppel. Toetav organisatsioon tegutseb toetust saava organisatsiooni järelevalve all, kusjuures toetust saav organisatsioon kannab lõplikku vastutust läbiviidud tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest. Toetavate organisatsioonide panus peab kõikidel juhtudel vastama Erasmuse programmi kvaliteedistandarditele.</p> <p>Kvaliteedistandardite puuduliku rakendamise või nende nõuete muul viisil täitmata jätmise korral võib riiklik büroo nõuda, et toetusesaaja ei saaks enam teatavate ülesannete täitmiseks abi, vaid täidaks need ise. Viimase parandusmeetmena võib riiklik büroo toetuslepingu lõpetada.</p> <p>Vastuvõtvaid organisatsioone, kes pakuvad toetust saava organisatsiooni osalejatele õppesisu ja juhendamist, ei käsitata toetavate organisatsioonidena, välja arvatud juhul, kui nad samal ajal toetavad toetust saavat organisatsiooni muudes projektijuhtimisega seotud ülesannetes, mida tavaliselt täidab saatev organisatsioon.</p>

VALIKUKRITEERIUMID, MENETLUSEST KÕRVALEJÄTMISE KRITEERIUMID NING ORIGINAALSISU JA AUTORLUST KÄSITLEVAD EESKIRJAD

Taotlejatel peab olema kavandatud projekti elluviimiseks piisav tegevus- ja finantssuutlikkus.

Taotlejad peavad esitama allkirjastatud kirjaliku kinnituse tõendamaks, et nad ei ole üheski **käesoleva juhendi C osas** loetletud menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumides osutatud olukorras. Lisaks tõendavad taotlejad kirjaliku kinnituse allkirjastamisega, et esitatud taotlus sisaldab taotleja koostatud originaalsisu ja et taotlust ei ole tasu eest koostanud ükski teine organisatsioon ega kolmas isik.

Lisateave valikukriteeriumide, menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumide ning originaalsisu ja autorlust käsitlevate eeskirjade kohta on esitatud **käesoleva juhendi C osas**.

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

<p>Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taotleja profiili, kogemuste, tegevuste ja õppijate sihtrühma asjakohasus kutsehariduse ja -õppe valdkonna jaoks; ▪ projekt on meetme eesmärgi silmas pidades asjakohane; ▪ projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; ▪ projekti asjakohasus järgmiste konkreetsete prioriteetide seisukohast: <ul style="list-style-type: none"> - uute tulijate ja vähemate kogemustega organisatsioonide toetamine; - meetmes „ErasmusPro“ osalejate toetamine; - vähemate võimalustega osalejate toetamine.
<p>Projekti kavandamise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 50)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekti kavandatavad eesmärgid vastavad selgelt ja konkreetselt taotleva organisatsiooni, selle töötajate ja õppijate vajadustele; ▪ kavandatavad tegevused on projekti eesmärkide saavutamiseks asjakohased; ▪ projekti ülesehituse tegevuslikud ja logistilised aspektid (nt kavandatud toimumiskohad) on asjakohased ja kulutõhusad; ▪ projekt hõlmab keskkonnakestlikke ja keskkonna suhtes vastutustundlikke tavasid; ▪ projektis rakendatakse digitaalseid vahendeid (eelkõige eTwinning esmakutseõppe ja EPALe jätku-kutseõppe puhul) ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilise õpirände tegevust ja parandada koostööd vastuvõtivate partnerorganisatsioonidega.
<p>Järelmeetmete kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taotleja on selgelt kindlaks määranud ülesanded ja vastutusala tegevuse elluviimiseks kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandarditega; ▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada õpirändetegevuste tulemusi organisatsiooni igapäevases töös; ▪ taotleja on ette näinud sobiva viisi projekti väljundite hindamiseks; ▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi taotlevas organisatsioonis, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu rahastust.

AKREDITEERITUD ASUTUSTE PROJEKTID KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNA ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDEKS

Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering kutsehariduse ja -õppe valdkonnas, saavad taotleda rahastamist spetsiaalse, ainult nende jaoks avatud rahastussuuna kaudu. Kuna taotlused põhinevad varem heaks kiidetud Erasmuse kaval, ei ole rahastamise taotlemisel vaja esitada tegevuste üksikasjalikku loendit ega kirjeldust. Selle asemel keskendutakse taotlustes järgmiste tegevuste jaoks vajaliku eelarve prognoosimisele.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblikud organisatsioonid: kes võib taotluse esitada?	Taotlejatel peab olema projekti alguskuupäeval kehtiv Erasmuse akrediteering kutsehariduse ja -õppe valdkonnas.
Õpirändekonsortsium	<p>Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering õpirändekonsortsiumi koordinaatorina, peavad taotlema õpirändekonsortsiumi toetust.</p> <p>Taotluse osana tuleb esitada õpirändekonsortsiumi liikmete nimekiri; konsortsiumil peab lisaks koordinaatorile olema vähemalt üks liikmesorganisatsioon.</p> <p>Õpirändekonsortsiumi liikmeks võib saada mis tahes organisatsioon, kes vastab sama valdkonna Erasmuse akrediteeringu saamise kriteeriumidele⁸⁵. Kõik kavandatavad konsortsiumi liikmesorganisatsioonid peavad olema samast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist kui õpirändekonsortsiumi koordinaator. Konsortsiumi koordinaatori ja konsortsiumi liikmete vaheline suhe peab põhinema koostööl ja olema mittetulunduslik.</p> <p>Konsortsiumi liikmetel ei pea olema Erasmuse akrediteeringut.</p> <p>Õpirändekonsortsiumis osalevad organisatsioonid võivad sama projektikonkursi raames taotleda kutsehariduse ja -õppe valdkonnas rahastust kuni kahes 1. põhimeetme taotluses. Seega võivad kutsehariduse ja -õppe valdkonna organisatsioonid, kes taotlevad toetust lühiajalise projekti või akrediteeritud asutuse projekti jaoks, osaleda lisaks liikmesorganisatsioonina üksnes ühes õpirändekonsortsiumi taotluses. Muud organisatsioonid võivad osaleda kuni kahes õpirändekonsortsiumi taotluses.</p>
Kellele esitada taotlus?	Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotleb organisatsioon on asutatud.
Taotluse esitamise tähtaeg	19. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi)
Projekti alguskuupäev	Sama aasta 1. juuni.

⁸⁵ Lepingu sõlmimisel võivad konsortsiumi liikmed olla kaastoetusesaajad, seotud üksused või kolmandad isikud, kes saavad rahalist toetust. Toetust kolmandatele isikutele võib anda vastavalt Erasmuse programmi kvaliteedistandardites sätestatud nõuetele, mis käsitlevad kõnealuse meetme jaoks kindlaks määratud rahastamiskõblikke tegevusi ja rahastamiskõblikke osalejaid, ning kuni 60 000 eurot toetust saava organisatsiooni kohta. Konsortsiumi liikmed, kes kuuluvad õiguslikult konsortsiumi koordinaatoriga samasse üksusesse, võivad saada projektitoetust ja neid ei käsitata õiguslikult kaastoetusesaajate, seotud üksuste ega kolmandate isikutena. Iga õpirändekonsortsiumi projekti lepingulise ülesehituse kohta teeb otsuse riiklik büroo, võttes aluseks konsortsiumi koordinaatori ja konsortsiumi liikmete staatuse ja ametlikud seosed riiklikus õigusraamistikus. Osalevad konsortsiumi liikmed peavad igal juhul olema projektitaotluses ja projekti toetuslepingus projekti kirjelduse raames loetletud.

Projekti kestus	Kõigi akrediteeritud asutuste projektide esialgne kestus on 15 kuud. Kui see on põhjendatud, võivad toetusesaajad taotleda oma projekti pikendamist nii, et see kestaks kokku 24 kuud. Projekti kestust pikendatakse pärast 12 kuu möödumist, kui riiklik büroo ei otsusta teisiti.
Taotluste arv	Akrediteeritud organisatsioonid võivad esitada ainult ühe taotluse taotlusvooru kohta.
Rahastamiskõlblikud tegevused	Igasugune kutsehariduse ja -õppe alane tegevus. Üksikasjalik loend ja eeskirjad on esitatud jaotises „Tegevus“. Nõuetele vastamiseks peab taotlus sisaldama vähemalt ühte töötajate või õppijate õpirändetegevust.
Projekti maht	Akrediteeritud asutuste projektides osalejate arv ei ole piiratud, v.a eelarvevahendite eraldamise etapis kindlaks määratavad piirangud. Projektides ei tohi eraldada üle 20 % antud toetusest programmiväliste kolmandate riikidega seotud tegevustele ⁸⁶ . Nende võimaluste eesmärk on innustada ELi liikmesriikide või programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone välja töötama väljapoole suunatud õpirände tegevusi mitme programmivälise kolmanda riigiga. Nende tegevuste geograafiline ulatus peaks olema võimalikult suur.
Toetavad organisatsioonid	Toetav organisatsioon on organisatsioon, kes abistab toetust saavat organisatsiooni projekti elluviimise praktilistes aspektides, mis ei puuduta projekti põhiülesandeid. Projekti põhiülesanded hõlmavad programmi rahaliste vahendite finantsjuhtimist, ühenduse pidamist riikliku bürooga, aruandlust läbiviidud tegevuste kohta ning kõiki otsuseid, mis mõjutavad otseselt läbiviidavate tegevuste sisu, kvaliteeti ja tulemusi (nt tegevuse liigi, kestuse ja vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite kindlaksmääramine ja hindamine jne). Toetava organisatsiooni kaasamiseks on vaja riikliku büroo heakskiitu. Toetavate organisatsioonide roll ja kohustused tuleb ametlikult kindlaks määrata nende organisatsioonide ja toetust saava organisatsiooni kokkuleppel. Toetav organisatsioon tegutseb toetust saava organisatsiooni järelevalve all, kusjuures toetust saav organisatsioon kannab lõplikku vastutust läbiviidud tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest. Toetavate organisatsioonide panus peab kõikidel juhtudel vastama Erasmuse programmi kvaliteedistandarditele. Kvaliteedistandardite puuduliku rakendamise või nende nõuete muul viisil täitmata jätmise korral võib riiklik büroo nõuda, et toetusesaaja ei saaks enam teatavate ülesannete täitmiseks abi, vaid täidaks need ise. Viimase parandusmeetmena võib riiklik büroo toetuslepingu lõpetada. Vastuvõtvaid organisatsioone, kes pakuvad toetust saava organisatsiooni osalejatele õppesisu ja juhendamist, ei käsitata toetavate organisatsioonidena, välja arvatud juhul, kui nad samal ajal toetavad toetust saavat organisatsiooni muudes projektijuhtimisega seotud ülesannetes, mida tavaliselt täidab saatev organisatsioon.

EELARVEVAHENDITE ERALDAMINE

⁸⁶ Selle ülemmäära puhul ei arvestata eelarvekategooriaid „Kaasamistoetus osalejatele“ ja „Erakorralised kulud suurte reisikulude katmiseks“.

Taotleja Erasmuse kava kvaliteeti on juba hinnatud akrediteeringu taotlemise etapis ning eelarvehendite eraldamise etapis seega kvalitatiivset hindamist ei toimu. Rahastatakse kõiki rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastavaid toetustaotlusi.

Toetuse maksimumsumma sõltub mitmest tegurist:

- akrediteeritud taotlejatele eraldamiseks kättesaadav kogueelarve;
- taotletavad tegevused (sh nende elluviimiseks vajaliku eelarve prognoos);
- toetuse põhi- ja maksimumsumma;
- järgmised eraldamiskomponendid: kvalitatiivne tulemuslikkus, poliitikaprioriteedid ja geograafiline tasakaal (kui riiklik büroo seda põhimõtet kohaldab).

Riiklik büroo avaldab akrediteeritud asutuste projektidele ettenähtud eelarve ja üksikasjalikud eeskirjad eelarvehendite eraldamise kohta enne konkursi tähtaega. Eelarvehendite eraldamise eeskirjad peavad järgima õigluse, läbipaistvuse ja võrdse kohtlemise põhimõtet. Eelarvehendite eraldamisel kasutatavad näitajad ja parameetrid peavad olema objektiivsed ja kontrollitavad ning nende väärtused peavad olema taotlejatele teada enne konkursi tähtaega. Riiklik büroo prognoosib iga taotleja taotletud tegevuste läbiviimiseks vajaliku eelarve, võttes aluseks kohaldatavad ühikuhinnad ja varasemad andmed. Taotlejatele ei saa anda toetust, mis on saadud hinnangulisest eelarvest suurem.

Kui taotlejale eraldatakse kogu taotletud tegevuste läbiviimiseks vajalik hinnanguline eelarve, siis lisatakse taotluses nimetatud tegevused projekti toetuslepingusse tulemuseesmärkidena. Kui aga taotlejale kogu hinnangulist eelarvet ei eraldata, kohandatakse tulemuseesmärke nii, et need oleksid eraldatud toetusega proportsionaalsed⁸⁷.

Kulukategooriate „Kaasamistoetus osalejatele“ ja „Erakorralised kulud“ eelarvet ei saa prognoosida samamoodi nagu nende kulukategooriate eelarvet, mille puhul kohaldatakse ühikuhindu. Riiklik büroo hindab nende kululiikide taotlusi eraldi, lähtudes esitatud kirjeldusest ja põhjendustest. Projekti elluviimisel võivad toetusesaajad vajaduse korral esitada nende kululiikide kohta täiendavaid taotlusi. Riiklik büroo vaatab sellised täiendavad taotlused läbi nende laekumise järjekorras seni, kuni rahalised vahendid on veel saadaval.

⁸⁷ Riiklik büroo võib proportsionaalset kohandust teatavas ulatuses muuta, et eraldatud toetus ja sihtmeetmed oleksid suuremas vastavuses, tagada kooskõla heakskiidetud Erasmuse kavaga, pakkuda piisavat toetust prioriteetseteks tegevusteks, säilitada vähemalt üks osaleja igas taotleja taotletud tegevusliigis ja -kategoorias ning järgida projektikonkursi eeskirju.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Kutsehariduses ja -õppes osalevate õppijate ja töötajate õpirände lühiajaliste projektide ja akrediteeritud projektide suhtes kohaldatakse järgmisi rahastamiseeskirju. Programmi „Erasmus+“ projekte rahastatakse kaasrahastamise põhimõttel. Seega arvutatakse alljärgnevas tabelis määratletud ühikukulud nii, et need katavad keskmiselt 80 % tegelikest kuludest.

Projektis osalejate hulka võivad kuuluda osalejad, kelle kogu toetust või osa sellest rahastatakse muudest allikatest kui Erasmus+. Toetusesaaja võib iga üksiku osaleja puhul taotleda, et rahastataks kõiki rahastamiskõblikke eelarvekategooriaid või ainult mõnda neist, kui ülejäänud kulud kaetakse muul viisil. Toetust saav organisatsioon võib täiendada programmist „Erasmus+“ saadud rahalisi vahendeid muude ELi vahendite, annetuste, osalejate või kolmandate isikute rahalise panusega jne. Järgida tuleb topeltrahastamise vältimise põhimõtet: sama kulu jaoks ei tohi rahalist toetust taotleda kaks korda, näiteks eri allikatest. Kui toetusesaaja taotleb osalejatelt rahalise panuse andmist, peab see panus olema kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandardite asjakohaste sätetega. Eelkõige ei tohi sellised panused takistada vähemate võimalustega osalejate kaasamist.

Eelarvekategooria	Rahastamiskõblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Korraldustoetus	<p>Õpirändetegevuste läbiviimisega otseselt seotud kulud, mida muud kulukategooriad ei hõlma.</p> <p>Näiteks: osalejate (pedagoogiline, kultuuriline jne) ettevalmistamine, mentorlus, seire ja toetamine õpirändetegevuse ajal, projekti läbiviimiseks vajalikud teenused, seadmed ja töövahendid, põimitud meetmete virtuaalsed komponendid, õpiväljundite tunnustamine, tulemuste jagamine ja Euroopa Liidu rahastuse üldsusele nähtavaks tegemine.</p>	<p>100 eurot</p> <ul style="list-style-type: none"> – kutsevõistluses osaleja kohta – õppijate rühmaviisilises õpirändes osaleja kohta – töötajate kursuste ja koolitusega seotud õpirändes osaleja kohta – kutsutud eksperdi kohta – õpetajapraktikandi kohta
	<p>Korraldustoetus on ette nähtud nii saatva kui ka vastuvõtva organisatsiooni kulude katmiseks (v.a töötajate õpiränne kursustel ja koolitustel osalemiseks). Saadud toetuse jagamises lepivad saatev ja vastuvõttev organisatsioon omavahel kokku.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv. Saatvaid isikuid ei loeta õpirändetegevustes osalejateks ja neid ei võeta korraldustoetuse arvutamisel arvesse.</p>	<p>350 eurot; alates sama liiki tegevuse sajandast osalejast 200 eurot</p> <ul style="list-style-type: none"> – kutsehariduses ja -õppes osalejatele ette nähtud lühiajalises õpirändes osaleja kohta – töötajate töövarjuna tegutsemises ning õpetamis- ja koolituslähetustega seotud õpirändes osaleja kohta
		<p>500 eurot</p> <ul style="list-style-type: none"> – kutsehariduses ja -õppes osalejate pikaajalises õpirändes (meede „ErasmusPro“) osaleja kohta – programmivälises kolmandas riigis toimivas individuaalses õpirändetegevuses osaleja kohta

Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate ja neid saatvate isikute kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ning osalejate ja saatvate isikute arv.</p> <p>Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahelise ühe otsa vahemaa linnulennult,⁸⁸ kasutades Euroopa Komisjoni pakutavat vahemaa kalkulaatorit⁸⁹.</p>	Sihtkoha kaugus	Keskonnakestlik reisimine	Muu reisimine	
		10–99 km	56 eurot	28 eurot	
		100–499 km	285 eurot	211 eurot	
		500–1999 km	417 eurot	309 eurot	
		2000–2999 km	535 eurot	395 eurot	
		3000–3999 km	785 eurot	580 eurot	
		4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot	
		8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot	
Individaalne toetus	<p>Osalejate ja saatvate isikute⁹⁰ elamiskulud tegevuse ajal.</p> <p>Vajaduse korral on rahastamiskõlblikud tegevusele eelneval ja järgneval reisimisel tekkivad elamiskulud maksimaalselt kahe reispäeva ulatuses, kui osalejad ja saatvad isikud saavad tavapärase reisimise toetust, ja maksimaalselt kuue lisapäeva ulatuses keskkonnakestliku reisimise toetuse korral.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate ja saatvate isikute</p>	Osalejate kategooria	1. rühma riigid	2. rühma riigid	3. rühma riigid
		Töötajad	107–191 eurot	95–169 eurot	84–148 eurot
		Kutsehariduses ja -õppes osalejad	48–127 eurot	41–110 eurot	36–93 eurot
		<p>Need on baasmäärade lubatud vahemikud tegevuse päeva kohta. Iga riiklik büroo määrab oma hallatavate projektide puhul täpse baasmäära nendes vahemikes ja avaldab selle teabe oma veebisaidil.</p> <p>Baasmäära alusel makstakse kuni tegevuse 14. päevani (k.a reisimisele kuluvad päevad). Alates 15. päevast makstav summa moodustab 70 % baasmäärast. Makstavad summad ümardatakse lähima täiseuroni.</p>			

⁸⁸ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1999 km).

⁸⁹ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm

⁹⁰ Saatvate isikute puhul kehtivad samad määrad mis töötajate korral. Kui erandjuhtudel peab saatev isik jääma välismaale kauemaks kui 60 päevaks, toetatakse 60päevast perioodi ületaval ajal täiendavaid elamiskulusid kaasamistoetuse rubriigist.

	arv, viibimise kestus ja vastuvõttev riik ⁹¹ .	
Kaasamistoetus	<p>Kaasamistoetus organisatsioonidele: kulud, mis on seotud õpirändetegevuste korraldamisega vähemate võimalustega osalejatele.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv.</p>	125 eurot osaleja kohta
	<p>Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikutega (sealhulgas reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategoriatest).</p> <p>Kaasamistoetust võib anda ka vähemate võimalustega töötajatele, kes tegutsevad saatva isikuna või osalevad ettevalmistaval kohtumisel.</p>	100 % rahastamiskõlblikest kuludest

91

Vastuvõtivate riikide rühmad ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide puhul:

1. rühma riigid: Austria, Belgia, Iirimaa, Island, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Soome, Taani;

2. rühma riigid: Eesti, Hispaania, Kreeka, Küpros, Läti, Malta, Portugal, Slovakkia, Sloveenia, Tšehhi;

3. rühma riigid: Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Poola, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia, Türgi, Ungari.

Vastuvõtivate riikide rühmad programmiväliste kolmandate riikide puhul:

1. rühma riigid: Ameerika Ühendriigid, Andorra, Angola, Araabia Ühendemiraadid, Argentina, Armeenia, Aserbaidžaan, Austraalia, Bahrein, Fääri saared, Gruusia, Hongkong, Iisrael, Jaapan, Kanada, Kuveit, Liibanon, Lõuna-Korea, Malaisia, Mehhiko, Moldova, Monaco, Saint Kitts ja Nevis, Saint Vincent ja Grenadiinid, San Marino, Saudi Araabia, Singapur, Sudaan, Šveits, Tai, Taiwan, Tansaania, Vatikani Linnriik, Vietnam, Ühendkuningriik;

2. rühma riigid: Albaania, Antigua ja Barbuda, Bahama, Bangladesh, Barbados, Bosnia ja Hertsegoviina, Brasiilia, Brunei, Costa Rica, Côte d'Ivoire, Djibouti, Dominica, Dominikaani Vabariik, Ecuador, Egiptus, Etioopia, Filipiinid, Gabon, Ghana, Grenada, Guyana, Haiti, Hiina, India, Indoneesia, Iraan, Jamaica, Jeemen, Jordaania, Kasahstan, Katar, Keenia, Kiribati, Kongo DV, Kuuba, Kõrgõzstan, Laos, Libeeria, Liibüa, Lõuna-Aafrika, Malawi, Maroko, Mauritius, Mikroneesia, Montenegro, Mosambiik, Nigeeria, Omaan, Paapua Uus-Guinea, Palestiina, Panama, Paraguay, Peruu, Põhja-Korea, Rwanda, Saint Lucia, Seišellid, Senegal, Sierra Leone, Süüria, Tšaad, Tšiili, Türkmenistan, Uganda, Ukraina, Uruguay, Usbekistan, Venezuela;

3. rühma riigid: Afganistan, Alžeeria, Belau, Belize, Benin, Bhutan, Boliivia, Botswana, Burkina Faso, Burundi, Cabo Verde, Colombia, Cooki saared, El Salvador, Ekvatoriaal-Guinea, Eritrea, Eswatini, Fidži, Gambia, Guatemala, Guinea, Guinea-Bissau, Honduras, Ida-Timor, Iraak, Kambodža, Kamerun, Kesk-Aafrika Vabariik, Komoorid, Kongo Vabariik, Kosovo, Lesotho, Lõuna-Sudaan, Macau, Madagaskar, Maldivid, Mali, Marshalli Saared, Mauritaania, Mongoolia, Myanmar, Namiibia, Nauru, Nepal, Nicaragua, Niger, Niue, Pakistan, Saalomoni Saared, Sambia, Samoa, São Tomé ja Príncipe, Somaalia, Sri Lanka, Suriname, Zimbabwe, Tadžikistan, Togo, Tonga, Trinidad ja Tobago, Tuneesia, Tuvalu, Uus-Meremaa, Vanuatu.

	<p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	
Ettevalmistavad kohtumised	<p>Reisi- ja elamiskulud ettevalmistaval kohtumisel osalemise ajal.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	680 eurot osaleja kohta
Kursusetasud	<p>Kulud kursuste ja koolituste osalustasude katmiseks töötajate õpirände korral.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse projekti kestus.</p>	80 eurot päevas osaleja kohta
Keeleõppetoetus	<p>Kulud seoses keeleõppematerjalide ja keelekoolituse võimaldamisega osalejatele, kellel on vaja täiendada tegevuse ajal õppimiseks või koolituseks kasutatava keele oskust.</p> <p>Keeleõppetoetust võivad saada järgmist liiki tegevustes osalejad: töövarjutamine, õpetamis- ja koolitamistegevus, kutsehariduses ja -õppes osalejate lühi- ja pikaajaline õpiränne (meede „ErasmusPro“).</p> <p>Toetust makstakse üksnes juhul, kui osaleja ei saa veebipõhist keeletuge, sest vajalik keel või tase ei ole kättesaadav või vähemate võimalustega osalejatel esinevad konkreetsed takistused. Neid tingimusi ei kohaldata kutsehariduses ja -õppes osalejate pikaajalises õpirändes osalejatele pakutava lisatoetuse suhtes (meede „ErasmusPro“).</p>	<p>150 eurot osaleja kohta.</p> <p>Lisaks: 150 euro suurune keeleõppe lisatoetus kutsehariduses ja -õppes osalejate pikaajalises õpirändes osaleja kohta (meede „ErasmusPro“).</p>

	<p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	
Erakorralised kulud	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Osalejate ja neid saatvate isikute suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisimise toetusega. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisitoetust.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisitoetus ei kata 70 % osalejate reisikuludest.</p>	<p>Finantstagatise seotud kulud: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p>

ÜLDHARIDUSE VALDKONNA ÕPILASTE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE

Meetmega toetatakse koole ja muid üldhariduse valdkonnas tegutsevaid organisatsioone, kes soovivad korraldada õpirändetegevusi kooliõpilastele ja -töötajatele.

Toetatakse mitmesuguseid tegevusi, sealhulgas töövarjuna tegutsemine ja täienduskoolituskursused töötajatele, õpilaste individuaalne ja rühmaviisiline õpiränne, ekspertide kutsumine ja muud allpool selgitatud tegevused.

Osalevad organisatsioonid peaksid oma tegevuses aktiivselt edendama **kaasamist ja mitmekesisust, keskkonnakestlikkust, digiõpet ning kodanikuaktiivsust ja -osalust**, kasutades selleks programmi raames pakutavaid sihtotstarbelisi rahastamisvõimalusi, suurendades osalejate teadlikkust, jagades parimat tava ning kavandades oma tegevust asjakohasel viisil.

MEETME EESMÄRGID

Selle meetme eesmärk on pakkuda üksikisikutele õppimisvõimalusi ning toetada koolide ja muude üldhariduse valdkonnas tegutsevate organisatsioonide rahvusvahelistumist ja institutsionaalset arengut. Meetme konkreetsed eesmärgid on alljärgnevad.

Õpetamise ja õppimise Euroopa mõõtme tugevdamine:

- edendades kaasamist, mitmekesisust, sallivust ja demokraatlikku osalemist;
- täiendades teadmisi Euroopa ühisest pärandist ja mitmekesisusest;
- toetades erialaste võrgustike arengut kogu Euroopas.

Õpetamise ja õppe kvaliteedi parandamine üldhariduses:

- toetades õpetajate, koolijuhtide ja teiste koolitöötajate kutsealast arengut;
- edendades uue tehnoloogia ja uuenduslike õpetamismeetodite kasutamist;
- täiustades keeleõpet ja suurendades keelelist mitmekesisust koolides;
- toetades õpetamise ja koolide arenguga seotud parima tava jagamist ja edasiandmist.

Euroopa haridusruumi loomisele kaasaaitamine:

- suurendades koolide suutlikkust osaleda piiriüleles vahetustegevuses ja koostöös ning ellu viia kvaliteetseid õpirändeprojekte;
- pakkudes õpirände võimalusi kõigile üldharidust omandavatele õpilastele;
- soodustades õpilaste ja töötajate välismaal veedetud õpirändeperioodide õpiväljundite tunnustamist.

KUIDAS KASUTADA PROGRAMMI „ERASMUS+“ ÕPIRÄNDE VÕIMALUSI?

Koolidel ja muudel üldhariduse valdkonnas tegutsevatel organisatsioonidel on rahastuse taotlemiseks kaks võimalust.

- **Lühiajalised õpilaste ja töötajate õpirände projektid** – need projektid võimaldavad taotlejal korraldada mitmesuguseid õpirändetegevusi 6–18 kuu jooksul. Lühiajalised projektid sobivad eeskätt organisatsioonidele, kes esitavad programmile „Erasmus+“ taotluse esimest korda või kes soovivad korraldada üksnes piiratud arvu tegevusi.
- **Akrediteeritud asutuste õpirändeprojektid (õpilaste ja töötajate õpiränne)** – need projektid on avatud üksnes nendele organisatsioonidele, kellel on Erasmuse akrediteering üldhariduse valdkonnas. See sihtotstarbeline rahastussuund võimaldab akrediteeritud organisatsioonidel saada korrapäraselt rahastust õpirändetegevuseks, mille abil viiakse järk-järgult ellu Erasmuse kava. Erasmuse akrediteeringut saavad taotleda kõik organisatsioonid, kes soovivad korrapäraselt korraldada õpirändetegevusi. Varasem programmis osalemise kogemus ei ole

akrediteeringu taotlemiseks vajalik. Selle võimaluse kohta saab täpsemat teavet käesoleva juhendi peatükist, milles käsitletakse Erasmuse akrediteeringut täiskasvanuhariduse, kutsehariduse ja -õppe ning üldhariduse valdkonnas.

Peale selle saavad organisatsioonid programmis osaleda taotlust esitamata, kasutades alljärgnevat võimalusi.

- **Liitumine Erasmuse programmi olemasoleva õpirändekonsortsiumiga**, mida juhivad akrediteeritud konsortsiumi koordinaator vastavas riigis ja kuhu võetakse vastu uusi liikmeid.
- **Teisest riigist pärit osalejate vastuvõtmine:** kõik organisatsioonid saavad vastu võtta õppijaid või töötajaid teises riigis asuvast partnerorganisatsioonist. Vastuvõtva organisatsioonina tegutsemine annab väärtusliku kogemuse ning hea võimaluse luua partnerlusi ja programmiga enne ise taotlemist paremini tutvuda.

Koolidel soovitatakse liituda ka eTwinninguga:⁹² tegemist on Euroopa koolihariduse platvormil asuva veebikogukonnaga, mida rahastatakse programmist „Erasmus+“ ning millele on juurdepääs eTwinningu riikliku tugiorganisatsiooni eelkontrolli läbinud õpetajatel ja koolitöötajatel. eTwinning võimaldab koolidel luua ühiseid virtuaalseid klassiruumi ja viia ellu projekte koos teiste koolidega ning õpetajatel vahetada mõtteid ja teavet kolleegidega ning osaleda mitmesugustes täienduskoolitustegevustes. eTwinning on ka suurepärase keskkond, kust leida partnereid edasisteks projektideks.

Peale selle innustatakse kooli ja õpetajaid kasutama SELFIE vahendit. Tegemist on Euroopa Komisjoni väljatöötatud ja tasuta kättesaadava mitmekeelse veebipõhise eneseanalüüsivahendiga, mille abil koolid ja õpetajad saavad arendada oma digisuutlikkust. Õpetajatele suunatud vahendi abil saavad õpetajad iseseisvalt hinnata oma digipädevust ja kindlustunnet digitehnoloogia kasutamisel, samuti selgitada välja oma tugevad küljed ja leida lüngad teadmistes või digipädevuses, milles saaks end arendada. Õpetajad võivad vahendit kasutada ka rühmaviisiliselt ning töötada välja koolituskava. SELFIE on kättesaadav aadressil www.ec.europa.eu/education/schools-go-digital. https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_et

PROJEKTI KAVANDAMINE

1. põhimeetme projektis on keskne roll taotleval organisatsioonil. Taotlev organisatsioon koostab ja esitab taotluse, allkirjastab toetuslepingu, viib läbi õpirändetegevusi ning esitab aruandeid riiklikule büroole. Nii lühiajaliste projektide kui ka Erasmuse akrediteeringute korral on taotlusprotsessis kesksel kohal taotleva organisatsiooni (või tema konsortsiumi) vajadused ja kavad.

Õpirändeprojekti tegevused võivad olla suunatud väljapoole või sissepoole. Enamik pakutavatest tegevustest on seotud väljapoole suunatud õpirändega. See tähendab, et taotlev organisatsioon tegutseb saatva organisatsioonina – ta valib välja osalejad ja lähetab nad välismaal paiknevasse vastuvõtvasse organisatsiooni. Nende võimaluste kasutamisel on tungivalt soovitatav korraldada vastastikuse vahetuse või ühistegevusi ühe või mitme partnerkooliga. Sellisel juhul peaks iga osalev kool taotlema rahastamist programmist „Erasmus+“ või liituma olemasoleva konsortsiumiga.

Peale selle pakutakse eriotstarbelisi vastuvõtutegevusi selleks, et taotlev organisatsioon saaks kutsuda enda juurde eksperte või õpetajapraktikante. Vastuvõtutegevuste eesmärk ei ole tagada vastastikust vahetust, vaid kutsuda organisatsiooni isikuid, kes saavad aidata taotleval organisatsioonil areneda ja rahvusvahelistuda.

Kõigi selle meetme raames toetatavate tegevuste elluviimisel tuleb täita Erasmuse programmi kvaliteedistandardeid. Erasmuse programmi kvaliteedistandardid hõlmavad konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete täitmiseks, nagu osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite kindlaksmääramine, hindamine ja tunnustamine, projekti tulemuste jagamine jne. Erasmuse programmi kvaliteedistandardi täistekst on leitav Euroopa veebisaidil <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools>.

⁹² Euroopa koolihariduse platvorm – eTwinning: www.school-education.ec.europa.eu/en/etwinning.

Iga õpirändeprojekti lahutamatu osa on keeleõpe: toetust saavad organisatsioonid peaksid pakkuma oma osalejatele keeletuge nii enne õpirändetegevust kui ka selle ajal. Selleks rahastatakse programmist „Erasmus+“ tasuta veebipõhist keeletoe platvormi, mis on avatud kõigile programmi „Erasmus+“ osalejatele.

Kuidas leida oma õpirändetegevuste jaoks koostööpartnereid?

Programm „Erasmus+“ pakub mitmesuguseid vahendeid ja võimalusi, mille abil saab leida õpirändetegevuste jaoks koostööpartnereid.

- **Euroopa koolihariduse platvorm (ESEP)** on veebipõhine koostööpartnerite leidmise vahend. Platvormil registreerumine võimaldab postitada koostööpartnerite leidmiseks teateid ja tutvuda teiste organisatsioonide postitatud teadetega: <https://school-education.ec.europa.eu/en/networking/partner-finding>.
- Programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood korraldavad korrapäraselt **koolitus- ja koostöötegevust**. See tegevus hõlmab programmi „Erasmus+“ taotlejatele ja toetusesaajatele mõeldud kontaktide loomise seminare, veebiüritusi ja muid koostööpartnerite leidmise võimalusi. Teave koolitus- ja koostöötegevuste kohta on kättesaadav asjaomaste riiklike büroode veebisaitidel ning SALTO haridus- ja koolitusvaldkonna koolitus- ja koostöötegevuste teabeskuse veebisaidil www.salto-et.net.
- **Programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvorm** võimaldab otsida kõiki akrediteeritud organisatsioone ja heakskiidetud projekte: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>.

Horisontaalsed mõtted

Kõik õpirändeprojektid peaksid hõlmama järgmisi programmi „Erasmus+“ ühiseid mõtteid.

KAASAMINE JA MITMEKESISUS

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt peavad programmist toetust saavad organisatsioonid pakkuma õpirände võimalusi kaasaval ja õiglasel viisil kõigile osalejatele, olenemata nende taustast. Projekti tegevustes osalevate õppijate valikul tuleks põhiteguritena arvesse võtta motiveeritust ja saavutusi ning ka osalejate isikliku arengu ja õpivajadusi. Ka osalevate töötajate valikul tuleks tagada, et nende kutsealasest arengust saaksid kasu kõik organisatsiooni õppijad.

Õpirändetegevuste ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes peaks saatev ja vastuvõttev organisatsioon tähtsaimate otsuste tegemisse kaasama ka osalejad, et tagada iga osaleja jaoks võimalikult suur kasu ja mõju.

Toetusesaajaid ja muid haridus- ja koolitusteenuseid osutavaid osalevaid organisatsioone julgustatakse aktiivselt looma ja toetama õpirände võimalusi, näiteks lõimides need oma akadeemilisse kalendrisse ning määrates kindlaks standardmeetmed naasvate osalejate taasintegreerimiseks.

KESKKONNAKESTLIKUD JA KESKKONNA SUHTES VASTUTUSTUNDLIKUD TAVAD

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt peavad programmist toetust saavad organisatsioonid soodustama osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Neid põhimõtteid tuleks arvesse võtta programmi kõigi tegevuste ettevalmistamisel ja elluviimisel, kasutades selleks eeskätt programmis kestlike reisimisviiside edendamiseks ette nähtud rahalisi vahendeid. Haridus- ja koolitusteenuseid osutavad organisatsioonid peaksid nendest põhimõtetest lähtuma ka oma igapäevases tegevuses ning aktiivselt toetama oma õppijate ja töötajate mõtteviisi ja käitumise muutust.

DIGIPÖÖRE HARIDUSES JA KOOLITUSES

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt toetatakse programmi raames kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel ning parandada õppimise ja õpetamise kvaliteeti. Osalejad saavad samuti osaleda digitaalsete võimaluste praktikaprogrammis ehk õpirändetegevuses, mille käigus on võimalik omandada digioskusi ning suurendada töötajate suutlikkust koolitada, õpetada ja teha muid ülesandeid digivahendite abil. Sellist tegevust saab korraldada ükskõik millises osalejatele pakutavate õpirändevõimaluste vormis.

OSALEMINE DEMOKRAATLIKUS ELUS

Programmi eesmärk on aidata osalejatel avastada kodanikuaktiivsuse ja demokraatlikus elus osalemise kasutegureid. Toetatavate õpirändetegevustega tuleks tugevdada kodanikuühiskonna eri valdkondades osalemise oskusi, samuti arendada kultuuridevahelise suhtlemise ja sotsiaalset pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Projektides tuleks pakkuda võimalusi osalemiseks demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas formaalõppe ja mitteformaalse õppimise kaudu, kui see on võimalik. Samuti tuleks parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamine, kultuuridevaheline dialoog ning ka Euroopa sotsiaalne, kultuuri- ja ajaloopärand.

TEGEVUS

Selles jaotises kirjeldatakse tegevusi, mida saab rahastada programmist „Erasmus+“ nii lühiajaliste projektide kui ka akrediteeritud asutuste projektide raames.

Kõik õpirändetegevused peavad olema

- **õppetegevused:** mõeldud osalejate teadmiste, oskuste, pädevuste ja hoiakute parandamiseks või omandamiseks;
- **riikidevahelised:** st hõlmama eri riikidest pärit inimeste vahelist suhtlust vastastikuse teadmiste vahetuse ja õppimise eesmärgil;
- **struktureeritud:** selge meetodika, õppekava ja kavandatud õpiväljunditega;
- **strateegilised:** aitama saavutada projekti laiemaid eesmärke.

Iga tegevuse puhul on võimalik anda täiendavat rahalist toetust vähemate võimalustega osalejaid, alaealisi või järelevalvet vajavaid noori täiskasvanuid saatvatele isikutele. Saatvatele isikutele saab toetust anda kogu tegevuse ajaks või vaid teatud perioodiks.

TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE

Rahastamiskõlblikud tegevused	<ul style="list-style-type: none">▪ Töövarjuna tegutsemine (2–60 päeva)▪ Õpetamine välisriigis (2–365 päeva)▪ Kursustel ja koolitustel osalemine (2–10 päeva) <p>Lisaks füüsilisele õpirändele saab kõiki töötajate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.</p> <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Töövarjuna tegutsemine: osalejad saavad veeta teatava aja teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et õppida uusi tavasid ja koguda uusi mõtteid vastuvõtvas organisatsioonis</p>
--------------------------------------	---

	<p>töötavate kolleegide, ekspertide või muude praktikute igapäevatöö vaatlemise ja nendega suhtlemise kaudu.</p> <p>Õpetamine või koolituse pakkumine: osalejad saavad veeta teatava aja teises riigis vastuvõtvast organisatsioonis, et õpetada või koolitada õppijaid ning samal ajal õppida ülesandeid täites ja kolleegidega suheldes ka ise.</p> <p>Kursused ja koolitus: osalejad saavad kaasa lüüa struktureeritud kursusel või sarnasel koolitusel, mida viivad läbi kvalifitseeritud spetsialistid ning mis põhinevad eelnevalt kindlaksmääratud õppekaval ja õpiväljunditel.</p> <p>Kursuste ja koolituse toetuse kogusumma⁹³ võib moodustada kuni 50 % eraldatud projektitoetusest Erandina on projektide puhul, mille toetuse kogusumma on kuni 40 000 eurot, ülemmäär 20 000 eurot.</p> <p>Sama kursuse ühiseks läbimiseks võib toetust saada kuni kolm isikut samast saatvast organisatsioonist ja kuni kümme isikut samast õpirändekonsortiumist. Iga isik võib osaleda ainult ühel kursusel projekti kohta.</p> <p>Koolitus peab sisaldama selget riikidevahelist komponenti, näiteks edendades eri riikidest pärit osalejate vahelist õpikoostööd või integreerides tavade riikidevahelise ülekandmise muid elemente, nagu vastuvõtva riigi üldhariduse valdkonna töötajate jõuline kaasamine, et nad suhtleksid välisriikide kolleegidega ja tutvustaksid neile oma tavasid.</p> <p>Kursuste ja koolituse sisu peab olema osalevate töötajate kutseoskuste ning projekti või akrediteeringu eesmärkide seisukohast oluline.</p> <p>Näiteks võivad toetatavad tegevused hõlmata kursusi ja koolitust, mida korraldavad avaliku sektori asutused või vabatahtlike organisatsioonid, eri riikide organisatsioonide vahel tavade vahetamise raames korraldatavaid tegevusi ning ostetavaid kursusi ja koolitusüritusi. Täiesti passiivset tegevust (nt loengute, kõnede või suurele sihtrühmale suunatud konverentside kuulamine) ei toetata. Konverentside ja sarnaste ürituste rahastamist võib kaaluda üksnes siis, kui osalejad veedavad suurema osa oma ajast struktureeritud koolitusel, õpikodades, praktilisi harjutusi läbi viies, kolleegidega tavade vahetamisel või muude aktiivõppe vormide raames.</p> <p>Taotlejad peaksid meeles pidama, et kõik kursuste pakkujad on programmist „Erasmus+“ täielikult sõltumatud ning tegutsevad vabal turul teenuseosutajatena. Seepärast vastutab kursuste ja koolituse valiku eest toetust saav organisatsioon. Taotlejad saavad valikul lähtuda järgmistest kvaliteedistandarditest:</p> <p>https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/quality-standards-key-action-1.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Rahastamiskõlblike osalejate hulka kuuluvad õpetajad, koolijuhid ja teised, mitteõpetavad eksperdid ja töötajad üldhariduse valdkonnas.</p> <p>Rahastamiskõlblike mitteõpetavate töötajate hulka kuuluvad üldhariduse valdkonna töötajad, kes töötavad kas koolides (nt õpetajaabid, õppenõustajad, psühholoogid, programmi „Erasmus+“ koordinaatorid jne) või muudes üldhariduse valdkonnas tegutsevates</p>

	<p>organisatsioonides (nt kooliinspektorid, nõustajad, programmi „Erasmus+“ koordinaatorid, üldhariduse küsimustega tegelevad poliitikakoordinaatorid jne).</p> <p>Osalejad peavad olema saatva organisatsiooni töötajad või tegema temaga regulaarselt koostööd, aidates läbi viia organisatsiooni põhitegevusi (nt väliskoolitajate, ekspertide, vabatahtlike, juhatuse liikmete või inspektoritena jne).</p> <p>Kõigil juhtudel tuleb ülesanded, mis seovad osalejat saatva organisatsiooniga, dokumenteerida viisil, mis võimaldab riiklikul bürool seda seotust kontrollida (nt töö- või vabatahtliku töö lepingu, ülesande kirjelduse või muu sarnase dokumendi põhjal). Riiklikud bürood kehtestavad läbipaistva ja järjepideva korra selle kohta, mida mõeldakse riigi kontekstis aktsepteeritava töösuhte all ja mis dokumentidega tuleb seda tõendada.</p> <p>Välismaalt kaugtööd tegevad töötajad ei saa osaleda tegevuses, mis toimub riigis, kust nad töötavad.</p>
Rahastamiskõlblikud toimumiskohad	<p>Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus peab toimuma riigis, kus vastuvõttev organisatsioon on seaduslikult asutatud. Iga õpirändetegevus võib toimuda ainult ühes riigis⁹⁴.</p>
Õpiväljundite dokumenteerimine	<p>Õpiväljundite dokumenteerimise nõuded on kindlaks määratud Erasmuse programmi kvaliteedistandardites ja neid täpsustatakse projekti toetuslepingus.</p> <p>Saatev organisatsioon, vastuvõttev organisatsioon ja osaleja peavad enne tegevuse alustamist sõlmima õppelepingu (või sarnase dokumendi), milles täpsustatakse osaleja eeldatavad õpiväljundid. Kursuste ja koolituse puhul võib õppelepingu asemel kasutada kursuseprogrammi.</p> <p>Pärast tegevuse läbiviimist tuleb osaleja saavutatud õpiväljundeid tunnustada, andes välja Europassi õpirände tunnistuse või sarnase dokumendi. Toetust saav organisatsioon peab säilitama tegevuse läbimise tõendina väljaantud dokumendi koopia.</p>

ÕPPIJATE ÕPIRÄNNE

Rahastamiskõlblikud tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kooliõpilaste rühmaviisiline õpiränne (2–30 päeva, rühmas peab olema vähemalt kaks õpilast) ▪ Õpilaste lühiajaline õpiränne (10–29 päeva) ▪ Õpilaste pikaajaline õpiränne (30–365 päeva) <p>Lisaks füüsilisele õpirändele saab kõiki õppijate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.</p> <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Kooliõpilaste rühmaviisiline õpiränne: rühm õpilasi saatvast koolist saab õppida koos kaasõpilastega teises riigis. Saatev kool peab õppetegevuse kavandama ja läbi viima koostöös</p>
--------------------------------------	---

⁹⁴ Lühikesed piiriülesed reisid on lubatud, kui need on tegevuse puhul asjakohased, ent toetuse arvutamisel ei käsitata seda toimumiskoha riigi muutmisena. Kui järjestikuseid tegevusi korraldatakse eri riikides, peab iga tegevus eraldi vastama kõigile asjakohastele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

	<p>vastuvõtva riigi partnerkooliga⁹⁵. Õpilasi peavad kogu tegevuse ajal saatma ja nende õpiprotsessi suunama õpetajad või muud kvalifitseeritud haridustöötajad saatvast koolist. Vajaduse korral võivad saatvaid õpetajaid toetada veel teised täiskasvanud⁹⁶.</p> <p>Kooliõpilaste lühiajaline õpiränne: õpilased saavad teatud perioodi jooksul õppida partnerkoolis välismaal või läbida praktika muus asjaomases organisatsioonis välismaal. Iga osalejale tuleb kindlaks määrata individuaalne õppeprogramm. Vähemate võimalustega osalejate korral võib õpirände miinimumkestus olla 2 päeva, kui see on põhjendatud.</p> <p>Kooliõpilaste pikemaajaline õpiränne: õpilased saavad teatud perioodi jooksul õppida partnerkoolis välismaal või läbida praktika muus asjaomases organisatsioonis välismaal. Iga osalejale tuleb kindlaks määrata individuaalne õppeprogramm. Kõigile osalejatele tuleb tagada kohustuslik väljasõidueelne koolitus ning kättesaadavaks tehakse täiendav korraldus- ja keeleõppetoetus.</p> <p>Rühmaviisiliste ja individuaalsete tegevusvormide erinevus ei põhine mitte reisimise ja majutuse korraldusel, vaid pigem kollektiivsetele või individuaalsetele õppeprogrammidele esitatavatel nõuetel, nagu on kirjeldatud allpool jaotises „Õpitulemuste dokumenteerimine“. Seega pakutakse rühmaviisilistele ja individuaalsetele tegevustele erineval tasemel korraldustoetust, nagu on ette nähtud käesoleva peatüki lõpus esitatud rahastamiseeskirjades.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Osalevad õpilased peavad olema registreeritud saatva kooli haridusprogrammis⁹⁷.</p> <p>Osaleda on võimalik ka õpilastel, kes õpivad väljaspool haridusasutust riikides, kus selline praktika on olemas⁹⁸.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud toimumiskohad</p>	<p>Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus peab toimuma riigis, kus vastuvõttev organisatsioon on seaduslikult asutatud. Iga õpirändetegevus võib toimuda ainult ühes riigis⁹⁹.</p> <p>Kooliõpilaste rühmaviisiline õpiränne peab toimuma vastuvõtvas koolis. Erandkorras võib tegevus toimuda mõnes muus kohas vastuvõtva kooli riigis, kui see on tegevuse sisu ja kvaliteedi seisukohast põhjendatud. Sel juhul ei käsitata vastuvõtvast koolist toimumiskohta</p>

⁹⁵ Rühmaviisilist õpirännet, mis koosneb täielikult või suuremas osas osalemisest ostetavatel kursustel (nt keelekursused) või muudest turul juba pakutavatest tegevustest, ei rahastata. Kui see on tegevuse õppeprogrammi seisukohast asjakohane, võivad õpilased veeta väiksema osa õpirändeperioodist ühisreisidel loodusesse, kultuurikohtadesse, ettevõtetesse või avaliku sektori asutustesse või osaleda koos rahvusvahelistel võistlustel või muus sarnases õppetegevuses. See peab siiski olema alati kahe kooli koostatud vastastikuse õppimise programmis ette nähtud.

⁹⁶ Igal juhul vastutavad saatvad ja vastuvõtavad koolid selle eest, et tegevuses järgitakse kõiki saatvas ja vastuvõtvas riigis kohaldatavaid eeskirju ja õigusnorme.

⁹⁷ Igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis kehtestab rahastamiskõlblike haridusprogrammide määratluse riigi pädev asutus ning see avaldatakse asjaomase riikliku büroo veebisaidil.

⁹⁸ Väljaspool haridusasutust õppimise seaduslikkus ja tingimused on igas riigis reguleeritud siseriiklike õigusnormidega. Riikides, kus sellised võimalused on olemas, otsustab pädev riiklik asutus, millised koolid võivad toimida sel viisil õppivaid õpilasi saatvate koolidena.

⁹⁹ Lühikesed piiriülesed reisirid on lubatud, kui need on tegevuse puhul asjakohased, ent toetuse arvutamisel ei käsitata seda toimumiskoha riigi muutmisenä. Kui järjestikuseid tegevusi korraldatakse eri riikides, peab iga tegevus eraldi vastama kõigile asjakohastele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

	<p>reisimisega kaasnevaid kulusid riikidevahelise õpirände kuludena. Seepärast ei saa sel otstarbel taotleda lisarahastust.</p> <p>Peale selle võib õpilaste rühmaviisiline õpiränne aset leida mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas, kui tegevust korraldatakse ELi institutsioonis või koostöös sellega¹⁰⁰.</p> <p>Olenemata toimumiskohast, peab rühmaviisilises õpirändes osalema õpilasi vähemalt kahest ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p>
Õpiväljundite dokumenteerimine	<p>Õpiväljundite dokumenteerimise nõuded on kindlaks määratud Erasmus programmi kvaliteedistandardites ja neid täpsustatakse projekti toetuslepingus.</p> <p>Individaalsed õpirändetegevused: saatev organisatsioon, vastuvõttev organisatsioon ja osaleja peavad enne tegevuse alustamist sõlmima õppelepingu (või sarnase dokumendi), milles täpsustatakse osaleja eeldatavad õpiväljundid. Pärast tegevuse läbiviimist tuleb osaleja saavutatud õpiväljundeid tunnustada, andes välja Europassi õpirände tunnistuse või sarnase dokumendi. Toetust saav organisatsioon peab säilitama tegevuse läbimise tõendina väljaantud dokumendi koopia.</p> <p>Rühmaviisilised õpirändetegevused: õppeprogramm tuleb kindlaks määrata kogu rühma jaoks (individaalseid õppelepinguid ei nõuta). Pärast tegevuse läbiviimist peab toetust saav organisatsioon säilitama tegevuse läbimise tõendina õppeprogrammi ja osalejate (sh saatvad isikud) nimekirja.</p>

MUUD TOETATAVAD TEGEVUSED

Rahastamiskõlblikud tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspertide kutsumine (2–60 päeva) ▪ Õpetajapraktikantide vastuvõtmine (10–365 päeva) <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Ekspertide kutsumine: koolid saavad kutsuda välismaalt koolitajaid, õpetajaid, poliitikaeksperte või muid kvalifitseeritud spetsialiste, kes saavad aidata tõsta õpetamise ja õppimise taset vastuvõtvas koolis. Näiteks saavad kutsutud eksperdid koolitada koolitõetajaid, demonstreerida uusi õpetamismeetodeid või aidata kasutusele võtta häid korraldus- ja juhtimistavasid.</p> <p>Õpetajapraktikantide vastuvõtmine: taotlejad organisatsioonid saavad vastu võtta õpetajapraktikante, kes soovivad tulla välismaale praktikale. Vastuvõttev organisatsioon saab toetust tegevuse korraldamiseks, ent osaleja reisikulud peaks katma ja individuaalset toetust andma saatev asutus (kes võib selleks samuti taotleda rahastust programmi „Erasmus+“ kaudu).</p>
Rahastamiskõlblikud osalejad	<p>Kutsutavad eksperdid võivad olla teisest ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist pärit isikud, kes saavad pakkuda kutsuva organisatsiooni vajaduste ja eesmärkide seisukohast olulist oskusteavet ja koolitust.</p>

¹⁰⁰ Euroopa Liidu institutsioonide asukohad on Brüssel, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg ja Haag. ELi institutsioonide asukohas toimuvat tegevust käsitatakse riikidevahelise õpirändena ning selleks on võimalik taotleda rahastust (nagu on kirjeldatud jaotises „Millised on rahastamiseeskirjad?“) kõigi osalejate jaoks, olenemata nende päritoluriigist.

	Õpetajapraktikantide vastuvõtmise projektides osalejad peavad olema mõne muu ELi liikmesriigi või programmiga liitunud kolmanda riigi õpetajakoolitusprogrammi (või muusse sarnasesse õpetajatele suunatud koolitusprogrammi) immatrikuleeritud üliõpilased või äsjalõpetanud ¹⁰¹ .
Rahastamiskõlblikud toimumiskohad	Kutsutavate ekspertide ja õpetajapraktikantide puhul on toimumiskoht alati toetust saav organisatsioon (sh konsortsiumi liikmed).
Õpiväljundite dokumenteerimine	Kutsutud ekspertide puhul tuleb eksperdi pakutav õppeprogramm enne tegevuse alustamist toetust saava organisatsiooniga kokku leppida. Pärast tegevuse lõpetamist peab toetust saav organisatsioon säilitama tegevuse läbimise tõendina läbiviidud õppeprogrammi. Koolitusel osalevate õpetajate ja haridustöötajate suhtes kohaldatakse individuaalsete õpirändetegevuste puhul kirjeldatud nõudeid.

ETTEVALMISTAVAD KOHTUMISED

Mis on ettevalmistav kohtumine?	Ettevalmistav kohtumine on lähetava organisatsiooni töötajate külaskäik tulevaste vastuvõtvasse organisatsiooni, et õppijate või töötajate õpirändetegevust paremini ette valmistada.
Millal saab ettevalmistava kohtumise korraldada?	Iga ettevalmistavat kohtumist tuleb selgelt põhjendada ning need peavad aitama suurendada õpirändetegevuste kaasavust ja ulatust ning parandada nende kvaliteeti. Näiteks saab ettevalmistavaid kohtumisi korraldada selleks, et valmistada paremini ette vähemate võimalustega osalejate õpirännet, alustada koostööd uue partnerorganisatsiooniga või valmistada ette pikemaajalisi õpirändetegevusi. Ettevalmistavaid kohtumisi saab korraldada õppijate või töötajate mis tahes vormis õpirände puhul, välja arvatud kursused ja koolitus.
Kes võib ettevalmistaval kohtumisel osaleda?	Ettevalmistavatel kohtumistel võivad osaleda kõik isikud, kes vastavad töötajate õpirändetegevuses osalemise tingimustele ning on kaasatud projekti korraldamisse. Erandkorras saavad pikemaajalises õpirändes osalevad õppijad ning mis tahes tegevuses osalevad vähemate võimalustega osalejad osa võtta asjaomase tegevusega seotud ettevalmistavatest kohtumistest. Ettevalmistaval kohtumisel võib osaleda kuni kolm inimest.
Kus võivad ettevalmistavad kohtumised toimuda?	Ettevalmistavad kohtumised toimuvad tulevase vastuvõtva organisatsiooni ruumides või mis tahes muus kohas, kus õpirändetegevused on kavandatud toimuma. Töötajate ja õppijate õpirändetegevuste toimumiskohtade suhtes kohaldatavad eeskirjad kehtivad ka nende tegevustega seotud ettevalmistavate kohtumiste suhtes. Ühe vastuvõtva organisatsiooni kohta saab korraldada ainult ühe ettevalmistava kohtumise.

¹⁰¹ Äsjalõpetanud võivad osaleda kuni 12 kuu jooksul pärast lõpetamist. Kui osalejad on pärast lõpetamist läbinud kohustusliku tsiviil- või sõjaväeteenistuse, pikendatakse rahastamiskõlblikkuse perioodi teenistuse kestuse aja võrra.

LÜHIAJALISED ÜLDHARIDUSE VALDKONNA ÕPILASTE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID

Lühiajalised õpilaste ja töötajate õpirände projektid on lihtne ja konkreetne võimalus programmist „Erasmus+“ kasu saada. Nende projektide eesmärk on võimaldada organisatsioonidel vähese vaevaga korraldada teatavaid tegevusi ja omandada programmi raames kogemusi.

Lihtsuse huvides on lühiajaliste projektide kestus ja nendes osalejate arv piiratud. Lühiajalised projektid on avatud üksnes üksikorganisatsioonidele, mitte konsortsiumide koordinaatoritele. Akrediteeritud organisatsioonid ei saa lühiajalisteks projektideks rahastamist taotleda, kuna neil on programmi „Erasmus+“ rahastusele juba alaline juurdepääs.

Lühiajalise projekti taotlus sisaldab loendit ja kirjeldust tegevustest, mida taotlev organisatsioon kavatseb korraldada.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblikud organisatsioonid: kes võib taotluse esitada?	<p>Taotluse võivad esitada järgmised organisatsioonid¹⁰²:</p> <p>(1) koolieelset, põhi- või keskkharidust pakkuvad üldhariduskoolid, sealhulgas alusharidus- ja lapsehoiuteenuseid osutavad organisatsioonid¹⁰³;</p> <p>(2) kohalikud ja piirkondlikud avaliku sektori asutused, koordineerivad asutused ning muud üldhariduse valdkonnas tegutsevad organisatsioonid.</p> <p>Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering üldhariduse valdkonnas, ei saa lühiajalisteks projektideks rahastamist taotleda.</p>
Rahastamiskõblikud riigid	Taotlevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.
Kellele esitada taotlus?	Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.
Taotluse esitamise tähtajad	<p>1. taotlusvoor (kõigi riiklike büroode puhul): 19. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi).</p> <p>2. taotlusvoor: riiklikud bürood võivad otsustada avada teise tähtaja (2. taotlusvoor). Sel juhul teavitab riiklik büroo taotlejaid sellest oma veebisaidil. 2. taotlusvooru puhul peavad taotlejad esitama oma taotluse hiljemalt 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi).</p>
Projektide alguskuupäevad	<p>Projektide alguskuupäevad võivad olla järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. taotlusvoor: sama aasta 1. juunist 31. detsembrini; ▪ 2. taotlusvoor (kui avatakse): järgneva aasta 1. jaanuarist 31. maini.
Projekti kestus	6–18 kuud

¹⁰² Igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis kehtestab rahastamiskõbliku organisatsiooni määratluse riigi pädev asutus ning see avaldatakse asjaomase riikliku büroo veebisaidil koos vastavate näidetega.

¹⁰³ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud koolid, mis on eristaatusega ja tegutsevad mõne teise riigi ametiasutuse järelevalve all (nt prantsuse lütseumid või saksa koolid), peavad võib-olla esitama taotluse järelevalvet tegeva riigi riiklikule büroole. Täpsemat teavet iga juhtumi kohta saab riiklikult büroolt vastuvõttvas riigis või asjaomase ametiasutuse riigis. Võttes arvesse nõuet, et kõik õpirändetegevused peavad olema riikidevahelised, ei saa seda liiki eristaatusega koolid korraldada õpirändetegevusi koos teiste sama staatusega (st sama riikliku asutuse ja riikliku büroo järelevalve all olevate) organisatsioonidega, isegi kui teine organisatsioon asub teises riigis.

Taotluste arv	<p>Ühes taotlusvoorus võib organisatsioon taotleda rahastamist ainult üheks lühiajaliseks üldhariduse valdkonna projektiks.</p> <p>Organisatsioonid, kes saavad esimeses taotlusvoorus lühiajalisele projektile toetuse, ei või osaleda sama projektikonkursi teises taotlusvoorus.</p> <p>Viie järjestikuse konkursiaasta jooksul võib organisatsioon saada lühiajalisteks üldhariduse valdkonna projektideks toetust kõige enam kolmel korral. Selle ülempiiri puhul ei võeta arvesse aastatel 2014–2020 saadud toetusi.</p>
Rahastamiskõlblikud tegevused	<p>Igat liiki tegevused üldhariduse valdkonnas. Üksikasjalik loend ja eeskirjad on esitatud jaotises „Tegevus“.</p> <p>Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastamiseks peab taotlus sisaldama vähemalt ühte töötajate või õppijate õpirändetegevust.</p>
Projekti maht	<p>Lühiajalise projekti taotlus võib hõlmata kuni 30 õpirändetegevuses osalejat.</p> <p>Selle ülempiiri puhul ei võeta arvesse ettevalmistavaid kohtumisi ega saatvate isikute osalemist.</p>
Toetavad organisatsioonid	<p>Toetav organisatsioon on organisatsioon, kes abistab toetust saavat organisatsiooni projekti elluviimise praktilistes aspektides, mis ei puuduta projekti põhiülesandeid. Projekti põhiülesanded hõlmavad programmi rahaliste vahendite finantsjuhtimist, ühenduse pidamist riikliku bürooga, aruandlust elluviidud tegevuste kohta ning kõiki otsuseid, mis mõjutavad otseselt läbiviidavate tegevuste sisu, kvaliteeti ja tulemusi (nt tegevuse liigi, kestuse ja vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite kindlaksmääramine ja hindamine). Toetava organisatsiooni kaasamiseks on vaja riikliku büroo heakskiitu.</p> <p>Toetavate organisatsioonide roll ja kohustused tuleb ametlikult kindlaks määrata nende organisatsioonide ja toetust saava organisatsiooni kokkuleppel. Toetav organisatsioon tegutseb toetust saava organisatsiooni järelevalve all, kusjuures toetust saav organisatsioon kannab lõplikku vastutust läbiviidud tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest. Toetavate organisatsioonide panus peab kõikidel juhtudel vastama Erasmuse programmi kvaliteedistandarditele.</p> <p>Kvaliteedistandardite puuduliku rakendamise või nende nõuete muul viisil täitmata jätmise korral võib riiklik büroo nõuda, et toetusesaaja ei saaks enam teatavate ülesannete täitmiseks abi, vaid täidaks need ise. Viimase parandusmeetmena võib riiklik büroo toetuslepingu lõpetada.</p> <p>Vastuvõtvaid organisatsioone, kes pakuvad toetust saava organisatsiooni osalejatele õppesisu ja juhendamist, ei käsitata toetavate organisatsioonidena, välja arvatud juhul, kui nad samal ajal toetavad toetust saavat organisatsiooni muudes projektijuhtimisega seotud ülesannetes, mida tavaliselt täidab saatev organisatsioon.</p>

VALIKUKRITEERIUMID, MENETLUSEST KÕRVALEJÄTMISE KRITEERIUMID NING ORIGINAALSISU JA AUTORLUST KÄSITLEVAD EESKIRJAD

Taotlejatel peab olema kavandatud projekti elluviimiseks piisav tegevus- ja finantssuutlikkus.

Taotlejad peavad esitama allkirjastatud kirjaliku kinnituse tõendamaks, et nad ei ole üheski **käesoleva juhendi C osas** loetletud menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumides osutatud olukorras. Lisaks tõendavad taotlejad kirjaliku kinnituse allkirjastamisega, et esitatud taotlus sisaldab taotleja koostatud originaalsisu ja et taotlust ei ole tasu eest koostanud ükski teine organisatsioon ega kolmas isik.

Lisateave valikukriteeriumide, menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumide ning originaalsisu ja autorlust käsitlevate eeskirjade kohta on esitatud **käesoleva juhendi C osas**.

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud hindamiskriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

<p>Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taotleja profiili, kogemuste, tegevuste ja õppijate sihtrühma asjakohasus üldhariduse valdkonna jaoks; ▪ projekt on meetme eesmärgid silmas pidades asjakohane; ▪ projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärlikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; ▪ projekti asjakohasus järgmiste konkreetsete prioriteetide seisukohast: <ul style="list-style-type: none"> - uute tulijate ja vähemate kogemustega organisatsioonide toetamine; - õpilaste pikemaajalises õpirändes osalejate toetamine; - vähemate võimalustega osalejate toetamine.
<p>Projekti kavandamise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 50)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekti kavandatavad eesmärgid vastavad selgelt ja konkreetselt taotleva organisatsiooni, selle töötajate ja õppijate vajadustele; ▪ kavandatavad tegevused on projekti eesmärkide saavutamiseks asjakohased; ▪ projekti ülesehituse tegevuslikud ja logistilised aspektid (nt kavandatud toimumiskohad) on asjakohased ja kulutõhusad; ▪ projekt hõlmab keskkonnakestlikke ja keskkonna suhtes vastutustundlikke tavasid; ▪ projektis rakendatakse digitaalseid vahendeid (eeskätt eTwinning) ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilise õpirände tegevust ja parandada koostööd vastuvõtivate partnerorganisatsioonidega.
<p>Järeelmeetmete kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ taotleja on selgelt kindlaks määranud ülesanded ja vastutusala tegevuse elluviimiseks kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandarditega; ▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada õpirändetegevuste tulemusi organisatsiooni igapäevases töös; ▪ taotleja on ette näinud sobiva viisi projekti väljundite hindamiseks;

	<ul style="list-style-type: none">▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi taotlevas organisatsioonis, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu rahastust.
--	--

AKREDITEERITUD ASUTUSTE PROJEKTID ÜLDHARIDUSE VALDKONNA ÕPILASTE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDEKS

Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering üldhariduse valdkonnas, saavad taotleda rahastamist spetsiaalse, ainult nende jaoks avatud rahastussuuna kaudu. Kuna taotlused põhinevad varem heaks kiidetud Erasmuse kaval, ei ole vaja esitada tegevuste üksikasjalikku loendit ega kirjeldust. Selle asemel keskendutakse taotlustes järgmiste tegevuste jaoks vajaliku eelarve prognoosimisele.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblilikud organisatsioonid: kes võib taotluse esitada?	Taotlejatel peab olema projekti alguskuupäeval kehtiv Erasmuse akrediteering üldhariduse valdkonnas.
Õpirändekonsortsium	<p>Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering õpirändekonsortsiumi koordinaatorina, peavad taotlema õpirändekonsortsiumi toetust.</p> <p>Taotluse osana tuleb esitada õpirändekonsortsiumi liikmete nimekiri; konsortsiumil peab lisaks koordinaatorile olema vähemalt üks liikmesorganisatsioon.</p> <p>Õpirändekonsortsiumi liikmeks võib saada mis tahes organisatsioon, kes vastab sama valdkonna Erasmuse akrediteeringu saamise kriteeriumidele¹⁰⁴. Kõik kavandatavad konsortsiumi liikmesorganisatsioonid peavad olema samast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist kui õpirändekonsortsiumi koordinaator¹⁰⁵. Konsortsiumi koordinaatori ja konsortsiumi liikmete vaheline suhe peab põhinema koostööl ja olema mittetulunduslik.</p> <p>Konsortsiumi liikmetel ei pea olema Erasmuse akrediteeringut.</p> <p>Õpirändekonsortsiumis osalevad organisatsioonid võivad sama projektikonkursi raames taotleda üldhariduse valdkonnas rahastust kuni kahes 1. põhimeetme taotluses. Seega võivad üldhariduse valdkonna organisatsioonid, kes taotlevad toetust lühiajalise projekti või akrediteeritud asutuse projekti jaoks, osaleda lisaks liikmesorganisatsioonina üksnes ühes õpirändekonsortsiumi taotluses. Muud organisatsioonid võivad osaleda kuni kahes õpirändekonsortsiumi taotluses.</p>
Kellele esitada taotlus?	Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.

¹⁰⁴ Lepingu sõlmimisel võivad konsortsiumi liikmed olla kaastoetusesaajad, seotud üksused või kolmandad isikud, kes saavad rahalist toetust. Toetust kolmandatele isikutele võib anda vastavalt Erasmuse programmi kvaliteedistandardites sätestatud nõuetele, mis käsitlevad kõnealuse meetme jaoks kindlaks määratud rahastamiskõblikke tegevusi ja rahastamiskõblikke osalejaid, ning kuni 60 000 eurot toetust saava organisatsiooni kohta. Konsortsiumi liikmed, kes kuuluvad õiguslikult konsortsiumi koordinaatoriga samasse üksusesse, võivad saada projektitoetust ja neid ei käsitata õiguslikult kaastoetusesaajate, seotud üksuste ega kolmandate isikutena.

Iga õpirändekonsortsiumi projekti lepingulise ülesehituse kohta teeb otsuse riiklik büroo, võttes aluseks konsortsiumi koordinaatori ja konsortsiumi liikmete staatuse ja ametlikud seosed riiklikus õigusraamistikus. Osalevad konsortsiumi liikmed peavad igal juhul olema projektitaotluses ja projekti toetuslepingus projekti kirjelduse raames loetletud.

¹⁰⁵ Eristaatusega ja mõne teise riigi ametiasutuse järelevalve all tegutsevad koolid (nt prantsuse lütseumid või saksa koolid) võivad osaleda õpirändekonsortsiumides, mida juhivad kooli üle järelevalvet tegeva riigi riikliku büroo akrediteeritud organisatsioonid. Sellegipoolest ei või nad osaleda samal ajal kahe eri riigi riikliku büroo hallatavates projektides. Õpirändekonsortsium, mis kaasab eespool nimetatud eristaatuses olevaid koole, ei saa korraldada konsortsiumi eri organisatsioonide vahelist õpirändetegevust ega õppijate või töötajate õpirändetegevust, kui sihtriik on järelevalvet tegeva riikliku büroo riik.

Taotluse esitamise tähtaeg	19. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi)
Projekti alguskuupäev	Sama aasta 1. juuni.
Projekti kestus	Kõigi akrediteeritud asutuste projektide esialgne kestus on 15 kuud. Kui see on põhjendatud, võivad toetusesaajad taotleda oma projekti pikendamist nii, et see kestaks kokku 24 kuud. Projekti kestust pikendatakse pärast 12 kuu möödumist, kui riiklik büroo ei otsusta teisiti.
Taotluste arv	Akrediteeritud organisatsioonid võivad esitada ainult ühe taotluse taotlusvooru kohta.
Rahastamiskõlblikud tegevused	Igat liiki tegevused üldhariduse valdkonnas. Üksikasjalik loend ja eeskirjad on esitatud jaotises „Tegevus“. Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastamiseks peab taotlus sisaldama vähemalt ühte töötajate või õppijate õpirändetegevust.
Projekti maht	Akrediteeritud asutuste projektides osalejate arv ei ole piiratud, v.a eelarvevahendite eraldamise etapis kindlaks määratavad piirangud.
Toetavad organisatsioonid	<p>Toetav organisatsioon on organisatsioon, kes abistab toetust saavat organisatsiooni projekti elluviimise praktilistes aspektides, mis ei puuduta projekti põhiülesandeid. Projekti põhiülesanded hõlmavad programmi rahaliste vahendite finantsjuhtimist, ühenduse pidamist riikliku bürooga, aruandlust elluviidud tegevuste kohta ning kõiki otsuseid, mis mõjutavad otseselt läbiviidavate tegevuste sisu, kvaliteeti ja tulemusi (nt tegevuse liigi, kestuse ja vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite kindlaksmääramine ja hindamine jne). Toetava organisatsiooni kaasamiseks on vaja riikliku büroo heakskiitu.</p> <p>Toetavate organisatsioonide roll ja kohustused tuleb ametlikult kindlaks määrata nende organisatsioonide ja toetust saava organisatsiooni kokkuleppel. Toetav organisatsioon tegutseb toetust saava organisatsiooni järelevalve all, kusjuures toetust saav organisatsioon kannab lõplikku vastutust läbiviidud tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest. Toetavate organisatsioonide panus peab kõikidel juhtudel vastama Erasmuse programmi kvaliteedistandarditele.</p> <p>Kvaliteedistandardite puuduliku rakendamise või nende nõuete muul viisil täitmata jätmise korral võib riiklik büroo nõuda, et toetusesaaja ei saaks enam teatavate ülesannete täitmiseks abi, vaid täidaks need ise. Viimase parandusmeetmena võib riiklik büroo toetuslepingu lõpetada.</p> <p>Vastuvõtvaid organisatsioone, kes pakuvad toetust saava organisatsiooni osalejatele õppesisu ja juhendamist, ei käsitata toetavate organisatsioonidena, välja arvatud juhul, kui nad samal ajal toetavad toetust saavat organisatsiooni muudes projektijuhtimisega seotud ülesannetes, mida tavaliselt täidab saatev organisatsioon.</p>

EELARVEVAHENDITE ERALDAMINE

Taotleja Erasmuse kava kvaliteeti on juba hinnatud akrediteeringu taotlemise etapis ning eelarvevahendite eraldamise etapis seega kvalitatiivset hindamist ei toimu. Rahastatakse kõiki rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastavaid toetustaotlusi.

Toetuse maksimumsumma sõltub mitmest tegurist:

- akrediteeritud taotlejatele eraldamiseks kättesaadav kogueelarve;
- taotletavad tegevused (sh nende elluviimiseks vajaliku eelarve prognoos);
- toetuse põhi- ja maksimumsumma;
- järgmised eraldamiskomponendid: kvalitatiivne tulemuslikkus, poliitikaprioriteedid ja geograafiline tasakaal (kui riiklik büroo seda põhimõtet kohaldab).

Riiklik büroo avaldab akrediteeritud asutuste projektidele ettenähtud eelarve ja üksikasjalikud eeskirjad eelarvevahendite eraldamise kohta enne konkursi tähtaega. Eelarvevahendite eraldamise eeskirjad peavad järgima õigluse, läbipaistvuse ja võrdse kohtlemise põhimõtet. Eelarvevahendite eraldamisel kasutatavad näitajad ja parameetrid peavad olema objektiivsed ja kontrollitavad ning nende väärtused peavad olema taotlejatele teada enne konkursi tähtaega.

Riiklik büroo prognoosib iga taotleja taotletud tegevuste läbiviimiseks vajaliku eelarve, võttes aluseks kohaldatavad ühikuhinnad ja varasemad andmed. Taotlejatele ei saa anda toetust, mis on saadud hinnangulisest eelarvest suurem.

Kui taotlejale eraldatakse kogu taotletud tegevuste läbiviimiseks vajalik hinnanguline eelarve, siis lisatakse taotluses nimetatud tegevused projekti toetuslepingusse tulemuseesmärkidenä. Kui aga taotlejale kogu hinnangulist eelarvet ei eraldata, kohandatakse tulemuseesmärke nii, et need oleksid eraldatud toetusega proportsionaalsed¹⁰⁶.

Kulukategooriate „Kaasamistoetus osalejatele“ ja „Erakorralised kulud“ eelarvet ei saa prognoosida samamoodi nagu nende kulukategooriate eelarvet, mille puhul kohaldatakse ühikuhindu. Riiklik büroo hindab nende kululiikide taotlusi eraldi, lähtudes esitatud kirjeldusest ja põhjendustest. Projekti elluviimisel võivad toetusesaajad vajaduse korral esitada nende kululiikide kohta täiendavaid taotlusi. Riiklik büroo vaatab sellised täiendavad taotlused läbi nende laekumise järjekorras seni, kuni rahalised vahendid on veel saadaval.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Üldhariduse valdkonna õpilaste ja töötajate õpirände lühiajaliste projektide ja akrediteeritud projektide suhtes kohaldatakse järgmisi rahastamiseeskirju. Programmi „Erasmus+“ projekte rahastatakse kaasrahastamise põhimõttel. Seega arvutatakse alljärgnevas tabelis määratletud ühikukulud nii, et need katavad keskmiselt 80 % tegelikest kuludest. Projektis osalejate hulka võivad kuuluda osalejad, kelle kogu toetust või osa sellest rahastatakse muudest allikatest kui Erasmus+. Toetusesaaja võib iga üksiku osaleja puhul taotleda, et rahastataks kõiki rahastamiskõlblikke eelarvekategooriaid või ainult mõnda neist, kui ülejäänud kulud kaetakse muul viisil. Toetust saav organisatsioon võib täiendada programmi „Erasmus+“ saadud rahalisi vahendeid muude ELi vahendite, annetuste, osalejate või kolmandate isikute rahalise panusega jne. Järgida tuleb topeltrahastamise vältimise põhimõtet: sama kulu jaoks ei tohi rahalist toetust taotleda kaks korda, näiteks eri allikatest. Kui toetusesaaja taotleb osalejatelt rahalise panuse andmist, peab see panus olema kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandardite asjakohaste sätetega. Elukõige ei tohi sellised panused takistada vähemate võimalustega osalejate kaasamist.

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
-------------------	---	-------

¹⁰⁶ Riiklik büroo võib proportsionaalset kohandust teatavas ulatuses muuta, et eraldatud toetus ja sihtmeetmed oleksid suuremas vastavuses, tagada kooskõla heakskiidetud Erasmuse kavaga, pakkuda piisavat toetust prioriteetseteks tegevusteks, säilitada vähemalt üks osaleja igas taotleja taotletud tegevusliigis ja -kategoorias ning järgida projektikonkursi eeskirju.

Korraldustoetus	<p>Õpirändetegevuste läbiviimisega otseselt seotud kulud, mida muud kulukategooriad ei hõlma.</p> <p>Näiteks: osalejate (pedagoogiline, kultuuriline jne) ettevalmistamine, mentorlus, seire ja toetamine õpirändetegevuse ajal, projekti läbiviimiseks vajalikud teenused, seadmed ja töövahendid, põimitud meetmete virtuaalsed komponendid, õpiväljundite tunnustamine, tulemuste jagamine ja Euroopa Liidu rahastuse üldsusele nähtavaks tegemine.</p> <p>Korraldustoetus on ette nähtud nii saatva kui ka vastuvõtva organisatsiooni kulude katmiseks (v.a töötajate õpiränne kursustel ja koolitustel osalemiseks). Saadud toetuse jagamises lepivad saatev ja vastuvõttev organisatsioon omavahel kokku.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv. Saatvaid isikuid ei loeta õpirändetegevustes osalejateks ja neid ei võeta korraldustoetuse arvutamisel arvesse.</p>	<p>100 eurot</p> <ul style="list-style-type: none"> - rühmaviisilises õpirändes osaleva õpilase kohta - töötajate kursuste ja koolitusega seotud õpirändes osaleja kohta - kutsutud eksperdi kohta - õpetajapraktikandi kohta 																								
	<p>350 eurot; alates sama liiki tegevuse sajandast osalejast 200 eurot</p> <ul style="list-style-type: none"> - õpilaste lühiajalises õpirändes osaleja kohta - töötajate töövarjuna tegutsemises ning õpetamis- ja koolituslähetest seotud õpirändes osaleja kohta 																									
	<p>500 eurot</p> <ul style="list-style-type: none"> - õpilaste pikemaajalises õpirändes osaleja kohta 																									
Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate ja neid saatvate isikute kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Lisaks: pikaajalises õpirändes osalevate õpilaste puhul toetus, mis aitab katta osalejate ja neid saatvate isikute kulud seoses reisimisega lähtekohast väljasõidueelse koolituse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ning osalejate ja saatvate isikute arv.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Sihtkoha kaugus</th> <th>Keskonnakestlik reisimine</th> <th>Muu reisimine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>10–99 km</td> <td>56 eurot</td> <td>28 eurot</td> </tr> <tr> <td>100–499 km</td> <td>285 eurot</td> <td>211 eurot</td> </tr> <tr> <td>500–1999 km</td> <td>417 eurot</td> <td>309EUR</td> </tr> <tr> <td>2000–2999 km</td> <td>535 eurot</td> <td>395 eurot</td> </tr> <tr> <td>3000–3999 km</td> <td>785 eurot</td> <td>580 eurot</td> </tr> <tr> <td>4000–7999 km</td> <td>1188 eurot</td> <td>1188 eurot</td> </tr> <tr> <td>8000 km või enam</td> <td>1735 eurot</td> <td>1735 eurot</td> </tr> </tbody> </table>	Sihtkoha kaugus	Keskonnakestlik reisimine	Muu reisimine	10–99 km	56 eurot	28 eurot	100–499 km	285 eurot	211 eurot	500–1999 km	417 eurot	309EUR	2000–2999 km	535 eurot	395 eurot	3000–3999 km	785 eurot	580 eurot	4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot	8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot
	Sihtkoha kaugus	Keskonnakestlik reisimine	Muu reisimine																							
	10–99 km	56 eurot	28 eurot																							
	100–499 km	285 eurot	211 eurot																							
	500–1999 km	417 eurot	309EUR																							
	2000–2999 km	535 eurot	395 eurot																							
	3000–3999 km	785 eurot	580 eurot																							
	4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot																							
8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot																								

	Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahelise ühe otsa vahemaa linnulennult, ¹⁰⁷ kasutades Euroopa Komisjoni pakutatavat vahemaa kalkulaatorit ¹⁰⁸ .				
Individuaalne toetus	Osalejate ja saatvate isikute ¹⁰⁹ elamiskulud tegevuse ajal.	Osalejate kategooria	1. rühma riigid	2. rühma riigid	3. rühma riigid
	Vajaduse korral on rahastamiskõlblikud tegevusele eelneval ja järgneval reisimisel tekkivad elamiskulud maksimaalselt kahe reispäeva ulatuses, kui osalejad ja saatvad isikud saavad tavapärase reisimise toetust, ja maksimaalselt kuue lisapäeva ulatuses keskkonnakestliku reisimise toetuse korral.	Töötajad	107–191 eurot	95–169 eurot	84–148 eurot
	Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel. Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate ja saatvate isikute arv, viibimise kestus ja vastuvõttev riik ¹¹⁰ .	Kooliõpilased	48–85 eurot	41–74 eurot	36–64 eurot
		Need on baasmäärade lubatud vahemikud tegevuse päeva kohta. Iga riiklik büroo määrab oma hallatavate projektide puhul täpse baasmäära nendes vahemikes ja avaldab selle teabe oma veebisaidil. Baasmäära alusel makstakse kuni tegevuse 14. päevani (k.a reisimisele kuluvad päevad). Alates 15. päevast makstav summa moodustab 70 % baasmäärast. Makstavad summad ümardatakse lähima täiseuroni.			
Kaasamistoetus	Kaasamistoetus organisatsioonidele: kulud, mis on seotud õpirändetegevuste korraldamisega vähemate võimalustega osalejatele.	125 eurot osaleja kohta			
	Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel. Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv.				
	Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikutega (sealhulgas põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja	100 % rahastamiskõlblikest kuludest			

¹⁰⁷ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1999 km).

¹⁰⁸ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm

¹⁰⁹ Saatvate isikute puhul kehtivad samad määrad mis töötajate korral. Kui erandjuhtudel peab saatev isik jääma välismaale kauemaks kui 60 päevaks, toetatakse 60päevast perioodi ületaval ajal täiendavaid elamiskulusid kaasamistoetuse rubriigist.

¹¹⁰ Vastuvõtivate riikide rühmad:

1. rühma riigid: Austria, Belgia, Iirimaa, Island, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Soome, Taani;
2. rühma riigid: Eesti, Hispaania, Kreeka, Küpros, Läti, Malta, Portugal, Slovakkia, Sloveenia, Tšehhi;
3. rühma riigid: Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Poola, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia, Türgi, Ungari.

	<p>individuaalse toetuse eelarvekategoriatest). Kaasamistoetust võib anda ka vähemate võimalustega töötajatele, kes tegutsevad saatva isikuna või osalevad ettevalmistaval kohtumisel.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	
Ettevalmistavad kohtumised	<p>Reisi- ja elamiskulud ettevalmistaval kohtumisel osalemise ajal.</p> <p>Rahastamismehhanism: ühikuhinnad.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	680 eurot osaleja kohta
Kursusetasud	<p>Kulud kursuste ja koolituste osalustasude katmiseks töötajate õpirände korral.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse projekti kestus.</p>	80 eurot päevas osaleja kohta
Keeleõppetoetus	<p>Kulud seoses keeleõppematerjalide ja keelekoolituse võimaldamisega osalejatele, kellel on vaja täiendada tegevuse ajal õppimiseks või koolituseks kasutatava keele oskust.</p> <p>Keeleõppetoetust võivad saada järgmist liiki tegevustes osalejad: töövarjutamine, õpetamis- ja koolitamistegevus, kooliõpilaste lühi- ja pikaajaline õpiränne.</p> <p>Toetust makstakse üksnes juhul, kui osaleja ei saa veebipõhist keeletuge, sest vajalik keel või tase ei ole kättesaadav või vähemate võimalustega osalejatel esinevad konkreetsed takistused. Neid tingimusi ei kohaldata õpilaste pikaajalises õpirändes osalejatele pakutava lisatoetuse suhtes.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p>	<p>150 eurot osaleja kohta</p> <p>Lisaks: 150 euro suurune keeleõppe lisatoetus õpilaste pikaajalises õpirändes osaleja kohta.</p>

	<p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	
<p>Erakorralised kulud</p>	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Osalejate ja neid saatvate isikute suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisimise toetusega. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisitoetust.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisitoetus ei kata 70 % osalejate reisikuludest.</p>	<p>Finantstagatise seotud kulud: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p>

TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNA ÕPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE

Meetmega toetatakse täiskasvanuharidust pakkuvaid asutusi ja muid täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevaid organisatsioone, kes soovivad korraldada õpirändetegevusi täiskasvanud õppijatele ja haridustöötajatele.

Meede on avatud väga mitmesugustele organisatsioonidele, nagu täiskasvanuharidust pakkuvatele koolidele ja õppekeskustele, kodanikuühiskonna organisatsioonidele, valitsusvälistele organisatsioonidele ja vabatahtlike organisatsioonidele, nõustamiskeskustele, raamatukogudele, muuseumidele, kultuuri-, kogukonna- ja sotsiaalkeskustele, aga ka muudele organisatsioonidele, kes teevad tööd puuetega inimeste, eakate kodanike või vaesuse või sotsiaalse tõrjutuse ohus olevate inimeste jne heaks.

Toetatakse mitmesuguseid tegevusi, sealhulgas täiskasvanud õppijate individuaalset ja rühmaviisilist õpirännet, töövarjuna tegutsemist ja täienduskoolituskursusi töötajatele, ekspertide kutsumist ja muud allpool selgitatud tegevust.

Täiskasvanud õppijad võivad olla kõik isikud, kes saavad kasu täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevate organisatsioonide tegevusest ja teenustest. Projektide raames võidakse korraldada tegevusi, mis keskenduvad kodakondsusele, Euroopat käsitleva teabe saamisele, kogukonnateenustele, vabatahtlikule tegevusele, põlvkondadevahelisele vahetusele, kriitilisele mõtlemisele, aktiivsele vananemisele jmt.

Osalevad organisatsioonid peaksid oma tegevuses aktiivselt edendama **kaasamist ja mitmekesisust, keskkonnakestlikkust, digiõpet ning kodanikuaktiivsust ja -osalust**, kasutades selleks programmi raames pakutavaid sihtotstarbelisi rahastamisvõimalusi, suurendades osalejate teadlikkust, jagades parimat tava ning kavandades oma tegevust asjakohasel viisil.

MEETME EESMÄRGID

Selle meetme eesmärk on pakkuda üksikisikutele õppimisvõimalusi ning toetada täiskasvanuharidust pakkuvate asutuste ja muude täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevate organisatsioonide rahvusvahelistumist ja institutsionaalset arengut. Meetmega aidatakse kaasa oskuste tegevuskava elluviimisele ja Euroopa haridusruumi loomisele. Meetme konkreetsed eesmärgid on:

- suurendada igas vanuses ja erineva sotsiaal-majandusliku taustaga täiskasvanute osalust täiskasvanuhariduses, eeskätt soodustada ebasoodsas olukorras olevate õppijatega töötavate organisatsioonide, täiskasvanuharidust pakkuvate väikeettevõtjate, programmi uute tulijate, vähemate kogemustega organisatsioonide ja ka kogukonnapõhiste rohujuure tasandi organisatsioonide osalust;
- tugevdada õpetamise ja õppimise Euroopa mõõdet;
- edendada kaasamist, mitmekesisust, sallivust ja demokraatlikku osalemist;
- täiendada teadmisi Euroopa ühisest pärandist ja mitmekesisusest;
- toetada erialaste võrgustike arengut kogu Euroopas;
- parandada Euroopas formaalse, informaalset ja mitteformaalse täiskasvanuhariduse kvaliteeti seoses ELi raamistikus (2018) määratletud võtmepädevuste omandamisega, sh põhioskused (kirjaoskus, arvutusoskus, digioskused) ja muud eluks vajalikud oskused;
- laiendada ja mitmekesistada pakutavat täiskasvanuharidust pedagoogide töö kutseliseks muutmise ja täiskasvanuharidust pakkuvate asutuste suutlikkuse suurendamise abil;
- lihtsustada kvaliteetset õpetamist ja õpet kõigis täiskasvanuhariduse vormides ning juurdepääsu nendele ja tagada nende asjakohasus üksikisiku ja kogu ühiskonna vajadusi arvesse võttes;
- suurendada täiskasvanuharidust pakkuvate asutuste suutlikkust viia ellu kvaliteetseid õpirändeprojekte.

KUIDAS KASUTADA PROGRAMMI „ERASMUS+“ ÕPIRÄNDE VÕIMALUSI?

Täiskasvanuharidust pakkuvatel asutustel ja muudel täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevatel organisatsioonidel on rahastuse taotlemiseks kaks võimalust:

- **Lühiajalised õppijate ja töötajate õpirände projektid** – need projektid võimaldavad taotlejatel korraldada mitmesuguseid õpirändetegevusi 6–18 kuu jooksul. Lühiajalised projektid sobivad eeskätt organisatsioonidele, kes esitavad programmile „Erasmus+“ taotluse esimest korda või kes soovivad korraldada üksnes piiratud arvul tegevusi.
- **Akrediteeritud asutuste õpirändeprojektid (õppijate ja töötajate õpiränne)** – need projektid on avatud üksnes nendele organisatsioonidele, kellel on Erasmuse akrediteering üldhariduse valdkonnas. See sihtotstarbeline rahastussuund võimaldab akrediteeritud organisatsioonidel saada korrapäraselt rahastust õpirändetegevuseks, mille abil viiakse järk-järgult ellu Erasmuse kava. Erasmuse akrediteeringut saavad taotleda kõik organisatsioonid, kes soovivad korrapäraselt korraldada õpirändetegevusi. Varasem programmis osalemise kogemus ei ole akrediteeringu taotlemiseks vajalik. Selle võimaluse kohta saab täpsemat teavet käesoleva juhendi peatükist, milles käsitletakse Erasmuse akrediteeringut täiskasvanuhariduse, kutsehariduse ja -õppe ning üldhariduse valdkonnas.

Peale selle saavad organisatsioonid programmis osaleda taotlust esitamata, kasutades alljärgnevat võimalusi.

- **Liitumine Erasmuse programmi olemasoleva õpirändekonsortsiümiga**, mida juhivad akrediteeritud konsortsiumi koordinaator vastavas riigis ja kuhu võetakse vastu uusi liikmeid.
- **Teisest riigist pärit osalejate vastuvõtmine:** kõik organisatsioonid saavad vastu võtta osalejaid mõnest välismaisest partnerorganisatsioonist. Vastuvõtva organisatsioonina tegutsemine annab väärtusliku kogemuse ning hea võimaluse luua partnerlusi ja programmiga enne ise taotlemist paremini tutvuda.

PROJEKTI KAVANDAMINE

1. põhimeetme projektis on keskne roll taotleval organisatsioonil. Taotlev organisatsioon koostab ja esitab taotluse, allkirjastab toetuslepingu, viib läbi õpirändetegevusi ning esitab aruandeid riiklikule büroole. Nii lühiajaliste projektide kui ka Erasmuse akrediteeringute korral on taotlusprotsessis kesksel kohal taotleva organisatsiooni (või tema konsortsiumi) vajadused ja kavad.

Õpirändeprojekti tegevused võivad olla suunatud väljapoole või sissepoole. Enamik pakutavatest tegevustest on seotud väljapoole suunatud õpirändega. See tähendab, et taotlev organisatsioon tegutseb saatva organisatsioonina – ta valib välja osalejad ja lähetab nad välismaal paiknevasse vastuvõtvasse organisatsiooni. Peale selle pakutakse eriotstarbelisi vastuvõtutegevusi selleks, et taotlev organisatsioon saaks kutsuda enda juurde eksperte, õpetajaid ja õpetajapraktikante. Vastuvõtutegevuste eesmärk ei ole tagada vastastikust vahetust, vaid kutsuda organisatsiooni isikuid, kes saavad aidata taotleval organisatsioonil areneda ja rahvusvahelistuda.

Kõigi selle meetme raames toetatavate tegevuste elluviimisel tuleb täita Erasmuse programmi kvaliteedistandardeid. Erasmuse programmi kvaliteedistandardid hõlmavad konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete täitmiseks, näiteks osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite kindlaksmääramine, hindamine ja tunnustamine, tulemuste jagamine jne. Erasmuse programmi kvaliteedistandardite terviktekst on kättesaadav Euroopa Liidu ametlikul veebisaidil: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-vet-adults-schools>

Iga õpirändeprojekti lahutamatu osa on keeleõpe: toetust saavad organisatsioonid peaksid pakkuma oma osalejatele keeletuge nii enne õpirändetegevust kui ka selle ajal. Selleks rahastatakse programmist „Erasmus+“ tasuta veebipõhist keeleteo platvormi, mis on avatud kõigile programmi „Erasmus+“ osalejatele.

Kuidas leida oma õpirändetegevuste jaoks koostööpartnereid?

Programm „Erasmus+“ pakub mitmesuguseid vahendeid ja võimalusi, mille abil saab leida õpirändetegevuste jaoks koostööpartnereid.

- **Täiskasvanuõppe elektrooniline platvorm EPALE** on veebipõhine koostööpartnerite leidmise vahend. Platvormil registreerumine võimaldab postitada koostööpartnerite leidmiseks teateid ja tutvuda teiste organisatsioonide postitatud teadetega: <https://epale.ec.europa.eu/et/erasmus-adult-education>.
- Programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood korraldavad korrapäraselt **koolitus- ja koostöötegevust**. See tegevus hõlmab programmi „Erasmus+“ taotlejatele ja toetusesaajatele mõeldud kontaktide loomise seminare, veebiüritusi ja muid koostööpartnerite leidmise võimalusi. Teave koolitus- ja koostöötegevuste kohta on kättesaadav asjaomaste riiklike büroode veebisaitidel ning SALTO haridus- ja koolitusvaldkonna koolitus- ja koostöötegevuste teabekeskuse veebisaidil www.salto-et.net.
- **Programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvorm** võimaldab otsida kõiki akrediteeritud organisatsioone ja heakskiidetud projekte: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>.

Horisontaalsed mõtted

Kõik õpirändeprojektid peaksid hõlmama järgmisi programmi „Erasmus+“ ühiseid mõtteid.

KAASAMINE JA MITMEKESISUS

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt peavad programmist toetust saavad organisatsioonid pakkuma õpirände võimalusi kaasaval ja õiglasel viisil kõigile osalejatele, olenemata nende taustast. Projekti tegevustes osalevate õppijate valikul tuleks põhiteguritena arvesse võtta motiveeritust ja saavutusi ning ka osalejate isikliku arengu ja õpivajadusi. Ka osalevate töötajate valikul tuleks tagada, et nende kutsealasest arengust saaksid kasu kõik organisatsiooni õppijad.

Õpirändetegevuste ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes peaks saatev ja vastuvõttev organisatsioon tähtsimate otsuste tegemisse kaasama ka osalejad, et tagada iga osaleja jaoks võimalikult suur kasu ja mõju.

Toetusesaajaid ja muid haridus- ja koolitusteenuseid osutavaid osalevaid organisatsioone julgustatakse aktiivselt looma ja toetama õpirände võimalusi, näiteks lõimides need oma akadeemilisse kalendrisse ning määrates kindlaks standardmeetmed naasvate osalejate taasintegreerimiseks.

KESKKONNAKESTLIKUD JA KESKKONNA SUHTES VASTUTUSTUNDLIKUD TAVAD

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt peavad programmist toetust saavad organisatsioonid soodustama osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Neid põhimõtteid tuleks arvesse võtta programmi kõigi tegevuste ettevalmistamisel ja elluviimisel, kasutades selleks eeskätt programmis kestlike reisimisviiside edendamiseks ette nähtud rahalisi vahendeid. Haridus- ja koolitusteenuseid osutavad organisatsioonid peaksid nendest põhimõtetest lähtuma ka oma igapäevases tegevuses ning aktiivselt toetama oma õppijate ja töötajate mõtteviisi ja käitumise muutust.

DIGIPÖÖRE HARIDUSES JA KOOLITUSES

Erasmuse programmi kvaliteedistandardite kohaselt toetatakse programmi raames kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel ning parandada õppimise ja õpetamise kvaliteeti. Peale selle on osalejatele kättesaadav digitaalsete võimaluste praktikaprogramm ehk õpirändetegevus, mille käigus on võimalik omandada digioskusi

ning võimaldada töötajatel suurendada suutlikkust koolitada, õpetada ja täita muid ülesandeid digivahendite abil. Sellist tegevust saab korraldada ükskõik millises osalejatele pakutavate õpirändevõimaluste vormis.

OSALEMINE DEMOKRAATLIKUS ELUS

Programmi eesmärk on aidata osalejatel avastada kodanikuaktiivsuse ja demokraatlikus elus osalemise kasutegureid. Toetatavate õpirändetegevustega tuleks tugevdada kodanikuühiskonna eri valdkondades osalemise oskusi, samuti arendada kultuuridevahelise suhtlemise ja sotsiaalset pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Projektides tuleks pakkuda võimalusi osalemiseks demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas formaalõppe ja mitteformaalse õppimise kaudu, kui see on võimalik. Samuti tuleks parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamine, kultuuridevaheline dialoog ning ka Euroopa sotsiaalne, kultuuri- ja ajaloopärand.

VÕTMEPÄDEVUSTE ARENDAMINE

Programmiga toetatakse elukestvat arengut ja võtmepädevuste¹¹¹ tugevdamist, soodustades seeläbi isiklikku arengut ja rahulolu, tööalast konkurentsivõimet, kodanikuaktiivsust ja sotsiaalset kaasatust. Osalevad organisatsioonid peaksid pakkuma õppijate konkreetsetele vajadustele kohandatud koolitus- ja õppetegevust, et aidata neil saavutada majanduslik sõltumatus ning kõrvaldada takistused, millega nad haridusvaldkonnas ja sotsiaalses suhtluses kokku puutuvad.

TEGEVUS

Selles jaotises kirjeldatakse tegevusi, mida saab rahastada programmist „Erasmus+“ nii lühiajaliste projektide kui ka akrediteeritud asutuste projektide raames.

Kõik õpirändetegevused peavad olema

- **õppetegevused:** mõeldud osalejate teadmiste, oskuste, pädevuste ja hoiakute parandamiseks või omandamiseks;
- **riikidevahelised:** st hõlmama eri riikidest pärit inimeste vahelist suhtlust vastastikuse teadmiste vahetuse ja õppimise eesmärgil;
- **struktureeritud:** selge metoodika, õppekava ja kavandatud õpiväljunditega;
- **strateegilised:** aitama saavutada projekti laiemaid eesmärke.

Iga tegevuse puhul on võimalik anda täiendavat rahalist toetust vähemate võimalustega osalejaid saatvatele isikutele. Saatvatele isikutele saab toetust anda kogu tegevuse ajaks või vaid teatud perioodiks.

TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE

Rahastamiskõlblikud tegevused	<ul style="list-style-type: none">▪ Töövarjuna tegutsemine (2–60 päeva)▪ Õpetamine välisriigis (2–365 päeva)▪ Kursustel ja koolitustel osalemine (2–10 päeva) <p>Lisaks füüsilisele õpirändele saab kõiki töötajate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.</p>
--------------------------------------	---

¹¹¹ Võtmepädevused – https://ec.europa.eu/education/policies/school/key-competences-and-basic-skills_et

	<p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Töövarjuna tegutsemine: osalejad saavad veeta teatava aja teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et õppida uusi tavasid ja koguda uusi mõtteid vastuvõtvas organisatsioonis töötavate kolleegide, ekspertide või muude praktikute igapäevatöö vaatlemise ja nendega suhtlemise kaudu.</p> <p>Õpetamine või koolituse pakkumine: osalejad saavad veeta teatava aja teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et õpetada või koolitada õppijaid ning samal ajal õppida ülesandeid täites ja kolleegidega suheldes ka ise.</p> <p>Kursused ja koolitus: osalejad saavad kaasa lüüa struktureeritud kursusel või sarnasel koolitusel, mida viivad läbi kvalifitseeritud spetsialistid ning mis põhinevad eelnevalt kindlaksmääratud õppekaval ja õpiväljunditel.</p> <p>Sama kursuse ühiseks läbimiseks võib toetust saada kuni kolm isikut samast saatvast organisatsioonist ja kuni kümme isikut samast õpirändekonsortsiumist. Iga isik võib osaleda ainult ühel kursusel projekti kohta.</p> <p>Koolitus peab sisaldama selget riikidevahelist komponenti, näiteks edendades eri riikidest pärit osalejate vahelist õpikoostööd või integreerides tavade riikidevahelise ülekandmise muid elemente, nagu vastuvõtva riigi täiskasvanuhariduse valdkonna töötajate jõuline kaasamine, et nad suhtleksid välisriikide kolleegidega ja tutvustaksid neile oma tavasid.</p> <p>Kursuste ja koolituse sisu peab olema osalevate töötajate kutseoskuste ning projekti või akrediteeringu eesmärkide seisukohast oluline.</p> <p>Näiteks võivad toetatavad tegevused hõlmata kursusi ja koolitust, mida korraldavad avaliku sektori asutused või vabatahtlike organisatsioonid, eri riikide organisatsioonide vahel tavade vahetamise raames korraldatavaid tegevusi ning ostetavaid kursusi ja koolitusüritusi. Täiesti passiivset tegevust (nt loengute, kõnede või suurele sihtrühmale suunatud konverentside kuulamine) ei toetata. Konverentside ja sarnaste ürituste rahastamist võib kaaluda üksnes siis, kui osalejad veedavad suurema osa oma ajast struktureeritud koolitusel, õpikodades, praktilisi harjutusi läbi viies, kolleegidega tavade vahetamisel või muude aktiivõppe vormide raames.</p> <p>Taotlejad peaksid meeles pidama, et kõik kursuste pakkujad on programmist „Erasmus+“ täielikult sõltumatud ning tegutsevad vabal turul teenuseosutajatena. Seepärast vastutab kursuste ja koolituse valiku eest toetust saav organisatsioon. Taotlejad saavad valikul lähtuda järgmistest kvaliteedistandarditest: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/quality-standards-key-action-1.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Rahastamiskõlblike osalejate hulka kuuluvad õpetajad, koolitajad ja teised, mitteõpetavad eksperdid ja töötajad täiskasvanuhariduse valdkonnas.</p> <p>Rahastamiskõlblike mitteõpetavate töötajate hulka kuuluvad täiskasvanuhariduse valdkonna töötajad, kes töötavad kas täiskasvanuharidust pakkuvates asutustes (nt juhtkonna liikmed, programmi „Erasmus+“ koordinaatorid jne) või muudes täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevates organisatsioonides (nt vabatahtlikud, nõustajad, programmi „Erasmus+“ koordinaatorid, täiskasvanuhariduse küsimustega tegelevad poliitikakoordinaatorid jne).</p>

	<p>Osalejad peavad olema saatva organisatsiooni töötajad või tegema temaga regulaarselt koostööd, aidates ellu viia organisatsiooni põhitegevusi (nt väliskoolitajate, ekspertide, vabatahtlike, juhatuse liikmete või inspektoritena jne).</p> <p>Kõigil juhtudel tuleb ülesanded, mis seovad osalejat saatva organisatsiooniga, dokumenteerida viisil, mis võimaldab riiklikul bürool seda seotust kontrollida (nt töö- või vabatahtliku töö lepingu, ülesande kirjelduse või muu sarnase dokumendi põhjal). Riiklikud bürood kehtestavad läbipaistva ja järjepideva korra selle kohta, mida mõeldakse riigi kontekstis aktsepteeritava töösuhte all ja mis dokumentidega tuleb seda tõendada.</p> <p>Välismaalt kaugtööd tegevad töötajad ei saa osaleda tegevuses, mis toimub riigis, kust nad töötavad.</p>
Rahastamiskõlblikud toimumiskohad	<p>Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus peab toimuma riigis, kus vastuvõttev organisatsioon on seaduslikult asutatud. Iga õpirändetegevus võib toimuda ainult ühes riigis¹¹².</p>
Õpiväljundite dokumenteerimine	<p>Õpiväljundite dokumenteerimise nõuded on kindlaks määratud Erasmuse programmi kvaliteedistandardites ja neid täpsustatakse projekti toetuslepingus.</p> <p>Saatev organisatsioon, vastuvõttev organisatsioon ja osaleja peavad enne õpirändetegevuse alustamist sõlmima õppelepingu (või sarnase dokumendi), milles täpsustatakse osaleja eeldatavad õpiväljundid. Kursuste ja koolituse puhul võib õppelepingu asemel kasutada kursuseprogrammi.</p> <p>Pärast tegevuse läbiviimist tuleb osaleja saavutatud õpiväljundeid tunnustada, andes välja Europassi õpirände tunnistuse või sarnase dokumendi. Toetust saav organisatsioon peab säilitama tegevuse läbimise tõendina väljaantud dokumendi koopia.</p>

ÕPPIJATE ÕPIRÄNNE

Rahastamiskõlblikud tegevused	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Täiskasvanud õppijate rühmaviisiline õpiränne (2–30 päeva, rühmas peab olema vähemalt kaks õppijat) ▪ Täiskasvanud õppijate lühiajaline õpiränne (2–29 päeva) ▪ Täiskasvanud õppijate pikaajaline õpiränne (30–365 päeva) <p>Lisaks füüsilisele õpirändele saab kõiki õppijate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.</p> <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Täiskasvanud õppijate rühmaviisiline õpiränne: rühm täiskasvanud õppijaid saatvast organisatsioonist saab teatava aja jooksul osaleda teises riigis uuenduslikus õppes, mida korraldavad koostöös saatev ja vastuvõttev organisatsioon (turul pakutavate koolitusteenuste ostu ei toetata). Tegevus võib hõlmata kooslust formaalõppe ning informaalset ja</p>
--------------------------------------	--

¹¹²

Lühikesed piiriülesed reisirid on lubatud, kui need on tegevuse puhul asjakohased, ent toetuse arvutamisel ei käsitata seda toimumiskoha riigi muutmisena. Kui järjestikuseid tegevusi korraldatakse eri riikides, peab iga tegevus eraldi vastama kõigile asjakohastele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

	<p>mitteformaalse õppimise eri meetoditest ja tehnikatest, näiteks vastastikõpe, tööõppimine, vabatahtlik tegevus ja muud uuenduslikud lähenemisviisid. Õppijaid peavad kogu tegevuse ajal saatma ja õppeprogrammi elluviimisel peavad osalema sobiva kvalifikatsiooniga koolitajad saavast organisatsioonist. Rühmaviisilise õpirände tegevuse sisus tuleks keskenduda täiskasvanud õppijate võtmepädevustele, mis on seotud programmi järgmiste mõõtmega: kaasamine ja mitmekesisus, digipööre, keskkonnakestlikkus ja osalus.</p> <p>Täiskasvanud õppijate lühiajaline õpiränne: täiskasvanud õppijad saavad välismaal vastuvõtvast organisatsioonis teatava aja jooksul parandada oma teadmisi ja oskusi. Igale osalejale tuleb kindlaks määrata individuaalne õppeprogramm. Õppeprogramm võib hõlmata kooslust formaalõppe ning informaalset ja mitteformaalset õppimise eri meetoditest.</p> <p>Täiskasvanud õppijate pikemaajaline õpiränne: täiskasvanud õppijad saavad välismaal vastuvõtvast organisatsioonis pikema aja jooksul parandada oma teadmisi ja oskusi. Igale osalejale tuleb kindlaks määrata individuaalne õppeprogramm. Õppeprogramm võib hõlmata kooslust formaalõppe ning informaalset ja mitteformaalset õppimise eri meetoditest.</p> <p>Rühmaviisiliste ja individuaalsete tegevusvormide erinevus ei põhine mitte reisimise ja majutuse korraldusel, vaid pigem kollektiivsetele või individuaalsetele õppeprogrammidele esitatavatel nõuetel, nagu on kirjeldatud allpool jaotises „Õpitulemuste dokumenteerimine“. Seega pakutakse rühmaviisilistele ja individuaalsetele tegevustele erineval tasemel korraldustoetust, nagu on ette nähtud käesoleva peatüki lõpus esitatud rahastamiseskirjades. Rühmaviisiline õpiränne on soovitatav lihtsate tegevuste jaoks, mille puhul kasutatakse olemasolevaid ressursse ja sisu, samas kui individuaalne õpiränne sobib paremini selliste tegevuste jaoks, mille puhul on vaja saatva ja vastuvõtva organisatsiooni erilisi investeeringuid (sh juhul, kui mitu osalejat reisivad ja peatuvad koos).</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Rahastamiskõlblikud osalejad on õppijad, kes saavad kasu saatva organisatsiooni täiskasvanuharidusprogrammide või -meetmetest¹¹³.</p> <p>Informaalset ja mitteformaalset täiskasvanuhariduse kontekstis võivad rahastamiskõlblikud õppijad olla kõik isikud, kes saavad kasu täiskasvanuharidusega tegelevate organisatsioonide (nt raamatukogud, elukestva õppe keskused, kogukonnakeskused jne) tegevusest (sh juhendamise- ja nõustamisteenustest või muust sarnasest toetusest), kui neid organisatsioone ja nende tegevust tunnustatakse nende riigis rahastamiskõblikena.</p> <p>Kooskõlas tegevuse eesmärkidega tuleks kõikides projektides seada osalejate valimisel eesmärgiks, et osalejate profiilidest moodustuks kaasav ja tasakaalustatud kooslus ning et kindlasti kaasataks vähemate võimalustega osalejaid.</p>

¹¹³

Igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis kehtestab rahastamiskõblike täiskasvanuharidusprogrammide ning -meetmete määratluse riigi pädev asutus ning see avaldatakse asjaomase riikliku büroo veebisaidil. Haridusvaldkonna töötajaid (õpetajaid, koolitajaid, haridustöötajaid, noorsootöötajaid jne) või muid töötavaid täiskasvanuid ei käsitata selle rahastamiskõblikuse kriteeriumi kontekstis täiskasvanud õppijatena, välja arvatud juhul, kui nad osalevad õppijatena konkreetses täiskasvanuharidusprogrammis või -meetmes, mille riigi pädev asutus on kaasanud eespool nimetatud määratluse alla. Täiskasvanuhariduse valdkonna töötajad võivad osaleda töötajate õpirändetegevuses, mida on kirjeldatud eespool käesolevas jaotises. Samamoodi võivad haridusvaldkonna töötajad, kes tegutsevad muudes haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkondades, osaleda programmi „Erasmus+“ töötajate õpirändetegevuses, nagu on kirjeldatud käesoleva programmijuhendi asjakohastes jaotistes.

<p>Rahastamiskõlblikud toimumiskohad</p>	<p>Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus peab toimuma riigis, kus vastuvõttev organisatsioon on seaduslikult asutatud. Iga õpirändetegevus võib toimuda ainult ühes riigis¹¹⁴.</p> <p>Täiskasvanud õppijate rühmaviisiline õpiränne peab toimuma vastuvõtvas organisatsioonis. Erandkorras võib tegevus toimuda mõnes muus kohas vastuvõtva organisatsiooni riigis, kui see on tegevuse sisu ja kvaliteedi seisukohast põhjendatud. Sel juhul ei käsitata vastuvõtvast organisatsioonist toimumiskohta reisimisega kaasnevaid kulusid riikidevahelise õpirände kuludena. Seepärast ei saa sel otstarbel taotleda lisarahastust.</p> <p>Peale selle võib täiskasvanud õppijate rühmaviisiline õpiränne aset leida mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas, kui tegevust korraldatakse ELi institutsioonis või koostöös sellega¹¹⁵.</p>
<p>Õpiväljundite dokumenteerimine</p>	<p>Õpiväljundite dokumenteerimise nõuded on kindlaks määratud Erasmuse programmi kvaliteedistandardites ja neid täpsustatakse projekti toetuslepingus.</p> <p>Individuaalsed õpirändetegevused: saatev organisatsioon, vastuvõttev organisatsioon ja osaleja peavad enne tegevuse alustamist sõlmima õppelepingu (või sarnase dokumendi), milles täpsustatakse osaleja eeldatavad õpiväljundid. Pärast tegevuse läbiviimist tuleb osaleja saavutatud õpiväljundeid tunnustada, andes välja Europassi õpirände tunnistuse või sarnase dokumendi. Toetust saav organisatsioon peab säilitama tegevuse läbimise tõendina väljaantud dokumendi koopia.</p> <p>Rühmaviisilised õpirändetegevused: õppeprogramm tuleb kindlaks määrata kogu rühma jaoks (individuaalseid õppelepinguid ei nõuta). Pärast tegevuse läbiviimist peab toetust saav organisatsioon säilitama tegevuse läbimise tõendina õppeprogrammi ja osalejate (sh saatvad isikud) nimekirja.</p>

MUUD TOETATAVAD TEGEVUSED

<p>Rahastamiskõlblikud tegevused</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ekspertide kutsumine (2–60 päeva) ▪ Õpetajapraktikantide vastuvõtmine (10–365 päeva) <p>Läbiviidud tegevused peavad vastama järgmistele kvalitatiivsetele nõuetele.</p> <p>Ekspertide kutsumine: organisatsioonid saavad kutsuda välismaalt koolitajaid, õpetajaid, poliitikaeksperte või muid kvalifitseeritud spetsialiste, kes saavad aidata tõsta vastuvõtvas organisatsioonis õpetamise, koolitamise ja õppimise taset. Näiteks saavad kutsutud eksperdid koolitada vastuvõtva organisatsiooni töötajaid, demonstreerida uusi õpetamismeetodeid või aidata kasutusele võtta häid korraldus- ja juhtimistavasid.</p> <p>Õpetajapraktikantide vastuvõtmine: taotlevad organisatsioonid saavad vastu võtta õpetajapraktikante, kes soovivad tulla välismaale praktikale. Vastuvõttev organisatsioon saab</p>
---	---

¹¹⁴ Lühikesed piiriüleised reisid on lubatud, kui need on tegevuse puhul asjakohased, ent toetuse arvutamisel ei käsitata seda toimumiskoha riigi muutmisenä. Kui järjestikuseid tegevusi korraldatakse eri riikides, peab iga tegevus eraldi vastama kõigile asjakohastele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

¹¹⁵ Euroopa Liidu institutsioonide asukohad on Brüssel, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg ja Haag. ELi institutsioonide asukohas toimuvat tegevust käsitatakse riikidevahelise õpirändena ning selleks on võimalik taotleda rahastust (nagu on kirjeldatud jaotises „Millised on rahastamiseeskirjad?“) kõigi osalejate jaoks, olenemata nende päritoluriigist.

	toetust tegevuse korraldamiseks, ent osaleja reisikulud peaks katma ja individuaalset toetust andma saatev asutus (kes võib selleks samuti taotleda rahastust programmi „Erasmus+“ kaudu).
Rahastamiskõlblikud osalejad	<p>Kutsutavad eksperdid võivad olla teisest ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist pärit isikud, kes saavad pakkuda kutsuva organisatsiooni vajaduste ja eesmärkide seisukohast olulist oskusteavet ja koolitust.</p> <p>Õpetajapraktikantide vastuvõtmise projektides osalejad peavad olema mõne muu ELi liikmesriigi või programmiga liitunud kolmanda riigi õpetajakoolitusprogrammi (või muusse sarnasesse õpetajatele suunatud koolitusprogrammi) immatrikuleeritud üliõpilased või äsjalõpetanud¹¹⁶.</p>
Rahastamiskõlblikud toimumiskohad	Kutsutavate ekspertide ja õpetajapraktikantide puhul on toimumiskoht alati toetust saav organisatsioon (sh konsortsiumi liikmed).
Õpiväljundite dokumenteerimine	<p>Kutsutud ekspertide puhul tuleb eksperdi pakutav õppeprogramm enne tegevuse alustamist vastuvõtva organisatsiooniga kokku leppida. Pärast tegevuse lõpetamist peab toetust saav organisatsioon säilitama tegevuse läbimise tõendina läbiviidud õppeprogrammi.</p> <p>Koolitusel osalevate õpetajate ja haridustöötajate suhtes kohaldatakse individuaalsete õpirändetegevuste puhul kirjeldatud nõudeid.</p>

ETTEVALMISTAVAD KOHTUMISED

Mis on ettevalmistav kohtumine?	Ettevalmistav kohtumine on lähetava organisatsiooni töötajate külaskäik tulevasse vastuvõtvasse organisatsiooni, et õppijate või töötajate õpirändetegevust paremini ette valmistada.
Millal saab ettevalmistava kohtumise korraldada?	<p>Iga ettevalmistavat kohtumist tuleb selgelt põhjendada ning need peavad aitama suurendada õpirändetegevuste kaasavust ja ulatust ning parandada nende kvaliteeti.</p> <p>Näiteks saab ettevalmistavaid kohtumisi korraldada selleks, et valmistada paremini ette vähemate võimalustega osalejate õpirännet, alustada koostööd uue partnerorganisatsiooniga või valmistada ette pikemaajalisi õpirändetegevusi.</p> <p>Ettevalmistavaid kohtumisi saab korraldada õppijate või töötajate mis tahes vormis õpirände puhul, välja arvatud kursused ja koolitus.</p>
Kes võib ettevalmistaval kohtumisel osaleda?	<p>Ettevalmistavatel kohtumistel võivad osaleda kõik isikud, kes vastavad töötajate õpirändetegevuses osalemise tingimustele ning on kaasatud projekti korraldamisse.</p> <p>Erandkorras saavad pikaajalises õpirändes osalevad õppijad ning mis tahes tegevuses osalevad vähemate võimalustega osalejad osa võtta asjaomase tegevusega seotud ettevalmistavatest kohtumistest.</p> <p>Ettevalmistaval kohtumisel võib osaleda kuni kolm inimest.</p>

¹¹⁶ Äsjalõpetanud võivad osaleda kuni 12 kuu jooksul pärast lõpetamist. Kui osalejad on pärast lõpetamist läbinud kohustusliku tsiviil- või sõjaväeteenistuse, pikendatakse rahastamiskõlblikkuse perioodi teenistuse kestuse aja võrra.

Kus võivad ettevalmistavad kohtumised toimuda?	<p>Ettevalmistavad kohtumised toimuvad tulevase vastuvõtva organisatsiooni ruumides või mis tahes muus kohas, kus õpirändetegevused on kavandatud toimuma. Töötajate ja õppijate õpirändetegevuste toimumiskohtade suhtes kohaldatavad eeskirjad kehtivad ka nende tegevustega seotud ettevalmistavate kohtumiste suhtes.</p> <p>Ühe vastuvõtva organisatsiooni kohta saab korraldada ainult ühe ettevalmistava kohtumise.</p>
---	--

LÜHIAJALISED TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNA ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID

Lühiajalised õppijate ja töötajate õpirände projektid on lihtne ja konkreetne võimalus programmist „Erasmus+“ kasu saada. Nende projektide eesmärk on võimaldada organisatsioonidel vähese vaevaga korraldada teatavaid tegevusi ja omandada programmi raames kogemusi.

Lihtsuse huvides on lühiajaliste projektide kestus ja nendes osalejate arv piiratud. Lühiajalised projektid on avatud üksnes üksikorganisatsioonidele, mitte konsortsiumide koordinaatoritele. Akrediteeritud organisatsioonid ei saa lühiajalisteks projektideks rahastamist taotleda, kuna neil on programmi „Erasmus+“ rahastusele juba alaline juurdepääs.

Lühiajalise projekti taotlus sisaldab loendit ja kirjeldust tegevustest, mida taotlev organisatsioon kavatseb korraldada.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblilikud organisatsioonid: kes võib taotluse esitada?	<p>Taotluse võivad esitada järgmised organisatsioonid¹¹⁷:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) formaalse, informaalne ja mitteformaalse täiskasvanuhariduse võimalusi pakkuvad organisatsioonid¹¹⁸; (2) kohalikud ja piirkondlikud avaliku sektori asutused, koordineerivad asutused ning muud täiskasvanuhariduse valdkonnas tegutsevad organisatsioonid. <p>Organisatsioonid, kellel on Erasmuse akrediteering täiskasvanuhariduse valdkonnas, ei saa lühiajalisteks projektideks rahastamist taotleda.</p>
Rahastamiskõblilikud riigid	<p>Taotlevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p>
Kellele esitada taotlus?	<p>Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.</p>
Taotluse esitamise tähtajad	<ol style="list-style-type: none"> 1. taotlusvoor (kõigi riiklike büroode puhul): 19. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi). 2. taotlusvoor: riiklikud bürood võivad otsustada avada teise tähtaja (2. taotlusvoor). Sel juhul teavitab riiklik büroo taotlejaid sellest oma veebisaidil. 2. taotlusvooru puhul peavad taotlejad esitama oma taotluse hiljemalt 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi).

¹¹⁷ Igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis kehtestab rahastamiskõbliliku organisatsiooni määratluse riigi pädev asutus ning see avaldatakse asjaomase riikliku büroo veebisaidil koos vastavate näidetega.

¹¹⁸ Juhime tähelepanu, et täiskasvanud õppijatele kutseharidust ja -õpet pakkuvaid organisatsioone peetakse tavaliselt kutsehariduse ja -õppe pakujateks, mitte täiskasvanuhariduse pakujateks, ilma et see piiraks riigi pädeva asutuse kehtestatud määratluste kohaldamist. Lisateabe saamiseks tutvuge kohaldatavate määratlustega oma riikliku büroo veebisaidil.

Projektide alguskuupäevad	<p>Projektide alguskuupäevad võivad olla järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 1. taotlusvoor: sama aasta 1. juunist 31. detsembrini; ▪ 2. taotlusvoor (kui avatakse): järgneva aasta 1. jaanuarist 31. maini.
Projekti kestus	6–18 kuud.
Taotluste arv	<p>Ühes taotlusvoorus võib organisatsioon taotleda rahastamist ainult üheks lühiajaliseks täiskasvanuhariduse valdkonna projektiks.</p> <p>Organisatsioonid, kes saavad esimeses taotlusvoorus lühiajalisele projektile toetuse, ei või osaleda sama projektikonkursi teises taotlusvoorus.</p> <p>Viie järjestikuse konkursiaasta jooksul võib organisatsioon saada lühiajalisteks täiskasvanuhariduse valdkonna projektideks toetust kõige enam kolmel korral. Selle ülempiiri puhul ei võeta arvesse aastatel 2014–2020 saadud toetusi.</p>
Rahastamiskõlblikud tegevused	<p>Igat liiki tegevused täiskasvanuhariduse valdkonnas. Üksikasjalik loend ja eeskirjad on esitatud jaotises „Tegevus“.</p> <p>Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastamiseks peab taotlus sisaldama vähemalt ühte töötajate või õppijate õpirändetegevust.</p>
Projekti maht	<p>Lühiajalise projekti taotlus võib hõlmata kuni 30 õpirändetegevuses osalejat.</p> <p>Selle ülempiiri puhul ei võeta arvesse ettevalmistavaid kohtumisi ega saatvate isikute osalemist.</p>
Toetavad organisatsioonid	<p>Toetav organisatsioon on organisatsioon, kes abistab toetust saavat organisatsiooni projekti elluviimise praktilistes aspektides, mis ei puuduta projekti põhiülesandeid. Projekti põhiülesanded hõlmavad programmi rahaliste vahendite finantsjuhtimist, ühenduse pidamist riikliku bürooga, aruandlust elluviidud tegevuste kohta ning kõiki otsuseid, mis mõjutavad otseselt läbiviidavate tegevuste sisu, kvaliteeti ja tulemusi (nt tegevuse liigi, kestuse ja vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite kindlaksmääramine ja hindamine). Toetava organisatsiooni kaasamiseks on vaja riikliku büroo heakskiitu.</p> <p>Toetavate organisatsioonide roll ja kohustused tuleb ametlikult kindlaks määrata nende organisatsioonide ja toetust saava organisatsiooni kokkuleppel. Toetav organisatsioon tegutseb toetust saava organisatsiooni järelevalve all, kusjuures toetust saav organisatsioon kannab lõplikku vastutust läbiviidud tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest. Toetavate organisatsioonide panus peab kõikidel juhtudel vastama Erasmuse programmi kvaliteedistandarditele.</p> <p>Kvaliteedistandardite puuduliku rakendamise või nende nõuete muul viisil täitmata jätmise korral võib riiklik büroo nõuda, et toetusesaaja ei saaks enam teatavate ülesannete täitmiseks abi, vaid täidaks need ise. Viimase parandusmeetmena võib riiklik büroo toetuslepingu lõpetada.</p> <p>Vastuvõtvaid organisatsioone, kes pakuvad toetust saava organisatsiooni osalejatele õppesisu ja juhendamist, ei käsitata toetavate organisatsioonidena, välja arvatud juhul, kui nad samal ajal toetavad toetust saavat organisatsiooni muudes projektijuhtimisega seotud ülesannetes, mida tavaliselt täidab saatev organisatsioon.</p>

VALIKUKRITEERIUMID, MENETLUSEST KÕRVALEJÄTMISE KRITEERIUMID NING ORIGINAALSISU JA AUTORLUST KÄSITLEVAD EESKIRJAD

Taotlejatel peab olema kavandatud projekti elluviimiseks piisav tegevus- ja finantssuutlikkus.

Taotlejad peavad esitama allkirjastatud kirjaliku kinnituse tõendamaks, et nad ei ole üheski **käesoleva juhendi C osas** loetletud menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumides osutatud olukorras. Lisaks tõendavad taotlejad kirjaliku kinnituse allkirjastamisega, et esitatud taotlus sisaldab taotleja koostatud originaalsisu ja et taotlust ei ole tasu eest koostanud ükski teine organisatsioon ega kolmas isik.

Lisateave valikukriteeriumide, menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumide ning originaalsisu ja autorlust käsitlevate eeskirjade kohta on esitatud **käesoleva juhendi C osas**.

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast iga kolme allpool esitatud hindamiskriteeriumi puhul.

Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 20)	Hinnatakse järgmist: <ul style="list-style-type: none">▪ taotleja profiili, kogemuste, tegevuste ja õppijate sihtrühma asjakohasus täiskasvanuhariduse valdkonna jaoks;▪ projekt on meetme eesmärgi silmas pidades asjakohane;▪ projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu;▪ projekti asjakohasus järgmiste konkreetsete prioriteetide seisukohast:<ul style="list-style-type: none">- uute tulijate ja vähemate kogemustega organisatsioonide toetamine;- vähemate võimalustega osalejate toetamine.
Projekti kavandamise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 50)	Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none">▪ projekti kavandavad eesmärgid vastavad selgelt ja konkreetselt taotleva organisatsiooni, selle töötajate ja õppijate vajadustele;▪ kavandavad tegevused on projekti eesmärkide saavutamiseks asjakohased;▪ projekti ülesehituse tegevuslikud ja logistilised aspektid (nt kavandatud toimumiskohad) on asjakohased ja kulutõhusad;▪ projekt hõlmab keskkonnakestlikke ja keskkonna suhtes vastutustundlikke tavasid;▪ projektis rakendatakse digitaalseid vahendeid (EPALE) ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilise õpirände tegevust ja parandada koostööd vastuvõtivate partnerorganisatsioonidega.
Järeelmeetmete kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)	Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none">▪ taotleja on selgelt kindlaks määranud ülesanded ja vastutusala tegevuse elluviimiseks kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandarditega;

	<ul style="list-style-type: none">▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada õpirändetegevuste tulemusi organisatsiooni igapäevases töös;▪ taotleja on ette näinud sobiva viisi projekti väljundite hindamiseks;▪ taotleja on kavandanud konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi taotlevas organisatsioonis, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu rahastust.
--	--

AKREDITEERITUD ASUTUSTE PROJEKTID TÄISKASVANUHARIDUSE VALDKONNA ÕPPIJATE JA TÖÖTAJATE ÕPIRÄNDEKS

Organisatsioonid, kellel on Erasmus akrediteering täiskasvanuhariduse valdkonnas, saavad taotleda rahastamist spetsiaalse, ainult nende jaoks avatud rahastussuuna kaudu. Kuna taotlused põhinevad varem heaks kiidetud Erasmus kaval, ei ole vaja esitada tegevuste üksikasjalikku loendit ega kirjeldust. Selle asemel keskendutakse taotlustes järgmiste tegevuste jaoks vajaliku eelarve prognoosimisele.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblilikud organisatsioonid: kes võib taotluse esitada?	Taotlejatel peab olema projekti alguskuupäeval kehtiv Erasmus akrediteering täiskasvanuhariduse valdkonnas.
Õpirändekonsortsium	<p>Organisatsioonid, kellel on Erasmus akrediteering õpirändekonsortsiumi koordinaatorina, peavad taotlema õpirändekonsortsiumi toetust.</p> <p>Taotluse osana tuleb esitada õpirändekonsortsiumi liikmete nimekirja; konsortsiumil peab lisaks koordinaatorile olema vähemalt üks liikmesorganisatsioon.</p> <p>Õpirändekonsortsiumi liikmeks võib saada mis tahes organisatsioon, kes vastab sama valdkonna Erasmus akrediteeringu saamise kriteeriumidele¹¹⁹. Kõik kavandatavad konsortsiumi liikmesorganisatsioonid peavad olema samast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist kui õpirändekonsortsiumi koordinaator. Konsortsiumi koordinaatori ja konsortsiumi liikmete vaheline suhe peab põhinema koostööl ja olema mittetulunduslik.</p> <p>Konsortsiumi liikmetel ei pea olema Erasmus akrediteeringut.</p> <p>Õpirändekonsortsiumis osalevad organisatsioonid võivad sama projektikonkursi raames taotleda täiskasvanuhariduse valdkonnas rahastust kuni kahes 1. põhimeetme taotluses. Seega võivad täiskasvanuhariduse valdkonna organisatsioonid, kes taotlevad toetust lühiajalise projekti või akrediteeritud asutuse projekti jaoks, osaleda lisaks liikmesorganisatsioonina üksnes ühes õpirändekonsortsiumi taotluses. Muud organisatsioonid võivad osaleda kuni kahes õpirändekonsortsiumi taotluses.</p>
Kellele esitada taotlus?	Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotleb organisatsioon on asutatud.
Taotluse esitamise tähtaeg	19. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi)
Projekti alguskuupäev	Sama aasta 1. juuni.

¹¹⁹ Lepingu sõlmimisel võivad konsortsiumi liikmed olla kaastoetusesaajad, seotud üksused või kolmandad isikud, kes saavad rahalist toetust. Toetust kolmandatele isikutele võib anda vastavalt Erasmus programmi kvaliteedistandardites sätestatud nõuetele, mis käsitlevad kõnealuse meetme jaoks kindlaks määratud rahastamiskõblilike tegevusi ja rahastamiskõblilike osalejaid, ning kuni 60 000 eurot toetust saava organisatsiooni kohta. Konsortsiumi liikmed, kes kuuluvad õiguslikult konsortsiumi koordinaatoriga samasse üksusesse, võivad saada projektitoetust ja neid ei käsitata õiguslikult kaastoetusesaajate, seotud üksuste ega kolmandate isikutena.

Iga õpirändekonsortsiumi projekti lepingulise ülesehituse kohta teeb otsuse riiklik büroo, võttes aluseks konsortsiumi koordinaatori ja konsortsiumi liikmete staatuse ja ametlikud seosed riiklikus õigusraamistikus. Osalevad konsortsiumi liikmed peavad igal juhul olema projektitaotluses ja projekti toetuslepingus projekti kirjelduse raames loetletud.

Projekti kestus	Kõigi akrediteeritud asutuste projektide esialgne kestus on 15 kuud. Kui see on põhjendatud, võivad toetusesaajad taotleda oma projekti pikendamist nii, et see kestaks kokku 24 kuud. Projekti kestust pikendatakse pärast 12 kuu möödumist, kui riiklik büroo ei otsusta teisiti.
Taotluste arv	Akrediteeritud organisatsioonid võivad esitada ainult ühe taotluse taotlusvooru kohta.
Võimalikud tegevused	Igat liiki tegevused täiskasvanuhariduse valdkonnas. Üksikasjalik loend ja eeskirjad on esitatud jaotises „Tegevus“. Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastamiseks peab taotlus sisaldama vähemalt ühte töötajate või õppijate õpirändetegevust.
Projekti maht	Akrediteeritud asutuste projektides osalejate arv ei ole piiratud, v.a eelarvevahendite eraldamise etapis kindlaks määratavad piirangud.
Toetavad organisatsioonid	<p>Toetav organisatsioon on organisatsioon, kes abistab toetust saavat organisatsiooni projekti elluviimise praktilistes aspektides, mis ei puuduta projekti põhiülesandeid. Projekti põhiülesanded hõlmavad programmi rahaliste vahendite finantsjuhtimist, ühenduse pidamist riikliku bürooga, aruandlust elluviidud tegevuste kohta ning kõiki otsuseid, mis mõjutavad otseselt läbiviidavate tegevuste sisu, kvaliteeti ja tulemusi (nt tegevuse liigi, kestuse ja vastuvõtva organisatsiooni valik, õpiväljundite kindlaksmääramine ja hindamine jne). Toetava organisatsiooni kaasamiseks on vaja riikliku büroo heakskiitu.</p> <p>Toetavate organisatsioonide roll ja kohustused tuleb ametlikult kindlaks määrata nende organisatsioonide ja toetust saava organisatsiooni kokkuleppel. Toetav organisatsioon tegutseb toetust saava organisatsiooni järelevalve all, kusjuures toetust saav organisatsioon kannab lõplikku vastutust läbiviidud tegevuste tulemuste ja kvaliteedi eest. Toetavate organisatsioonide panus peab kõikidel juhtudel vastama Erasmuse programmi kvaliteedistandarditele.</p> <p>Kvaliteedistandardite puuduliku rakendamise või nende nõuete muul viisil täitmata jätmise korral võib riiklik büroo nõuda, et toetusesaaja ei saaks enam teatavate ülesannete täitmiseks abi, vaid täidaks need ise. Viimase parandusmeetmena võib riiklik büroo toetuslepingu lõpetada.</p> <p>Vastuvõtvaid organisatsioone, kes pakuvad toetust saava organisatsiooni osalejatele õppesisu ja juhendamist, ei käsitata toetavate organisatsioonidena, välja arvatud juhul, kui nad samal ajal toetavad toetust saavat organisatsiooni muudes projektijuhtimisega seotud ülesannetes, mida tavaliselt täidab saatev organisatsioon.</p>

EELARVEVAHENDITE ERALDAMINE

Taotleja Erasmuse kava kvaliteeti on juba hinnatud akrediteeringu taotlemise etapis ning eelarvevahendite eraldamise etapis seega kvalitatiivset hindamist ei toimu. Rahastatakse kõiki rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele vastavaid toetustaotlusi.

Toetuse maksimumsumma sõltub mitmest tegurist:

- akrediteeritud taotlejatele eraldamiseks kättesaadav koguelarve;
- taotletavad tegevused (sh nende elluviimiseks vajaliku eelarve prognoos);
- toetuse põhi- ja maksimumsumma;

- järgmised eraldamiskomponendid: kvalitatiivne tulemuslikkus, poliitikaprioriteedid ja geograafiline tasakaal (kui riiklik büroo seda põhimõtet kohaldab).

Riiklik büroo avaldab akrediteeritud asutuste projektidele ettenähtud eelarve ja üksikasjalikud eeskirjad eelarvevahendite eraldamise kohta enne konkursi tähtaega. Eelarvevahendite eraldamise eeskirjad peavad järgima õigluse, läbipaistvuse ja võrdse kohtlemise põhimõtet. Eelarvevahendite eraldamisel kasutatavad näitajad ja parameetrid peavad olema objektiivsed ja kontrollitavad ning nende väärtused peavad olema taotlejatele teada enne konkursi tähtaega.

Riiklik büroo prognoosib iga taotleja taotletud tegevuste läbiviimiseks vajaliku eelarve, võttes aluseks kohaldatavad ühikuhinnad ja varasemad andmed. Taotlejatele ei saa anda toetust, mis on saadud hinnangulisest eelarvest suurem.

Kui taotlejale eraldatakse kogu taotletud tegevuste läbiviimiseks vajalik hinnanguline eelarve, siis lisatakse taotluses nimetatud tegevused projekti toetuslepingusse tulemuseesmärkidena. Kui aga taotlejale kogu hinnangulist eelarvet ei eraldata, kohandatakse tulemuseesmärke nii, et need oleksid eraldatud toetusega proportsionaalsed¹²⁰.

Kulukategooriate „Kaasamistoetus osalejatele“ ja „Erakorralised kulud“ eelarvet ei saa prognoosida samamoodi nagu nende kulukategooriate eelarvet, mille puhul kohaldatakse ühikuhindu. Riiklik büroo hindab nende kululiikide taotlusi eraldi, lähtudes esitatud kirjeldusest ja põhjendustest. Projekti elluviimisel võivad toetusesaajad vajaduse korral esitada nende kululiikide kohta täiendavaid taotlusi. Riiklik büroo vaatab sellised täiendavad taotlused läbi nende laekumise järjekorras seni, kuni rahalised vahendid on veel saadaval.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Täiskasvanuhariduse valdkonna õppijate ja töötajate õpirände lühiajaliste projektide ja akrediteeritud projektide suhtes kohaldatakse järgmisi rahastamiseeskirju. Programmi „Erasmus+“ projekte rahastatakse kaasrahastamise põhimõttel. Seega arvutatakse alljärgnevas tabelis määratletud ühikukulud nii, et need katavad keskmiselt 80 % tegelikest kuludest. Projektis osalejate hulka võivad kuuluda osalejad, kelle kogu toetust või osa sellest rahastatakse muudest allikatest kui Erasmus+. Toetusesaaja võib iga üksiku osaleja puhul taotleda, et rahastataks kõiki rahastamiskõlblikke eelarvekategooriaid või ainult mõnda neist, kui ülejäänud kulud kaetakse muul viisil. Toetust saav organisatsioon võib täiendada programmist „Erasmus+“ saadud rahalisi vahendeid muude ELi vahendite, annetuste, osalejate või kolmandate isikute rahalise panusega jne. Järgida tuleb topeltrahastamise vältimise põhimõtet: sama kulu jaoks ei tohi rahalist toetust taotleda kaks korda, näiteks eri allikatest. Kui toetusesaaja taotleb osalejatelt rahalise panuse andmist, peab see panus olema kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandardite asjakohaste sätetega. Eelkõige ei tohi sellised panused takistada vähemate võimalustega osalejate kaasamist.

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Korraldustoetus	Projekti läbiviimisega otseselt seotud kulud, mida muud kulukategooriad ei hõlma. Näiteks: osalejate (pedagoogiline, kultuuriline jne) ettevalmistamine, mentorlus, seire ja toetamine õpirandetegevuse ajal, projekti	100 eurot – töötajate kursuste ja koolitusega seotud õpirändes osaleja kohta – kutsutud eksperdi kohta – õpetajapraktikandi kohta

¹²⁰ Riiklik büroo võib proportsionaalset kohandust teatavas ulatuses muuta, et eraldatud toetus ja sihtmeetmed oleksid suuremas vastavuses, tagada kooskõla heakskiidetud Erasmuse kavaga, pakkuda piisavat toetust prioriteetseteks tegevusteks, säilitada vähemalt üks osaleja igas taotleja taotletud tegevusliigis ja -kategoorias ning järgida projektikonkursi eeskirju.

	<p>läbiviimiseks vajalikud teenused, seadmed ja töövahendid, põimitud meetmete virtuaalsed komponendid, õpiväljundite tunnustamine, tulemuste jagamine ja Euroopa Liidu rahastuse üldsusele nähtavaks tegemine.</p> <p>Korraldustoetus on ette nähtud nii saatva kui ka vastuvõtva organisatsiooni kulude katmiseks (v.a töötajate õpiränne kursustel ja koolitustel osalemiseks). Saadud toetuse jagamises lepivad saatev ja vastuvõttev organisatsioon omavahel kokku.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv. Saatvaid isikuid ei loeta õpirändetegevustes osalejateks ja neid ei võeta korraldustoetuse arutamisel arvesse.</p>	125 eurot			
		<p>– rühmaviisilises õpirändes osaleja kohta</p>			
		<p>350 eurot; alates sama liiki tegevuse sajandast osalejast 200 eurot</p> <p>– täiskasvanud õppijate lühiajalises õpirändes osaleja kohta</p> <p>– töötajate töövarjuna tegutsemises ning õpetamis- ja koolituslähetestega seotud õpirändes osaleja kohta</p>			
		500 eurot			
		täiskasvanud õppijate pikaajalises õpirändes osaleja kohta			
Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate ja neid saatvate isikute kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ning osalejate ja saatvate isikute arv.</p> <p>Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahelise ühe otsa vahemaa linnulennult,¹²¹ kasutades Euroopa Komisjoni pakutavat vahemaa kalkulaatorit¹²².</p>	Sihtkoha kaugus	Keskkonnakestlik reisimine	Muu reisimine	
		10–99 km	56 eurot	28 eurot	
		100–499 km	285 eurot	211 eurot	
		500–1999 km	417 eurot	309 eurot	
		2000–2999 km	535 eurot	395 eurot	
		3000–3999 km	785 eurot	580 eurot	
		4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot	
		8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot	
Individuaalne toetus		Osalejate kategooria	1. rühma riigid	2. rühma riigid	3. rühma riigid
		Töötajad	107–191 eurot	95–169 eurot	84–148 eurot

¹²¹ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1999 km).

¹²² http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm

		Öppijad	48– 127 eurot	41–110 eurot	36– 93 eurot
	<p>Osalejate ja saatvate isikute¹²³ elamiskulud tegevuse ajal.</p> <p>Vajaduse korral on rahastamiskõlblikud tegevusele eelneval ja järgneval reisimisel tekkivad elamiskulud maksimaalselt kahe reisipäeva ulatuses, kui osalejad ja saatvad isikud saavad tavapärase reisimise toetust, ja maksimaalselt kuue lisapäeva ulatuses keskkonnakestliku reisimise toetuse korral.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse isikute arv, viibimise kestus ja vastuvõttev riik¹²⁴.</p>				
	<p>Kaasamistoetus organisatsioonidele: kulud, mis on seotud õpirändetegevuste korraldamisega vähemate võimalustega osalejatele.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv.</p>				125 eurot osaleja kohta
Kaasamistoetus	<p>Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikutega (sealhulgas põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategooriatest). Kaasamistoetust võib anda ka vähemate võimalustega töötajatele, kes tegutsevad saatva isikuna või osalevad ettevalmistaval kohtumisel.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>				100 % rahastamiskõlblikest kuludest

¹²³ Saatvate isikute puhul kehtivad samad määrad mis töötajate korral. Kui erandjuhtudel peab saatev isik jääma välismaale kauemaks kui 60 päevaks, toetatakse 60päevast perioodi ületaval ajal täiendavaid elamiskulusid kaasamistoetuse rubriigist.

¹²⁴ Vastuvõtivate riikide rühmad:

1. rühma riigid: Austria, Belgia, Iirimaa, Island, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Soome, Taani;
2. rühma riigid: Eesti, Hispaania, Kreeka, Küpros, Läti, Malta, Portugal, Slovakkia, Sloveenia, Tšehhi;
3. rühma riigid: Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Poola, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia, Türgi, Ungari.

Ettevalmistavad kohtumised	<p>Reisi- ja elamiskulud ettevalmistaval kohtumisel osalemise ajal.</p> <p>Rahastamismehhanism: ühikuhinnad.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	680 eurot osaleja kohta
Kursusetasud	<p>Kulud kursuste ja koolituste osalustasude katmiseks töötajate õpirände korral.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse projekti kestus.</p>	80 eurot päevas osaleja kohta
Keeleõppetoetus	<p>Kulud seoses keeleõppematerjalide ja keelekoolituse võimaldamisega osalejatele, kellel on vaja täiendada tegevuse ajal õppimiseks või koolituseks kasutatava keele oskust.</p> <p>Keeleõppetoetust võivad saada järgmist liiki tegevustes osalejad: töövarjutamine, õpetamis- ja koolitamistegevus, täiskasvanud õppijate lühija pikaajaline õpiränne.</p> <p>Toetust makstakse üksnes juhul, kui osaleja ei saa veebipõhist keeletuge, sest vajalik keel või tase ei ole kättesaadav või vähemate võimalustega osalejatel esinevad konkreetsed takistused. Neid tingimusi ei kohaldata täiskasvanud õppijate pikaajalises õpirändes osalejatele pakutava lisatoetuse suhtes.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	<p>150 eurot osaleja kohta</p> <p>Lisaks: 150 euro suurune keeleõppe lisatoetus täiskasvanud õppijate pikaajalises õpirändes osaleja kohta.</p>
Erakorralised kulud	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Osalejate ja neid saatvate isikute suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisimise toetusega. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised</p>	<p>Finantstagatise seotud kulud: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p>

	<p>kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisisoetust.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisisoetus ei kata 70 % osalejate reisikuludest.</p>	
--	--	--

ÕPIRÄNNE NOORTEVALDKONNAS

Programmijuhendi selles jaotises kirjeldatakse 1. põhimeetme meetmeid noortevaldkonnas. Nende meetmetega pakutakse noortele ja noorsootöötajatele mitteformaalse ja informaalne õppe võimalusi.

Mitteformaalne ja informaalne õpe võimaldavad noortel omandada põhilisi pädevusi, mis aitavad kaasa nende isiklikule ja sotsiaal-hariduslikule arengule ning soodustavad aktiivset osalemist ühiskonnaelus, parandades nende tööalaseid väljavaateid.

Õpirändetegevustes osalemisega täiendavad noorsootöötajad kutsealaseks arenguks vajalikke oskusi, õpivad uusi töökorraldusviise ja parandavad noorsootöö üldist kvaliteeti.

Noortevaldkonna õppetegevuse eesmärk on avaldada olulist positiivset mõju noortele, samuti kaasatud organisatsioonidele, kogukondadele, milles kõnealused tegevused toimuvad, noorte valdkonnale endale ning Euroopa majandus- ja ühiskondlikele sektoritele laiemalt. Toetatakse järgmisi meetmeid:

- noorte õpiränne – noortevahetused;
- noorsootöötajate õpirände projektid;
- noorte osalustegevus;
- algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede.

KUIDAS NEID VÕIMALUSI KASUTADA?

Rahastuse taotlemiseks on kaks viisi.

- **Standardprojektid** annavad taotlevatele organisatsioonidele ja mitteametlikele noorterühmadele võimaluse viia ellu üks või mitu noorte osalustegevust 3–24 kuu jooksul. Standardprojektid sobivad eeskätt organisatsioonidele, kes osalevad programmis „Erasmus+“ esimest korda või soovivad korraldada ühekordset projekti ja/või piiratud arvul tegevusi.
- **Akrediteeritud asutuste projektid** on avatud üksnes nendele organisatsioonidele, kellel on Erasmuse akrediteering noortevaldkonnas. See sihtotstarbeline rahastussuund võimaldab akrediteeritud organisatsioonidel saada korrapäraselt rahastust õpirändetegevusteks, mille abil viiakse järk-järgult ellu akrediteeritud kava.

Erasmuse akrediteeringut võivad taotleda organisatsioonid, kes soovivad korraldada regulaarseid õpirändetegevusi. Akrediteerimise kohta saab täpsemat teavet järgmisest jaotisest, milles käsitletakse Erasmuse akrediteeringut noortevaldkonnas.

Peale selle saavad organisatsioonid ja mitteametlikud noorterühmad programmis osaleda taotlust esitamata, kui nad ühinevad projektiga partnerina.

ERASMUSE AKREDITEERING NOORTEVALDKONNAS

Erasmuse akrediteering¹²⁵ on abivahend organisatsioonidele, kes soovivad osaleda piiriüleises vahetus- ja koostöötegevuses ning kavatsevad korrapäraselt ellu viia õpirändetegevusi.

Erasmuse akrediteering noortevaldkonnas võimaldab lihtsustatud juurdepääsu 1. põhimeetme (õpirändetegevus noorte valdkonnas) rahastamisvõimalustele.

Taotlejad peavad kehtestama oma projektijuhtimise lähenemisviisi, pikemaajalised eesmärgid ja kavad seoses Erasmuse programmi vahenditest toetatavate meetmete ja oodatava kasuga. Erasmuse akrediteering noortevaldkonnas kinnitab, et taotleja on kehtestanud asjakohased ja tulemuslikud protsessid ja meetmed, et viia kavakohaselt läbi kvaliteetseid õpirändetegevusi ja kasutada neid noortevaldkonna hüvanguks.

MEETME EESMÄRGID

Erasmuse akrediteeringul noortevaldkonnas on järgmised eesmärgid:

- tugevdada noorte isiklikku ja kutsealast arengut mitteformaalsete ja informaalsete õpirändetegevuste kaudu;
- suurendada noorte mõjuvõimu, kodanikuaktiivsust ja osalemist demokraatlikus elus;
- parandada noorsootöö kvaliteeti kohalikul, piirkondlikul, riiklikul, Euroopa ja rahvusvahelisel tasandil, suurendades noortevaldkonnas tegutsevate organisatsioonide suutlikkust ja toetades noorsootöötajate kutsealast arengut;
- edendada Euroopa noorte seas kaasatust ja mitmekesisust, kultuuridevahelist dialoogi ning selliseid väärtusi nagu solidaarsus, võrdsed võimalused ja inimõigused.

EDUKATE TAOTLEJATE JUURDEPÄÄS RAHASTAMISELE

Taotlejad, kellele on antud Erasmuse akrediteering noortevaldkonnas, saavad lihtsustatud juurdepääsu järgmistele 1. põhimeetme raames noortevaldkonnas pakutavatele rahastamisvõimalustele:

- noorte õpirände projektid – noortevahetused;
- noorsootöötajate õpirände projektid;

Akrediteeritud projektide iga-aastane konkursikutse on esitatud jaotises „Õpirändevõimalused organisatsioonidele, kellel on Erasmuse akrediteering noortevaldkonnas“.

¹²⁵ Põhiosa selle meetme jaoks ette nähtud eelarvest eraldatakse ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone ja osalejaid kaasavate riikidevaheliste tegevuste toetamiseks. Kuni 25 %ga kasutada olevast eelarvest saab siiski rahastada rahvusvahelist õpirändetegevust, kuhu on kaasatud organisatsioonid ja osalejad ELi naabruses asuvatest programmivälisest kolmandatest riikidest (1.–4. piirkond, vt programmijuhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

<p>Kes võib esitada taotluse?</p>	<p>Taotluse võivad esitada järgmist liiki organisatsioonid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mittetulundusühing, organisatsioon, valitsusväline organisatsioon; Euroopa noorte vabaühendus; kohaliku, piirkonna, riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; sotsiaalne ettevõtte; ettevõtja sotsiaalse vastutuse valdkonnas tegutsev kasumit taotlev asutus. <p>Taotlevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p> <p>Taotlevad organisatsioonid peavad olema seaduslikult asutatud vähemalt kaks aastat enne taotluse esitamise tähtaega ja neil peab olema asjakohane kogemus noortevaldkonna tegevuste läbiviimisel.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Taotlused tuleb esitada selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.</p>
<p>Taotluste esitamise tähtaeg</p>	<p>1. oktoober kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi)</p>
<p>Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid</p>	<p>Erasmuse noortevaldkonna akrediteeringu taotlejad peavad järgima Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardeid, mis on esitatud Euroopa Liidu ametlikul veebisaidil: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth</p>

VALIKUKRITEERIUMID

Taotlejatel peab olema piisav tegevus- ja finantssuutlikkus kavandatava Erasmuse kava elluviimiseks, sealhulgas vähemalt kaks aastat asjakohast kogemust tegevuse elluviimisega noortevaldkonnas.

Lisateave tegevussuutlikkust käsitlevate üldkriteeriumide ja akrediteeringu taotlejatele esitatavate erinõuete kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.

MENETLUSEST KÕRVALEJÄTMISE KRITEERIUMID

Taotlejad peavad esitama allkirjastatud kirjaliku kinnituse tõendamaks, et nad ei ole üheski menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumides (loetletud käesoleva juhendi C osas) osutatud olukorras, et esitatud taotlus sisaldab nende enda koostatud originaalsisu ning et taotlust ei ole tasu eest koostanud ükski teine organisatsioon ega kolmas isik.

HINDAMISKRITEERIUMID

Projektitaotluste kvaliteeti hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 70 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 20)	<p>Organisatsiooni asjakohasus noortevaldkonnas ja meetme eesmärkide vastavus järgmisele:</p> <ul style="list-style-type: none">• organisatsiooni eesmärgid ja põhimõtted;• organisatsiooni sihtrühmad;• organisatsiooni tavapärase tegevus;• organisatsiooni kogemus noortevaldkonnas. <p>projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.</p>
Strateegiline areng (maksimaalne punktisumma: 40)	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none">• kindlaksmääratud eesmärgid on asjakohased, kooskõlas meetme eesmärkidega ja aitavad kaasa ELi noortestrategie elluviimisele;• kavandatavad tegevused sobivad kindlakstehtud vajaduste ja eesmärkide täitmiseks; kavandatavad tegevused toovad tegelikku kasu organisatsioonile, osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele ning võivad omada laiemat mõju (nt kohalikul, piirkondlikul, riigi ja riikidevahelisel tasandil);• eesmärgid ja kavandatavad tegevused on lõimitud organisatsiooni tavapärasesse töösesse ja tegevusse;• organisatsioon aitab kaasa programmi kaasamis- ja mitmekesisusstrateegia elluviimisele;• organisatsioon lähtub oma tegevuses ühest või mitmest aluspõhimõttest (ökoloogiline kestlikkus ja keskkonnaalane vastutustundlikkus, aktiivne osalemine programmi „Erasmus+“ organisatsioonide võrgustikus, virtuaalsed komponendid).
Juhtimise ja koordineerimise kvaliteet	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none">• kavandatud eesmärgid, tegevused ja sihid on selged ning taotleja inimressurse ja sisekorraldust arvestades realistlikud;

<p>(maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • partnerlusega seotud lähenemisviis on tasakaalustatud ja tulemuslik ning kas see on vajaduse korral sobiv uute ja vähem kogenud organisatsioonide kaasamiseks; • meetmed tegevuste kvaliteedi ning osalejate ohutuse ja kaitse tagamiseks on asjakohased; • kohaldatakse noorte aktiivse osaluse põhimõtet ja kavandatakse osalejate kaasamist tegevuste kõikidesse etappidesse; • meetmed, millega tagatakse tugev õppemõõde, on asjakohased, sealhulgas õpiväljundite analüüsi, kindlakstegemise ja dokumenteerimise toetamine; • organisatsiooni eesmärkide saavutamisel tehtud edusammude mõõtmise meetodid (seire ja hindamine) ning riskijuhtimismeetodid on asjakohased ja tulemuslikud; • meetmed, mille eesmärk on jagada projekti tulemusi osalevate organisatsioonide seas ning mujal, on asjakohased ja tulemuslikud.
---	--

NOORTEVALDKONNAS ANTAVATE ERASMUSE AKREDITEERINGUTE MAKSIMUMARV

Riikides, kus on väga suur huvi noortevaldkonnas antavate Erasmus akrediteeringute vastu, võib riiklik büroo kindlaks määrata antavate Erasmus akrediteeringute maksimumarvu. See otsus avaldatakse koos käesoleva konkursikutsega riikliku büroo veebisaidil.

Kui riiklik büroo ei määra kindlaks antavate akrediteeringute maksimumarvu, siis rahuldatakse kõik käesolevas konkursikutses esitatud kriteeriumidele vastavad taotlused.

Kui riiklik büroo määrab kindlaks antavate akrediteeringute maksimumarvu, koostatakse hindamiskriteeriumide miinimumtasemele vastavate taotluste paremusjärjestus. Akrediteeringute andmist alustatakse suurima punktisummaga taotlusest, kuni antavate akrediteeringute maksimumarv on saavutatud. Kui viimasena antava akrediteeringu korral on järjestuses sama punktisummaga taotlusi, siis antavate akrediteeringute arvu suurendatakse, et hõlmata kõik vastava punktisumma saavutanud taotlused.

KEHTIVUS

Erasmus akrediteering noortevaldkonnas antakse kogu programmitöö perioodiks, mis kestab 2027. aastani; selle aja jooksul tehakse regulaarset seiret ja nõutakse jätkuvat vastavust riikliku büroo avaldatud nõuetele ja juhistele. Selleks et tagada realistlik kavandamine, võiks taotluse osana esitatav tegevuskava hõlmata ajavahemikku kolmest aastast nelja aastani ja seda kava ajakohastatakse korrapäraselt.

Kui Erasmus akrediteering on nõutav pärast programmiperioodi 2021–2027 lõppu toimivateks meetmeteks, võib riiklik büroo Euroopa Komisjoni kindlaksmääratud tingimustel akrediteeringu kehtivust pikendada. Kui akrediteeringut ei pikendata, võib varem heakskiidetud projektide elluviimist pärast 31. detsembril 2027 jätkata kuni asjaomaste toetuslepingute lõpuni.

Akrediteeringu saab ükskõik millal tühistada, juhul kui organisatsioon lõpetab tegevuse või riiklik büroo ja akrediteeritud organisatsioon selles kokku lepivad. Riiklik büroo võib akrediteeringu ühepoolset tühistada jaotises „Aruanded, seire ja kvaliteedi tagamine“ kirjeldatud tingimustel. Akrediteeringu ühepoolne tühistamine akrediteeritud organisatsiooni poolt on võimalik ainult juhul, kui vähemalt kolme järjestikuse aasta jooksul ei ole akrediteeritud õpirändeprojektide taotluste esitamiseks akrediteeringut kasutatud.

MITTEÜLEANTAVUS

Akrediteeringut ei saa ühelt organisatsioonilt teisele üle anda. Erandina võib riiklik büroo akrediteeritud organisatsiooni struktuurimuudatuste korral (nt osadeks jagamine, ühinemine, juriidilise isiku, põhikirja või omandilise kuuluvuse muutumine) anda akrediteeringu põhjendatud taotluse alusel üle ühele õigusjärglasele organisatsioonile.

ARUANDED, SEIRE JA KVALITEEDI TAGAMINE

Iga toetuslepingu lõpetamisel esitatav lõpparuanne	Kui Erasmus noortevaldkonna akrediteeringu alusel heaks kiidetud toetusleping lõpeb, esitab akrediteeritud organisatsioon läbiviidud tegevuse ja saavutatud eesmärkide kohta lõpparuande, nagu on ette nähtud kohaldatavas toetuslepingus.
Akrediteeringu aruanne	<p>Organisatsioonid peavad vähemalt üks kord akrediteeringu kehtivusajal</p> <ul style="list-style-type: none">• andma aru edusammudest oma eesmärkide saavutamisel;• andma aru selle kohta, kuidas nad tagavad Erasmus programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardite järgimise;• ajakohastama oma tegevuskava. <p>Riiklik büroo võib otsustada, et eespool nimetatud elementide kohta tuleb eduaruanded esitada samal ajal või eraldi.</p> <p>Riiklik büroo võib otsustada asendada eesmärgid ja Erasmus programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardeid käsitlevad aruandlusnõuded seirekäiguga.</p> <p>Võttes arvesse akrediteeritud organisatsiooni tulemuslikkust aruannete, seire ja kvaliteedi tagamise kontrollide alusel, või juhul, kui organisatsioonis on toimunud olulisi muutusi, võib riiklik büroo otsustada muuta eduaruannete arvu ja nende esitamise ajakava.</p> <p>Peale selle võivad akrediteeritud organisatsioonid omal algatusel taotleda akrediteeringu ajakohastamist. Organisatsiooni põhjenduse alusel otsustab riiklik büroo, kas ajakohastamine on põhjendatud ja vastuvõetav.</p>
Seire ja kontroll	<p>Riiklik büroo võib korraldada seirekäike ja ametlikke kontrole või muud tegevust, et jälgida akrediteeritud organisatsioonide edusamme ja tulemuslikkust, hinnata kokkulepitud kvaliteedistandardite järgimist ja pakkuda tuge.</p> <p>Ametlik kontroll võib seisneda dokumentide kontrollis või toimuda kontrollkäiguna organisatsiooni ruumidesse ja mis tahes muudesse ruumidesse, kus toimub või on toimunud asjaomane tegevus. Teises riigis toimuva tegevuse kontrollimiseks ja seireks võib riiklik büroo abi küsida vastava riigi büroolt või välisekspertidelt.</p>

KVALITEEDI TAGAMINE

Pärast aruande saamist või seiretegevust annab riiklik büroo akrediteeritud organisatsioonidele tagasisidet. Riiklik büroo võib anda akrediteeritud organisatsioonile ka kohustuslikke või soovituslikke juhiseid tulemuslikkuse parandamiseks.

PARANDUSMEETMED

Äsja akrediteeringu saanud taotlejate või suure riskiga organisatsioonide korral või juhul, kui kinni ei ole peetud riikliku büroo juhustest ja tähtaegadest, kui aruannete, seire ja kvaliteedi tagamise kontrollide tulemusena on kindlaks tehtud, et tulemuslikkus on väga väike, või kui rikutud on programmi eeskirju (sh mõne teise meetme puhul), võib riiklik büroo võtta järgmisi parandusmeetmeid.

- Vaatluse alla võtmine: riiklik büroo võib vähendada nende rahaliste vahendite summat, mida akrediteeritud organisatsioonid saavad taotleda Erasmuse akrediteeringu nõudega meetmete puhul. Äsja akrediteeringu saanud organisatsioonid võidakse võtta vaatluse alla, kui tegevussuutlikkuse kontrollimisel ilmneb puuduliku rakendamise risk.
- Peatamine: peatatud akrediteeringuga organisatsioonid ei saa taotleda rahastamist Erasmuse akrediteeringu nõudega meetmete korral. Samuti võib riiklik büroo lõpetada teatavad või kõik kehtivad toetuslepingud, mis peatatud akrediteeringu alusel sõlmiti.

Vaatlus- või peatamisperiood kestab seni, kuni riiklik büroo teeb kindlaks, et konkursikutses esitatud tingimused ja kvaliteedinõuded on taas täidetud ning et akrediteeritud organisatsioon on tegelenud vähese tulemuslikkuse riskiga.

Organisatsioonid, kelle akrediteering on peatatud või vaatluse all, ei saa taotleda uut akrediteeringut.

Kui riikliku büroo juhistest ja tähtaegadest ei ole jätkuvalt kinni peetud, tulemuslikkus on endiselt väike või programmi eeskirju on korduvalt või olulisel määral rikutud (sh mõne teise meetme puhul), võib riiklik büroo akrediteeringu tühistada.

Akrediteeringu saab ükskõik millal tühistada ka juhul, kui organisatsioon lõpetab tegevuse või riiklik büroo ja akrediteeritud organisatsioon selles kokku lepivad. Riiklik büroo või akrediteeritud organisatsioon võib akrediteeringu ühepoolselt tühistada, kui selle akrediteeringu alusel ei ole taotletud rahastamist vähemalt kolme järjestikuse aasta jooksul.

ÕPIRÄNDEVÕIMALUSED ORGANISATSIONIDELE, KELLEL ON ERASMUSE AKREDITEERING NOORTEVALDKONNAS

Akrediteeritud organisatsioonid saavad taotleda noortevaldkonna õpirändetegevuste jaoks rahastamist lihtsustatud korras. Kuna taotlused põhinevad varem heaks kiidetud akrediteeringu tegevuskaval, ei ole vaja esitada tegevuste üksikasjalikku loendit ega kirjeldust. Selle asemel tuleb taotlustes esitada elluviidavate tegevuste ja nendes osalejate hinnangulised arvud.

Meetme raames läbiviidavad õpirändetegevused¹²⁶ peavad vastama miinimumnõuetele, mis on iga tegevuse liigi jaoks sätestatud käesoleva juhendi asjakohases jaotises.

Akrediteeritud organisatsioonid kohustuvad täitma Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardeid ja pakkuma selles valdkonnas kvaliteetseid õpirändetegevusi.

Noortevaldkonnas akrediteeritud organisatsioonid ei saa taotleda rahastamist noortevahetuste ja noorsootöötajate õpirände standardprojektide raames. Nad võivad siiski osaleda nendes projektides partnerina.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Toetustaotluste suhtes kohaldatakse allpool esitatud rahastamiskõblikkuse kriteeriume.

Kes võib esitada taotluse?	Iga organisatsioon, kellel on projekti alguskuupäeval kehtiv Erasmuse akrediteering noortevaldkonnas.
-----------------------------------	---

¹²⁶ Põhiosa selle meetme jaoks ette nähtud eelarvest eraldatakse ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone ja osalejaid kaasavate riikidevaheliste tegevuste toetamiseks. Kuni 25 %ga kasutada olevast eelarvest saab siiski rahastada rahvusvahelist õpirändetegevust, kuhu on kaasatud organisatsioonid ja osalejad ELi naabruses asuvatest programmivälisest kolmandatest riikidest (1.–4. piirkond, vt programmijuhendi A osa jaotis „Rahastamiskõblikkud riigid“).

Rahastamiskõlblikud tegevused	<ul style="list-style-type: none"> • Noortevahetused • Noorsootöötajate täienduskoolitustegevus <p>Lisaks võib rakendada järgmisi tegevusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ettevalmistavad kohtumised; • süsteemiarendus- ja teavitustegevused (ainult koos noorsootöötajate täienduskoolitustegevusega). <p>Iga tegevuse kirjeldus ja rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid on esitatud selle juhendi vastavates jaotistes.</p>
Projekti kestus	<p>Kõigi akrediteeritud asutuste projektide esialgne kestus on 15 kuud. 12 kuu möödudes on kõigil toetusesaajatel võimalik pikendada projekti kestust nii, et see kestaks kokku 24 kuud.</p>
Kellele esitada taotlus?	<p>Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.</p>
Millal esitada taotlus?	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima sama aasta 1. juunil.
Kuidas esitada taotlus?	<p>Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.</p>
Muud miinimumnõuded	<p>Akrediteeritud organisatsioon võib esitada ainult ühe taotluse akrediteeritud projekti konkursi kohta (aastas).</p>

EELARVEVAHENDITE ERALDAMINE

Toetuse maksimumsumma sõltub mitmest tegurist:

- akrediteeritud taotlejatele eraldamiseks kättesaadav kogueelarve;
- taotletavad tegevused;
- toetuse miinimum- ja maksimumsumma;
- alljärgnevad eraldamiskriteeriumid: majandustulemused, kvalitatiivne tulemuslikkus, taotletavas tegevuses käsitletavat poliitikaprioriteedid ja teemavaldkonnad ning geograafiline tasakaal (kui riiklik büroo seda põhimõtet kohaldab).

Üksikasjalikud eeskirjad toetuse põhi- ja maksimumsummade, eraldamiskriteeriumide punktisummade, iga kriteeriumi kaalu, eraldamiseetodi ja akrediteeritud asutuste projektidele ettenähtud eelarve kohta avaldab riiklik büroo enne konkursi tähtaega.

NOORTE ÕPIRÄNDEPROJEKTID – NOORTEVAHETUSED

Selle meetme¹²⁷ raames saavad organisatsioonid ja mitteametlikud noorterühmad toetust projektidele, mis toovad kokku eri riikide noori, et vahetada kogemusi ja õppida väljaspool formaalhariduse süsteemi.

MEETME EESMÄRGID

Programmiga „Erasmus+“ toetatakse noorte mitteformaalset õpirännet noortevahetuste kujul, mille eesmärk on noori kaasata ja suurendada nende mõjuvõimu ja kodanikuaktiivsust, siduda neid Euroopa projektiga ning aidata neil omandada ja arendada elus ja tulevases kutsetöös vajalikke oskusi.

Konkreetsemalt on noortevahetuste eesmärk:

- edendada kultuuridevahelist dialoogi ja õppimist ning eurooplaseks olemise tunnet;
- arendada noorte oskusi ja kujundada nende hoiakuid;
- tugevdada euroopalikke väärtusi ning kõrvaldada eelarvamusi ja stereotüüpe;
- suurendada teadlikkust sotsiaalselt olulistest teemadest ja innustada noori aktiivselt demokraatlikus elus osalema.

Meede on avatud kõigile noortele, eelkõige vähemate võimalustega noortele.

POLIITILINE TAUST

Euroopa Liidu noortestrategias 2019–2027 on esitatud noortevaldkonna ELi koostöö raamistik, mis lähtub nõukogu 2018. aasta resolutsioonist¹²⁸. Strateegiaga edendatakse noorte osalust demokraatlikus elus, toetatakse sotsiaalset kaasatust ja kodanikuaktiivsust ning seatakse eesmärgiks tagada, et kõikidel noortel on ühiskonnas osalemiseks vajalikud vahendid. ELi noortestrategia hõlmab Euroopa noorte 11 eesmärki, millega on kindlaks määratud noorte elu mõjutavad sektoriülesed valdkonnad.

ELi noortestrategia põhivaldkonna „Ühendamine“ eesmärk on hõlbustada kontaktide loomist ja kogemuste vahetamist noorte vahel, sest see on ELi edasise arengu jaoks määrava tähtsusega. Parimaid võimalusi kontaktide loomiseks pakuvad mitmesugused õpirändetegevused, nagu noortevahetused ja algatus „DiscoverEU“. Põhivaldkonna „Kaasamine“ raames hõlbustab strateegia noorte osalemist näiteks noorte osalustegevuste ja ELi noortedialoogi kaudu. Põhivaldkonna „Võimestamine“ raames hõlbustab strateegia kvaliteetset noorsootööd, näiteks noorsootöötajate õpirände ja koostöö, koolituse ja võrgustike loomise kaudu.

Projektid ja tegevused kõigis vormides ja sektorites saavad ELi noortestrategiast inspiratsiooni ammutada ja selle strateegia elluviimisele kaasa aidata. Selleks tuleb kindlaks teha, kas ja kuidas edendab projekt järgmist:

- Euroopa noorte eesmärgid¹²⁹;
- ELi noorsootööpoliitika^{130,131};
- ELi õpirändepoliitika^{132,133};

¹²⁷ Põhiosa selle meetme jaoks ette nähtud eelarvest eraldatakse ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone ja osalejaid kaasavate riikidevaheliste tegevuste toetamiseks. Kuni 25 %ga kasutada olevast eelarvest saab siiski rahastada rahvusvahelist õpirändetegevust, kuhu on kaasatud organisatsioonid ja osalejad ELi naabruses asuvatest programmivälisest kolmandatest riikidest (1.–4. piirkond, vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).

¹²⁸ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2018.456.01.0001.01.EST&toc=OJ%3AC%3A2018%3A456%3AFULL.

¹²⁹ https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

¹³⁰ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.415.01.0001.01.EST.

¹³¹ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403526.

¹³² <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/3364>.

¹³³ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0411%2801%29>.

- Euroopa noorteaasta pärand¹³⁴.

Et saada toetust oma projektide sidumiseks ELi noortestrategiega, võtke ühendust oma riikliku büroo või SALTO teabekeskustega.

Euroopa Liidu noortestrategia on kättesaadav aadressil https://youth.europa.eu/strategy_et.

Noortevaldkonna teemastrateegiad

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada noorte osalust, informaalset ja mitteformaalset õppimise protsesside kvaliteedi parandamist ning kvaliteetse noorsootöö arendamist. Neid valdkondi toetatakse ka konkreetsete teemastrateegiatega abil, näiteks noorte osalemise strateegia, noortepass ja Euroopa koolitusstrateegia (ETS)¹³⁵.

TEGEVUSTE KIRJELDUS

Noortevahetused

Noortevahetused on vähemalt kahest riigist pärit noori ühendavate rühmade lühiajalised kohtumised, mille käigus viiakse ühiselt läbi mõnd mitteformaalset õppimise programmi (mis võib hõlmata seminare, harjutusi, arutelusid, rollimänge, simulatsioone, vabaõhutegevusi jne) mõnel noori huvitaval teemal, lähtudes Euroopa noorte eesmärkidest¹³⁶. Õpiperiood hõlmab ka taotluse esitamisele eelnevat kavandamisperioodi, vahetusele eelnevat ettevalmistusetappi ning sellele järgnevat hindamist ja järelmeetmeid.

Noortevahetuse raames ei saa toetust taotleda alljärgnevaks tegevuseks: akadeemilised õppereisid; tegevused, mille eesmärk on teenida rahalist kasu; tegevused, mida võib lugeda turismiks; festivalid; puhkuserisid; esinejate ringreisid, korralised koosolekud, täiskasvanute poolt noortele korraldatavad koolitused.

Ettevalmistavad kohtumised

Noortevahetuste raames võivad projektid hõlmata ka ettevalmistavaid kohtumisi. Ettevalmistava kohtumise eesmärk on tagada tegevuste kvaliteet, hõlbustades ja valmistades ette korraldustööd, luues usaldust ja mõistmist ning kindlad partnerlussuhted osalevate organisatsioonide ja inimeste vahel. Kui noortevahetuses osaleb vähemate võimalustega noori, peaks ettevalmistav kohtumine tagama, et arvestatakse nende osalejate erivajadustega. Ettevalmistav kohtumine toimub ühe vastuvõtva organisatsiooni riigis enne noortevahetuse algust.

¹³⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=COM:2024:1:FIN>.

¹³⁵ Need strateegiad on kättesaadavad järgmisel aadressil: <https://www.salto-youth.net/>.

¹³⁶ Euroopa noorte eesmärgid töötati välja ELi noortestrategia raamistikus. Nende eesmärkidega määratakse kindlaks noorte elu mõjutavad sektoriülesed valdkonnad ja osutatakse kitsaskohtadele: https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Projekti viivad ellu vähemalt kaks organisatsiooni. Kõik kaasatud organisatsioonid tuleb nimetada taotluse esitamise etapis, kuna tugev partnerlus on kvaliteetse projekti elluviimise põhieeldus. Tagamaks, et projekti kaasatud organisatsioonid saavad osalemisest kasu, peaks projekt olema asjakohane nende igapäevases töös noortega ning kooskõlas nende eesmärkide ja vajadustega. Osalevatel organisatsioonidel on osalejaid saatev ja/või osalejaid vastuvõttev (st tegevust võõrustav) roll. Üks organisatsioonidest võtab endale ka koordinaatori rolli ja taotleb kogu partnerluse nimel rahastust.

Projekt koosneb neljast etapist: kavandamine, ettevalmistamine, elluviimine ja järelmeetmed. Osalevad organisatsioonid ja projekti tegevustesse kaasatud noored peaksid osalema aktiivselt kõigis neis etappides, et saadud kogemustest õppida:

- **kavandamine:** selle käigus määratakse enne taotluse esitamist kindlaks vajadused, eesmärgid, õpiväljundid, tegevuse vorm, koostatakse tööprogramm, tegevuste ajakava jne;
- **ettevalmistamine:** praktilised korraldused, lepingute sõlmimine partneritega, osalejate keeleline / kultuuridevaheline / õppe ja konkreetse ülesandega seotud ettevalmistamine enne projekti algust jne;
- tegevuste **elluviimine**;
- **järelmeetmed:** tegevuste hindamine, osalejate õpiväljundite kindlakstegemine ja dokumenteerimine ning projekti tulemuste levitamine ja kasutamine.

Kvaliteetne noortevahetus

- eeldab noorte ja osalevate organisatsioonide aktiivset kaasamist – mõlemad peaksid aktiivselt osalema projekti kõigis neljas etapis, et seeläbi veelgi rohkem õppida ja areneda;
- hõlmab mitmesuguse taustaga osalejate rühmi ja kasutab seda mitmekesisust tulemuslikult ära;
- põhineb osalevate noorte selgelt kindlaksmääratud vajadustel;
- tagab, et osalejate mitteformaalse ja informaalse õppe käigus omandatud õpiväljundid tehakse nõuetekohaselt kindlaks ja dokumenteeritakse;
- julgustab osalejaid mõtisklema Euroopa jaoks oluliste teemade ja euroopalike väärtuste üle.

Õpiprotsess

Mitteformaalse õppimise eesmärgil toimuvaks noortevahetuseks on vaja, et vähemalt osa soovitavatest õpiväljunditest oleksid ette kavandatud; sel viisil tagatakse asjakohased õppimisvõimalused. Projekti tegevuses osalevad noored peaksid aitama kindlaks teha oma vajadusi ja soovitavaid õpitulemusi – st mis teadmisi ja oskusi nad soovivad noortevahetuse kaudu omandada või arendada.

Osalejad peaksid olema võimalikult suurel määral kaasatud ka tegevuse kavandamisse ja väljatöötamisse (programmi ettevalmistamine, töömeetodite kindlaksmääramine ja ülesannete jaotamine) ning mõtlema, kuidas valmistuda, et noortevahetusest võimalikult palju õppida ja toetada oma isiklikku arengut.

Pärast põhitegevuse lõppu tuleks paluda osalejatel tegevuse kohta tagasisidet anda ning mõelda sellele, mida nad on õppinud ja kuidas nad saavad neid õpiväljundeid ära kasutada. Osalejad peaksid kaaluma ka tegevuse võimalikke järelmeetmeid. Seda saab teha individuaalselt ja võimaluse korral rühmana.

Organisatsioonid peaksid toetama õpiprotsessi ning õpiväljundite kindlakstegemist ja dokumenteerimist, eelkõige noortepassi abil.

Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid

Kõik selle meetme raames toetatavad projektid peavad vastama Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandarditele kvaliteetsete õpirändetegevuste korraldamiseks. Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid hõlmavad meetme aluspõhimõtteid ning ka konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete

täitmiseks, nagu osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite määratlemine, hindamine ja tunnustamine, projekti tulemuste jagamine jne. Erasmus programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid on kättesaadavad aadressil https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_et.

Osalejate kaitse ja turvalisus

Noortevahetuses osalevad rühmajuhid. Rühmajuhid jälgivad ja toetavad osalejaid, et tagada põhitegevuse ajal kvaliteetne õpiprotsess. Samal ajal hoolitsevad nad selle eest, et noortevahetus toimuks turvalises, lugupidavas ja mittediskrimineerivas keskkonnas ning et projektis osalejad oleksid kaitstud. Noortevahetust kavandades ja ette valmistades tuleb tähelepanu pöörata osalejate kaitse ja turvalisuse küsimustele ning näha ette kõik vajalikud meetmed riskide vältimiseks või vähendamiseks.

HORISONTAALSED MÕÕTMED

Õpirändeprojekti kavandades tuleb arvesse võtta järgmisi horisontaalseid mõõtmelid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Selle meetme raames toetust saavad organisatsioonid peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid otsustusprotsessi.

Noortevahetused on vähemate võimalustega noorte kaasamiseks eriti sobivad, sest

- rühmaviisiline õpiränne võimaldab omandada rahvusvahelisi kogemusi turvaliselt koos rühmaga reisisid;
- noortevahetuse lühike kestus hõlbustab vähemate võimalustega noorte kaasamist;
- kohalike osalejate kaasamine lihtsustab esmakordset osalust Euroopa projektides.

Noortevahetuse puhul saab kaasamist ja mitmekesisust toetada ka sobiva teemavalikuga: näiteks võib projekt keskenduda stereotüüpide kummutamisele, mõistvuse ja sallivuse suurendamisele ning diskrimineerimisest hoidumisele. Kogu projekti jooksul tuleks teadlikult tegeleda kaasamise ja mitmekesisuse teemadega. Neid tahke tuleks arvesse võtta projekti kavandamisel, ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes.

Keskkonnakestlikkus

Noortevahetusega tuleks soodustada osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Noortevahetust kavandades ja ellu viies tuleb tegutseda keskkonnateadlikult ja integreerida sellesse keskkonnakestlikke tavasid, näiteks valida pigem korduskasutatavaid või loodussäästlikke materjale, vähendada jäätmeteket, edendada ringlussevõttu ning eelistada keskkonnakestlikke transpordivahendeid.

Digipööre noortevaldkonnas

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel ning parandada tegevuste kvaliteeti. Soovitav on võtta kasutusele digitaalsed ja veebipõhised elemendid, et hõlbustada vähemate võimalustega noorte osalust. Projektide ja tegevustega, mille eesmärk on parandada digioskusi, soodustada digikirjaoskust ja/või suurendada teadlikkust digitehnoloogia riskidest ja võimalustest, on programmi raames võimalik muuta hoiakuid ning edendada digitaalsete ja põimitud lähenemisviiside väljakujundamist noorte osalustegevustes.

Olenevalt tegevuste ülesehitusest ja eesmärkidest võidakse õpirändega suurendada digipädevust ja -teadlikkust ning edendada uue tehnoloogia kasutuselevõttu.

Riiklikud bürood pakuvad oma koolitus- ja koostöötegevuste kaudu noorsootöötajatele ja noortejuhtidele erinevaid koolitusvõimalusi, sealhulgas noortevaldkonnas digipöörde toetamise teemal. Need pakkumised on avaldatud Euroopa koolituskalendris: <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/>. Inspiratsiooniallikana saab kasutada ka SALTO abivahendite veebilehte <https://www.salto-youth.net/tools/>.

Osalemine demokraatlikus elus, ühised väärtused ja kodanikuosalus

Programmiga „Erasmus+“ toetatakse noorte osalemist. Võimaluse korral peaksid selle meetme raames toimuvad projektid pakkuma võimalusi demokraatlikuks osalemiseks, sealhulgas võimalust kodanikuosaluseks ning võimalust mõjutada otsuste tegemist noori puudutavates küsimustes ja nende otsuste tegemisel osaleda, pakkudes sisukaid õpikogemusi, mis julgustavad noori olema aktiivsed kodanikud enne õpirändes osalemist, selle ajal ja pärast seda. Noorte õpirändeprojektid peaksid pakkuma noortele ka asjakohaseid võimalusi aktiivselt osaleda projekti tegevuste kavandamises ja läbiviimises, et osalejad saaksid demokraatlikus elus veelgi enam osaleda¹³⁷. Lisaks peaksid need parandama osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamisest, kultuuridevahelisest dialoogist ning Euroopa sotsiaalsest, kultuuri- ja ajaloopärandist.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Noortevahetuse standardprojektide suhtes kohaldatakse allpool esitatud rahastamiskõblikkuse kriteeriume. Akrediteerimise kohta lisateabe saamiseks vt juhendi asjakohane jaotis.

<p>Kes võib esitada taotluse?</p>	<p>Taotluse võib esitada iga ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud rahastamiskõblik osalev organisatsioon või mitteametlik noorterühm. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel¹³⁸.</p>
<p>Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid</p>	<p>Osalev organisatsioon võib olla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mittetulundusühing, organisatsioon, valitsusväline organisatsioon; Euroopa noorte vabaühendus; kohaliku, piirkonna, riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; sotsiaalne ettevõtte; ettevõtja sotsiaalse vastutuse valdkonnas tegutsev kasumit taotlev asutus; • mitteametlik noorterühm¹³⁹. <p>mis on asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis või ELi naabruses asuvas programmivälises kolmandas riigis (1.–4. piirkonna riigid; vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõblikud riigid“.</p>

¹³⁷ Ressurse ja inspiratsiooni saab SALTO osaluse ja teabe ressursikeskuse koostatud noorte osaluse moodulite komplekti 7. moodulist („Noorte õpirändeprojektid“) ja 12. moodulist („Osalemise kavandamine“): <https://participationpool.eu/toolkit/>.

¹³⁸ Osalevad organisatsioonid peavad andma taotlevale organisatsioonile allkirjastatud ühinemismõist. Ühinemismõist tuleb esitada taotluse esitamise etapis ja kõige hiljem toetuslepingule allkirjutamise ajal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

¹³⁹ Vähemalt neljast 13–30aastasest noorest koosnev rühm. Üks vähemalt 18aastane rühma liige täidab esindaja ülesandeid ja võtab endale rühma nimel vastutuse. Mitteametliku rühma määratlus on esitatud sõnastikus. Selle meetme ja sellega seotud sätete kontekstis kuulub mitteametlik noorterühm osaleva organisatsiooni mõiste alla. Viidet osalevale organisatsioonile tuleb käsitleda nii, et see hõlmab ka mitteametlikku noorterühma.

Osalevate organisatsioonide arv	<p>Projektis peavad kaasa lööma vähemalt kaks eri riikides asuvat osalevat organisatsiooni (vähemalt üks saatev organisatsioon ja vähemalt üks vastuvõttev organisatsioon).</p> <p>Sama organisatsioon (üks OID-kood) ei saa olla taotleja või partnerina seotud rohkem kui viie taotlusega ühe tähtaja kohta.</p>
Projekti kestus	3–24 kuud.
Kellele esitada taotlus?	Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotleja on asutatud.
Millal esitada taotlus?	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. juunist kuni 31. detsembrini; • 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus järgneva aasta 1. jaanuarist kuni 31. maini. <p>Võimalik lisavoor</p> <p>Riiklikud bürood võivad otsustada avada veel ühe taotlusvooru. Lisavooru väljakuulutamisest annavad riiklikud bürood taotlejatele teada oma veebisaidil.</p> <p>Kui korraldatakse lisavoor, peavad taotlejad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 7. mail kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. augustist kuni 31. detsembrini.</p>
Kuidas esitada taotlus?	Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.
Lisad	Taotlusvormile tuleb lisada projekti raames kavandatava iga noortevahetuse ja ettevalmistava kohtumise ajakava.

Noortevahetuste miinimumnõuded

Tegevuse kestus	5–21 päeva, v.a reisimisele kuluv aeg.
Tegevuse toimumiskoht (kohad)	<p>Tegevus tuleb ellu viia ühe (või liikuvate tegevuste puhul mitme) tegevuses osaleva organisatsiooni riigis.</p> <p>Erand: tegevus ei tohi toimuda Valgevenes ega Venemaal.</p>

<p>Osalevate organisatsioonide arv</p>	<p>Projektis peavad kaasa lööma vähemalt kaks eri riikides asuvat osalevat organisatsiooni (vähemalt üks saatev organisatsioon ja vähemalt üks vastuvõttev organisatsioon)¹⁴⁰.</p> <p>Tegevus ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides: kõik osalevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p> <p>Tegevus ELi naabruses asuvate kolmandate riikidega, kes ei ole programmiga liitunud: tegevusse peab olema kaasatud vähemalt üks osalev organisatsioon ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist ja üks osalev organisatsioon ELi naabruses asuvast kolmandast riigist, kes ei ole programmiga liitunud (1.–4. piirkond).</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>13–30aastased noored,¹⁴¹ kes elavad saatvate ja vastuvõtivate organisatsioonide riikides.</p> <p>Rühmajuhte ja juhendajaid ning saatvaid isikuid ei käsitata tegevuses osalejatena, kuid neil on õigus saada teatavate eelarvekategoriate raames toetust. Nad peavad olema vähemalt 18 aastat vanad.</p>
<p>Osalejate arv tegevuse kohta ja riikidest pärit rühmade koosseis</p>	<p>Minimaalselt 16 ja maksimaalselt 60 osalejat tegevuse kohta, minimaalselt 4 osalejat rühma kohta. Rühmajuhte, juhendajaid ega saatvaid isikuid ei võeta osalejate arvus arvesse.</p> <p>Kui noortevahetuses osalevad ainult vähemate võimalustega noored, on osalejate miinimumarv 10.</p> <p>Vähemalt kaks noorterühma kahest riigist.</p> <p>Igal rühmal peab olema vähemalt üks rühmajuht. Kõige enam kaks juhendajat tegevuse kohta.</p>
<p>Muud kriteeriumid</p>	<p>Vähemalt üks tegevuses osalevatest saatvatest või vastuvõtivatest organisatsioonidest peab olema riigist, kus asub riiklik büroo, kellele esitatakse taotlus.</p>

Ettevalmistavate kohtumiste miinimumnõuded

<p>Tegevuse toimumiskoht (kohad)</p>	<p>Noortevahetuse puhul peab tegevus toimuma ühe vastuvõtva organisatsiooni riigis.</p> <p>Erand: tegevus ei tohi toimuda Valgevenes ega Venemaal.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Osalevate organisatsioonide esindajad, juhendajad, rühmajuhid ja noored¹⁴².</p>

¹⁴⁰ Kui mitu organisatsiooni samast riigist moodustavad ühe riikliku rühma, võib igal organisatsioonil olla oma rühmajuht.

¹⁴¹ Kaaluda tuleb järgmist:

vanuse alampiir – osalejad peavad tegevuse alguse kuupäeva seisuga olema nõutud miinimumvanuses;

vanuse ülempiir – osalejad ei tohi olla tegevuse alguse kuupäeva seisuga vanemad kindlaksmääratud maksimumvanusest.

¹⁴² Ettevalmistavatel kohtumistel osalevatelt isikutelt oodatakse ka põhitegevuses osalemist.

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

Asjakohasus, põhjendus ja mõju (maksimaalne punktisumma: 30)	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none">• taotleja profiili, kogemuste, tegevuste ja noorte sihtrühma asjakohasus noortevaldkonna jaoks;• mil määral keskendutakse projektis ELi noortedialogi ühele või mitmele prioriteedile või ELi noorte eesmärkidele.• mil määral suudetakse projektiga soodustada programmi järgmisi mõõtmeid: kaasamine ja mitmekesisus, ökoloogiline kestlikkus, digipööre ja osalus;• projekti asjakohasus meetme eesmärkide saavutamisel;• projekti asjakohasus selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu;• mil määral keskendutakse projektis ja kavandatavates tegevustes vahetuses osalevate organisatsioonide ja osalejate vajadustele;• projekti sobivus selleks, et tagada osalejatele kvaliteetsed õpiväljundid;• projektil on tõenäoliselt mõju, mis avaldub nii osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti kestuse ajal ja pärast seda kui ka väljaspool otseselt projektis osalevaid organisatsioone ja üksikisikuid kohalikul, piirkondlikul, riiklikul ja/või Euroopa või ülemaailmsel tasandil;• projektiga kaasatakse meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone.
Projekti kavandamise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 40)	<p>Hinnatakse, mil määral:</p> <ul style="list-style-type: none">• on projektitaotluses selgelt ja põhjalikult kirjeldatud kõiki projekti etappe (ettevalmistamine, tegevuse läbiviimine ja järelmeetmed ning noorte kaasamine tegevuse kõigis etappides);• järgitakse tasakaalustatud esindatust osalejate hulgas riikide ja sugude lõikes ning mil määral on kavandatavad tegevused juurdepääsetavad ja kaasavad ning avatud erineva tausta ja võimetega osalejatele;• hõlmavad tegevused kestlikke ja keskkonnasõbralikke tavasid ning• kas kavandatud õppemeetodid, sealhulgas kõik veebipõhised/digitaalsed komponendid, on tegevuste seisukohast asjakohased, ja• kas refleksiooniprotsess ning osalejate õpiväljundite väljaselgitamine ja dokumenteerimine ja Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite, eelkõige noortepassi kasutamine on asjakohased.

<p>Projekti juhtimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktilise korralduse ning juhtimis- ja toetamismeetodite kvaliteet on rahuldav; • osalejate ohutuse ja kaitse tagamiseks ette nähtud meetmed on piisavad ja tõhusad; • tegevustega seotud ülesanded ja kohustused on kooskõlas Erasmus programmi kvaliteedistandarditega selgelt kindlaks määratud; • osalevate organisatsioonide vahelise ning teiste asjaomaste sidusrühmadega tehtava koostöö ja teabevahetuse kava loob projekti juhtimiseks tugiraamistiku; • taotleja on kavandanud sobiva viisi projekti eri etappide ja väljundite hindamiseks vastavalt projekti eesmärkidele; • taotleja on kavandanud sobiva viisi projekti väljundite levitamiseks osalevates organisatsioonides ja väljaspool neid organisatsioone; • projekt sisaldab meetmeid, mille eesmärk on tagada projekti tulemuste kestlikkus pärast projekti lõppu.
---	---

RAHASTAMISEESKIRJAD

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa		
Korraldustoetus	<p>Otseselt õpirändetegevuste elluviimisega seotud kulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv. Rühmajuhid, juhendajad ja saatvad isikud ei saa korraldustoetust.</p>	125 eurot noortevahetuses osaleja kohta		
Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate, sh rühmajuhide, saatvate isikute ja juhendajate kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ja inimeste arv.</p> <p>Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahemaa,¹⁴³ kasutades Euroopa Komisjoni pakutavat vahemaa kalkulaatorit¹⁴⁴.</p> <p>Liikuva tegevuse puhul peaks taotleja individuaalsete toimumiskohtade vahelised vahemaad kokku liitma ja valima koguarvule vastava sihtkoha kauguse vahemiku¹⁴⁵.</p>	Sihtkoha kaugus	Keskonnakestlik reisimine	Muu reisimine
		10–99 km	56 eurot	28 eurot
		100–499 km	285 eurot	211 eurot
		500–1999 km	417 eurot	309 eurot
		2000–2999 km	535 eurot	395 eurot
		3000–3999 km	785 eurot	580 eurot
		4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot
		8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot

¹⁴³ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1 365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1 999 km).

¹⁴⁴ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm.

¹⁴⁵ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja ta osaleb liikuvus tegevuses, mis toimub esmalt Roomas (Itaalia) ja seejärel Ljubljanas (Sloveenia), peab taotleja tegema järgmist: a) arvutama vahemaa Madridist Rooma (1 365,28 km) ja Roomast Ljubljanasse (489,75 km) ning need kokku liitma (1 855,03 km); b) valima sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1 999 km) ning c) tegema kindlaks ELi toetuse, mille abil saab katta kulud, mis kaasnevad osaleja reisimisega Madridist Ljubljanasse (Rooma kaudu) ja tagasi (275 eurot).

<p>Individuaalne toetus</p>	<p>Elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: sihtriigi põhjal võetakse aluseks viibimise kestus osaleja, rühmajuhtide, saatvate isikute ja (vajaduse korral) juhendajate kohta, mis hõlmab ka üht reisimisele kuluvat päeva enne tegevuse elluviimist ja üht reisimisele kuluvat päeva pärast tegevuse elluviimist ning kuni nelja lisapäeva, kui osaleja, rühmajuhtid, saatvad isikud ja juhendajad saavad keskkonnakestliku reisimise toetust.</p>	<p>Tabelis A2.1 esitatud summa osaleja kohta päevas</p>
<p>Kaasamistoetus</p>	<p>Kaasamistoetus organisatsioonidele: Kulud, mis on seotud vähemate võimalustega osalejaid kaasavate õpirändetegevuste korraldamisega. Rühmajuhtid, juhendajad ja saatvad isikud ei saa organisatsioonidele mõeldud kaasamistoetust.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv.</p>	<p>125 eurot noortevahetuses osaleja kohta</p>
<p>Kaasamistoetus</p>	<p>Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikute, rühmajuhtide ja juhendajatega (sh põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategoriatest).</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	<p>100 % rahastamiskõlblikest kuludest</p>
<p>Ettevalmistava kohtumise toetus</p>	<p>Ettevalmistava kohtumisega seotud kulud, sh reisi- ja elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: ühikuhinnad.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: osalejad vastuvõtvast organisatsioonist. Toetust saab anda kõige enam kahele osalejale osaleva organisatsiooni kohta, tingimusel, et teine osaleja on noor. Peale selle saab toetust anda ühele juhendajale ettevalmistava kohtumise kohta. Tingimuslik: taotleja peab põhjendama ettevalmistava kohtumise vajadust,</p>	<p>680 eurot osaleja ja ühe ettevalmistava kohtumise kohta.</p>

	eesmärke ja osalejate koosseisu ning riiklik büroo peab need heaks kiitma. Seda tingimust ei kohaldata akrediteerimissüsteemi raames rahastatavate projektide puhul.	
Erakorralised kulud	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Osalejate, sealhulgas saatvate isikute, rühmajuhude, koolitajate ja juhendajate suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisisiitusega (st kui puhtamate ja väiksema süsinikdioksiidi heitega transpordivahendite kasutamine toob kaasa suured reisikulud). Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisisiitust.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p> <p>Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisisiitus ei kata 70 % osalejate reisikuludest. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus tavapärase reisisiituse toetust.</p>	<p>Finantstagatis: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p>

Tabel A2.1. Individuaalne toetus noortevahetusteks

	Individuaalne toetus (eurodes päevas)
Austria	78
Belgia	78
Bulgaaria	45
Horvaatia	57
Küpros	63
Tšehhi	53
Taani	81
Eesti	48

Soome	79
Prantsusmaa	67
Saksamaa	71
Kreeka	68
Ungari	60
Island	76
Iirimaa	73
Itaalia	69
Läti	48
Liechtenstein	77
Leedu	49
Luksemburg	77
Malta	57
Madalmaad	69
Põhja-Makedoonia	41
Norra	83
Poola	51
Portugal	57
Rumeenia	46
Serbia	47
Slovakkia	48
Sloveenia	54
Hispaania	58
Rootsi	72
Türgi	50
Naabruses asuvad programmivälised kolmandad riigid	44

NOORSOOTÖÖTAJATE ÕPIRÄNDE PROJEKTID

Selle meetme¹⁴⁶ raames saavad organisatsioonid toetust projektidele ühe või mitme sellise õpitegevuse läbiviimiseks, mille eesmärk on toetada noorsootöötajate kutsealast arengut ja suutlikkuse suurendamist ning nende organisatsiooni.

MEETME EESMÄRGID

Meetmega toetatakse noorsootöötajate kutsealast arengut ja seeläbi kvaliteetse noorsootöö arendamist kohalikul, piirkondlikul, riigi, Euroopa ja rahvusvahelisel tasandil õpirändetegevuste käigus omandatavate mitteformaalse ja informaalsete õppe kogemustega. Meede aitab saavutada ELi noortestrategie 2019–2027 eesmärke, eelkõige aitab see ellu viia Euroopa noorsootöö tegevuskava,¹⁴⁷ et parandada noorsootöö kvaliteeti, innovatsiooni ja tunnustamist.

Täpsemalt on noorsootöötajate õpirände projektide eesmärk:

- luua noorsootöötajate haridusliku ja kutsealase arengu soodustamiseks mitteformaalse ja informaalsete õppe võimalusi, mis aitaksid tagada nii kvaliteetse individuaalse töö kui ka toetaksid noorsootöö organisatsioonide ja süsteemide arengut;
- luua noorsootöötajate kogukond, mis aitaks tagada noortele suunatud projektide ja tegevuste kvaliteeti nii ELi programmide kontekstis kui ka laiemalt;
- arendada välja kohaliku noorsootöö tavadid ja aidata suurendada osalejate ja nende organisatsioonide kvaliteetse noorsootöö suutlikkust, mis avaldaks selget mõju osalevate noorsootöötajate igapäevatoole noortega.

POLIITILINE TAUST

Euroopa Liidu noortestrategias 2019–2027 on esitatud noortevaldkonna ELi koostöö raamistik, mis lähtub nõukogu 2018. aasta resolutsioonist¹⁴⁸. Strateegiaga edendatakse noorte osalust demokraatlikus elus, toetatakse sotsiaalset kaasatust ja kodanikuaktiivsust ning seatakse eesmärgiks tagada, et kõikidel noortel on ühiskonnas osalemiseks vajalikud vahendid. ELi noortestrategie hõlmab Euroopa noorte 11 eesmärki, millega on kindlaks määratud noorte elu mõjutavad sektoriülesed valdkonnad.

ELi noortestrategie põhivaldkonna „Ühendamine“ eesmärk on hõlbustada kontaktide loomist ja kogemuste vahetamist noorte vahel, sest see on ELi edasise arengu jaoks määrava tähtsusega. Parimaid võimalusi kontaktide loomiseks pakuvad mitmesugused õpirändetegevused, nagu noortevahetused ja algatus „DiscoverEU“. Põhivaldkonna „Kaasamine“ raames hõlbustab strateegia noorte osalemist näiteks noorte osalustegevuste ja ELi noortediaaloo kaudu. Põhivaldkonna „Võimestamine“ raames hõlbustab strateegia kvaliteetset noorsootööd, näiteks noorsootöötajate õpirände ja koostöö, koolituse ja võrgustike loomise kaudu.

Projektid ja tegevused kõigis vormides ja sektorites saavad ELi noortestrategiast inspiratsiooni ammutada ja selle strateegia elluviimisele kaasa aidata. Selleks tuleb kindlaks teha, kas ja kuidas edendab projekt järgmist:

¹⁴⁶ Põhiosa selle meetme jaoks ette nähtud eelarvest eraldatakse ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone ja osalejaid kaasavate riikidevaheliste tegevuste toetamiseks. Kuni 25 %ga kasutada olevast eelarvest saab siiski rahastada rahvusvahelist õpirändetegevust, kuhu on kaasatud organisatsioonid ja osalejad ELi naabruses asuvatest programmivälisest kolmandatest riikidest (1.–4. piirkond, vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).

¹⁴⁷ Nõukogu ja nõukogus kokku tulnud liikmesriikide valitsuste esindajate resolutsioon Euroopa noorsootöö tegevuskava koostamise raamistiku kohta: http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.415.01.0001.01.EST. Lisateave Euroopa noorsootöö tegevuskava rakendamise kohta on kättesaadav veebisaidil www.bonn-process.net.

¹⁴⁸ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2018.456.01.0001.01.EST&toc=OJ%3AC%3A2018%3A456%3AFULL.

- Euroopa noorte eesmärgid¹⁴⁹;
- ELi noorsootööpoliitika^{150,151};
- ELi õpirändepoliitika^{152,153};
- Euroopa noorteaasta pärand¹⁵⁴.

Et saada toetust oma projektide sidumiseks ELi noortestrategiega, võtke ühendust oma riikliku büroo või SALTO teabekeskustega.

Euroopa Liidu noortestrategie on kättesaadav aadressil https://youth.europa.eu/strategy_et.

Noortevaldkonna teemastrategiad

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada noorte osalust, informaalset ja mitteformaalset õppimise protsesside kvaliteedi parandamist ning kvaliteetse noorsootöö arendamist. Neid valdkondi toetatakse ka konkreetsete teemastrateegiate abil, näiteks noorte osalemise strateegia, noortepass ja Euroopa koolitusstrateegia (ETS)¹⁵⁵.

TEGEVUSTE KIRJELDUS

Täienduskoolitustegevused

Täienduskoolitustegevused on riikidevahelised või rahvusvahelised õpirändetegevused, mille eesmärk on toetada noorsootöötajate kutsealast arengut. Täienduskoolitustegevused hõlmavad järgmist:

- **õpikäigud ja mitmesugused lähetused**, näiteks töövarjuna tegutsemine, noorsootöötajate vahetused ja vastastiköpe välismaistes noorsootöö organisatsioonides ja noortevaldkonnas tegutsevates organisatsioonides;
- meetmes osalevate ja selle eesmärgi toetavate noorsootöötajate **võrgustike ja kogukonna arendamine**;
- **koolitused** pädevuste arendamiseks (lähtudes näiteks olemasolevatest pädevusmudelitest), et rakendada kvaliteetse noorsootöö tavasid või uurida ja katsetada uuenduslikke meetodeid (mis on seotud näiteks digitaalse ja nutika noorsootööga¹⁵⁶);
- **seminarid ja õpikojad**, millega toetatakse eelkõige teadmiste loomist ja parima tava jagamist seoses ELi noortestrategiega ja selle elluviimist toetavate ELi programmide eesmärkide, väärtuste ja prioriteetidega.

Noorsootöötajate õpirände projektide raames ei ole rahastamiskõlblikud järgmised tegevused: akadeemilised õppereisid; tegevused, mille eesmärk on teenida rahalist kasu; tegevused, mida võib lugeda turismiks; festivalid; puhkuserisid; esinejate ringreisid, korralised koosolekud.

Süsteemiarendus- ja teavitustegevused

Noorsootöötajate õpirände projektid võivad hõlmata **süsteemiarendus- ja teavitustegevusi**. Tegemist on täiendavate tegevustega, mille eesmärk on suurendada õpirändeprojekti praktilist mõju. See hõlmab kõiki tegevusi, millega aidatakse ellu viia Euroopa noorsootöö tegevuskava,¹⁵⁷ et parandada noorsootöö kvaliteeti, innovatsiooni ja tunnustamist, ning tutvustada

¹⁴⁹ https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

¹⁵⁰ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.415.01.0001.01.EST.

¹⁵¹ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403526.

¹⁵² <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/3364>.

¹⁵³ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0411%2801%29>.

¹⁵⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=COM:2024:1:FIN>.

¹⁵⁵ Need strategiad on kättesaadavad järgmisel aadressil: <https://www.salto-youth.net/>.

¹⁵⁶ Nõukogu järeldused nutika noorsootöö kohta [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017XG1207\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:52017XG1207(01))

¹⁵⁷ http://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.415.01.0001.01.EST ja <https://www.bonn-process.net/>.

omandatud uusi teadmisi ja vahendeid projektides osalevatele organisatsioonidele ja laiemalt. Need täiendavad tegevused võimaldavad suuremate kogemuste ja ressurssidega toetusesaajatel katsetada uuenduslikke meetodeid ja meetmeid ühiste probleemide lahendamiseks; sel viisil kujundatakse välja n-ö Euroopa noorsootöö labor, kus koondatakse projektides elluviidud, ent laiemalt mõjuga täienduskoolitustegevusest saadud kogemused.

Näiteks võidakse töötada välja vahendeid ja jagada tavasid, et soodustada noorsootöötajate organisatsioonide ja süsteemide arendamist, korraldada teavitustegevust ja kogukonna arendamise tegevust ning tutvustada uuenduslikke meetodeid, sh digitehnoloogia kasutuselevõtt noorsootöös. Need tegevused ei piirdu üksnes tulemuste levitamisega järelmeetmete etapis, mis on osa projekti tavapärasest elutsüklist, ning võivad hõlmata sihipärasemaid ja strateegilisemaid tulemuste levitamise meetmeid.

Süsteemiarendus- ja teavitustegevust võidakse ellu viia riikidevahelisel, rahvusvahelisel või riigi tasandil.

Ettevalmistavad kohtumised

Ettevalmistava kohtumise eesmärk on tagada tegevuste kvaliteet, hõlbustades ja valmistades ette korraldustööd, luues usaldust ja mõistmist ning kindlad partnerlussuhted osalevate organisatsioonide ja inimeste vahel. Ettevalmistavad kohtumised toimuvad ühe vastuvõtva organisatsiooni riigis enne täienduskoolitustegevuse algust.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Selle meetme raames toetatav projekt peab hõlmama üht või mitut täienduskoolitustegevust. Tegevusi võib paindlikult kombineerida, sõltuvalt projekti eesmärkidest ning osaleva(te) organisatsiooni(de) ja noorsootöötajate vajadustest.

Projekti viivad ellu vähemalt kaks organisatsiooni. Kõik kaasatud organisatsioonid tuleb nimetada taotluse esitamise etapis, kuna tugev partnerlus on kvaliteetse projekti elluviimise põhieeldus. Tagamaks, et projekti kaasatud organisatsioonid saavad osalemisest kasu, peaks projekt olema asjakohane nende igapäevases töös noortega ning kooskõlas nende eesmärkide ja vajadustega. Osalevatel organisatsioonidel on osalejaid saatev ja/või osalejaid vastuvõttev (st tegevust võõrustav) roll. Üks organisatsioonidest võtab endale ka koordinaatori rolli ja esitab kõigi partnerite nimel projektitaotluse.

Projekt koosneb neljast etapist:

- Kavandamine (mille käigus määratakse kindlaks vajadused, eesmärgid, õpiväljundid, tegevuse vormid, koostatakse tööprogramm, tegevuste ajakava jne);
- ettevalmistamine (praktilised korraldused, osalejate väljalimine, lepingute sõlmimine partneritega, osalejate keeleline / kultuuridevaheline / õppe ja konkreetse ülesandega seotud ettevalmistamine enne lahkumist jne);
- tegevuste elluviimine;
- järelmeetmed (tegevuste hindamine, osalejate õpiväljundite kindlakstegemine ja dokumenteerimine ning projekti tulemuste levitamine ja kasutamine).

Kvaliteetne noorsootöötajate õpirände projekt:

- mõjutab selgelt osalevate noorsootöötajate igapäevast tööd noortega ja nende organisatsioone;
- eeldab osalevate organisatsioonide ja noorsootöötajate aktiivset kaasamist: nad peaksid aktiivselt osalema projekti kõigis etappides, et seeläbi veelgi rohkem õppida ja areneda;
- põhineb noorsootöötajate hariduse ja kutsealase arengu¹⁵⁸ valdkonnas selgelt kindlakstehtud vajadustel, mis on seotud eelkõige kvaliteedi, innovatsiooni ja tunnustamisega, ning sellega kaasnevad asjakohased valiku-, ettevalmistus- ja järelmeetmed;

¹⁵⁸ Euroopa koolitusstrateegia pädevusmudel noorsootöötajatele, kes tegutsevad rahvusvaheliselt <https://www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/trainingstrategy/>.

- tagab, et osalejate mitteformaalse ja informaalse õppe käigus omandatud õpiväljundeid tunnustatakse sobival viisil ning et projekti väljundid, sh meetodid, materjalid ja vahendid, on ülekantavad, et neid hakatakse osalevates organisatsioonides kasutama – mis omakorda toetab noorsootöö organisatsioonide arengut – ning et neid levitatakse noortevaldkonnas laiemalt;
- innustab osalejaid mõtisklema Euroopa jaoks oluliste teemade ja euroopalike väärtuste üle ning annab noorsootöötajatele vahendid ja meetodid, mis aitavad neil arvestada oma igapäevatoos mitmekesisusega ja suhtuda sellesse austavalt;
- edendab uuenduslike tavade ja meetodite kasutamist, näiteks digitaalse noorsootöö tegevuste kaasamist, et nende abil võidelda veebis leviva mis tahes desinformatsiooni ja valeuudistega.

Õpiprotsess

Noorsootöötajate õpirände projekt peab toetama refleksiooniprotsessi, õpiväljundite kindlakstegemist ja dokumenteerimist – eelkõige noortepassi kaudu –, et toetada projekti väljundite, projektist tulenevate noorsootöö tavade, meetodite ja materjalide tunnustamist ja mõju noortevaldkonnas.

Osalejate kaitse ja turvalisus

Projekti kavandades ja ette valmistades tuleb tähelepanu pöörata osalejate kaitse ja turvalisuse küsimustele ning näha ette kõik vajalikud meetmed riskide vältimiseks või vähendamiseks.

Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid

Kõik selle meetme raames toetatavad projektid peavad vastama **programmi „Erasmus+“ noortevaldkonna kvaliteedistandarditele** kvaliteetsete õpirändetegevuste korraldamiseks. Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid hõlmavad meetme aluspõhimõtteid ning ka konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete täitmiseks, nagu osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite määratlemine, hindamine ja tunnustamine, projekti tulemuste jagamine jne. Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid on kättesaadavad aadressil https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_et.

HORISONTAALSED MÕÕTMED

Õpirändeprojekti kavandades tuleb arvesse võtta järgmisi horisontaalseid mõõtmelid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Organisatsioonid peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid otsustusprotsessi.

- Noorsootöötajate õpirände projektid sobivad iseäranis hästi selleks, et suurendada noorsootöötajate teadlikkust mitmekesisusest ning parandada oskusi ja pädevusi vähemate võimalustega osalejate kaasamiseks noorsootöösse. Osalevate noorsootöötajate kaasamine projekti kõigis etappides võimaldab hoolikat juhendamist kogu õpi- ja arenguprotsessi jooksul ja vahetumat tagasiside andmist.
- Koolitajate ja juhendajate kohalviibimine enamiku tegevuste juures tagab asjakohasema ja kohandatud lähenemisviisi, mis vastab täpselt osalejate vajadustele.
- Kogu projekti jooksul tuleks teadlikult tegeleda kaasamise ja mitmekesisuse teemadega. Neid tahke tuleks arvesse võtta projekti kavandamisel, ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes. Eriti tähtis on viis, kuidas projektiga suurendatakse osalevate organisatsioonide suutlikkust lahendada kaasamise ja mitmekesisusega seotud küsimusi ka igapäevases tegevuses.

- See tegevusvorm on samuti sobiv vähemate võimalustega osalejate kaasamiseks. Võttes arvesse tegevusvormiga pakutavat paindlikkust (nt tegevuse kestuse, liigi jms osas), on seda võimalik kohandada osalejate vajadustele. Kaasamine ja mitmekesisus sobivad hästi ka noorsootöötajate õpirände projekti keskseks teemaks – näiteks võib projekti eesmärk olla kaasavate tavade ja meetodite vahetamine.

Keskonnakestlikkus

Projektiga tuleks soodustada osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Projekti kavandades ja ellu viies tuleb tegutseda keskkonnateadlikult ja integreerida sellesse keskkonnakestlike tavasid, näiteks valida pigem korduskasutatavaid või loodussäästlike materjale, vähendada jäätmeteket, edendada ringlussevõttu ning eelistada keskkonnakestlike transpordivahendeid.

Digipööre

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel ning parandada tegevuste kvaliteeti. Soovitatav on võtta kasutusele digitaalsed ja veebipõhised elemendid, et hõlbustada vähemate võimalustega isikute osalemist. Projektide ja tegevustega, mille eesmärk on parandada digioskusi, soodustada digikirjaoskust ja/või suurendada teadlikkust digitehnoloogia riskidest ja võimalustest, on programmi raames võimalik muuta hoiakuid ning edendada digitaalsete ja põimitud lähenemisviiside väljakujundamist noorte tegevustes.

Olenevalt tegevuste ülesehitusest ja eesmärkidest võidakse õpirändega suurendada digipädevust ja -teadlikkust ning edendada uue tehnoloogia kasutuselevõttu.

Riiklikud bürood pakuvad oma koolitus- ja koostöötegevuste kaudu noorsootöötajatele ja noortejuhtidele erinevaid koolitusvõimalusi, sealhulgas noortevaldkonnas digipöörde toetamise teemal. Need pakkumised on avaldatud Euroopa koolituskalendis: <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/>. Inspiratsiooniallikana saab kasutada ka SALTO abivahendeid: <https://www.salto-youth.net/tools/>.

Osalemine demokraatlikus elus, ühised väärtused ja kodanikuosalus

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kõiki noorte osaluse mõõtmeid. Noorsootöötajate õpirändetegevused peaksid tugevdama osalejate osalemisoskusi, sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust ning nende kutseoskusi noorte osaluse toetamiseks. Võimaluse korral peaksid projektid pakkuma noorsootöötajatele võimalusi demokraatlikuks osalemiseks, sealhulgas võimalust kodanikuosaluseks ning võimalust mõjutada otsuste tegemist neid puudutavates küsimustes ja osaleda asjaomaste otsuste tegemisel. Need peaksid sisaldama ka osalusmõõdet, st pakkuma noorsootöötajatele asjakohaseid võimalusi aktiivselt tegutseda ja osaleda projekti tegevuste kavandamisel ja läbiviimisel¹⁵⁹. Samuti tuleks projektidega parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamisest, kultuuridevahelisest dialoogist ning Euroopa sotsiaalsest, kultuuri- ja ajaloojärgendamisest.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

¹⁵⁹ Ressursse ja inspiratsiooni saab SALTO osaluse ja teabe ressursikeskuse koostatud noorte osaluse moodulite komplekti 12. moodulist („Osalemise kavandamine“), mille eesmärk on pakkuda noorsootöötajatele oskusteavet, soovitusi, vahendeid ja praktilisi juhiseid ning analüüsi noorte osaluse edendamiseks: <https://participationpool.eu/toolkit/>.

Kes võib esitada taotluse?	Taotluse võib esitada iga ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud rahastamiskõlblik osalev organisatsioon. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel ¹⁶⁰ .
Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid	Osalev organisatsioon võib olla: <ul style="list-style-type: none"> • mittetulundusühing, organisatsioon, valitsusväline organisatsioon; Euroopa noorte vabaühendus; kohaliku, piirkonna, riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; sotsiaalne ettevõtte; ettevõtja sotsiaalse vastutuse valdkonnas tegutsev kasumit taotlev asutus; • noorsootöös aktiivselt osalev noorterühm, kes ei pruugi olla seotud mõne noorteorganisatsiooniga (st mitteametlik noorterühm)¹⁶¹ asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või ELi naabruses asuvas programmivälises kolmandas riigis (1.–4. piirkond; vt programmijuhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).
Osalevate organisatsioonide arv	Projektis peavad kaasa lööma vähemalt kaks eri riikides asuvat osalevat organisatsiooni (vähemalt üks saatev organisatsioon ja vähemalt üks vastuvõttev organisatsioon). Sama organisatsioon (üks OID-kood) ei saa olla selles tegevuses taotleja või partnerina seotud rohkem kui viie taotlusega ühe tähtaja kohta.
Projekti kestus	3–24 kuud.
Kellele esitada taotlus?	Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt: <ul style="list-style-type: none"> • 12. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. juunist kuni 31. detsembrini; • 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus järgneva aasta 1. jaanuarist kuni 31. maini. Võimalik lisavoor Riiklikud bürood võivad otsustada avada veel ühe taotlusvooru. Lisavooru väljakuulutamisest annavad riiklikud bürood taotlejatele teada oma veebisaidil. Kui korraldatakse lisavoor, peavad taotlejad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 7. mail kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. augustist kuni 31. detsembrini.
Kuidas esitada taotlus?	Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.

¹⁶⁰ Osalevad organisatsioonid peavad andma taotlevale organisatsioonile allkirjastatud ühinemismvormi. Ühinemismvormid tuleb esitada taotluse esitamise etapis ja kõige hiljem toetuslepingule allkirjutamise ajal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

¹⁶¹ Vähemalt neljast 13–30aastasest noorest koosnev rühm. Üks vähemalt 18aastane rühma liige täidab esindaja ülesandeid ja võtab endale rühma nimel vastutuse. Mitteametliku rühma määratlus on esitatud sõnastikus.

Lisad	Iga projekt peab hõlmama vähemalt ühte täienduskoolitustegevust. Taotlusvormile tuleb lisada iga projektis kavandatava täienduskoolitustegevuse, ettevalmistava kohtumise ja süsteemiarendus- või teavitustegevuse ajakava.
--------------	--

Täienduskoolitustegevuste miinimumnõuded

Tegevuste kestus	2–60 päeva, v.a reisimisele kuluv aeg. 2 miinimumpäeva peavad olema järjestikused.
Tegevuse toimumiskoht (kohad)	Tegevus peab toimuma ühe (või liikuva tegevuse puhul mitme) tegevuses osaleva organisatsiooni riigis. Erand: tegevus ei tohi toimuda Valgevenes ega Venemaal.
Osalevate organisatsioonide arv	Projektis peavad kaasa lööma vähemalt kaks eri riikides asuvat osalevat organisatsiooni (vähemalt üks saatev organisatsioon ja vähemalt üks vastuvõttev organisatsioon). Tegevus ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides: kõik osalevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Tegevus ELi naabruses asuvate kolmandate riikidega, kes ei ole programmiga liitunud: tegevusse peab olema kaasatud vähemalt üks osalev organisatsioon ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist ja üks osalev organisatsioon ELi naabruses asuvast kolmandast riigist, kes ei ole programmiga liitunud (1.–4. piirkond).
Rahastamiskõlblikud osalejad	Vanusepiirang puudub. Osalejad peavad elama neid saatva või vastu võtva organisatsiooni riigis. Koolitajaid, saatvaid isikuid ja juhendajaid ei käsitata tegevuses osalejatena, kuid neil on õigus saada teatavate eelarvekategooriate raames toetust.
Osalejate arv	Osalejate arv: kuni 50 osalejat iga projekti raames kavandatud tegevuse puhul. Koolitajaid, saatvaid isikuid ega juhendajaid ei võeta osalejate arvesse. Igas tegevuses peab olema osalejaid vastuvõtva organisatsiooni riigist.
Muud kriteeriumid	Vähemalt üks tegevuses osalevatest saatvatest või vastuvõtivatest organisatsioonidest peab olema riigist, kus asub riiklik büroo, kellele esitatakse taotlus.

Ettevalmistavate kohtumiste miinimumnõuded

Tegevuse toimumiskoht (kohad)	Täienduskoolitustegevuse puhul peab tegevus toimuma ühe vastuvõtva organisatsiooni riigis. Erand: tegevus ei tohi toimuda Valgevenes ega Venemaal.
--------------------------------------	--

Rahastamiskõplikud osalejad	Osalevate organisatsioonide esindajad, koolitajad ja juhendajad ¹⁶² .
------------------------------------	--

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

¹⁶² Ettevalmistavatel kohtumistel osalevatelt isikutelt oodatakse ka põhitegevuses osalemist.

<p>Asjakohasus, põhjendus ja mõju (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • taotleja profiil, kogemused ja tegevused on noortevaldkonnaga seotud; • projektis keskendutakse ELi noortedialogi ühele või mitmele prioriteedile või ELi noorte eesmärkidele; • projektiga suudetakse soodustada programmi järgmisi mõõtmeid: kaasamine ja mitmekesisus, ökoloogiline kestlikkus, digipööre ja osalus; • projekt on meetme eesmärke silmas pidades asjakohane; • projekt on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusrääk ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; • projekt ja kavandatavad tegevused vastavad osalevate noorsootöötajate ja noorsootöö organisatsioonide arenguvajadustele; • projekt on sobiv selleks, et <ul style="list-style-type: none"> ○ tugevdada või muuta osalevate organisatsioonide tegevust noorsootöö kvaliteedi, innovatsiooni ja tunnustamise osas, samuti nende suutlikkust ja tegevusulatus võimaluse korral kohalikele ühikutele; ○ võimaldada osalevatel noorsootöötajatel saavutada kvaliteetseid õpiväljundeid; ○ kaasata noorsootööd tegevaid osalejaid osalevatest organisatsioonidest ja organisatsioonidest, kes teevad konkreetset noorsootööd ja töötavad korrapäraselt noortega kohalikul tasandil; ○ avaldada mõju osalevatele noorsootöötajatele ja organisatsioonidele projekti ajal ja pärast projekti lõppu; ○ avaldada mõju muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja isikutele kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või Euroopa või üleilmsel tasandil; • kavandatavad süsteemiarendus- ja teavitustegevused aitavad kaasa noorsootöö keskkonna arengule (vajaduse korral); • projektiga kaasatakse meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone.
--	--

<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mil määral on projektitaotluses kirjeldatud kindlaksmääratud vajaduste, projekti eesmärkide, osalejate profiilide ja kavandatavate tegevuste kokkusobivust; • mil määral on projektitaotluses selgelt ja veenvalt kirjeldatud kõiki projekti etappe (ettevalmistamine, läbiviimine ja järelmeetmed) ning osalejate aktiivset osalemist kõigis etappides; • tasakaalustatud esindatus osalejate hulgas riikide ja sugude lõikes; • noorsootöötajate valimise meetmete asjakohasus ja kooskõla õiguslikus aluses sätestatud noorsootöötaja määratlusega; • mil määral on kavandatavad tegevused juurdepääsetavad ja kaasavad ning avatud erineva tausta ja võimetega osalejatele; • mil määral hõlmavad tegevused kestlikke ja keskkonnasõbralikke tavasid; • kas kavandatud õppemeetodid, sealhulgas kõik digitaalsed vahendid või veebipõhised komponendid, on tegevuste seisukohast asjakohased; • kas refleksiooniprotsessi toetusmeetmed ning osalejate õpiväljundite väljaselgitamine ja dokumenteerimine ja Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite, eelkõige noortepassi kasutamine on asjakohased; • kas süsteemiarenduse ja teavitustegevuse osana kavandatud vahendid ja tavad on asjakohased ning mil määral saab neid levitada ja kasutada teiste organisatsioonide innustamiseks (vajaduse korral).
<p>Projekti juhtimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktilise korralduse ning juhtimis- ja toetamismeetodite kvaliteet on rahuldav; • osalejate ohutuse ja kaitse tagamiseks ette nähtud meetmed on piisavad ja tõhusad; • tegevustega seotud ülesanded ja kohustused on kooskõlas Erasmus programme kvaliteedistandarditega selgelt kindlaks määratud; • rühma(de)s osalejate ja osalevate organisatsioonide vahelise ning teiste asjaomaste sidusrühmadega tehtava koostöö ja teabevahetuse kava loob projekti juhtimiseks tugiraamistikku; • taotleja on kavandanud sobiva viisi projekti eri etappide ja väljundite hindamiseks vastavalt projekti eesmärkidele; • taotleja on kavandanud sobiva viisi projekti väljundite levitamiseks osalevates organisatsioonides ja väljaspool neid organisatsioone; • projekt sisaldab meetmeid, mille eesmärk on tagada projekti tulemuste kestlikkus pärast projekti lõppu.

RAHASTAMISEESKIRJAD

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa		
Korraldustoetus	<p>Otseselt õpirändetegevuste elluviimisega seotud kulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv. saatvad isikud, koolitajad ja juhendajad ei saa korraldustoetust.</p>	125 eurot täienduskoolitustegevuses osaleja kohta		
Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate, sh koolitajate, saatvate isikute ja juhendajate kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ja inimeste arv.</p> <p>Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahemaa,¹⁶³ kasutades Euroopa Komisjoni pakutavat vahemaa kalkulaatorit¹⁶⁴.</p> <p>Liikuva tegevuse puhul peaks taotleja individuaalsete toimumiskohtade vahelised vahemaad kokku liitma ja valima koguarvule vastava sihtkoha kauguse vahemiku¹⁶⁵.</p>	Sihtkoha kaugus	Keskonnakestlik reisimine	Muu reisimine
		10–99 km	56 eurot	28 eurot
		100–499 km	285 eurot	211 eurot
		500–1999 km	417 eurot	309 eurot
		2000–2999 km	535 eurot	395 eurot
		3000–3999 km	785 eurot	580 eurot
		4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot
		8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot

¹⁶³ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1 365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1 999 km).

¹⁶⁴ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm.

¹⁶⁵ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja ta osaleb liikuvus tegevuses, mis toimub esmalt Roomas (Itaalia) ja seejärel Ljubljanas (Sloveenia), peab taotleja tegema järgmist: a) arvutama vahemaa Madridist Rooma (1 365,28 km) ja Roomast Ljubljanasse (489,75 km) ning need kokku liitma (1 855,03 km); b) valima sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1 999 km) ning c) tegema kindlaks ELi toetuse, mille abil saab katta kulud, mis kaasnevad osaleja reisimisega Madridist Ljubljanasse (Rooma kaudu) ja tagasi (275 eurot).

<p>Individuaalne toetus</p>	<p>Elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vastuvõttev riik, viibimise kestus osaleja, saatvate isikute, koolitajate ja (vajaduse korral) juhendajate kohta, mis hõlmab ka üht reisimisele kuluvat päeva enne tegevuse läbiviimist ja üht reisimisele kuluvat päeva pärast tegevuse läbiviimist ning kuni nelja lisapäeva, kui osaleja, koolitajad, juhendajad ja saatvad isikud saavad keskkonnakestliku reisimise toetust.</p>	<p>Tabelis A2.2 esitatud summa osaleja kohta päevas. See tabel kehtib ka koolitajate, juhendajate ja saatvate isikute puhul.</p> <p>Kuni 1100 eurot osaleja, koolitaja, juhendaja ja saatva isiku kohta.</p>
<p>Kaasamistoetus</p>	<p>Kaasamistoetus organisatsioonidele: Kulud, mis on seotud vähemate võimalustega osalejaid kaasavate õpirändetegevuste korraldamisega. Koolitajad, saatvad isikud ja juhendajad ei saa organisatsioonidele mõeldud kaasamistoetust.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv.</p>	<p>125 eurot osaleja kohta</p>
<p>Kaasamistoetus</p>	<p>Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikute, koolitajate ja juhendajatega (sealhulgas põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategooriatest).</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	<p>100 % rahastamiskõlblikest kuludest</p>
<p>Ettevalmistava kohtumise toetus</p>	<p>Ettevalmistava kohtumisega seotud kulud, sh reisi- ja elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: osalejad vastuvõtvast organisatsioonist. Toetust saab anda kõige enam kahele osalejale osaleva organisatsiooni ja tegevuse kohta. Peale selle saab toetust anda ühele juhendajale/koolitajale mis tahes osalevast organisatsioonist ettevalmistava kohtumise kohta.</p>	<p>680 eurot osaleja ja ühe ettevalmistava kohtumise kohta.</p>

	<p>Tingimuslik: taotleja peab põhjendama ettevalmistava kohtumise vajadust, eesmärged ja osalejate koosseisu ning riiklik büroo peab need heaks kiitma. Seda tingimust ei kohaldata akrediteerimissüsteemi raames rahastatavate projektide puhul.</p>	
<p>Süsteemiarendus- ja teavitustegevused</p>	<p>Kulud, mis on seotud täiendavate tegevuste elluviimisega.</p> <p>Kaudsed kulud: kaudse kuluna on rahastamiskõlblik kindlamääraline summa, mis ei ületa 7 % projekti rahastamiskõlblikest täiendavate tegevuste otsestest kuludest ning millega kaetakse toetusesaaja üldised halduskulud, mida saab seostada täiendavate tegevustega (nt elektri- või internetiarved, ruumidega seotud kulud, alalise personali kulud jne).</p> <p>Rahastamismehhanism: otseste kulude puhul tegelikud kulud ja kaudsete kulude puhul ühtne määr.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab põhjendama vajadust ja eesmärged ning riiklik büroo peab need heaks kiitma. Nende tegevuste jaoks saab kasutada kõige enam 10 % projekti kogukuludest.</p>	<p>Kuni 80 % rahastamiskõlblikest kuludest</p>
<p>Erakorralised kulud</p>	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Osalejate, saatvate isikute, koolitajate ja juhendajate suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisitoetusega (st kui puhtamate ja väiksema süsinikdioksiidi heitega transpordivahendite kasutamine toob kaasa suured reisikulud). Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisitoetust.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisitoetus ei kata 70 % osalejate reisikuludest. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude</p>	<p>Finantstagatis: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p>

	jaoks, siis asendab see toetus tavapärase reisimise toetust.	
--	--	--

Tabel A2.2. Individuaalne toetus täienduskoolitustegevusteks

	Individuaalne toetus (eurodes päevas)
Austria	84
Belgia	88
Bulgaaria	60
Horvaatia	75
Küpros	81
Tšehhi	65
Taani	95
Eesti	76
Soome	93
Prantsusmaa	85
Saksamaa	77
Kreeka	80
Ungari	77
Island	99
Iirimaa	91
Itaalia	85
Läti	66
Liechtenstein	84
Leedu	65
Luksemburg	84
Malta	77
Madalmaad	92
Põhja-Makedoonia	57
Norra	94
Poola	68
Portugal	78
Rumeenia	64
Serbia	59
Slovakkia	67
Sloveenia	78
Hispaania	81
Rootsi	87

Türgi	68
Naabruses asuvad programmivälised kolmandad riigid	62

NOORTE OSALUSTEGEVUS

Selle meetmega¹⁶⁶ toetatakse väljaspool formaalhariduse ja -koolituse süsteemi korraldatavaid tegevusi, millega soodustatakse, edendatakse ja hõlbustatakse noorte osalust Euroopa demokraatlikus elus kohalikul, piirkondlikul, riigi ja Euroopa tasandil.

MEETME EESMÄRGID

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kohalikul, riigi, riikidevahelisel ja rahvusvahelisel tasandil noorte algatatud osalusprojekte, milles innustatakse noori osalema Euroopa demokraatlikus elus ja püütakse saavutada üht või mitut alljärgnevat eesmärki:

- pakkuda noortele võimalusi osaleda kodanikuühiskonnas ja õppida selleks vajalikke oskusi (pakkudes noortele osalemisvõimalusi nende igapäevaelus, aga ka demokraatlikes protsessides, et tagada erineva taustaga noorte kodanikuaktiivsus ning mõtestatud osalemine majandus-, ühiskonna-, kultuuri- ja poliitikaelus, keskendudes eelkõige vähemate võimalustega noortele);
- suurendada noorte teadlikkust Euroopa ühistest väärtustest ja põhiõigustest ning toetada Euroopa lõimumisprotsessi, andes muu hulgas panuse ühe või mitme Euroopa noorte eesmärgi saavutamisse;
- arendada noorte digi- ja meediapädevust (eelkõige kriitilist mõtlemist ning teabe hindamise ja sellega töötamise oskusi), et suurendada noorte vastupanuvõimet desinformatsioonile, väärinfole ja propagandale ning nende suutlikkust osaleda demokraatlikus elus;
- viia noori kokku poliitikakujundajatega kohalikul, piirkonna, riigi ja rahvusvahelisel tasandil ning/või aidata kaasa ELi noortedialoogile.

POLIITILINE TAUST

Euroopa Liidu noortestrategias 2019–2027 on esitatud noortevaldkonna ELi koostöö raamistik, mis lähtub nõukogu 2018. aasta resolutsioonist¹⁶⁷. Strateegiaga edendatakse noorte osalust demokraatlikus elus, toetatakse sotsiaalset kaasatust ja kodanikuaktiivsust ning seatakse eesmärgiks tagada, et kõikidel noortel on ühiskonnas osalemiseks vajalikud vahendid. ELi noortestrategia hõlmab Euroopa noorte 11 eesmärki, millega on kindlaks määratud noorte elu mõjutavad sektoriülesed valdkonnad.

ELi noortestrategia põhivaldkonna „Ühendamine“ eesmärk on hõlbustada kontaktide loomist ja kogemuste vahetamist noorte vahel, sest see on ELi edasise arengu jaoks määrava tähtsusega. Parimaid võimalusi kontaktide loomiseks pakuvad mitmesugused õpirändetegevused, nagu noortevahetused ja algatus „DiscoverEU“. Põhivaldkonna „Kaasamine“ raames hõlbustab strateegia noorte osalemist näiteks noorte osalustegevuste ja ELi noortedialoogi kaudu. Põhivaldkonna „Võimendamine“ raames hõlbustab strateegia kvaliteetset noorsootööd, näiteks noorsootöötajate õpirände ja koostöö, koolituse ja võrgustike loomise kaudu.

¹⁶⁶ Põhiosa selle meetme jaoks ette nähtud eelarvest eraldatakse ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide organisatsioone ja osalejaid kaasavate riikidevaheliste tegevuste toetamiseks. Kuni 25 %ga kasutada olevast eelarvest saab siiski rahastada rahvusvahelist õpirändetegevust, kuhu on kaasatud organisatsioonid ja osalejad ELi naabruses asuvatest programmivälisest kolmandatest riikidest (1.–4. piirkond, vt programmijuhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).

¹⁶⁷ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=uriserv%3AOJ.C_.2018.456.01.0001.01.EST&toc=OJ%3AC%3A2018%3A456%3AFULL.

Projektid ja tegevused kõigis vormides ja sektorites saavad ELi noortestrategiega inspiratsiooni ammutada ja selle strateegia elluviimisele kaasa aidata. Selleks tuleb kindlaks teha, kas ja kuidas edendab projekt järgmist:

- Euroopa noorte eesmärgid¹⁶⁸;
- ELi noorsootööpoliitika^{169,170};
- ELi õpirändepoliitika^{171,172};
- Euroopa noorteaasta pärand¹⁷³.

Et saada toetust oma projektide sidumiseks ELi noortestrategiega, võtke ühendust oma riikliku büroo või SALTO teabekeskustega.

Euroopa Liidu noortestrategie on kättesaadav aadressil https://youth.europa.eu/strategy_et.

Noortevaldkonna teemastrateegiad

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada noorte osalust, informaalset ja mitteformaalset õppimise protsesside kvaliteedi parandamist ning kvaliteetse noorsootöö arendamist. Neid valdkondi toetatakse ka konkreetsete teemastrateegiatega abil, näiteks noorte osalemise strateegia, noortepass ja Euroopa koolitusstrateegia (ETS)¹⁷⁴.

TEGEVUSTE KIRJELDUS

Noorte osalustegevused on mitteformaalset õppimist hõlmavad tegevused, mille puhul keskendutakse noorte aktiivsele osalemisele. Selliste tegevuste eesmärk on pakkuda noortele võimalusi omavaheliseks suhtlemiseks, koostööks ning kultuuriliseks ja ühiskondlikuks tegevuseks. Toetust saavad tegevused peakisid aitama osalejatel tugevdada isiklikku, sotsiaalset, kodaniku- ja digipädevust ning saada aktiivseteks Euroopa kodanikeks.

Meetmega toetatakse noorte osaluse alternatiivseid, innovaatilisi, nutikaid ja digitaalseid vorme, sh noorte osaluse suurendamist mitmesugustes sektorites ja valdkondades (tervishoiuteenused, spordirajatised jne, olenemata sellest, kas neid haldab avalik või erasektor), et avada aktiivse osalemise võimalusi erineva taustaga noortele.

Noorte osalustegevusi saab kasutada dialoogiks ja aruteluks noorte ja poliitikakujundajate vahel, et edendada noorte aktiivset osalemist Euroopa demokraatlikus elus. Konkreetse tulemusena saavad noored avaldada oma arvamust, sõnastades seisukohti, ettepanekuid ja soovitusi eelkõige selle kohta, kuidas noorsoopoliitikat tuleks Euroopas kujundada ja ellu viia. Noorte osalustegevused võivad toimuda ka kodanikualgatusena ja noorteaktivismi vormis, mis võimaldab noortel eri viisidel kaasa lüüa ning suurendada teadlikkust neile olulistest küsimustest ja esile kutsuda muutusi.

Noorte osalustegevusi võib korraldada nii rahvusvahelisel tasandil (kui tegevust viiakse ellu ühes või mitmes osalevas riigis ning sellesse on kaasatud mitteametlik(ud) noorterühm(ad) ja/või organisatsioonid mitmest osalevast riigist) kui ka riigi tasandil (kui tegevust viiakse ellu kohalikul, piirkondlikul või üleriigilisel tasandil ning sellesse on kaasatud mitteametlik(ud) noorterühm(ad) ja/või organisatsioonid ühest osalevast riigist). Riigi tasandil elluviidavad noorte osalustegevused sobivad

¹⁶⁸ https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

¹⁶⁹ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_2020.415.01.0001.01.EST.

¹⁷⁰ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403526.

¹⁷¹ <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/3364>.

¹⁷² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0411%2801%29>.

¹⁷³ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=COM:2024:1:FIN>.

¹⁷⁴ Need strateegiad on kättesaadavad järgmisel aadressil: noorte osaluse strateegia: <https://participationpool.eu/resource-category/youth-participation/youth-participation-strategy/> Noortepass: <https://www.youthpass.eu/de/SALTO-YOUTH-What-is-Youthpass?> Euroopa koolitusstrateegia: <https://www.salto-youth.net/rc/training-and-cooperation/trainingstrategy/>.

eriti hästi ideede katsetamiseks kohalikul tasandil ja varasemate algatuste järelmeetmena, et aidata õnnestunud ideid laiendada ja edasi arendada.

Elluviimise tasandist olenemata peab kõigil noorte osalustegevustel olema tõendatud Euroopa mõõde ja/või lisaväärtus ning iga toetust saav tegevus peab selgelt aitama saavutada meetme üht või mitut eespool loetletud eesmärki.

Toetatavate tegevuste hulka võivad kuuluda seminarid, arutelud, rollimängud, simulatsioonid, digivahendite (nt digitaalse demokraatia vahendite) kasutamine, teadlikkuse suurendamise kampaaniad, koolitused, kohtumised ja muul kujul virtuaalne või silmast-silma suhtlus noorte ja poliitikakujundajate vahel, konsultatsioonid, teabe- ja/või kultuuriüritused jne.

Näited tegevustest, mida saab projekti raames ellu viia:

- kohapeal toimuvad või virtuaalsed õpikojad ja/või kohtumised, seminarid või muud üritused/protsessid kohalikul, piirkondlikul, riigi või rahvusvahelisel tasandil, mille raames pakutakse noortele võimalusi teabe saamiseks, aruteluks ja aktiivseks osaluseks teemadel, mis on olulised nende kui aktiivsete Euroopa kodanike igapäevaelus; ideaaljuhul hõlmab see tegevus mõttevahetust poliitikakujundajatega ja muude asjaomaste sidusrühmadega, algatab sellise mõttevahetuse või on sellise mõttevahetuse järelmeede;
- noortega konsulteerimine, et teha kindlaks teemad ja probleemid, mis on nende jaoks eriti olulised (kohalikus, piirkondlikus, riigi või rahvusvahelises kontekstis), ja nende vajadused seoses osalemisega kõnealuste teemade käsitlemisel / probleemide lahendamisel;
- teadlikkuse suurendamise kampaaniad, milles keskendutakse noorte osalusele demokraatlikus elus, sealhulgas teabe- ja/või kultuuriüritused, mille keskmes on konkreetsete noortele olulised ühiskondlikud väljakutsed;
- noorte juurdepääsu hõlbustamine avatud, turvalistele ja juurdepäätavatele virtuaalsetele ja/või füüsilistele ruumidele, mis pakuvad tõhusaid võimalusi omandada demokraatlikus elus ja demokraatlikes protsessides osalemiseks vajalikke oskusi;
- simulatsioonid, milles matkitakse demokraatlike institutsioonide toimimist ja poliitikakujundajate rolle sellistes institutsioonides.

Tungivalt soovitatav on lõimida noorte osalustegevuste projektidesse digitaalseid lahendusi (nt veebiseminarid, häkatonid, mitmesugused e-osaluse töövahendid jne), kui see on asjakohane, ja/või digitaalse demokraatia töövahendite kasutamise koolitust.

Projekt peaks hõlmama erinevaid projektitegevusi, mis kõik aitavad kaasa kavandatavate eesmärkide saavutamisele.

Neid tegevusi tuleks rahastada eeskätt projekti juhtimise eelarvekategooria kaudu, mis näeb ette ühikuhindade alusel hüvitamist. Need projektitegevused hõlmavad tavaliselt projektijuhtimise koosolekuid ja projektiga seotud pidevaid korrapäraseid tegevusi. **Projektitegevused võivad olla digitaalsed ja/või kohapealsed tegevused ning hõlmata projekti otseselt kaasatud noori.**

Projekt võib hõlmata ka ühte või mitut noorte osalusüritust.

Mõiste „noorte osalusüritus“ hõlmab üritusi, mis on projekti eesmärkide saavutamisel keskse tähtsusega; need võivad tähistada projekti vahe-eesmärke ja peaksid kas sisu, suuruse või osalejate profiili poolest selgelt eristuma pidevatest projektitegevustest. Lisaks on noorte osalusüritus kohapealne üritus, mis tähendab noorte ja vajaduse korral ka teiste osalejate füüsilist kohalolekut. Noorte osalusüritusest ei võta osa mitte ainult üldiste projektitegevustega otseselt seotud toetust saavate organisatsioonide mitteametliku noorterühma liikmed või noored, vaid ka teisi noori ja/või otsustajaid hõlmav laiem publik. Ürituse kestus peaks vastama kavandatud tegevustele ja eeldatavatele tulemustele – üritused võivad olla nii väga lühikesed (mõni tund) kui ka pikema kestusega. Olenemata ürituse kestusest saab spetsiaalset toetust noorte osalusürituste korraldamiseks põhimõttel „osaleja ja ürituse kohta“.

Kui noorte osalusprojekt hõlmab kohapealseid projektitegevusi või kohapealseid noorte osalusüritusi, mis nõuavad osalejate reisimist elukohast erinevasse kohta, saab taotleda õpirändeks lisatoetust, mis koosneb reisi- ja elamiskulude toetusest. Õpirändega seotud noorte osalusprojektid võivad olla nii riiklikud kui ka rahvusvahelised, kuid need peaksid alati toetama projektijuhtimise kuludest rahastatavat projektitegevust või noorte osalusüritust (rahastatakse noorte osalusürituste toetuse kaudu).

Meetme raames ei toetata järgmisi tegevuse liike: organisatsioonide või organisatsioonide võrgustike korraldised koosolekud, **partei poliitiliste ürituste korraldamine**, füüsiline taristu (nt hoonete ja nende püsiseadmete ehitamise/omandamise kulud).

Näited tugeva osaluselemendiga projektidest (sh muud kui noorte osalustegevuste vormis läbiviidavad projektid) ja asjaomased head tavad on kättesaadavad noorte osaluse moodulite komplektis¹⁷⁵.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Selle meetme raames toetatav projekt peab hõlmama üht või mitut eespool kirjeldatud elementi. Neid elemente võib paindlikult kombineerida, sõltuvalt projekti eesmärkidest ning osaleva(te) organisatsiooni(de) ja osalejate vajadustest.

Projekti võib ellu viia üks või mitu mitteametlikku noorterühma, üks või mitu organisatsiooni või nende kooslus. Mitteametlik(ud) noorterühm(ad) ja/või osalevad organisatsioonid tuleb nimetada taotluse esitamise etapis. Projekti võib kaasata ka teisi noori – kas mõnes tegevuses osalejana või tegevuste sihtrühma raames. Kui tegevuses osaleb ainult üks mitteametlik noorterühm, esitab taotluse rühma nimel üks selle liige. Kui projekti on kaasatud mitu rühma või organisatsiooni, võtab üks neist koordinaatori rolli ja taotleb projekti kõigi partnerite nimel.

Projekt koosneb neljast etapist: kavandamine, ettevalmistamine, elluviimine ja järelmeetmed. Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud noored peaksid osalema aktiivselt kõigis nendes etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida (noorte poolt noorte jaoks algatatud tegevused). Praktilisi ideid ja suuniseid noorte osaluse edendamiseks saab noorte osaluse moodulite komplektist.

- Kavandamine (mille käigus määratakse kindlaks vajadused, eesmärgid, õpiväljundid, tegevuse vorm, koostatakse tööprogramm, tegevuste ajakava jne);
- ettevalmistamine (praktilised korraldused, lepingute sõlmimine partneritega, kavandatavate tegevuste sihtrühma(de) kinnitamine, osalejate keeleline / kultuuridevaheline / õppe ja konkreetse ülesandega seotud ettevalmistamine enne lahkumist jne);
- tegevuste elluviimine;

järelmeetmed (sealhulgas tegevuste hindamine, osalejate õpiväljundite kindlakstegemine ja dokumenteerimine ning projekti tulemuste levitamine ja kasutamine). Järelmeetmete etapi osana tuleks iga projekti puhul ette näha noortele osalejatele tagasiside andmine projekti konkreetsete väljundite kohta, sealhulgas selle kohta, kuidas väljunditest on teavitatud teisi asjaomaseid sidusrühmi ja/või kuidas sidusrühmad on neid kasutanud.

ELi noortedialoog

Kõigil tasanditel toimivas noorte osalustegevuses on võimalik juhinduda ELi noortedialoogi¹⁷⁶ raames kindlaksmääratud teemadest ja prioriteetidest. Sarnaseks inspiratsiooniallikaks võivad olla ka Euroopa noorte eesmärgid, mis töötati välja osana ELi noortedialoogist ning millega määratakse kindlaks noorte elu mõjutavad sektoriülesed valdkonnad ja juhitakse tähelepanu probleemidele. Edukates noorte osalustegevustes saavutatud tulemusi saab omakorda kasutada sisendina ELi noortedialoogi järgmistes etappides.

Õpiprotsess

¹⁷⁵ <https://participationpool.eu/toolkit/>.

¹⁷⁶ https://europa.eu/youth/strategy/euyouthdialogue_et.

Noorte osalustegevuse projekt peab toetama kõigi osalejate (st ka osalejad, kes ei ole projekti elluviiva mitteametliku noorterühma (elluviivate mitteametlike noorterühmade) liikmed ja/või kes ei osale aktiivselt projekti ettevalmistamises ja elluviimises) refleksiooniprotsessi ning individuaalsete õpiväljundite kindlakstegemist ja dokumenteerimist, eelkõige noortepassi kaudu.

Osalejate kaitse ja turvalisus

Projekti kavandades ja ette valmistades tuleb tähelepanu pöörata osalejate kaitse ja turvalisuse küsimustele ning näha ette kõik vajalikud meetmed riskide vältimiseks või vähendamiseks.

Kogukonna arendamine

Noorte osalustegevuse projektidesse on tungivalt soovitatav kaasata kogukonna arendamise tegevusi. Võimaluse korral peaksid sellised tegevused jätkuma iseseisvalt ka pärast toetatava projekti lõppu.

Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid

Kõik selle meetme raames toetatavad tegevused peavad vastama **Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandarditele** kvaliteetsete õpirändetegevuste korraldamiseks. Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid hõlmavad meetme aluspõhimõtteid ning ka konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete täitmiseks, nagu osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite kindlaksmääramine, hindamine ja tunnustamine, projekti tulemuste jagamine jne. **Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid** on kättesaadavad aadressil https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_et.

HORISONTAALSED MÕÕTMED

Õpirändeprojekti kavandades tuleb arvesse võtta järgmisi horisontaalseid mõõtmepunkte.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Taotlejad peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid otsustusprotsessi.

Noorte osalustegevused on eriti sobivad vähemate võimalustega noorte kaasamiseks, sest

- need on kavandatud rohujuure tasandi meetmena, mille tingimused (kestus, osalejate arv, riigi tasandi / rahvusvahelised tegevused jne) on väga paindlikud ning mida saab hõlpsasti kohandada vähemate võimalustega noorte vajadustele;
- noorte osalustegevusi läbi viivaid mitteametlikke noorterühmi võib toetada **nõustaja** (ingl *coach*)¹⁷⁷. Nõustaja teenused võivad olla eriti asjakohased ja abistavad vähemate võimalustega noorte puhul, et aidata neil projekte välja töötada ja läbi viia;
- meetme eesmärk on pakkuda noortele võimalusi õppida osalema kodanikuühiskonnas ning parandada digi- ja meediapädevust. Neid eesmärke taotlevad projektid võivad olla iseäranis kasulikud selleks, et aidata vähemate võimalustega noortel lahendada teatavaid probleeme, millega nad võivad kokku puutuda.

¹⁷⁷ Olenevalt vajadustest võivad mitteametlikud noorterühmad kasutada projekti jooksul üht või mitut nõustajat.

Noorte osalustegevuste puhul saab kaasamist ja mitmekesisust toetada ka sobiva teemavalikuga: näiteks võib projekt keskenduda stereotüüpide kummutamisele, mõistvuse ja sallivuse suurendamisele ning diskrimineerimisest hoidumisele.

Keskkonnakestlikkus

Projektiga tuleks soodustada osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Projekti kavandades ja ellu viies tuleb tegutseda keskkonnateadlikult ja integreerida sellesse keskkonnakestlikke tavasid, näiteks valida pigem korduskasutatavaid või loodussäästlikke materjale, vähendada jäätmeteket, edendada ringlussevõttu ning eelistada keskkonnakestlikke transpordivahendeid.

Digipööre noortevaldkonnas

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel ning parandada tegevuste kvaliteeti. Soovitav on võtta kasutusele digitaalsed ja veebipõhised elemendid, et hõlbustada vähemate võimalustega noorte osalust. Projektide ja tegevustega, mille eesmärk on parandada digioskusi, soodustada digikirjaoskust ja/või suurendada teadlikkust digitehnoloogia riskidest ja võimalustest, on programmi raames võimalik muuta hoiakuid ning edendada digitaalsete ja põimitud lähenemisviiside väljakujundamist noorte osalustegevustes.

Olenevalt tegevuste ülesehitusest ja eesmärkidest võidakse digipädevust ja -teadlikkust suurendada ning uue tehnoloogia kasutuselevõttu edendada kohapealsete ürituste või õpirände kujul, ent täiesti virtuaalseid komponente tuleks rahastada projektijuhtimiskulude all. Vähemate võimalustega noorte kaasamiseks on võimalik taotleda nõuetekohaselt põhjendatud kulude katmist osalejate kaasamistoetuse raames.

Riiklikud bürood pakuvad oma koolitus- ja koostöötegevuste kaudu noorsootöötajatele ja noortejuhtidele erinevaid koolitusvõimalusi, sealhulgas noortevaldkonnas digipöörde toetamise teemal. Need pakkumised on avaldatud Euroopa koolituskalendris <https://www.salto-youth.net/tools/european-training-calendar/>. SALTO abivahendite veebilehte <https://www.salto-youth.net/tools/> saab kasutada ka inspiratsiooniallikana.

Osalemine demokraatlikus elus, ühised väärtused ja kodanikuosalus

Programmiga „Erasmus+“ toetatakse kõiki noorte osalemise mõõtmeid. Noorte osalustegevused peaksid tugevdama noorte osalemis- ja kodanikuoskusi, sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust ning parandama nende kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Toetatavad tegevused peaksid looma võimalusi demokraatlikuks osalemiseks, sealhulgas võimaluse kodanikuosaluseks ning võimaluse mõjutada otsuste tegemist noori puudutavates küsimustes ja nende otsuste tegemisel osaleda, pakkudes noortele ja kõigile protsessis osalejatele sisukaid õpikogemusi. Projektidega võidakse toetada ka noorsootöötajaid, poliitikakujundajaid ja teisi kaasatud spetsialiste, et nad saaksid aru ja omandaksid oskused, kuidas pakkuda noorte osaluseks piisavaid võimalusi, keskkondi, vahendeid ja toetusi. Need peaksid sisaldama ka osalusmöödet, st noorte julgustamist ja toetamist, et nad juhiks aktiivselt projekti tegevuste kavandamist ja läbiviimist ja/või osaleksid selles, et osalejad saaksid demokraatlikus elus veelgi enam osaleda¹⁷⁸. Samuti tuleks projektidega parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamisest, kultuuridevahelisest dialoogist ning Euroopa sotsiaalsest, kultuuri- ja ajaloopärandist.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

¹⁷⁸ Ressursse ja inspiratsiooni saab SALTO osaluse ja teabe ressursikeskuse koostatud noorte osaluse moodulite komplekti 12. moodulist („Osalemise kavandamine“), mille eesmärk on pakkuda oskusteavet, soovitusi, vahendeid ja praktilisi juhiseid noorte osaluse edendamiseks: <https://participationpool.eu/toolkit/>.

Kes võib esitada taotluse?	Taotluse võib esitada iga ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud rahastamiskõlblik osalev organisatsioon. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel ¹⁷⁹ .
Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid	Osalev organisatsioon võib olla: <ul style="list-style-type: none"> • mittetulundusühing, organisatsioon, valitsusväline organisatsioon; Euroopa noorte vabaühendus; kohaliku, piirkonna, riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; sotsiaalne ettevõtte; ettevõtja sotsiaalse vastutuse valdkonnas tegutsev kasumit taotlev asutus; • mitteametlik noorterühm¹⁸⁰. asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või ELi naabruses asuvas programmivälises kolmandas riigis (1.–4. piirkond; vt programmijuhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).
Osalevate organisatsioonide arv ja profiil	<ul style="list-style-type: none"> • Riigi tasandil ellu viidavad noorte osalustegevuse projektid: osalema peab vähemalt üks osalev organisatsioon. • Riikidevahelised ja rahvusvahelised noorte osalustegevuse projektid: osalema peab vähemalt kaks osalevat organisatsiooni eri riikidest. Sama organisatsioon (üks OID-kood) ei saa olla selles tegevuses taotleja või partnerina seotud rohkem kui viie taotlusega ühe tähtaja kohta.
Projekti kestus	3–24 kuud.
Tegevuse toimumiskoht (kohad)	Tegevus peab toimuma ühe või mitme osaleva organisatsiooni riigis. Tegevus võib toimuda ka mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas, ¹⁸¹ isegi riikliku noorte osalustegevuse korral või kui projektis ei osale organisatsioone asjaomase institutsiooni asukohariigist. Erand: tegevus ei tohi toimuda Valgevenes ega Venemaal.
Rahastamiskõlblikud osalejad	13–30aastased noored, ¹⁸² kes elavad osalevate organisatsioonide riikides, ja projekti teemaga seotud poliitikakujundajad. Juhendajaid ja saatvaid isikuid ei käsitata tegevuses osalejatena, kuid neil on õigus saada teatavate eelarvekategooriate raames toetust.
Kellele esitada taotlus?	Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.

¹⁷⁹ Osalevad organisatsioonid peavad andma taotlevale organisatsioonile allkirjastatud ühinemisvormi. Ühinemisvormid tuleb esitada taotluse esitamise etapis ja kõige hiljem toetuslepingule allkirjutamise ajal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

¹⁸⁰ Vähemalt neljast 13–30aastasest noorest koosnev rühm. Üks vähemalt 18aastane rühma liige täidab esindaja ülesandeid ja võtab endale rühma nimel vastutuse. Mitteametliku rühma määratlus on esitatud sõnastikus. Selle meetme ja sellega seotud sätete kontekstis kuulub mitteametlik noorterühm osaleva organisatsiooni mõiste alla. Viidet osalevale organisatsioonile tuleb käsitada nii, et see hõlmab ka mitteametlikku noorterühma.

¹⁸¹ Euroopa Liidu institutsioonide asukohad on Brüssel, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg ja Haag.

¹⁸² Kaaluda tuleb järgmist:

- vanuse alampiir – osalejad peavad tegevuse alguse kuupäeva seisuga olema nõutud miinimumvanuses;
- vanuse ülempiir – osalejad ei tohi olla tegevuse alguse seisuga vanemad kindlaksmääratud maksimumvanusest.

<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 12. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. juunist kuni 31. detsembrini; • 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus järgneva aasta 1. jaanuarist kuni 31. maini. <p>Võimalik lisavoor</p> <p>Riiklikud bürood võivad otsustada avada veel ühe taotlusvooru. Lisavooru väljakuulutamisest annavad riiklikud bürood taotlejatele teada oma veebisaidil.</p> <p>Kui korraldatakse lisavoor, peavad taotlejad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 7. mail kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. augustist kuni 31. detsembrini.</p>
<p>Kuidas esitada taotlus?</p>	<p>Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.</p>
<p>Lisad</p>	<p>Kui projekti raames on kavas ellu viia õpirändetegevusi ja/või kohapealseid üritusi: taotlusvormile tuleb lisada projekti raames kavandatavate õpirändetegevuste ja kohapealsete ürituste ajakava.</p>

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

<p>Asjakohasus, põhjendatus ja mõju (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none">• taotleja profiil, kogemused, tegevused ja sihtrühm(ad) on noortevaldkonna jaoks asjakohased;• projektis keskendutakse ELi noortedialogi ühele või mitmele prioriteedile või ELi noorte eesmärkidele;• projektiga suudetakse soodustada programmi järgmisi mõõtmeid: kaasamine ja mitmekesisus, ökoloogiline kestlikkus, digipööre ja osalus;• projekti asjakohasus meetme eesmärkide saavutamisel;• projekt on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu;• projektis ja kavandatavates tegevustes keskendutakse noorte ja osalevate organisatsioonide vajadustele;• projektiga luuakse Euroopa lisaväärtust;• projekt on sobiv selleks, et tagada osalejatele kvaliteetseid õpiväljundeid;• projektil on tõenäoliselt mõju, mis avaldub nii osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele kui ka noortele ja organisatsioonidele, kes ei osale otseselt projektis, kohalikul, piirkondlikul, riiklikul ja/või Euroopa või ülemaailmsel tasandil;• projektiga kaasatakse meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone, sealhulgas noorterühmi.
--	---

<p>Projekti kavandamise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotluses on kirjeldatud kindlaksmääratud vajaduste, projekti eesmärkide, osalejate profiilide ja kavandatavate tegevuste kokkusobivust; • projektitaotluses on selgelt ja veenvalt kirjeldatud projekti ettevalmistamise, läbiviimise ja järelmeetmete võtmise etappe ning noorte aktiivset osalemist kõigis etappides; • kavandatavad tegevused on juurdepääsetavad ja kaasavad ning avatud erineva tausta ja võimetega osalejatele; • tegevused hõlmavad kestlikke ja keskkonnasõbralikke tavasid; • projektis kasutatakse ära noorte osalemise alternatiivseid, innovaatilisi ja nutikaid vorme; • kavandatud õppemeetodid, sealhulgas digitaalsed vahendid või virtuaalsed komponendid, on tegevuste seisukohast asjakohased ja hõlmavad refleksiooniprotsessi osalejate õpiväljundite kindlakstegemiseks ja dokumenteerimiseks ning Euroopa läbipaistvuse ja tunnustamise vahendite, eelkõige noortepassi kasutamist.
<p>Projekti juhtimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktiline korraldus ning juhtimis- ja toetamismeetodid on rahuldavad; • osalejate ohutuse ja kaitse tagamise meetmed on piisavad ja tõhusad; • tegevustega seotud ülesanded ja kohustused on kooskõlas Erasmuse programmi kvaliteedistandarditega selgelt kindlaks määratud; • osalejate ja osalevate organisatsioonide vahelise ning teiste asjaomaste sidusrühmadega tehtava koostöö ja teabevahetuse kava loob projekti juhtimiseks tugiraamistiku; • taotleja on kavandanud sobiva viisi projekti väljundite hindamiseks vastavalt projekti eesmärkidele; • taotleja on kavandanud sobiva viisi projekti väljundite levitamiseks osalevates organisatsioonides ja väljaspool neid organisatsioone; • projekt sisaldab meetmeid, mille eesmärk on tagada projekti tulemuste kestlikkus pärast projekti lõppu.

RAHASTAMISEESKIRJAD¹⁸³

Projekti eelarve koostamisel tuleb kinni pidada järgmistest rahastamiseskirjadest (summad on eurodes).

Noorte osalustegevuste jaoks antav maksimumtoetus projekti kohta: 60 000 eurot¹⁸⁴

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Projekti juhtimine	<p>Kulud, mis on seotud projekti juhtimise ja elluviimisega (nt projektikohtumiste ja -tegevuste ettevalmistamine ja läbiviimine, koostöö ja teabevahetus partnerite vahel, hindamine, tulemuste levitamine ja järelmeetmed).</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse projekti kestus.</p>	500 eurot kuus
Nõustamiskulud	<p>Kulud, mis on seotud nõustaja (ingl <i>coach</i>) kaasamisega projekti. Nõustamiskulusid on võimalik katta üksnes juhul, kui projekti viib ellu mitteametlik noorterühm.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse tegevuse toimumiskoha riik ja tööpäevade arv.</p> <p>Rahalise toetuse taotlemist nõustamiskulude katmiseks tuleb põhjendada taotlusvormil. Nõustamise kestus ei ole seotud projekti kestusega.</p>	<p>Tabelis B3 esitatud summa töötatud päeva kohta.</p> <p>Kuni 12 päeva.</p>
Kaasamistoetus osalejatele	<p>Lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikute ja juhendajatega projekti tegevustes ja üritustel (sh põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategoriatest).</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	100 % rahastamiskõlblikest kuludest

¹⁸³ Noorte osalustegevuste meetme puhul hõlmab mõiste „osaleja“ 13–30aastaseid noori, kes elavad osalevate organisatsioonide riikides, ja projekti teemaga seotud poliitikakujundajaid.

¹⁸⁴ See maksimumsumma ei sisalda kulusid, mis vastavad kategooriale „Kaasamistoetus osalejatele“.

Erakorralised kulud	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	Finantstagatis: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.
----------------------------	---	--

Tabel B3. Nõustamiskulud

	Õpetaja/koolitaja/teadlane Noorsootöötaja Ühikutoetus päevas
1. rühma riigid: Austria, Belgia, Taani, Soome, Prantsusmaa, Saksamaa, Island, Iirimaa, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Rootsi.	241
2. rühma riigid: Tšehhi, Eesti, Kreeka, Hispaania, Küpros, Malta, Portugal, Sloveenia, Slovakkia, Läti	137
3. rühma riigid: Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Ungari, Poola, Rumeenia, Serbia, Põhja-Makedoonia, Türgi	74

Lisatoetus projekti raamistikus korraldatavate kohapealsete ürituste jaoks

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Noorte osalustegevusega seotud ürituste toetus	Kulud, mis on seotud selliste riigisiseste, riikidevaheliste ja rahvusvaheliste kohapealsete ürituste korraldamisega, mis on keskse tähtsusega noorte osalustegevuse projekti eesmärkide saavutamisel. Sellest eelarvekategooriast ei saa rahastada osaleva(te) organisatsiooni(de) töötajate / mitteametliku noorterühma (mitteametlike noorterühmade) liikmete ega juhendajate osalust –	100 eurot osaleja kohta

	<p>asjaomased üritustel osalemise kulud tuleks katta projekti juhtimise eelarvekategooriast.</p> <p>Kui see on asjakohane, saab noorte osalustegevusega seotud ürituste toetuse ühitada noorte osalustegevuste raames toimuva õpirände rahastamisega vastavalt allpool toodud kehtivatele eeskirjadele.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse üritusel osalevate isikute arv, välja arvatud osaleva(te) organisatsiooni(de) töötajad / mitteametlike noorterühmade liikmed ja juhendajad.</p>	
--	--	--

Lisatoetus projekti raamistikus korraldatavate õpirändetegevuste jaoks¹⁸⁵

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa		
		Sihtkoha kaugus	Keskonnakestlik reisimine	Muu reisimine
Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate, neid saatvate isikute ja juhendajate kulusid seoses reisimisega lähtekohast projektitegevuse või kohapealse ürituse toimumiskohta ja tagasi, olenemata sellest, kas reis on riigisisene või riikidevaheline.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Osalejad, kes reisivad vähem kui 10 km kaugusel asuvasse toimumiskohta, võivad saada individuaalset toetust ja organisatsioonidele mõeldud kaasamistoetust tegevuspäevade eest, mis kattuvad reisitoetuse saamise tingimustele vastavate osalejate kohalolekuga.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ja inimeste arv.</p>	10–99 km	56 eurot	28 eurot
		100–499 km	285 eurot	211 eurot
		500–1999 km	417 eurot	309 eurot
		2000–2999 km	535 eurot	395 eurot
		3000–3999 km	785 eurot	580 eurot
		4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot
		8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot

¹⁸⁵ Kohalikud osalejad, kes reisivad vähem kui 10 km kaugusel asuvasse toimumiskohta, võivad saada organisatsioonide puhul individuaalset ja kaasamistoetust tegevuspäevade eest, mis kattuvad reisitoetuse saamise tingimustele vastavate osalejate kohalolekuga.

	<p>Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahemaa,¹⁸⁶ kasutades Euroopa Komisjoni pakutavat vahemaa kalkulaatorit¹⁸⁷.</p> <p>Liikuva tegevuse puhul peaks taotleja individuaalsete toimumiskohtade vahelised vahemaad kokku liitma ja valima koguarvule vastava sihtkoha kauguse vahemiku¹⁸⁸.</p>			
Individuaalne toetus	<p>Elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vastuvõttev riik, viibimise kestus osaleja, saatvate isikute ja (vajaduse korral) juhendajate kohta, mis hõlmab ka üht reisimisele kuluvat päeva enne tegevuse läbiviimist ja üht reisimisele kuluvat päeva pärast tegevuse läbiviimist (vajaduse korral) ning kuni nelja lisapäeva, kui osaleja, saatvad isikud ja juhendajad saavad keskkonnakestliku reisimise toetust.</p>	<p>Tabelis A2.1 esitatud summa osaleja kohta päevas</p> <p>Tabel kehtib ka saatvate isikute ja juhendajate puhul.</p>		
Kaasamistoetus organisatsioonidele	<p>Kulud, mis on seotud vähemate võimalustega osalejaid kaasavate õpirändetegevuste korraldamisega. Juhendajad ja saatvad isikud ei saa organisatsioonidele mõeldud kaasamistoetust.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv.</p>	<p>125 eurot osaleja kohta</p>		
Erakorralised kulud	<p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Osalejate, mitteametliku rühma (mitteametlike rühmade) liikmete, saatvate isikute ja juhendajate suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu</p>	<p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p>		

¹⁸⁶ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1999 km).

¹⁸⁷ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm.

¹⁸⁸ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja ta osaleb liikuvast tegevuses, mis toimub esmalt Roomas (Itaalia) ja seejärel Ljubljanas (Sloveenia), peab taotleja tegema järgmist: a) arvutama vahemaa Madridist Rooma (1 365,28 km) ja Roomast Ljubljanasse (489,75 km) ning need kokku liitma (1 855,03 km); b) valima sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1 999 km) ning c) tegema kindlaks ELi toetuse, mille abil saab katta kulud, mis kaasnevad osaleja reisimisega Madridist Ljubljanasse (Rooma kaudu) ja tagasi (275 eurot).

	<p>ei saa katta tavapärase reisitoetusega (st kui puhtamate ja väiksema süsinikdioksiidi heitega transpordivahendite kasutamine toob kaasa suured reisikulud).</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisitoetus ei kata 70 % reisikuludest. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisitoetust.</p>	
--	--	--

Tabel A2.1. Individuaalne toetus noorte osalust edendavaks õpirändetegevuseks	Noorte osalustegevused (eurot päevas)
Austria	78
Belgia	78
Bulgaaria	45
Horvaatia	57
Küpros	63
Tšehhi	53
Taani	81
Eesti	48
Soome	79
Prantsusmaa	67
Saksamaa	71
Kreeka	68
Ungari	60
Island	76
Iirimaa	73
Itaalia	69
Läti	48
Liechtenstein	77
Leedu	49
Luksemburg	77
Malta	57
Madalmaad	69
Põhja-Makedoonia	41

Norra	83
Poola	51
Portugal	57
Rumeenia	46
Serbia	47
Slovakkia	48
Sloveenia	54
Hispaania	58
Rootsi	72
Türgi	50
Naabruses asuvad kolmandad riigid, kes ei ole programmiga liitunud	44

NOORTE ÕPIRÄNDEPROJEKTID – ALGATUSE „DISCOVEREU“ KAASAMISMEEDE

DiscoverEU ja DiscoverEU kaasamiseede annavad noortele võimaluse avastada Euroopat, reisides lühikese aja jooksul üksi või koos rühmaga rongiga või vajaduse korral muude transpordivahenditega.

Kui DiscoverEU pakub seda võimalust 18aastastele noortele, siis DiscoverEU kaasamiseede laieneb 18–21aastastele noortele.

2022. aastal käivitatud DiscoverEU kaasamiseetme raames on organisatsioonidel ja mitteametlikel noorterühmadel võimalik saada lisatoetust, et viia ellu projekte vähemate võimalustega noortele, et nad saaksid avastada Euroopat samamoodi nagu DiscoverEU osalejad.

MEETME EESMÄRGID

DiscoverEU ja DiscoverEU kaasamiseetme ühised eesmärgid on järgmised:

- võimaldada noortel omandada teadmisi Euroopa kohta ning avastada, mis võimalusi Euroopas edasise haridustee ja elu kujundamiseks leidub;
- pakkuda noortele kasulikke teadmisi, eluks vajalikke oskusi ja pädevusi;
- soodustada noorte omavahelist suhtlust ja kultuuridevahelist dialoogi;
- edendada noortes Euroopa Liitu kuulumise tunnet;
- innustada noori eelistama kestlikke reisimisviise ning suurendada üldisemalt nende keskkonnateadlikkust.

DiscoverEU kaasamiseetme eesmärgid on järgmised:

- jõuda vähemate võimalustega noorteni, kes omal algatusel taotlust ei esitaks;
- kõrvaldada takistused, mille tõttu need noored ei saa osaleda otse DiscoverEU taotlusvoorudes, ning pakkuda neile vajalikku toetust reisimiseks;
- võtta ja edendada meetmeid, et DiscoverEU kaasamiseetmes osalevad vähemate võimalustega noored saaksid arendada oma pädevusi ja oskusi.

POLIITILINE TAUST

Euroopa Liidu noortestrategieas 2019–2027 on esitatud noortevaldkonna ELi koostöö raamistik, mis lähtub nõukogu 2018. aasta resolutsioonist Euroopa Liidu noortestrategie kohta¹⁸⁹. Strateegiaga edendatakse noorte osalust demokraatlikus elus, toetatakse sotsiaalset kaasatust ja kodanikuaktiivsust ning seatakse eesmärgiks tagada, et kõikidel noortel on ühiskonnas osalemiseks vajalikud vahendid. ELi noortestrategie hõlmab ka Euroopa noorte 11 eesmärki, millega on kindlaks määratud noorte elu mõjutavad sektoriüleised valdkonnad

ELi noortestrategie põhivaldkonna „Ühendamine“ eesmärk on hõlbustada kontaktide loomist ja kogemuste vahetamist noorte vahel, sest see on ELi edasise arengu jaoks määrava tähtsusega. Parimaid võimalusi kontaktide loomiseks pakuvad mitmesugused õpirändetegevused, nagu noortevahetused ja algatus „DiscoverEU“. Põhivaldkonna „Kaasamine“ raames hõlbustab strateegia noorte osalemist näiteks noorte osalustegevuste ja ELi noortedialoogi kaudu. Põhivaldkonna „Võimestamine“ raames hõlbustab strateegia kvaliteetset noorsootööd, näiteks noorsootöötajate õpirände ja koostöö, koolituse ja võrgustike loomise kaudu.

¹⁸⁹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=celex%3A42018Y1218%2801%29>.

Projektid ja tegevused kõigis vormides ja sektorites saavad ELi noortestrategiast inspiratsiooni ammutada ja selle strateegia elluviimisele kaasa aidata. Selleks tuleb kindlaks teha, kas ja kuidas edendab projekt järgmist:

- Euroopa noorte eesmärgid¹⁹⁰;
- ELi noorsootööpoliitika^{191,192};
- ELi õpirändepoliitika^{193,194};
- Euroopa noorteaasta pärand¹⁹⁵.

Et saada toetust oma projektide sidumiseks ELi noortestrategiaga, võtke ühendust oma riikliku büroo või SALTO teabekeskustega.

Euroopa Liidu noortestrategia on kättesaadav aadressil https://youth.europa.eu/strategy_et.

TEGEVUSTE KIRJELDUS

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseetme puhul valitakse lühikeseks Euroopa ringreisiks välja 1–5 vähemate võimalustega noort samast riigist. Õppeperiood hõlmab tegevuse kavandamist, ettevalmistamist ja elluviimist enne ja pärast algatuse „DiscoverEU“ raames toimuvat reisi ning ka järelmeetmeid pärast reisi.

Algatuse „DiscoverEU“ raames ei saa toetust taotleda alljärgnevaks tegevuseks: akadeemilised õppereisid; tegevused, mille eesmärk on teenida rahalist kasu; vahetustegevused, mida saab käsitada esinejate ringreiside, korraliste koosolekute, täiskasvanute poolt noortele korraldatavate koolitustena.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Projekti võib ellu viia üks organisatsioon või mitteametlik noorterühm, kes saadab ühe või mitu osalejat (osalejate rühma) algatuse „DiscoverEU“ raames toimuvale reisile. Selleks et organisatsioon saaks algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseetmes osalemisest kasu, tuleks projektis juhinduda organisatsiooni eesmärkidest ja vajadustest. Võimalik on teha koostööd teistes riikides tegutsevate sidusrühmadega, kes võivad pakkuda osalejatele tegevust¹⁹⁶ või tuge, näiteks neid võõrustada jms.

Projekt koosneb neljast etapist: kavandamine, ettevalmistamine, elluviimine ja järelmeetmed. Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud noored peaksid osalema aktiivselt kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- Reisikogemuse kavandamine (tegevus(t)ega seotud vajaduste, eesmärkide, õpiväljundite, tegevus/, liigi, ajakava kindlaksmääramine, reisi planeerimine jms);
- ettevalmistamine (praktilised korraldused algatuse „DiscoverEU“ raames toimuvaks reisiks, lepingute sõlmimine sidusrühmadega, keelealaste / kultuuridevaheliste / õppimisega seotud / kultuuriliste / keskkonnaalaste / digitehnoloogiaga seotud tegevuste korraldamine, osalejate väljasõidueelse ettevalmistusega seotud ülesanded jms);
- tegevuste elluviimine algatuse „DiscoverEU“ raames toimuvail reisiril;

¹⁹⁰ https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

¹⁹¹ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.415.01.0001.01.EST.

¹⁹² https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202403526.

¹⁹³ <https://eur-lex.europa.eu/eli/C/2024/3364>.

¹⁹⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0411%2801%29>.

¹⁹⁵ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=COM:2024:1:FIN>.

¹⁹⁶ Vt nt SALTO osaluse ja info ressursikeskuse koostatud noorte osaluse moodulite komplekti 9. moodul „DiscoverEU“ (<https://participationpool.eu/wp-content/uploads/2021/05/Discover-EU-1.pdf>).

- järelmeetmed (sealhulgas tegevuste hindamine, osalejate õpiväljundite kindlakstegemine ja dokumenteerimine ning projekti tulemuste levitamine ja kasutamine).

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede on kvaliteetne siis, kui selle puhul:

- kaasatakse aktiivselt vähemate võimalustega noori ja osalevaid organisatsioone – nad peaksid aktiivselt osalema projekti kõigis etappides, et seeläbi veelgi rohkem õppida ja areneda;
- kaasatakse eelistatavalt mitmesuguse taustaga vähemate võimalustega osalejate rühmi ja kasutatakse seda mitmekesisust tulemuslikult ära;
- lähtutakse osalevate noorte selgelt kindlaksmääratud vajadustest;
- tagatakse, et õpiväljundid, mille osalejad algatuse „DiscoverEU“ raames aset leidva mitteformaalse ja informaalsete õppe käigus omandavad, tehakse nõuetekohaselt kindlaks ja dokumenteeritakse;
- julgustatakse osalejaid mõtisklema Euroopa jaoks oluliste teemade ja euroopalike väärtuste üle.

Õpiprotsess

Mitteformaalse õppimise eesmärgil toimuvaks algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseetmeks on vaja, et vähemalt osa soovitatavatest õpiväljunditest oleksid ette kavandatud; sel viisil tagatakse asjakohased võimalused. Osalejad peaksid aitama kindlaks teha oma vajadusi ja soovitavaid õpitulemusi – st mis teadmisi ja oskusi nad soovivad algatuse „DiscoverEU“ raames toimival reisirais omandada või arendada.

Osalejad peaksid olema võimalikult suurel määral kaasatud ka reisirais toimuva(te) tegevus(t)e kavandamisse ja väljatöötamisse (programmi, ajakava ja tegevus(t)e kindlaksmääramine, majutuskohtade broneerimine jms) ning mõtlema, kuidas valmistuda, et reisirais käigus võimalikult palju õppida ja toetada oma isiklikku arengut.

Pärast algatuse „DiscoverEU“ raames toimuvat reisirais tuleks paluda osalejatel anda tagasisidet saadud kogemuse kohta ning mõelda sellele, mida nad on õppinud ja kuidas nad saavad õpiväljundeid ära kasutada.

Organisatsioonid peaksid toetama õpiprotsessi ning õpiväljundite kindlakstegemist ja dokumenteerimist, eelkõige kasutades algatuse „DiscoverEU“ osalejate puhul noortepassi.

Osalejate kaitse ja turvalisus

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseetmes võivad osaleda rühmajuht (-juhid), juhendaja(d) ja saatev isik (saatvad isikud), kes jälgivad ja toetavad osalejaid algatuse „DiscoverEU“ raames toimival reisirais, et tagada kvaliteetne õpiprotsess. Samal ajal hoolitsevad nad selle eest, et noortevahetus toimuks turvalises, lugupidavas ja mittediskrimineerivas keskkonnas ning et osalejad oleksid kaitstud. Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseetme raames toimuvat reisirais kavandades ja ette valmistades tuleb tähelepanu pöörata osalejate kaitse ja turvalisuse küsimustele ning näha ette kõik vajalikud meetmed riskide vältimiseks või vähendamiseks.

Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid

Kõik selle meetme raames toetatavad projektid peavad vastama Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandarditele kvaliteetsete õpirändetegevuste korraldamiseks. Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid hõlmavad meetme aluspõhimõtteid ning ka konkreetseid tegevusi projektiga seotud ülesannete täitmiseks, nagu osalejate valik ja ettevalmistamine, õpiväljundite määratlemine, hindamine ja tunnustamine, projekti tulemuste jagamine jne. Erasmuse programmi noortevaldkonna kvaliteedistandardid on kättesaadavad aadressil https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/documents/erasmus-quality-standards-mobility-projects-youth_et.

HORISONTAALSED MÕÕTMED

Õpirändeprojekti kavandades tuleb arvesse võtta järgmisi horisontaalseid mõõtmeid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Organisatsioonid peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid otsustusprotsessi.

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede on eriti sobiv vähemate võimalustega noorte kaasamiseks, sest:

- see võimaldab noorel omandada üksi reisimise kogemuse;
- rühmaviisiline õpiränne võimaldab omandada rahvusvahelisi kogemusi turvaliselt koos rühmaga reisides;
- tänu reisi lühikesele kestusele ja organisatsioonilt saadavale abile saavad vähemate võimalustega noored omandada reisikogemusi kas koos teistega või üksi.

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseede aitab toetada ka kaasamist ja mitmekesisust, et kummutada stereotüüpe, suurendada mõistvust ja sallivust ning vältida diskrimineerimist.

Keskkonnakestlikkus

Algatus „DiscoverEU“ peaks edendama osalejate seas keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades nende teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Algatuse „DiscoverEU“ kaasamiseedet kavandades ja ellu viies tuleb tegutseda keskkonnateadlikult ja integreerida sellesse keskkonnakestlike tavasid, näiteks valida pigem korduskasutatavaid või loodussäästlike materjale, vähendada jäätmeteket, edendada ringlussevõttu ning eelistada keskkonnakestlike transpordivahendeid.

Digipööre algatuses „DiscoverEU“

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja veebiõppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd sidusrühmade vahel ning parandada tegevuste kvaliteeti. Soovitav on võtta kasutusele digitaalsed ja veebipõhised elemendid, et hõlbustada vähemate võimalustega noorte osalust. Projektide ja tegevustega, mille eesmärk on parandada digioskusi, soodustada digikirjaoskust ja/või suurendada teadlikkust digitehnoloogia riskidest ja võimalustest, on programmi raames võimalik muuta hoiakuid ning edendada digitaalsete ja põimitud lähenemisviiside väljakujundamist noorte osalustegevustes.

Olenevalt tegevuste ülesehitusest ja eesmärkidest võidakse õpirändega suurendada digipädevust ja -teadlikkust ning edendada uue tehnoloogia kasutuselevõttu.

Osalemine demokraatlikus elus, ühised väärtused ja kodanikuosalus

Programmiga „Erasmus+“ toetatakse kõiki noorte osalemise mõõtmeid. Võimaluse korral peaksid DiscoverEU kaasamiseetme raames toimuvad projektid pakkuma võimalusi demokraatlikuks osalemiseks, sealhulgas võimalust kodanikuosaluseks ning võimalust mõjutada otsuste tegemist noori puudutavates küsimustes ja nende otsuste tegemisel osaleda, pakkudes sisukaid õpikogemusi, mis julgustavad noori olema aktiivsed kodanikud enne õpirändes osalemist, selle ajal ja pärast seda.

Projektid peaksid sisaldama ka osalusmõõdet, st pakkuma noortele asjakohaseid võimalusi aktiivselt osaleda projekti tegevuste kavandamises ja elluviimises, et osalejad saaksid demokraatlikus elus veelgi enam osaleda¹⁹⁷. Samuti tuleks projektidega parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamisest, kultuuridevahelisest dialogist ning Euroopa sotsiaalsest, kultuuri- ja ajaloopärandist.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Kohaldatakse allpool esitatud rahastamiskõblikkuse kriteeriume.

Kes võib esitada taotluse?	Taotluse võib esitada iga ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud rahastamiskõblik osalev organisatsioon või mitteametlik noorterühm.
Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid	<p>Rahastamiskõblik osalev organisatsioon võib olla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mittetulundusühing, organisatsioon, valitsusväline organisatsioon; kohaliku, piirkonna, riigi tasandi avalik-õiguslik asutus; sotsiaalne ettevõtte; ettevõtja sotsiaalse vastutuse valdkonnas tegutsev kasumit taotlev asutus; • mitteametlik noorterühm¹⁹⁸, <p>asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p> <p>Sama organisatsioon (üks OID-kood) ei saa olla selles tegevuses taotleja või partnerina seotud rohkem kui viie taotlusega ühe tähtaja kohta.</p>
Osalevate organisatsioonide arv	Üks osalev organisatsioon.
Projekti kestus	3–24 kuud
Kellele esitada taotlus?	Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.

¹⁹⁷ Ressursse ja inspiratsiooni saab SALTO osaluse ja teabe ressursikeskuse koostatud noorte osaluse moodulite komplekti 12. moodulist („Osalemise kavandamine“), mille eesmärk on pakkuda oskusteavet, soovitusi, vahendeid ja praktilisi juhiseid noorte osaluse edendamiseks: <https://participationpool.eu/toolkit/>.

¹⁹⁸ Vähemalt neljast 18–30aastasest noorest koosnev rühm. Üks rühmaliige võtab endale esindaja rolli ja vastutab rühma nimel. Mitteametliku rühma määratlus on esitatud sõnastikus. Selle meetme ja sellega seotud sätete kontekstis kuulub mitteametlik noorterühm osaleva organisatsiooni mõiste alla. Viidet osalevale organisatsioonile tuleb käsitada nii, et see hõlmab ka mitteametlikku noorterühma.

<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt:</p> <p>12. veebruaril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. juulist kuni järgmise aasta 31. märtsini.</p> <p>Võimalik lisavoor</p> <p>Riiklikud bürood võivad otsustada avada veel ühe taotlusvooru. Lisavooru väljakuulutamisest annavad riiklikud bürood taotlejatele teada oma veebisaidil. Kui lisavoor korraldatakse, peavad taotlejad esitama oma taotluse hiljemalt:</p> <p>1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus järgneva aasta 1. märtsist kuni 31. augustini.</p>
<p>Kuidas esitada taotlus?</p>	<p>Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.</p>

Algatuse „DiscoverEU“ kaasamise meetme miinimumnõuded

<p>Algatuse „DiscoverEU“ raames toimuva reisi kestus</p>	<p>1–30 päeva.</p> <p>Organisatsioon saab projekti kestuse jooksul korraldada mitu algatuse „DiscoverEU“ raames toimuvat reisi (iga reisi kohta 1–5 osalejat ja vajaduse korral saatev isik (saatvad isikud)).</p>
<p>Projekti elluviimise koht (kohad)</p>	<p>Algatuse „DiscoverEU“ raames toimuv reis peab toimuma vähemalt ühes teises riigis, mis ei ole riik, kust osaleja(d) reisi alustas(id).</p>
<p>Osalevate organisatsioonide arv</p>	<p>Osalema peab ainult üks osalev organisatsioon.</p>
<p>Rahastamiskõlblikud osalejad</p>	<p>Vähemate võimalustega¹⁹⁹ 18–21aastased²⁰⁰ noored, kes elavad seaduslikult saatva organisatsiooni riigis.</p> <p>Rühmajuhte²⁰¹ ja juhendajaid ning saatvaid isikuid ei käsitata tegevuses osalejatena, kuid neil on õigus saada teatavate eelarvekategooriate raames toetust. Osalevad rühmajuhid, juhendajad ja saatvad isikud peavad olema vähemalt 18aastased.</p>
<p>Osalejate arv ja riikidest pärit rühmade koosseis</p>	<p>Vähemalt üks ja kõige rohkem viis osalejat algatuse „DiscoverEU“ raames toimuva reisi kohta.</p> <p>Rühmad võivad reisida saatva isikuga või ilma. Maksimaalselt kaks saatvat isikut osaleja kohta, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud.</p>

HINDAMISKRITEERIUMID

¹⁹⁹ Vt sõnastikus mõiste „vähemate võimalustega osaleja“ määratlus.

²⁰⁰ Kaaluda tuleb järgmist:

vanuse alampiir – osalejad peavad tegevuse alguse kuupäeva seisuga olema vähemalt 18aastased;

vanuse ülempiir – osalejad ei tohi olla tegevuse alguse kuupäeva seisuga vanemad kindlaksmääratud maksimumvanusest, st vanemad kui 21aastased.

²⁰¹ Rühmajuht on täiskasvanu, kes liitub noortega, et tagada nende tõhus õppimine, kaitse ja turvalisus.

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

<p>Asjakohasus, põhjendatus ja mõju (maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Projekti asjakohasus, võttes arvesse:<ul style="list-style-type: none">- meetme eesmärged;- osalevate organisatsioonide ja osalejate vajadusi;• projekti sobivust avastusõppe võimaldamiseks;• ulatus, mil määral on projekt asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu;• projekti võimalik mõju:<ul style="list-style-type: none">- osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti ajal ning pärast projekti lõppu;• ulatus, mil määral suudab organisatsioon tõendada varasemaid kogemusi rohujuure tasandi töös vähemate võimalustega noortega;• ulatus, mil määral suudetakse projektiga soodustada programmi järgmisi mõõtmeid: kaasamine ja mitmekesisus, ökoloogiline kestlikkus, digipööre ja osalus;• ulatus, mil määral kaasatakse projekti programmi „Erasmus+“ uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone, kellel on tõendatud kogemused töös vähemate võimalustega noortega.
--	--

<p>Projekti kavandamise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektitaotluses on kirjeldatud kindlaksmääratud vajaduste, projekti eesmärkide, osalejate profiilide ja kavandatavate tegevuste kokkusobivust. • Projekti kõigi etappide – ettevalmistamine vastavalt osalejate konkreetsetele vajadustele, tugi reisi ajal, tegevuste elluviimine ja järelmeetmed – selgus, täielikkus ja kvaliteet; • ulatus, mil määral on osalejad kaasatud tegevuse kõikidesse etappidesse; • ulatus, mil määral on kavandatud tegevused juurdepääsetavad ja kaasavad; • refleksiooniprotsessi korraldamise ja toetamise ning osalejate õpiväljundite kindlakstegemise ja dokumenteerimise kvaliteet ning asjaolu, kas kasutatakse noortepassi; • osalejate turvalisuse ja kaitse tagamiseks ette nähtud meetmete piisavus ja tõhusus; • ulatus, mil määral hõlmavad tegevused kestlikke ja keskkonnasõbralikke tavasid.
<p>Projekti juhtimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktilise korralduse ning juhtimis- ja toetamismeetodite kvaliteet; • vajaduse korral muude asjaomaste sidusrühmadega suhtlemise ja nendega tehtava koostöö kvaliteet; • projekti eri etappide ja tulemuste hindamise meetmete kvaliteet; • nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada projekti tulemusi osalevate organisatsioonide seas ning laiemalt.

RAHASTAMISEESKIRJAD

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa
Reisikulud	<p>Reisipass: osalejate reisipasside arv.</p> <p>Võimalike saatvate isikute reisipasside arv (sama transpordivahend nagu osalejate puhul).</p>	<p>Reisipass seitsmeks reisipäevaks²⁰³ ühe kuu jooksul</p>

²⁰³

Reisipass on spetsiaalselt ette nähtud algatuse „DiscoverEU“ kaasamise meetme jaoks ja seda saab kasutada ainult spetsiaalsel platvormil. Reisipass kehtib 30 päeva, mille jooksul osaleja saab teha seitsmel reisipäeval (keskööst keskööni) nii palju rongireise, kui ta soovib. See, kuidas veeta ülejäänud päevad, on osaleja enda otsustada.

	<p>Reeglina kasutavad osalejad üldarvestuses kõige väiksema kasvuhoonegaaside heitega transpordivahendit²⁰².</p> <p>Rahastamismehhanism:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hüvitamine reisipassiga seotud tegelike kulude alusel; ▪ hüvitamine ühikuhindade alusel: kui osaleja päritoluriigil ei ole otseühendust Mandri-Euroopa raudteevõrguga ning õpirände alustamise riiki reisimiseks on vaja kasutada muid transpordivahendeid. ▪ keskkonnakestlik reisimine: kui osalejatel on vaja veel reisida, et jõuda sihtkohta, kus tegevust alustatakse, on neil õigus saada reisitoetust, sealhulgas vajaduse korral keskkonnakestliku reisimise eest. 	<p>Vajaduse korral hüvitis muude transpordivahendite kasutamiseks</p> <table border="1" data-bbox="951 359 1427 1136"> <thead> <tr> <th data-bbox="951 359 1073 457">Sihtkoha kaugus</th> <th data-bbox="1073 359 1289 457">Keskkonnakestlik reisimine</th> <th data-bbox="1289 359 1427 457">Muu reisimine</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="951 457 1073 552">10–99 km</td> <td data-bbox="1073 457 1289 552">56 eurot</td> <td data-bbox="1289 457 1427 552">28 eurot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="951 552 1073 646">100–499 km</td> <td data-bbox="1073 552 1289 646">285 eurot</td> <td data-bbox="1289 552 1427 646">211 eurot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="951 646 1073 741">500–1999 km</td> <td data-bbox="1073 646 1289 741">417 eurot</td> <td data-bbox="1289 646 1427 741">309 eurot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="951 741 1073 835">2000–2999 km</td> <td data-bbox="1073 741 1289 835">535 eurot</td> <td data-bbox="1289 741 1427 835">395 eurot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="951 835 1073 930">3000–3999 km</td> <td data-bbox="1073 835 1289 930">785 eurot</td> <td data-bbox="1289 835 1427 930">580 eurot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="951 930 1073 1024">4000–7999 km</td> <td data-bbox="1073 930 1289 1024">1188 eurot</td> <td data-bbox="1289 930 1427 1024">1188 eurot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="951 1024 1073 1136">8000 km või enam</td> <td data-bbox="1073 1024 1289 1136">1735 eurot</td> <td data-bbox="1289 1024 1427 1136">1735 eurot</td> </tr> </tbody> </table>	Sihtkoha kaugus	Keskkonnakestlik reisimine	Muu reisimine	10–99 km	56 eurot	28 eurot	100–499 km	285 eurot	211 eurot	500–1999 km	417 eurot	309 eurot	2000–2999 km	535 eurot	395 eurot	3000–3999 km	785 eurot	580 eurot	4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot	8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot
Sihtkoha kaugus	Keskkonnakestlik reisimine	Muu reisimine																								
10–99 km	56 eurot	28 eurot																								
100–499 km	285 eurot	211 eurot																								
500–1999 km	417 eurot	309 eurot																								
2000–2999 km	535 eurot	395 eurot																								
3000–3999 km	785 eurot	580 eurot																								
4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot																								
8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot																								
<p>Korraldustoetus</p>	<p>Otseselt õpirändetegevuste elluviimisega seotud kulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv, v.a rühmajuhid, saatvad isikud ja juhendajad.</p>	<p>125 eurot osaleja kohta</p>																								
<p>Individaalne toetus</p>	<p>Elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse viibimise kestus osaleja kohta, k.a rühmajuhid ja saatvad isikud ja juhendajad.</p>	<p>78 eurot päevas osaleja kohta.</p> <p>Iga osaleja saab toetust maksimaalselt 21 päeva eest.</p>																								

202

<https://www.eea.europa.eu/data-and-maps/indicators/energy-efficiency-and-specific-co2-emissions/energy-efficiency-and-specific-co2-9>

	<p>Kulud, mis on seotud õpirändetegevuste korraldamisega vähemate võimalustega osalejatele.</p> <p>Rühmajuhid, juhendajad ja saatvad isikud ei saa organisatsioonidele mõeldud kaasamistoetust.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv, v.a rühmajuhid, saatvad isikud ja juhendajad.</p>	<p>125 eurot osaleja kohta</p>
Kaasamistoetus	<p>Lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikutega, sealhulgas rühmajuhtide ja juhendajatega (sealhulgas põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategooriatest).</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	<p>100 % rahastamiskõlblikest kuludest</p>
Erakorralised kulud	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Broneerimiskulud: mõnes riigis on reisimiseks nõutav koha broneerimine. Need broneerimiskulud on vajaduse korral võimalik katta lisaks reispassile.</p> <p>Osalejate, sealhulgas saatvate isikute, rühmajuhtide ja juhendajate suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisitoetusega (st kui puhtamate ja väiksema süsinikdioksiidi heitega transpordivahendite kasutamine toob kaasa suured reisikulud). Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisitoetust.</p>	<p>Finantstagatis: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaksineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Broneerimiskulud: 100 % rahastamiskõlblikest broneerimiskuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest reisikuludest.</p>

	<p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisisoetus ei kata 70 % osalejate reisikuludest. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus tavapärase reisimise toetust.</p>	
--	---	--

TÖÖTAJATE ÕPIRÄNNE SPORDIVALDKONNAS

Käesoleva meetme eesmärk on aidata kaasa spordiorganisatsioonide arengule, toetades nende töötajate õpirännet.

Osalevad organisatsioonid peaksid oma tegevuses aktiivselt edendama kaasamist ja mitmekesisust, keskkonnakestlikkust, digiõpet ning kodanikuaktiivsust ja -osalust, kasutades selleks programmi raames pakutavaid sihtotstarbelisi rahastamisvõimalusi, suurendades osalejate teadlikkust, jagades parimat tava ning kavandades oma tegevust asjakohasel viisil.

Selle meetme üldeesmärk on anda spordiorganisatsioonide töötajatele, eelkõige rahvaspordi valdkonnas, võimalus täiendada oma pädevust ja kvalifikatsiooni ning omandada uusi oskusi õpirände abil, viibides teatava aja välismaal, ja aidata sellega edendada spordiorganisatsioonide suutlikkust ning arengut.

Meetmega toetatakse treenerite ja teiste rahvaspordi valdkonna töötajate (nii palgatöötajad kui ka vabatahtlikud) kutsealast arengut. Sporditöötajad, kes ei tegutse rahvaspordi valdkonnas, sealhulgas need, kellel on topeltkarjäär spordi- ja muus valdkonnas, võivad samuti suurendada rahvaspordi valdkonna töötajate ja organisatsioonide mõju õppimisele ja teadmussiiret. Nende sporditöötajate õpirände võimalusi, kes ei tegutse rahvaspordi valdkonnas, võib toetada siis, kui selliste töötajate osalemine võib rahvaspordile kasu tuua.

Meede aitab saavutada ELi spordialase töökava (2024–2027)²⁰⁴ eesmärke.

Spordivaldkonna õpirändeprojektide eesmärgid on konkreetset järgmised:

- keskenduda rahvaspordile, võttes arvesse spordi olulist rolli kehalise aktiivsuse ja tervisliku eluviisi, inimestevaheliste suhete, sotsiaalse kaasatuse ja võrdõiguslikkuse edendamisel;
- arendada Euroopa mõõdet spordis ja rahvusvahelist koostööd spordialase õpirände valdkonnas;
- suurendada rahvaspordiorganisatsioonide suutlikkust;
- parandada sporditöötajate teadmisi ja oskusi;
- edendada spordi vahendusel ühiseid Euroopa väärtusi, head valitsemistava ja ausust spordis, kestlikku arengut, samuti spordiharidust ja -koolitust, spordis vajalikke oskusi ning spordi kaudu omandatavat haridust, koolitust ja oskusi;
- edendada aktiivset ja keskkonnasõbralikku elustiili ning kodanikuaktiivsust;
- luua treenerite ja sporditöötajate Euroopa võrgustikud.

²⁰⁴

<https://data.consilium.europa.eu/doc/document/ST-9771-2024-INIT/et/pdf>.

HORISONTAALSED PRIORITEEDID

Kõik õpirändeprojektid peaksid hõlmama järgmisi programmi „Erasmus+“ ühiseid mõõtmeid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Programmist toetust saavad organisatsioonid peavad pakkuma õpirände võimalusi kaasaval ja õiglasel viisil kõigile osalejatele, olenemata nende taustast. Osalejate valikul tuleks tagada, et nende kutsealasest arengust saadav kasu on neid saatvas organisatsioonis täielikult ülekantav.

Õpirändetegevuste ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes peaks saatev ja vastuvõttev organisatsioon tähtsaimate otsuste tegemisse kaasama ka osalejad, et tagada iga osaleja jaoks võimalikult suur kasu ja mõju.

Keskkonnakestlikkus

Projektiga tuleks soodustada osalejate keskkonnakestlikku ja keskkonna suhtes vastutustundlikku käitumist, suurendades teadlikkust sellest, kui oluline on võtta meetmeid selleks, et vähendada õpirändetegevuste keskkonnajalajälge või heastada tekitatud kahju. Projekti kavandades ja ellu viies tuleb tegutseda keskkonnateadlikult ja integreerida sellesse keskkonnakestlike tavasid, näiteks valida pigem korduskasutatavaid või loodussäästlike materjale, vähendada jäätmeteket ja edendada ringlussevõttu. Neid põhimõtteid tuleks arvesse võtta programmi kõigi tegevuste ettevalmistamisel ja elluviimisel, kasutades selleks eeskätt programmis kestlike reisimisviiside edendamiseks ette nähtud rahalisi vahendeid.

Digipööre

Programmi „Erasmus+“ raames toetatakse kõiki osalevaid organisatsioone digitaalsete vahendite ja õppemeetodite kasutuselevõtmisel, et täiendada füüsilise õpirändega seotud tegevust, edendada koostööd partnerorganisatsioonide vahel ning parandada tegevuste kvaliteeti.

Osalemise demokraatlikus elus

Programmi eesmärk on aidata osalejatel avastada kodanikuaktiivsuse ja demokraatlikus elus osalemise kasutegureid. Toetatavate õpirändetegevustega tuleks tugevdada kodanikuühiskonna eri valdkondades osalemise oskusi, samuti arendada kultuuridevahelise suhtlemise ja sotsiaalset pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Projektides tuleks pakkuda võimalusi osalemiseks demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas formaalõppe ja mitteformaalse õppimise kaudu, kui see on võimalik. Samuti tuleks parandada osalejate arusaamist Euroopa Liidust ja Euroopa ühistest väärtustest, sealhulgas demokraatlike põhimõtete, inimväärikuse ning ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtete austamine, kultuuridevaheline dialoog ning ka Euroopa sotsiaalne, kultuuri- ja ajaloopärand.

PROJEKTI KAVANDAMINE

1. põhimeetme projektis on keskne roll taotleval organisatsioonil. Taotleja koostab ja esitab taotluse, allkirjastab programmi „Erasmus+“ riikliku bürooga toetuslepingu, viib ellu õpirändetegevusi ning esitab aruandeid oma programmi „Erasmus+“ riiklikule büroole. Mõlemad toetatavate tegevuste liigid on seotud väljapoole suunatud õpirändega. See tähendab, et taotlev organisatsioon tegutseb saatva organisatsioonina – ta valib välja osalejad ja lähetab nad välismaal paiknevasse vastuvõtvasse organisatsiooni.

Projekt võib sisaldada ühte või mitut tegevust. Tegevusi võib kombineerida, sõltuvalt projekti eesmärkidest ning osaleva(te) organisatsiooni(de) ja osalejate vajadustest.

Projekt koosneb neljast etapist: kavandamine, ettevalmistamine, elluviimine ja järelmeetmed.

- Kavandamine (mille käigus määratakse kindlaks vajadused, eesmärgid, õpiväljundid, tegevuse vorm, koostatakse struktureeritud tööprogramm, tegevuste ajakava, selge metoodika jne);
- ettevalmistamine (praktilised korraldused, osalejate valimine, osalejate keeleline / kultuuridevaheline / õppe ja konkreetse ülesandega seotud ettevalmistamine enne lahkumist, virtuaalsed ettevalmistavad kohtumised jne); tuleb pöörata nõuetekohast tähelepanu osalejate kaitsesele ja turvalisusele ning näha ette kõik vajalikud meetmed riskide vältimiseks või vähendamiseks;
- õppetegevuse elluviimine;
- järelmeetmed (tegevuste hindamine, osalejatele kavandatud õpiväljundite kindlakstegemine ja dokumenteerimine ning projekti tulemuste levitamine ja kasutamine, virtuaalsed järelkohtumised).

TEGEVUS

Toetatakse järgmisi tegevusi:

- töövarju- ja vaatlusperioodid (2–14 päeva);
- juhendamine või koolitamine (7–45 päeva).

Töövarjuna tegutsemise korral saavad osalejad veeta teatava aja (2–14 päeva) teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et õppida uusi tavasid ja koguda uusi mõtteid vastuvõtvas organisatsioonis töötavate kolleegide, juhendajate, vabatahtlike või teiste töötajate igapäevatöö vaatlemise ja nendega suhtlemise kaudu.

Juhendamise või koolitamise korral saavad osalejad veeta teatava aja (7–45 päeva) teises riigis vastuvõtvas organisatsioonis, et juhendada või koolitada õppijaid ning samal ajal õppida oma ülesandeid täites ja kolleegidega suheldes ka ise. See aitab suurendada rahvaspordiorganisatsioonide suutlikkust.

Tegevustel ei saa olla kasumi teenimise eesmärki.

Lisaks füüsilisele õpirände saab kõiki töötajate õpirände tegevusi põimida virtuaalse õppetegevusega. Eespool nimetatud miinimum- ja maksimumkestust kohaldatakse füüsilise õpirände osa suhtes.

Iga tegevuse puhul on võimalik anda lisatoetust vähemate võimalustega osalejaid saatvatele isikutele. Saatvatele isikutele saab toetust anda kogu tegevuse ajaks või vaid teatud perioodiks.

Kursustel (tasuta või tasulised) osalemine ei ole spordivaldkonna töötajate õpirände puhul rahastamiskõlblik tegevus.

Ettevalmistavad kohtumised

Ettevalmistava kohtumise eesmärk on tagada tegevuste kvaliteet, hõlbustades ja valmistades ette korraldustööd, luues usaldust ja mõistmist ning kindlad partnerlussuhted osalevate organisatsioonide ja inimeste vahel.

Organisatsioonid saavad enne õpirändetegevuse toimumist korraldada ettevalmistava kohtumise vastuvõtva partneri juures. Ettevalmistavad kohtumised ei kujuta endast eraldiseisvat tegevust, vaid tegemist on töötajate õpirännet toetava korraldusega. Iga ettevalmistavat kohtumist tuleb selgelt põhjendada ning need peavad aitama suurendada õpirändetegevuste ulatust ning parandada nende kvaliteeti. Näiteks saab ettevalmistavaid kohtumisi korraldada selleks, et alustada koostööd uue partnerorganisatsiooniga või valmistada ette pikemaajalisi õpirändetegevusi. Ettevalmistavaid kohtumisi saab korraldada töötajate õpirände mõlema liigi puhul.

Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid

<p>Kes võib esitada taotluse?</p>	<p>Osalev organisatsioon võib olla:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spordi ja kehalise aktiivsuse valdkonnas tegutsev avalik-õiguslik või eraorganisatsioon, mis korraldab sporditegevust ja kehalist aktiivsust rahvaspordi tasandil (nt mittetulundusühendus, kohalik ametiasutus, spordiklubi); • muu kui rahvaspordi tasandi spordiorganisatsioon, kui selle töötajate osalemine toob kasu rahvaspordile (nt rahvusvaheline organisatsioon, riiklik spordiliit). <p>Taotlevad organisatsioonid peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Taotlus esitatakse selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud.</p>
<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad toetustaotluse esitama hiljemalt:</p> <p>12. veebruar kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi)</p> <p>Võimalik lisavoor</p> <p>Riiklikud bürood võivad otsustada avada veel ühe taotlusvooru. Lisavooru väljakuulutamisest annavad riiklikud bürood taotlejatele teada oma veebisaidil.</p> <p>Kui lisavoor korraldatakse, peavad taotlejad esitama taotluse hiljemalt 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi).</p>
<p>Projektide alguskuupäevad</p>	<p>Projektide elluviimist alustatakse sama aasta 1. juunist kuni 31. detsembrini.</p> <p>Lisavooru avamise korral alustatakse projektide elluviimist järgneva aasta 1. jaanuarist kuni 31. maini.</p>
<p>Kuidas esitada taotlus?</p>	<p>Üksikasjalik teave taotluse esitamise kohta on esitatud käesoleva juhendi C osas.</p>
<p>Projekti kestus</p>	<p>3–18 kuud.</p>
<p>Taotluste arv</p>	<p>Organisatsioon võib esitada üksnes ühe taotluse valikuvooru kohta.</p> <p>Organisatsioonid, kes saavad esimeses taotlusvoorus projektile toetuse, ei või osaleda sama projektikonkursi teises taotlusvoorus.</p>

Tegevuste kestus	Töövarju- ja vaatlusperioodid: 2–14 järjestikust päeva (v.a reisimisele kuluvad päevad) Juhendamine ja koolitamine: 7–45 järjestikust päeva (v.a reisimisele kuluvad päevad)
Rahastamiskõlblikud osalejad	<ul style="list-style-type: none"> • Treenerid ja muud rahvaspordi tasandi spordiorganisatsioonide sporditöötajad. • Sporditöötajad, kes ei tegutse rahvaspordi valdkonnas, sealhulgas need, kellel on topeltkarjäär ja muu kui spordiga seotud karjäär, kui selliste töötajate osalemine võib rahvaspordile kasu tuua. • Spordiorganisatsioonides tegutsevad vabatahtlikud (muud kui treenerid). <p>Osalejad peavad olema saatva organisatsiooni töötajad või tegema sellega regulaarselt koostööd, aidates ellu viia organisatsiooni põhitegevusi.</p> <p>Kõigil juhtudel tuleb ülesanded, mis seovad osalejat saatva organisatsiooniga, dokumenteerida viisil, mis võimaldab riiklikul bürool seda seotust kontrollida (nt töö- või vabatahtliku töö lepingu, ülesande kirjelduse või muu sarnase dokumendi põhjal).</p> <p>Osalejad ei saa osaleda õpirändetegevuses sportlasena.</p>
Osalejate arv	Maksimaalselt 10 osalejat projekti kohta Selle arvu (maksimaalselt kümme osalejat) puhul ei võeta arvesse ettevalmistavatel kohtumistel osalejaid ega vähemate võimalustega osalejaid saatvaid isikuid.
Tegevuse toimumiskoht	Tegevus peab toimuma välismaal, st mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Iga tegevus peab toimuma ühes riigis.

Ettevalmistavate kohtumiste miinimumnõuded

Tegevuse toimumiskoht (kohad)	Ettevalmistavad kohtumised toimuvad vastuvõtva organisatsiooni riigis enne tegevuse algust.
Rahastamiskõlblikud osalejad	Osalevate organisatsioonide esindajad, kes osalevad põhitegevuses. Ettevalmistavaid kohtumisi võivad läbi viia projekti korraldamisega otseselt seotud töötajad või õpirändes osalevad töötajad.

HINDAMISKRITEERIUMID

Esitatud taotlusi hinnatakse 100 punkti skaalal, lähtudes allpool esitatud kriteeriumidest ja punktisummadest. Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab see koguma:

- vähemalt 60 punkti 100 maksimumpunktist ja
- vähemalt poole maksimaalsest punktisummast igas kolmes allpool esitatud hindamiskriteeriumide kategoorias.

<p>Asjakohasus ja mõju (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mil määral on projekt rahvaspordi seisukohast asjakohane; • mil määral on projekt asjakohane, võttes arvesse <ul style="list-style-type: none"> • meetme eesmäärke; • taotleva organisatsiooni vajadusi ja arengut; • osalevate töötajate vajadusi ja arengut; • projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärkuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; • mil määral on projekt sobiv selleks, et: <ul style="list-style-type: none"> • võimaldada osalevatel töötajatel saavutada kvaliteetseid õpiväljundeid; • tugevdada või muuta osalevate organisatsioonide töötavasid, edendada nende kvaliteeti, suutlikkust ja innovatsiooni; • avaldada osalevatele organisatsioonidele ja töötajatele potentsiaalset mõju projekti ajal ja projekti lõppedes; • mil määral määratakse projekti raames kindlaks konkreetsed õpitulemused; • mil määral kaasatakse projektiga meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 40)</p>	<p>Hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mil määral vastavad projekti kavandatavad eesmärgid selgelt ja konkreetselt taotleva organisatsiooni ja selle töötajate vajadustele; • praktilise korralduse ning juhtimis- ja toetamismeetodite kvaliteet; • mil määral hõlmab projekt keskkonnakestlikke ja keskkonna suhtes vastutustundlikke tavasid; • mil määral rakendatakse projektis digitaalseid vahendeid ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilise õpirände tegevusi ja parandada koostööd partnerorganisatsioonidega; • mil määral on kavandatavad tegevused juurdepääsetavad ja avatud vähemate võimalustega osalejatele ning kaasavad neid; • tasakaalustatud esindatus osalejate hulgas sugude lõikes; • muude kui rahvaspordiorganisatsioonide töötajate puhul selgitus, kuidas selliste töötajate osalemine toob kasu rahvaspordile.

Järelmeetmete kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)	Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none">• taotleja on kavandanud konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada õpirändetegevuste tulemusi organisatsiooni igapäevases töös;• taotleja on kavandanud konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi taotlevas organisatsioonis, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu rahastust.
--	---

Eelarvekategooria	Rahastamiskõlblikud kulud ja kohaldatavad reeglid	Summa		
Korraldustoetus	<p>Õpirändetegevuste elluviimisega otseselt seotud kulud, mida muud kulukategooriad ei hõlma.</p> <p>Näiteks osalejate ettevalmistamine, mentorlus, seire ja toetamine õpirändetegevuse ajal, projekti läbiviimiseks vajalikud teenused, seadmed ja töövahendid, põimitud meetmete virtuaalsed komponendid, tulemuste jagamine ja Euroopa Liidu rahastuse üldsusele nähtavaks tegemine.</p> <p>Korraldustoetus katab nii saatva kui ka vastuvõtva organisatsiooni kulud. Saadud toetuse jagamises lepivad saatev ja vastuvõttev organisatsioon omavahel kokku.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv (v.a saatvad isikud).</p>	350 eurot osaleja kohta		
Reisitoetus	<p>Toetus, mis aitab katta osalejate ja neid saatvate isikute kulud seoses reisimisega lähtekohast tegevuse toimumiskohta ja tagasi.</p> <p>Alla 500 km pikkuse vahemaa korral kasutavad osalejad reisimiseks üldjuhul vähese heitega transpordivahendeid.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse sihtkoha kaugus ja inimeste arv.</p> <p>Taotleja peab märkima lähtekoha ja tegevuse toimumise koha vahemaa,²⁰⁵ kasutades Euroopa Komisjoni pakutavat vahemaa kalkulaatorit²⁰⁶.</p>	Sihtkoha kaugus	Keskkonnakestlik reisimine	Muu reisimine
		10–99 km	56 eurot	28 eurot
		100–499 km	285 eurot	211 eurot
		500–1999 km	417 eurot	309 eurot
		2000–2999 km	535 eurot	395 eurot
		3000–3999 km	785 eurot	580 eurot
		4000–7999 km	1188 eurot	1188 eurot
		8000 km või enam	1735 eurot	1735 eurot

²⁰⁵ Näiteks kui osaleja on pärit Madridist (Hispaania) ja tegevus toimub Roomas (Itaalia), arvutab taotleja vahemaa Madridist Rooma (1 365,28 km) ning valib seejärel vastava sihtkoha kauguse vahemiku (st 500–1 999 km).

²⁰⁶ http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/tools/distance_et.htm.

Individuaalne toetus	<p>Osalejate ja saatvate isikute elamiskulud tegevuse ajal.</p> <p>Vajaduse korral on rahastamiskõlblikud tegevusele eelneval ja järgneval reisimisel tekkivad elamiskulud maksimaalselt kahe reisipäeva ulatuses, kui osalejad ja saatvad isikud saavad tavapärase reisimise toetust, ja maksimaalselt kuue lisapäeva ulatuses keskkonnakestliku reisimise toetuse korral.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse viibimise kestus osaleja ja saatva isiku kohta ning vastuvõttev riik²⁰⁷.</p>	<p>1. rühma riigid: 107–191 eurot</p> <p>2. rühma riigid: 95–169 eurot</p> <p>3. rühma riigid: 84–148 eurot</p> <p>Need on baasmäärad tegevuse päeva kohta. Iga riiklik büroo määrab täpse baasmäära lubatud vahemikus.</p> <p>Baasmäära alusel makstakse kuni tegevuse 14. päevani. Alates tegevuse 15. päevast makstav summa moodustab 70 % baasmäärast. Makstavad summad ümardatakse lähima täiseuroni.</p>
Kaasamistoetus	<p>Kaasamistoetus organisatsioonidele: kulud, mis on seotud õpirändetegevuste korraldamisega vähemate võimalustega osalejatele.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse vähemate võimalustega osalejate arv (v.a saatvad isikud).</p> <p>Kaasamistoetus osalejatele: lisakulud, mis on otseselt seotud vähemate võimalustega osalejate ja neid saatvate isikutega (sealhulgas põhjendatud reisi- ja elamiskulud, kui nendele osalejatele ei ole toetust taotletud reisi- ja individuaalse toetuse eelarvekategooriatest).</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma.</p>	<p>125 eurot osaleja kohta</p> <p>100 % rahastamiskõlblikest kuludest</p>
Ettevalmistava kohtumise toetus	<p>Ettevalmistava kohtumisega seotud kulud, sh reisi- ja elamiskulud.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p>	<p>680 eurot osaleja kohta, kuni kaks osalejat ettevalmistava kohtumise kohta.</p>
Keeleõppetoetus	<p>Kulud seoses keeleõppematerjalide ja keelekoolituse võimaldamisega osalejatele, kellel on</p>	<p>150 eurot osaleja kohta</p>

²⁰⁷

1. rühma riigid: Austria, Belgia, Iirimaa, Island, Itaalia, Liechtenstein, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Prantsusmaa, Rootsi, Saksamaa, Soome, Taani;
2. rühma riigid: Eesti, Hispaania, Kreeka, Küpros, Läti, Malta, Portugal, Slovakkia, Sloveenia, Tšehhi;
3. rühma riigid: Bulgaaria, Horvaatia, Leedu, Poola, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia, Türgi, Ungari.

	<p>vaja tegevuse ajal juhendamiseks või koolitamiseks kasutatava keele oskust.</p> <p>Keeleõppetoetust võivad saada järgmist liiki tegevustes osalejad: töövarjuna tegutsemine ja vaatlemine ning juhendamis- ja koolitamistegevus. Toetust makstakse üksnes juhul, kui osaleja ei saa veebipõhist keeletuge, sest vajalik keel või tase ei ole kättesaadav või vähemate võimalustega osalejatel esinevad konkreetsed takistused.</p> <p>Rahastamismehhanism: hüvitamine ühikuhindade alusel.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: aluseks võetakse osalejate arv.</p>	
<p>Erakorralised kulud</p>	<p>Kulud, mis on seotud finantstagatise andmisega, kui riiklik büroo seda nõuab.</p> <p>Osalejate ja neid saatvate isikute suured reisikulud, mida suure geograafilise vahemaa või muude takistuste tõttu ei saa katta tavapärase reisimise toetusega. Kui toetust antakse suurte reisikulude katmiseks mõeldud erakorralised kulude jaoks, siis asendab see toetus ühikuhindadel põhinevat reisitoetust.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaktsineerimiste ja arstitõenditega.</p> <p>Rahastamismehhanism: tegelikud kulud.</p> <p>Eraldamisel kohaldatav reegel: taotleja peab taotlust põhjendama ja riiklik büroo peab selle heaks kiitma. Suurte reisikuludega on tegemist juhul, kui ühikuhindadel põhinev reisitoetus ei kata 70 % osalejate reisikuludest.</p>	<p>Finantstagatis: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Suured reisikulud: 80 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p> <p>Kulud, mis on seotud viisa, elamislubade, vaktsineerimiste ja arstitõenditega: 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.</p>

ERASMUS+ VIRTUAALSETE VAHETUSTE PROGRAMM

Virtuaalse vahetuse projektid hõlmavad veebipõhist inimestevahelist tegevust, mille eesmärk on edendada kultuuridevahelist dialoogi ja arendada pehmeid oskusi. Nende projektidega antakse kõigile noortele võimalus omandada kvaliteetset rahvusvahelist ja kultuuridevahelist haridust ilma füüsilise õpirändeta. Ehkki virtuaalne arutelu ja koolitus ei suuda täielikult asendada füüsilisest õpirändest saadavat kasu, võivad virtuaalsetes vahetustes osalejad siiski oodata teatavat rahvusvaheliste hariduskogemustega kaasnevat kasu. COVID-19 pandeemia tõttu on õpiränne kogu maailmas piiratud. Seda probleemi on võimalik osaliselt lahendada digitaalsete platvormide kasutamise abil. Samuti aitavad virtuaalsed vahetused levitada euroopalikke väärtusi. Peale selle võib virtuaalne vahetus anda mõnel juhul ideid ja valmistada ette pinnast tulevasteks füüsilisteks vahetusteks, mida selle meetme raames ei rahastata.

Kõrgharidus- ja noortevaldkonna virtuaalsed vahetused toimuvad väikestes rühmades ning neid juhatab kõigil juhtudel asjakohase koolituse läbinud juhendaja. Need peavad olema hõlpsasti integreeritavad noorteprojektidesse (mitteformaalse õppe projektid) või kõrgkoolide kursustesse. Virtuaalsetes vahetustes saavad osaleda ühe või mõlema kõnealuse valdkonna esindajad, olenevalt konkreetse projekti asjaoludest. Kõigis selle konkursikutsega hõlmatud projektides osalevad organisatsioonid ja osalejad nii ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest kui ka rahastamiskõlblikes piirkondades asuvatest programmivälisest kolmandatest riikidest.

MEETME EESMÄRGID

Meetme eesmärgid on järgmised:

- edendada kultuuridevahelist dialoogi programmivälisest kolmandate riikidega ning suurendada sallivust veebipõhise inimestevahelise suhtluse kaudu ja noortesõbraliku digitehnoloogia abil;
- soodustada eri liiki virtuaalset vahetust, mis täiendab programmi „Erasmus+“ raames toimuvat füüsilist õpirännet, et pakkuda rohkematele noortele võimalust omandada kultuuridevahelisi ja rahvusvahelisi kogemusi;
- edendada kriitilist mõtlemist ja meediapädevust, eelkõige interneti ja sotsiaalmeedia kasutamise puhul, et vältida diskrimineerimise, ideoloogilise mõjutamise, polariseerumise ja vägivaldse radikaliseerumise vastu;
- soodustada üliõpilaste, noorte ja noorsootöötajate²⁰⁸ digi- ja pehmete oskuste²⁰⁹ arengut, sealhulgas võimaldada neil praktiseerida võõrkeeli ja teha meeskonnatööd, eeskätt selleks, et suurendada tööalast konkurentsivõimet;
- edendada hariduse kaudu kodanikuaktiivsust ning vabaduse, sallivuse ja mittediskrimineerimise ühiseid väärtusi;
- tugevdada noorte mõõdet ELi suhetes kolmandate riikidega.

TEEMAVALDKONNAD / ERIEESMÄRGID

Virtuaalsed vahetused tuleks korraldada ühes või mitmes järgmises teemavaldkonnas, mis vastavad programmi „Erasmus+“ prioriteetidele:

- kaasamine ja mitmekesisus;
- digipööre;
- keskkond ja võitlus kliimamuutuste vastu;
- osalemine demokraatlikus elus, ühised väärtused ja kodanikuosalus.

Selles laias raamistikus (kuna virtuaalsete lähetuste programm on alt üles suunatud algatus) võivad osalevad organisatsioonid ise valida teemad, millele projektis keskenduda, kuid projektitaotluses tuleb tõendada projekti oodatavat mõju ühe või mitme eespool osutatud eesmärgi saavutamise seisukohast (vt ka allpool jaotis „Oodatav mõju“).

²⁰⁸ Noorsootöötajad on isikud, kes on kas oma erialase või vabatahtliku tegevuse tõttu seotud mitteformaalse õppimisega ning kes toetavad noorte isiklikku, sotsiaalhariduslikku ja kutsealast arengut.

²⁰⁹ Pehmed oskused hõlmavad võimet kriitiliselt mõelda, uudishimulikkust ja loominguilistust, algatusvõimet, võimet lahendada probleeme ja teha koostööd, suhelda tõhusalt mitmekultuurilises ja valdkondadevahelises keskkonnas, kohanemisvõimet, võimet tulla toime pingega ja ebakindlusega. Need oskused kuuluvad võtmepädevuste hulka, mis on kindlaks määratud nõukogu soovitusel võtmepädevuste kohta elukestvas õppes (ELT C 189/1, 4.6.2018).

Vastavalt vajadusele ja olenevalt projekti ulatusest ja teemadest tuleb arvesse võtta soolisi aspekte (nt võidakse koolitusse lõimida sootundlikkusega seotud küsimused). Erilist tähelepanu tuleb pöörata sotsiaalselt ja majanduslikult haavavate inimeste ja nende inimeste kaasamisele, kes ei saa osaleda füüsilises õpirändes.

TEGEVUS

Projekte rahastatakse töökavade alusel, mis hõlmavad veebipõhiseid koostöötegevusi, sealhulgas järgmisi:

- eri riikides asuvatesse noorteorganisatsioonidesse kuuluvate noorte veebiarutelud noorteprojektide raames. Sellised arutelud võivad hõlmata rollimänge;
- koolitus noorsootöötajatele, kes on valmis kavandama virtuaalse vahetuse projekti kolleegidega teistest riikidest;
- eri riikides asuvate kõrgkoolide üliõpilaste veebiarutelud (juhendajaga) kraadiõppe raames;
- koolitus ülikoolide professoritele/töötajatele, kes on valmis kavandama virtuaalse vahetuse projekti kolleegidega teistest riikidest;
- interaktiivsed avatud veebikursused, sealhulgas tavapärased kursusematerjalid (loenguvideod, lektüür ja probleemide lahendamise töölehed, nt levinud MOOCid (laialt avatud e-õpe)), kuid rõhku asetatakse väikestes rühmades toimuvale interaktiivsele arutelule, et toetada kogukonnapõhist suhtlust üliõpilaste, professorite, õpetajaabide, noorte ja noorsootöötajate seas).

PROJEKTI KAVANDAMINE

Kõik virtuaalse vahetuse projektid peavad vastama järgmistele tingimustele:

- neid peavad juhatama asjakohase koolituse läbinud juhendajad;
- osalejatele ja vastuvõtjatele tuleb tagada turvalisus ja kaitse täielikus kooskõlas ELi andmekaitse-eeskirjadega²¹⁰;
- projektid peavad olema poliitiliselt mõistlikud ja kultuuriliselt asjakohased: virtuaalsed vahetustegevused peavad olema tihedalt seotud noorte ja kõrghariduse valdkonnaga ning haakuma veebipõhise ja -välise noortekultuuriga osalevates riikides;
- projektid peavad olema avatud ja juurdepääsetavad kasutajakogemuse ja suhtluse tasandil; registreerimine ja suhtlus eakaaslaste/kolleegide, juhendajate, administraatorite ja muude sidusrühmadega peaks olema lihtne ja selge;
- virtuaalne vahetus peab toimuma peamiselt sünkroonselt mõningate asünkroonsete komponentidega (nt lektüür, videod);
- projektide puhul tuleb ette näha meetod noorte osalemise ja õpitulemuste tunnustamiseks vahetuse lõpus.

Osalevad organisatsioonid peavad korraldama virtuaalseid vahetusi 13–30aastastele inimestele. Kui projektis osaleb alla 18aastaseid, peavad osalevad organisatsioonid saama noorte osalemiseks enne loa vanematelt või eestkostjatelt. Üksikosalejad peavad asuma projektis osalevate organisatsioonide riikides.

Tegevuste elluviimiseks tuleks projektides nii palju kui võimalik kasutada olemasolevaid vahendeid ja platvorme.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad virtuaalsete vahetuste projektide ettepanekud vastama järgmistele kriteeriumidele.

²¹⁰ https://ec.europa.eu/info/law/law-topic/data-protection/eu-data-protection-rules_et.

<p>Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Taotlejad (toetusesaajad ja vajaduse korral seotud üksused) peavad olema juriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraasutused) ja nad võivad kuuluda järgmistesse kategooriatesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõrghariduse või noorte valdkonnas tegutsevad organisatsioonid (mitteformaalne õpe); • noorteorganisatsioonid²¹¹; • kõrgkoolid, kõrgkoolide ühendused või organisatsioonid, samuti seaduslikult tunnustatud riigisisised või rahvusvahelised rektorite, õpetajate või õpilaste organisatsioonid. <p>Taotlejad (toetusesaajad ja kui see on asjakohane ka seotud üksused) peavad olema asutatud ühes rahastamiskõlblikus riigis, st:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELi liikmesriigis, • programmiga liitunud kolmandas riigis või • rahastamiskõlblikus piirkonnas asuvas programmivälises kolmandas riigis. Selle meetme raames on rahastamiskõlblikud 1., 2.,²¹² 3. ja 9. piirkond (vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“). <p>Koordineeriv organisatsioon peab olema noorteorganisatsioon või kõrgkool ning ta peab olema seaduslikult asutatud ja asuma mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Koordineeriv organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel. Koordineeriv organisatsioon ei saa olla seotud üksus. Programmivälisest kolmandatest riikidest pärit organisatsioonid ei saa olla koordinaatorid.</p> <p>Muud üksused, näiteks liitunud partnerid, võivad osaleda konsortsiumi raames muudes rollides. Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest ja Venemaal pärit organisatsioonid kui programmiga liitunud partnerid.</p>
<p>Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)</p>	<p>Projektitaotluse peab esitama vähemalt neljast taotlejast (toetusesaajad, v.a seotud üksused) koosnev konsortsium, mis vastab järgmistele tingimustele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • osalema peab vähemalt neli sõltumatut üksust (toetusesaajad, mitte seotud üksused) neljast erinevast rahastamiskõlblikust riigist; • osalema peab vähemalt kaks kõrgkooli või noorteorganisatsiooni kahest ELi liikmesriigist ja programmiga liitunud kolmandast riigist ning kaks kõrgkooli või noorteorganisatsiooni kahest rahastamiskõlblikust programmivälisest kolmandast riigist, mis kuuluvad samasse rahastamiskõlblikku piirkonda; • erinevatest rahastamiskõlblikest piirkondadest pärit organisatsioonid ei saa samades projektides osaleda. Piirkondadevahelised projektid ei ole rahastamiskõlblikud; • ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest pärit organisatsioonide arv ei tohi olla suurem kui rahastamiskõlblikest programmivälisest kolmandatest riikidest pärit organisatsioonide arv. <p>Konsortsiumi koosseisus võetakse arvesse ainult toetusesaajaid (v.a seotud üksused). Liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisus arvesse.</p>
<p>Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)</p>	<p>Tegevus peab toimuma osalevate organisatsioonide riikides.</p>

²¹¹ St kõik avaliku või erasektori organisatsioonid, kes töötavad noortega või noorte heaks väljaspool formaalõpet. Sellised organisatsioonid võivad olla näiteks: mittetulundusühendus, ühendus, valitsusväline organisatsioon (sh Euroopa noorte valitsusväline organisatsioon); riiklik noortenõukogu; kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avaliku sektori asutus; haridus- või teadusasutus; sihtasutus.

²¹² Selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest pärit organisatsioonid.

Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaaali kaudu.</p> <p>Konkursikutse tunnus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH-SSA – Erasmus+ virtuaalsete vahetuste programm Sahara-taguses Aafrikas • ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH-WA – Erasmus+ virtuaalsete vahetuste programm Lääne-Balkanil • ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH-SMC – Erasmus+ virtuaalsete vahetuste programm Vahemere lõunapiirkonna riikides • ERASMUS-EDU-2025-VIRT-EXCH-NE – Erasmus+ virtuaalsete vahetuste programm ELi idapoolsetes naaberriikides <p>Enne taotluse esitamist vaadake asjakohaseid korduma kippuvaid küsimusi ELi rahastamis- ja hankeportaaalis.</p>
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad esitama oma toetustaotluse hiljemalt 29. aprillil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p style="text-align: center;">Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none">▪ Asjakohasus: taotlus on asjakohane konkursikutsega hõlmatud valitud üld- ja erieesmärkide saavutamiseks. See vastab konkursikutse loetletud nõuetele ja sisaldab selget põhjendust. Taotluses käsitletakse käesoleva projektikonkursi puhul kindlaks määratud teemavaldkondi.▪ ELi väärtused: taotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.▪ Vajaduste analüüs: taotlus põhineb nõuetekohasel väljakutsete ja vajaduste analüüsil. Eri partnerite erinevad vajadused on kindlaks tehtud ja neid on nõuetekohaselt arvesse võetud.▪ Kokkusobivus: taotluse eri osad on sidusad ja kokkusobivad. Taotluses on eesmärgid selgelt määratud ja realistlikud ning seotud osalevatele organisatsioonidele ja sihtrühmadele oluliste küsimustega.▪ Tegevused: virtuaalsed vahetused on selgelt kindlaks määratud ja need edendavad kultuuridevahelist dialoogi ja pehmete oskuste arendamist ning soodustavad peamiselt programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalejate hariduslikku, isiklikku või kutsealast arengut. Esitatud on tõendid kavandatava virtuaalse vahetuse lähenemisviisi tulemuslikkuse kohta.▪ Laiendamine: taotluses tõendatakse potentsiaali laiendada tava(sid) eri tasanditel (nt kohalikul, piirkondlikul, riigi, ELi tasandil) ning selle ülekantavust eri sektoritele. Laiendamine tagab tõenäoliselt mõju nii eri partnerorganisatsioonide kui ka süsteemi ja/või poliitika tasandil. Kavandatud projekti alusel on võimalik suurendada vastastikust usaldust ja edendada piiriülest koostööd.▪ Euroopa lisaväärtus: taotlus tagab ELi lisaväärtuse selliste tulemuste kujul, mida ei ole võimalik saavutada üksnes riigi tasandil, ning tulemusi on võimalik üle kanda riikidele, kes projektis ei osale. Projekti tulemusi on võimalik arvesse võtta asjaomastes ELi poliitilistes kavades.
---	---

<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sidusus: projekti üldise ülesehitusega on tagatud projekti eesmärkide, meetodika ning kavandatava tegevuse ja eelarve kokkusobivus. Taotlus sisaldab ühtset ja laiaulatuslikku valikut sobivatest tegevustest, mis võimaldavad täita kindlakstehtud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi. ▪ Metoodika: kavandatav meetodika on kvaliteetne ja teostatav ning kindlakstehtud vajaduste, sealhulgas eri partnerite vajaduste rahuldamiseks sobiv. Nende erinevate vajadustega tegelemiseks on välja töötatud selge kontseptsioon ning ka pedagoogiline lähenemisviis aitab (pedagoogilised lähenemisviisid aitavad) neid erinevaid vajadusi rahuldada. ▪ Õpiväljundid: projektis hinnatakse ja tunnustatakse õpiväljundeid (nt noortepass). Enne iga virtuaalset vahetustegevust määratakse selgelt kindlaks õpiväljundid, neid hinnatakse pärast tegevust, edusammud dokumenteeritakse ja saavutusi tunnustatakse. ▪ Töökava: töökava on selgelt kvaliteetne ja tõhusus ning hõlmab kõiki projekti etappe. ▪ Juhtimine: projektijuhtimiskava on mõistlik ning eri ülesannetele on eraldatud piisavalt ressursse. tähtjad, korraldus, ülesanded ja vastutus on selgelt kindlaks määratud ning realistlikud; ▪ Eelarve: eelarvest nähtub kulutõhusus ning parim hinna-kvaliteedi suhe. Ülesanded, rollid ja rahalised vahendid on partnerite vahel jaotatud sidusal viisil. Finantsjuhtimiskord on selge ja asjakohane. ▪ Hindamine: konkreetsete meetmetega protsesside ja tulemuste jälgimiseks (st tulemusnäitajad ja kontrollimeetmed) tagatakse, et projekt viiakse ellu hea kvaliteediga. Olemas on selge kvaliteeditagamiskava, mis hõlmab piisaval määral ka projektijuhtimist. Seirestrateegia sisaldab tegevuskava riskide kindlakstegemiseks ja leevendamiseks.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koosseis: partnerlus suudab tagada projekti eesmärkide täieliku saavutamise. Konsortsiumis on olemas projektiga hõlmatud valdkondades vajaminevad oskused, eksperditeadmised ja kogemused. Partnerite vahel on tagatud nõuetekohane panuse- ja ajajaotus. Partnerluses on oskused ja pädevused vastastikku täiendavad. ▪ Pühendumus: iga osalev organisatsioon näitab üles täielikku pühendumust vastavalt oma suutlikkusele ja konkreetsele pädevusvaldkonnale. ▪ Koostöö: koostöökorraldus on tasakaalustatud. Kavandatud on tõhusad mehhanismid, et tagada osalevate organisatsioonide, sidusrühmade ja muude asjaomaste isikute sujuv koordineerimine, otsustusprotsess ja teabevahetus.

<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulemuste levitamine: teadlikkuse suurendamise, tulemuste levitamise ja teabevahetuse selge kava abil tagatakse, et projekti käigus jõutakse asjaomaste sihtrühmadeni ning ka peamiste sidusrühmade ja üldsuseni. See strateegia hõlmab kava, millega tehakse võimalikud väljatöötatavad materjalid avatud litsentside kaudu kättesaadavaks. ▪ Tulemuste kasutamine: taotluses on tõendatud, et virtuaalse vahetuse puhul valitud lähenemisviisi (-viise) on võimalik edukalt levitada ning et see tagab (need tagavad) laiemat mõju ja aitab (aitavad) kaasa süsteemsetele muutustele. Projekti tulemuste kasutamise lähenemisviisi on selgelt kirjeldatud ning selleks kavandatud meetmed on eeldatavalt tõhusad. ▪ Mõju: selgelt on kindlaks määratud prognoositav mõju, eeskätt mõju valitud sihtrühmadele, ning kehtestatud on meetmed selle mõju saavutamiseks ja hindamiseks. Tegevuste tulemused on tõenäoliselt märkimisväärsed. Projekti väljunditega on võimalik soodustada pikaajalisi muutusi, täiustusi või arengut, millest on kasu asjaomastele sihtrühmadele ja süsteemi tasandil. Taotluses selgitatakse samuti, kuidas hinnatakse virtuaalse vahetuse käigus toimuvat õppimisest saadavat mõju (õpiväljundeid), et esitada (andmetel põhinevaid) teadlikke soovitusi selle kohta, kuidas täiustada virtuaalses vahetuses toimuvat õpetamist ja õppimist ka väljaspool projekti. ▪ Kestlikkus: taotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.
--	---

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **60** punkti (võimalikult 100 punktist). Peale selle peavad projektid koguma iga eespool nimetatud toetuse määramise kriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest (st kriteeriumide „projekti asjakohasus“ ning „projekti ülesehituse ja elluviimise kvaliteet“ puhul vähemalt 15 punkti ning kriteeriumide ning „partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „mõju“ puhul vähemalt 10 punkti).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Eri projektide tegevuste ja väljundite eesmärk on tagada positiivne mõju seoses konkursikutse eesmärkidega; see mõju võib olenevalt projekti konkreetsetest asjaoludest erineda, kuid peaks olema tihedalt seotud virtuaalsete vahetuste õppimismõõtmega.

Iga projektitaotlus peaks sisaldama teavet selle eeldatava mõju kohta. Taotlejatel on soovitatav projekti mõju kirjeldamisel prognoosida mõju osalevatele üksikisikutele ja organisatsioonidele, eeskätt õppimisest saadava väärtuse osas.

GEOGRAAFILISED EESMÄRGID

Seda meedet rahastatakse ELi välistegevuse rahastust. Olemasolev eelarve on jagatud maailma eri piirkondade vahel (st Lääne-Balkan, idanaabras, Vahemere lõunapiirkonna riigid ja Sahara-tagune Aafrika) ning iga eelarvepaketi suurus on erinev. Projektitaotlused järjestatakse piirkondade kaupa (vt eespool tegevussuuna tunnuse järgi pealkirja „Kellele

esitada taotlus?“ all) vastavalt konkreetsele eelarvepakatile. Lisateave igas eelarvepakettis saadaolevate summade kohta avaldatakse ELi rahastamis- ja hankeportaalil.

Sahara-tagune Aafrika: taotlejatel soovitatakse eelistada vähim arenenud riike selles piirkonnas ja pöörata erilist tähelepanu rändeküsimustes prioriteetsetele riikidele; ühelegi riigile ei eraldata enam kui 8 % selle piirkonna jaoks ette nähtud eelarvest. Samuti julgustatakse taotlejaid kaasama projektitaotlusesse osalejaid paljudest eri riikidest, sealhulgas partnereid, kellel on programmiga „Erasmus+“ vähem kogemusi.

Üldjuhul, kuid võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks avatud õppematerjalidena ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses kirjeldatakse, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuse ja **95 %** rahastamismäära alusel.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on 500 000 eurot. Toetusesaajad võivad saada kuni 200 eurot virtuaalses vahetuses osaleja (st noore või juhendaja) kohta. Näiteks peavad toetusesaajad, kes saavad maksimaalselt 500 000 eurot toetust, kaasama virtuaalsesse vahetusse vähemalt 2500 osalejat.

Antav toetus võib olla taotletud summast väiksem.

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindade kujul ei ole lubatud.

Finantsauditite kulude katmine ei ole lubatud.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta²¹³.

VKEde omanike puhul on lubatud VKEde ühikuhindade katmine. Need peaksid olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses VKEde omanikega seotud ühikuhindade kohta²¹⁴.

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevat nõudeid.

- Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- Taotlejad peavad taotluses märkima igale töopakatile kindlasummalisest maksest eraldatava summa (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).

²¹³ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

²¹⁴ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf.

- Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotluseid hinnatakse sise- ja/või väliseksperptide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma, rahastamismäär, rahastamiskõlblike kulude kogusumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Täpsem teave on esitatud käesoleva programmijuhendi C osa jaotises „Rahastamiskõlblikud otsesed kulud“.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. See rahastamiskord võimaldab keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud rahastamis- ja hankeportaalis avaldatud toetuslepingu näidises²¹⁵.

²¹⁵ <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/how-to-participate/reference-documents;programCode=ERASMUS2027?programmePeriod=2021-2027&frameworkProgramme=43353764>.

2. PÕHIMEEDE: ORGANISATSIOONIDE JA ASUTUSTE KOOSTÖÖ

Selle põhimeetme raames toetatakse järgmist tegevust:

- partnerlused koostöö edendamiseks, sh koostööpartnerlused ja väikepartnerlused;
- partnerlused tiptaseme saavutamiseks, sh kutsehariduse tiptaseme keskused ja Erasmus Munduse meetmed;
- innovatsioonipartnerlused, sh liidud ja tulevikku suunatud projektid;
- suutlikkuse suurendamise projektid kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, noorte- ja spordivaldkonnas;
- mittetulunduslikud Euroopa spordiüritused.

Selle põhimeetme raames toetatavate meetmetega tuleks olulisel määral kaasa aidata programmi prioriteetide elluviimisele, samuti oodatakse neist positiivset ja kauakestvat mõju osalevatele organisatsioonidele ning poliitikasüsteemidele, mille raames selliseid meetmeid kavandatakse, ent ka võetavate meetmetega otseselt ja kaudselt seotud organisatsioonidele ja isikutele.

Selle põhimeetme tulemusena töötatakse eeldatavalt välja, antakse edasi ja/või rakendatakse innovaatilisi tavasid organisatsiooni, kohalikul, piirkondlikul, riigi või Euroopa tasandil.

Olenevalt käsitletavast valdkonnast ja taotleja kategooriast haldavad neid meetmeid kas riiklikud bürood või teeb seda Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA). Täpsem teave selle kohta, kes võivad taotluse esitada ja kellele tuleb taotlus esitada, on kättesaadav allpool.

Osalevatele organisatsioonidele peaksid selle põhimeetme alusel toetatavad projektid tooma järgmisi tulemusi:

- uuenduslik lähenemine oma sihtrühmadele, pakkudes näiteks järgmist: huvitavamad haridus- ja koolitusprogrammid, mis vastavad üksikisikute vajadustele ja ootustele; osalust soodustavate lähenemisviiside ja digimetoodika kasutamine; uued või täiustatud protsessid pädevuse tunnustamiseks ja valideerimiseks; põhioskuste õpetamise ja õppimise meetodite uuendamine, pöörates erilist tähelepanu ebasoodsas olukorras olevate õpilaste kehvide tulemuste vältimisele aga ka parimate tulemusteni jõudmisele põhioskuste valdkonnas; tõhusam tegevus, mis toob kasu kohalikele kogukondadele; uued või täiustatud tavad, et täita vähemate võimalustega sihtrühmade vajadusi ning tulla toime geograafilistest erinevustest ja sotsiaal-majanduslikust ebavõrdsusest tingitud erinevustega õpiväljundites; uued meetodid, et arvestada sotsiaalse, etnilise, keelelise ja kultuurilise mitmekesisusega; uued lahendused, et toetada paremini konkurentsivõimet ja tööhõivet, eelkõige piirkonna ja kohalikul tasandil; võimalus omandada keele õppimisel või õpetamisel saavutatud tiptaseme eest Euroopa keeleõppe tunnustus; ajakohasem, dünaamilisem, pühendunum ja professionaalsem organisatsioonisisene keskkond, mida iseloomustab: valmidus lõimida oma igapäevategevusse häid tavasid ja uusi meetodeid, sealhulgas digivõimekust; avatus koostoimele organisatsioonidega, kes tegutsevad muudes valdkondades või sotsiaal-majanduslikes sektorites; töötajate kutsealase arengu strateegiline kavandamine vastavalt üksikisikute vajadustele ja organisatsiooni eesmärkidele;
- suurem suutlikkus ja professionaalsus, mis võimaldab töötada ELi/rahvusvahelisel tasandil: paremad juhtimisoskused ja rahvusvahelistumise strateegiad; tugevdatud koostöö muudest riikidest pärit ning muudes hariduse, koolituse ja noortega seotud valdkondades ja/või muudes sotsiaal-majanduslikes sektorites tegutsevate partneritega; suuremate rahaliste vahendite (muude kui ELi vahendite) eraldamine ELi/rahvusvaheliste projektide korraldamiseks haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas; ELi/rahvusvaheliste projektide kvaliteetsem ettevalmistamine, elluviimine, järelevalve ning järelmeetmete võtmine;
- paremad teadmised ja suurem teadlikkus seoses spordi ja kehalise aktiivsusega;
- suurem teadlikkus spordi rollist sotsiaalse kaasatuse, võrdsete võimaluste ja tervisliku eluviisi edendamisel.

Samuti on selle põhimeetme raames rahastatavatel projektidel tõenäoliselt positiivne mõju meetmega otseselt või kaudselt seotud isikutele, mis väljendub näiteks järgmises:

- suurem algatusvõime ja ettevõtlikkus;
- parem võõrkeeleoskus;
- suurem digipädevus;
- igat laadi mitmekesisuse, nt sotsiaalse, etnilise, keelelise, soolise ja kultuurilise mitmekesisuse, samuti erinevate võimete parem mõistmine ja nendega arvestamine;
- töölase konkurentsivõime ja uute ettevõtete loomiseks (sh sotsiaalne ettevõtlus) vajalike oskuste paranemine;
- aktiivsem osalus ühiskonnas;
- positiivsem suhtumine Euroopa projekti ja ELi väärtustesse;
- oskuste ja kvalifikatsioonide parem mõistmine ja tunnustamine nii Euroopas kui ka mujal;
- suurem ametiprofiilidega seotud pädevus (õpetamise, koolitamise, noorsootöö, spordiõpetuse jms valdkonnas);
- hariduse, koolituse, noorte ja spordiga seotud tavade, strateegiate ning süsteemide parem mõistmine kõigis riikides;
- formaalse ja mitteformaalse hariduse, kutseõppe, muude õppevormide ning tööturu vastastikuste seoste parem mõistmine;
- suuremad kutsealase arengu võimalused;
- suurem motivatsioon ja rahulolu igapäevatoos;
- ulatuslikum spordi harrastamine ja inimeste suurem kehaline aktiivsus.

Süsteemi tasandil tuleks projektidega toetada ajakohastamist ning aidata haridus- ja koolitussüsteemide ja noorsoopoliitika raames tõhusamalt tegeleda tänapäeva maailma sõlmküsimumustega nagu keskkonnakestlikkus, digipööre, tööhõive, majanduse stabiilsus ja kasv, aga ka vajadus edendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust ning kodanikupädevust, kultuuridevahelist dialoogi, demokraatlikke väärtusi ja põhiõigusi, sotsiaalset kaasatust, vaimset tervist ja heaolu, diskrimineerimisest hoidumist ja kodanikuaktiivsust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust.

Seepärast on selle põhimeetme kavandatud mõju järgmine:

- hariduse, koolituse, noorsootöö ja sporditegevuse parem kvaliteet nii Euroopas kui ka mujal: akadeemilise tipptaseme ja õppeasutuste atraktiivsuse ühendamine kõigile suuremate võimaluste tagamisega;
- haridus-, koolitus- ja noorsootöösüsteemid, mis on paremini kohandatud tööturu vajadustele ja võimalustele, ning tihedamad seosed ettevõtete ja kogukonnaga;
- põhioskuste ja valdkonnaüleste oskuste, eeskätt kirjaoskuse, arvutusoskuse, ettevõtlusalaste, sotsiaalsete, kodaniku-, kultuuridevahelise suhtluse ja keelepädevuste, kriitilise mõtlemise, digioskuste ja meediapädevuse parem pakkumine ja hindamine;

- suurem koostoime ja tihedamad seosed ning parem üleminek hariduse, koolituse ja noorte eri valdkondade vahel riigi tasandil, kasutades tõhusamalt Euroopa võrdlusvahendeid, mis on ette nähtud pädevuse ja kvalifikatsioonide tunnustamiseks ja valideerimiseks ning nende läbipaistvuse tagamiseks;
- õpiväljundite ulatuslikum kasutamine kvalifikatsioonide, kvalifikatsioonide osade ja õppekavade kirjeldamisel ning kindlaksmääramisel, et toetada õpetamist ja õppimist, ning samuti hindamise puhul;
- suurem teadlikkus ja avatus sotsiaalse mitmekesisuse suhtes, suurem kaasamine ja hõlpsam juurdepääs haridussüsteemidele ja võimalustele;
- avaliku sektori asutuste uus ja ulatuslikum piirkondade- ja riikidevaheline koostöö koolituse, hariduse ja noorte valdkonnas;
- strateegilisem ja lõimitum digitehnoloogia ning avatud õppematerjalide kasutamine haridus-, koolitus- ja noorsootöösüsteemides;
- suurem motivatsioon keeleõppeks, mis lähtub innovaatilistest õpetamismeetoditest või mille käigus luuakse seoseid keeleoskuse praktilise kasutamisega tööturul;
- praktika, teadustegevuse ja poliitika tugevam koostoime;
- ulatuslikum spordi harrastamine ja suurem kehaline aktiivsus tervise ja heaolu nimel;
- suuremad teadmised selle kohta, kuidas võidelda spordiausust ohustavate piiriüleste probleemidega, nagu doping, võistluste tulemuste kokkuleppimine ja vägivald, aga ka igasugune sallimatus ja diskrimineerimine; spordi hea juhtimistava ja sportlaste topeltkarjääri parem toetamine;
- vabatahtliku tegevuse ulatuslikum tunnustamine spordis;
- vabatahtlike, treenerite, spordijuhtide ja mittetulunduslike spordiorganisatsioonide töötajate suurem õpiränne;
- suurem sotsiaalne kaasatus ja võrdsed võimalused spordis.

PARTNERLUSED KOOSTÖÖ EDENDAMISEKS

MIS ON PARTNERLUSED KOOSTÖÖ EDENDAMISEKS?

See meede võimaldab osalevatel organisatsioonidel omandada rahvusvahelise koostöö kogemusi ja suurendada suutlikkust, samuti saavutada kvaliteetseid ja uuenduslikke tulemusi. Olenevalt muu hulgas projekti eesmärkidest, osalevatest organisatsioonidest ja oodatavast mõjust võivad partnerlused koostöö edendamiseks olla erineva suuruse ja tegevusulatuses ning tegevust võidakse vastavalt sellele kohandada. Selliste projektide kvalitatiivsel hindamisel võetakse arvesse koostöö eesmärke ja osalevate organisatsioonide olemust.

Sellest loogikast lähtudes saavad organisatsioonid üheskoos töötamiseks, õppimiseks ja arenemiseks kasutada kaht liiki partnerlust:

- **koostööpartnerlused;**
- **väikepartnerlused.**

Allpool kirjeldatakse neid kaht partnerlusliiki põhjalikumalt. Selle teabe põhjal saate kahest järgmisest jaotisest valida oma organisatsiooni profiili ja struktuuri ning projektiideedega kõige paremini sobiva partnerlusliigi.

MIS TEGEVUST KOOSTÖÖ EDENDAMISE PARTNERLUS TAVALISELT HÕLMAB?

Projektitsükli jooksul võivad organisatsioonid korraldada mitmesuguseid tegevusi. Organisatsioonid saavad paindlikult kombineerida nii tavapäraseid kui ka loomungulisemaid ja innovaatilisemaid tegevusi, et saavutada projekti eesmärke vastavalt projekti mahule ja partnerite suutlikkusele. Tegevused võivad hõlmata näiteks alljärgnevat.

- **Projekti juhtimine:** tegevused, mis on vajalikud selleks, et tagada projektide piisav kavandamine, elluviimine ja järelmeetmed ning sujuv ja tõhus koostöö projektpartnerite vahel. Selles etapis hõlmavad tegevused tavaliselt korraldus- ja haldustööd, partnerite virtuaalseid kohtumisi, teavitusmaterjalide koostamist, tegevuses osalejate ettevalmistust ja järelmeetmeid jne.
- **Elluviimine:** nt võrgustike loomine, kohtumised ja töösessioonid, et vahetada tavaid ja saavutada tulemusi. Nendes tegevustes võivad osaleda ka töötajad ja õppijad (kui nende osalemine aitab saavutada projekti eesmärke).
- **Jagamine ja tulemuste levitamine:** konverentside, sessioonide ja ürituste korraldamine, et jagada, selgitada ja levitada projekti tulemusi konkreetsete tulemuste, järelduste, heade tavade või mis tahes muul kujul.

MEETME PANUS POLIITILISTE PRIORITEETIDE SAAVUTAMISSE

Igal aastal kehtestab Euroopa Komisjon hariduse, koolituse, noorte ja spordiga seotud eri valdkondades ühised prioriteedid ja eesmärgid, millest juhendatakse kogu programmi „Erasmus+“ tasandil. Lisaks projektis osalevate organisatsioonide suutlikkuse suurendamisele peaksid koostöö edendamise partnerlused seega aitama oma tulemustega kaasa ka programmi prioriteetide saavutamisele.

Seepärast nõutakse, et projektide tegevus seotaks ühe või mitme asjaomase prioriteetse valdkonnaga, mis tuleb valida taotluse esitamise etapis. Projektitaotlust koostades soovitatakse tutvuda ka sarnastest prioriteetidest lähtuvate varem rahastatud projektide tulemustega, et tagada järjepidevus ja vältida dubleerimist ning samal ajal järk-järgult edasi arendada juba saavutatud tulemusi ja aidata kaasa eri valdkondade ühisele arendamisele. Kasulikku teavet rahastatud projektide kohta leiab programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvormilt²¹⁶.

Selleks et siduda Euroopa prioriteete paremini riigi konkreetsete vajadustega, võivad programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood peale selle nimetada ühe või mitu kõnealust Euroopa prioriteeti oma riigi jaoks eriti oluliseks, et innustada organisatsioone keskenduma oma projektides just nendele asjaomasel aastal valitud valdkondadele.

²¹⁶ https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_et.

2025. aastal peavad koostöö edendamiseks sõlmitud partnerlused haakuma ühe või mitme järgmise prioriteetse valdkonnaga.

PROGRAMMI „ERASMUS+“ VALDKONDADE ÜLDPRIORITEEDID

Järgmist nelja prioriteeti saab käsitleda kõigis programmi „Erasmus+“ valdkondades esitatud taotlustes. Taotlejad peavad täpselt selgitama oma taotluse mõju ja valitud horisontaalset prioriteeti valdkonnas, kus nad taotlust esitavad.

- **Kaasamine ja mitmekesisus kõigis haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkondades.** Programmiga toetatakse projekte, mille raames edendatakse sotsiaalset kaasatust ja püütakse paremini jõuda vähemate võimalustega isikuteni, sealhulgas puudega ja sisserändaja taustaga inimesed, samuti maapiirkondades ja äärealadel, näiteks äärepoolsetes piirkondades elavad inimesed ning inimesed, kes seisavad silmitsi soolise ebavõrdsuse, sotsiaal-majanduslike raskuste või muud liiki probleemidega, mis põhjustavad diskrimineerimist (soo, rassilise või etnilise päritolu, usutunnistuse või veendumuste, puuete, vanuse või seksuaalse sättumuse alusel). Nende projektidega aidatakse lahendada probleeme, mis takistavad kõnealustel rühmadel programmi alusel pakutavaid võimalusi kasutamast, samuti aidatakse luua kaasavaid keskkondi, mis soodustavad võrdseid võimalusi ja võrdõiguslikkust ning vastavad laiemale kogukonna vajadustele. Selle prioriteedi raames toetatakse programmist projekte, millega edendatakse hariduse andmist ja hõlbustatakse Ukrainas toimuva sõja eest põgenenud inimeste integreerumist uude õpikeskkonda.
- **keskkond ja võitlus kliimamuutuste vastu;** Programmi eesmärk on toetada kõigis sektorites teadlikkuse suurendamist rohepöördest ning keskkonna ja kliimamuutustega seotud probleemidest. Prioriteetsena käsitatakse projekte, mille eesmärk on arendada pädevust mitmesugustes kestlikkuse seisukohalt asjakohastes sektorites ning valdkondlike roheoskuste strateegiaid ja meetodikaid, samuti tulevikku suunatud õppekavasid, mis vastavad paremini üksikisikute vajadustele. Programmiga toetatakse ka selliste uuenduslike tavade katsetamist, mille eesmärk on valmistada õppijaid, töötajaid ja noorsootöötajaid ette ellu viima muutusi (hoidma kokku ressursse, vähendama energiatarbimist ja jäätmeteket, kompenseerima süsinikujalajälge ja heidet, tegema kestlikke valikuid seoses toitumise ja õpirändega jne). Samuti eelistatakse projekte, mis aitavad algatuse „Uus Euroopa Bauhaus“ vaimus hariduse, koolituse, noortele suunatud tegevuse ja spordi kaudu muuta inimeste käitumist, sh isiklike eelistusi, tarbimisharjumusi ja elustiili²¹⁷, arendada haridustöötajate ja -juhtide pädevust seoses kestlikkusega ning toetada lähenemisviise, mida osalevad organisatsioonid kavatsevad keskkonnasäästlikkuse valdkonnas rakendada.
- **Digipöörde toetamine digivalmisoleku, vastupanuvõime ja suutlikkuse suurendamise abil.** Programmiga toetatakse põhi- ja keskhariduse, kutsehariduse ja -õppe, kõrg- ja täiskasvanuhariduse valdkonna õppeasutuste digipöörde kavasid. Prioriteetsena käsitatakse projekte, mille eesmärk on suurendada õppeasutuste suutlikkust ja valmisolekut tegelikul üleminekul digiõppele. Programmi raames toetatakse kujunemisejärgus digitehnoloogia ja innovatsiooni, sealhulgas tehisintellekti eesmärgipäraselt kasutamist õpetamiseks, õppimiseks, hindamiseks ja kaasamiseks haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas. See hõlmab digipedagoogika ja oskusteabe arendamist seoses õpetajatele suunatud digivahendite (sh juurdepääsetavad ja tugitehnoloogiad) kasutamise ning digitaalse õpisisu loomise ja uuendusliku kasutamisega, (nii õppijate kui ka töötajate) digiheaolu, desinformatsiooni vastu võitlemist ja digipädevuse edendamist. Samuti hõlmab see digioskuste ja -pädevuse arendamist asjakohaste programmide ja algatustega, näiteks informaatika õpetamisega. Erilist tähelepanu pööratakse soolise võrdõiguslikkuse edendamisele, näiteks tütarlaste ja naiste osalemisele teaduse, tehnoloogia, inseneeria ja matemaatika (STEM) ainevaldkonnas (sh STEAM-lähenemisviisi abil), ning alaesindatud rühmade juurdepääsu ja osalust mõjutavate erinevustega tegelemisele. Programmiga toetatakse

²¹⁷

Lisateavet algatuse „Uus Euroopa Bauhaus“ kohta saab aadressil https://europa.eu/new-european-bauhaus/index_et.

ka seda, et kasutatakse haridustöötajate,²¹⁸ kodanike²¹⁹ ja organisatsioonide²²⁰ digipädevuse Euroopa raamistikke, SELFIE vahendeid,²²¹ eetikasuurised haridustöötajatele tehisintellekti ja andmete kasutamise kohta õpetamisel ja õppimisel²²² ning suuniseid desinformatsiooniga võitlemise ning digikirjaoskuse edendamise kohta hariduse ja koolituse kaudu²²³.

- **Ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus.** Programmiga edendatakse kodanikuaktiivsust ja elukestva õppe eetikat ning aidatakse arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Samuti eelistatakse projekte, mis võimaldavad inimestel osaleda demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas formaalõppe ja mitteformaalse õppimise kaudu. Programmis keskendutakse ka teadlikkuse ja arusaamise suurendamisele Euroopa Liidu kohta, pöörates eelkõige tähelepanu ELi ühistele väärtustele, ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtetele, kultuurilisele identiteedile ja kultuuriteadlikkusele ning sotsiaalsele ja ajaloopärandile.

Eespool nimetatud üldprioriteetide kõrval järgitakse asjaomastes sektorites ka alljärgnevat eriprioriteeti.

SEKTORITE ERIPRIORITEEDID

Kõrghariduse valdkonna prioriteetid

Prioriteetsena käsitatakse meetmeid, mis on võtmetähtsusega Euroopa haridusruumiga seotud eesmärkide saavutamisel. Eesmärk on aidata kõrgharidussektoris veelgi edendada vastastikust sidumist, innovatsiooni, kaasavust ja digiõpet. Sel eesmärgil soodustatakse programmiga märksa tihedamat valdkondadevahelist koostööd kõrgkoolide vahel ja ka lähikonnas toimivate innovatsiooni ökosüsteemidega ning aidatakse tugevdada hariduse, teaduse ja innovatsiooni seoseid. Eeskätt püütakse edendada kaasamist, õpirännet, digipööret, elukestvat õpet, kvaliteedi tagamist ja automaatset tunnustamist. Põhieesmärk on kiirendada kõrghariduse ümberkujundamist kogu Euroopas, et tulevased põlvkonnad saaksid ühiselt luua teadmisi vastupanuvõimelise, kaasava ja kestliku ühiskonna väljakujundamiseks.

- **Vastastikku seotud kõrgharidussüsteemide edendamine:** Programmi eesmärk on tugevdada kõrgkoolide strateegilist ja struktureeritud koostööd järgmiste meetmete abil: a) toetus eri liiki koostöömudelite (sh virtuaal- ja põimkoostöö) väljatöötamiseks ja katsetamiseks ning eri digivahendite ja veebiplatvormide kasutamiseks; b) õpirände edendamine, rakendades kvalifikatsioonide ja õpiväljundite automaatset vastastikust tunnustamist ning lõimides õpirände õppekavadesse; c) toetus kõrgkoolidele Bologna põhimõtete rakendamiseks, sealhulgas akadeemiliste põhiväärtuste ning kvaliteedi tagamise standardite ja suuniste edendamiseks, ning vahendite kasutuselevõtuks, et edendada kõigi inimeste õpirännet; d) kõrgkoolide toetamine tihedas koostöös liikmesriikide esindajatega, et katsetada uuenduslikku koostööd ja uuenduslike meetmeid; e) toetus paberivaba Erasmuse rakendamiseks, võttes kasutusele Euroopa üliõpilase identifitseerimisnumbri ja Euroopa üliõpilaspileti.
- **Uuenduslike õpi- ja õpetamistavade edendamine,** et lahendada ühiskondlikke probleeme ning edendada innovatsiooni ja ettevõtlust, toetades järgmist: a) töötatakse välja õpiväljundid ja õppijakesksed õppekavad, mis vastavad paremini üliõpilaste õpivajadustele ning aitavad vähendada oskuste mittevastavust tööturu vajadustele, olles seejuures asjakohased tööturu ja laiema ühiskonna seisukohast, näiteks kutsudes töötajaid ettevõtetest ja töökeskkonnast või koostades õppekavasid koos tööstusharuga, sealhulgas VKEdega; b)

²¹⁸ Haridustöötajate digipädevuse raamistik (DigCompEdu): https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en.

²¹⁹ <https://op.europa.eu/et/publication-detail/-/publication/50c53c01-abe8-11ec-83e1-01aa75ed71a1/language-et>.

²²⁰ DigComp 2.2, „Kodanike digipädevuse raamistik: https://joint-research-centre.ec.europa.eu/european-framework-digitally-competent-educational-organisations-digcomporg/digcomporg-framework_en

²²¹ SELFIE: <https://education.ec.europa.eu/selfie> ja SELFIE õpetajatele: <https://education.ec.europa.eu/selfie-for-teachers>.

²²² Eetikasuunised haridustöötajatele tehisintellekti ja andmete kasutamise kohta õpetamisel ja õppimisel: <https://op.europa.eu/et/publication-detail/-/publication/d81a0d54-5348-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-et>.

²²³ Suunised õpetajatele ja haridustöötajatele desinformatsiooniga võitlemise ning digikirjaoskuse edendamise kohta hariduse ja koolituse kaudu: <https://op.europa.eu/et/publication-detail/-/publication/a224c235-4843-11ed-92ed-01aa75ed71a1/language-et>.

töötatakse välja, katsetatakse ja rakendatakse paindlikke õppimisvõimalusi ja moodulõppevõimalusi (osaaja-, veebi- või põimõpe) ja asjaomaseid hindamisvorme, sh töötatakse välja veebipõhise hindamise lahendusi; c) edendatakse elukestva õppe mõõdet kõrghariduses, sealhulgas uurides mikroqualifikatsioonitunnistusega lõpetatavate lühiajaliste õppekursuste kasutuselevõtu, valideerimise ja tunnustamise võimalusi; d) rakendatakse valdkonnaüleseid lähenemisviise ja uuenduslikku pedagoogikat, näiteks ümberpööratud õpe, koostööpõhine rahvusvaheline õpe, uurimispõhine õpe ja põimitud intensiivprogrammid, mis toetavad ülekantavate tulevikku suunatud oskuste ja ettevõtlikkuse omandamist probleemipõhise lähenemisviisi kaudu.

- **STEAM-lähenemisviisi arendamine kõrghariduses ja naiste osaluse edendamine STEM-õppes.** Selle prioriteediga toetatakse STEAM-lähenemisviisil (loodusteadusi, tehnoloogiat, inseneriteadusi, kunste ja matemaatikat kombineeriv lähenemisviis, e k „MATIK“) põhinevate sihtotstarbeliste STEM-õppekavade väljatöötamist ja rakendamist kõrgkoolides, naiste osaluse edendamist STEM-erialadel, eelkõige tehniliste ja IKT-oskuste ning edasijõudnu tasemel digioskuste omandamist, üliõpilastele, eeskätt tüdrukutele ja naistele suunatud juhendus- ja mentorlusprogrammide väljatöötamist, et innustada neid suunduma STEM- ja IKT-erialadele ja kutsealadele, sootundlike haridus- ja koolitustavade edendamist STEM-õppes ning sooliste stereotüüpide kõrvaldamist STEM-õppes.
- **Õppimise, õpetamise ja oskuste arendamise tiptaseme tunnustamine** meetmete abil, mille raames a) töötatakse välja ja rakendatakse strateegiaid ja arendatakse kvaliteetset kultuuri, et tunnustada ja motiveerida tiptaseme saavutamist õpetamisel, sealhulgas veebiõppes, luua vähemate võimalustega õppijatele paremaid õpikogemusi ja parandada nende õpetamise kvaliteeti ning muuta kõrgkoolides õppimine ja õpetamine õpilasekeskseks, ning toetatakse paindlikku ja atraktiivset akadeemilist karjääri, väärtustades õpetamist, uurimistegevust, ettevõtlust ning haldus- ja juhtimistegevust; b) koolitatakse haridustöötajaid uue ja uuendusliku pedagoogika alal, sealhulgas veebi- ja põimitud õpetamine, valdkonnaülesed lähenemisviisid, uute õppekavade väljatöötamine, vajaduse korral haridusteadustegevuse ja innovatsiooniga siduvad õpetamis- ja hindamismeetodid; c) töötatakse õppekorralduses välja uued meetodid, mis toetuvad haridusuuringutele ja loovusele.
- **Kõrgharidussektori keskkonnasäästlikkusega seotud ja digivõimekuse suurendamine** meetmete abil, millega toetatakse a) kõrgkoolide digipööret (sh koostalitlusvõimet) ja üliõpilaste õpirände digitaliseerimist Euroopa üliõpilaspileti algatuse abil, b) üliõpilaste ja töötajate digioskuste arendamist ning c) kõrgkooli lõpetanute edasise käekäigu jälgimise andmebaaside toimimist. Seoses rohepöördega toetab programm a) kogu asutust hõlmavaid lähenemisviise, b) erialadevahelist lähenemisviisi, mis on ühendatud tugeva distsipliini ja elukestva õppega, sealhulgas mikroqualifikatsioonide kaudu, c) õppekavade arendamist kooskõlas nõutavate roheliste kutseoskustega, d) üliõpilaste, õppejõudude, ülikoolide, tööandjate, kogukondade ja muude kliimaprobleemidega seotud sidusrühmade riikidevahelisi partnerlusi, et luua tõelised kliimateemade eestkõnelejad kõrghariduses.
- **Kaasavate kõrgharidussüsteemide loomine.** Programmiga toetatakse kaasavaid lähenemisviise õpirände- ja koostöötegevuste puhul, näiteks eesmärgiga a) toetada pagulastest üliõpilaste ja töötajate haridust ning vastuvõtvate riikide asutusi ja töötajaid selle ettevõtmisega tegelemisel; b) parandada vähemate võimalustega isikute, sealhulgas alaeasindatud rühmade juurdepääsu, edendada nende osalust ja suurendada selliste osalejate arvu, kes osalevad tegevuses lõpuni, seda ka vabatahtlike kvantitatiivsete eesmärkide väljatöötamise kaudu; c) toetada saabuval õpirändes osalejaid majutuse leidmisel, sealhulgas tehes koostööd asjaomaste sidusrühmadega, et leida osalejatele sobivaid ja taskukohaseid elamispingu; d) toetada üliõpilaste ja õppejõudude vaimset tervist; e) soodustada soolist tasakaalu kõrgkoolides, erialade lõikes ja juhtivatel ametikohtadel; f) soodustada kodanikuosalust informaalset õppimise ja õppekavavälise tegevuse edendamiseks ning vabatahtliku tegevuse ja kogukonnatöö tunnustamisega üliõpilaste akadeemilistes tulemustes.
- **Üliõpilaste innovatsiooni- ja ettevõtlusoskuste toetamine.** Programmiga toetatakse innovatsiooni ja ettevõtlust kõrghariduses, sealhulgas näiteks meetmete kaudu, millega a) toetatakse kõrgkoolides eluslaborite

ja inkubaatorite rajamist ja toimimist tihedas koostöös ettevõtlussektori ja teiste asjaomaste osalejatega, et toetada uuenduslikku õppimist ja õpetamist ning aidata üliõpilasettevõtjatel arendada oma ideid ettevõtluseks; b) toetatakse õppimist ja õpetamist hõlmavaid partnerlusi erasektori äriühingute ja mittetulundusühendustega, mis soodustavad üliõpilaste kokkupuudet innovatsiooni ja ettevõtlusega.

- **Kõrgkoolide toetamine Ukraina kolleegidega koostöö tegemisel, et reageerida Ukraina sõjale.** Selle meetme eesmärk on toetada Ukrainat oma kõrgharidussüsteemi ümberkujundamisel ja ülesehitamisel näiteks järgmistes valdkondades Euroopa kõrgkoolidega tehtava koostöö kaudu: paljudele õppijatele kättesaadava õpetamise ja õppe kvaliteet ja asjakohasus, uuenduslikud pedagoogilised lähenemisviisid, õpilaskesksed, probleemipõhised ja interdistsiplinaarsed lähenemisviisid, digi- ja roheoskused, elukestva õppe tavad, kvalifikatsioonisüsteem, tulemuslikud juhtimistavad, akadeemiliste väärtuste kaitse, koostöö innovatsiooni ökosüsteemiga, ühiste haridusmeetmete ja -programmide väljatöötamine ja elluviimine.

Üldhariduse valdkonna prioriteedid

- **Õppimise suhtes ebasoodsas olukorras olevate ja madala haridustasemega noorte arvu vähendamine ning vähete põhioskuste probleemiga tegelemine.** Selle prioriteedi eesmärk on aidata parandada kõigi õppijate, eeskätt haavatavamatesse rühmadesse kuuluvate õppijate haridustulemusi ja seega võimaldada neil saavutada koolis edu. Selle prioriteedi raames toetatakse terviklikku, kogu kooli hõlmavat lähenemisviisi õpetamisele, õppimisele ja hindamisele ning koostööd kõigi osalejate vahel koolis, samuti koostööd perede, kohalike teenistuste, spetsialistide ja teiste väliste sidusrühmadega. See prioriteet hõlmab riskirühmadesse kuuluvate õpilaste varajast kindlakstegemist, raskustes olevatele õppijatele suunatud ennetustegevust ja varajast sekkumist sihipäraste ja individuaalsete meetmete abil, õppijakesksemate meetodite edendamist ning koolijuhtide ja haridustöötajate toetamist. Samuti keskendutakse selle prioriteedi raames andmete kogumisele ja seirele, ühelt haridusastmelt teisele ülemineku parandamisele ning koolide kavandamise ja kvaliteedi tagamise süsteemide tõhustamisele.
- **Heaolu toetamine koolis.** Selle prioriteedi eesmärk on suurendada koolide, haridustöötajate ja koolijuhtide suutlikkust käsitleda kogu kooli hõlmava lähenemisviisi raames heaolu koolis. Selle prioriteedi alusel ellu viidavate projektide keskmes on eesmärk edendada õpilaste ja õpetajate heaolu (nii vaimse kui ka füüsilise tervise seisukohast), luua positiivne koolikliima, lõimida sotsiaalne ja emotsionaalne õpe õppekavasse alates alusharidusest ja lapsehoiust kuni keskhariduseni ning tagada turvaliste koolide loomine ja kaitse igasuguse koolivägivalla, sealhulgas kiusamise, küberkiusamise ja soolise vägivalla eest. Prioriteedi teine eesmärk on tugevdada kutselisi õpikogukondi ning koostööd laiema kogukonnaga, eelkõige tervise- ja sotsiaalhoolekandespetsialistide ning lastevanematega.
- **Õpetajate, koolijuhtide ja teiste õpetajakutsete esindajate toetamine.** Selle prioriteedi raames toetatakse õpetajakutsete esindajaid (sh õpetajate koolitajaid) kõigis karjäärietappides. Sellel prioriteedil põhinevates projektides võidakse keskenduda õpetajate põhikoolituse ja ka nende täienduskoolituse täiustamisele, eelkõige poliitikaraamistiku täiendamise ning konkreetsete õpetajatele pakutavate õpirändevõimaluste abil. Prioriteedi teine eesmärk on muuta õpetajakarjäär atraktiivsemaks ja mitmekesisemaks (sh õpetajate heaolu toetamisega) ning tugevdada õpetajakutsetega seotud valiku-, värbamis- ja hindamisprotsesse. Samuti võidakse projektidega otseselt toetada koolijuhtimise tugevdamist ning uuenduslike õpetamis- ja hindamismeetodite väljatöötamist.
- **Võtmepädevuste arendamine.** Selle prioriteedi alusel ellu viidavate projektide keskmes on eesmärk edendada interdistsiplinaarset koostööd ja tippaset, rakendada uuenduslikke õpimeetodeid, arendada loovust, toetada õpetajaid pädevuspõhisel õpetamisel ning töötada välja võtmepädevuste hindamise ja tõendamise meetodeid.
- **Keeleõpetuse ja -õppe tervikliku lähenemisviisi edendamine.** See prioriteet hõlmab projekte, mille eesmärk on toetada keelemõõtmelise loomist õppekavadesse ning tagada, et õppijad omandaksid koolikohustuse lõppemisel piisaval tasemel keelepädevuse. Selle prioriteedi alla kuuluvad ka meetmed, millele suvalaiendatakse uute

keeleõppetehnoloogiate kasutamist. Samuti toetatakse selle prioriteedi alusel projekte, mis võimaldavad suurendada keeleteadlikkust koolides ning milles arvestatakse üha suureneva keelise mitmekesisusega koolides, näiteks soodustades varajast keeleõpet ja -teadlikkust ning töötades välja kakskeelse õpetamise lahendusi (eelkõige piirialadel ja piirkondades, kus on kasutusel enam kui üks keel).

- **Loodusteaduste, tehnoloogia, inseneriteaduste ja matemaatika (STEM) ning STEAM-lähenemisviisi vastu huvi äratamine ja valdkonna tippaseme edendamine ning tütarlaste huvi edendamine STEM-õppe vastu.** Selle prioriteedi alusel toetatakse projekte, millega edendatakse STEM-õppel põhinevat lähenemisviisi haridusele, rakendades interdistsiplinaarset õpet kultuuri, keskkonna, majanduse ja projekteerimisega seotud ning muudes kontekstides, soodustades eelkõige tütarlaste huvi STEM-hariduse vastu. See prioriteet hõlmab tõhusate ja uuenduslike pedagoogika- ja hindamismeetodite väljatöötamist ja edendamist. Seda silmas pidades on eriti oluline partnerlussuhete loomine koolide, ettevõtjate, kõrgkoolide ja teadusasutuste vahel ning ühiskonnas laiemalt. Strateegilisel tasandil on prioriteedi eesmärk edendada STEM-strateegiatega väljatöötamist riigi tasandil.
- **Kvaliteetsete alusharidus- ja lapsehoiusteemide väljatöötamine.** Selle prioriteedi eesmärk on edendada alushariduse ja lapsehoiu ELi kvaliteediraamistiku rakendamist; raamistik on lisatud nõukogu 2019. aasta soovitusel kvaliteetsete alusharidus- ja lapsehoiusteemide kohta²²⁴. See hõlmab projekte, millega toetatakse alushariduse ja lapsehoiu teenuste korraldamisel, juhtimisel ja osutamisel osalevate töötajate põhi- ja täienduskoostist. Peale selle toetatakse prioriteedi alusel ka selliste strateegiatega ja tavade loomist, katsetamist ja rakendamist, mille eesmärk on edendada kõigi laste, sealhulgas vähemate võimalustega laste osalust alushariduses ja lapsehoiuses.
- **Piiriüleses õpirändes osalejate õpiväljundite tunnustamine.** Selle prioriteedi eesmärk on aidata ellu viia nõukogu soovitusel automaatse vastastikuse tunnustamise kohta. Sellega toetatakse piiriüleste klassivahetuste lõimimist kooliprogrammidesse, koolide suutlikkuse suurendamist seoses õpilastele välismaal õppimise korraldamisega ning eri riikides asuvate koolide pikaajaliste partnerlussuhete loomist. Strateegilisel tasandil on prioriteedi eesmärk kaasata tunnustamise tagamiseks tehtavatesse jõupingutustesse suuremal määral kõigi tasandite haridusasutusi; samuti toetatakse sellega välismaal õppimise ettevalmistamist, seiret ja tunnustamist võimaldavate vahendite ja tavade väljatöötamist ja jagamist.
- **Novaatorite toetamine koolis.** Kooskõlas komisjoni teatisega Euroopa ülikoolistrateegia kohta²²⁵ on selle prioriteedi eesmärk kaasata juhtivaid isiksusi idufirmadest, et nad tegutseksid eestkõneleajate ja mentoritena, kes inspireerivad noori, ning kutsuda neid üles töötama välja uusi ideid ja lahendusi.
- **Euroopa haridus- ja koolitussüsteemide toetamine Ukraina sõjale reageerimisel.** Selle prioriteedi alusel toetatakse projekte, mille eesmärk on rakendada, jagada ja edendada kaasavaid pedagoogilisi lähenemisviise ja tööpõhiseid tavasid, mille sihtrühmad on Ukraina sõja eest põgenenud õpilased ja õpetamisega seotud töötajad. Selle prioriteedi alla kuuluvad projektid peaksid tuginema kõrgetele kvaliteedistandarditele, mis on seotud uute tulijate õpi- ja koolituskeskkonda lõimimisega, ning selles valdkonnas olemas olevatele rohketele kogemustele. Nendes projektides võib pakkuda keeletuge, rakendada teadustegevuse tulemusi ja laiendada teadusuuringuid, korraldada vahetusi Ukraina õppeasutustega, uurida häid tavasid, millega toetatakse sõja eest põgenenud õppijate ja töötajate psühhosotsiaalset heaolu, jne.

Kutsehariduse ja -õppe (nii esma- kui ka jätku-kutseõppe) valdkonna prioriteedid

- **Kutsehariduse ja -õppe kohandamine tööturu vajadustega.** See hõlmab toetust selliste kutseharidus- ja -õppeprogrammide väljatöötamisele, milles pakutakse tasakaalustatud viisil mitmesuguseid kutseoskusi ning luuakse tööõppimise võimalusi vastavalt majandustsüklitele, muutuvatele töökohtadele ja töömeetoditele ning võtmepädevustele. Võttes eesmärgiks võitluse põhioskuste taseme languse vastu ELis, peaksid kutsehariduse ja

²²⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32019H0605%2801%29&qid=1638446515934>.

²²⁵ <https://education.ec.europa.eu/document/commission-communication-on-a-european-strategy-for-universities>.

-õppe programmid tagama tugeva arvutus-, kirja- ja keeleoskuse ning digioskuste arendamise, mis paneb kindla aluse vastupanuvõimele, elukestvale õppele, elukestvale tööalasele konkurentsivõimele ja sotsiaalsele kaasatusele. Prioriteedi alusel soodustatakse ka selliste kutsehariduse ja -õppe õppekavade, pakutavate programmide ja kvalifikatsioonide väljatöötamist, mida ajakohastatakse korrapäraselt oskuste prognoosimise abil. Projektidega aidatakse kutseharidust ja -õpet pakkuvatel asutustel kohandada osutatavaid koolitusteenuseid oskuste vajaduste muutusi, rohe- ja digipööret ning majandusükleid arvestades.

- **Kutsehariduse ja -õppe valdkonnas pakutavate võimaluste paindlikkuse suurendamine.** Selle prioriteedi raames toetatakse algatusi, mille eesmärk on töötada välja paindlikke ja õppijakeskseid kutseharidus- ja õppeprogramme ning aidata täita lünki tööealiste täiskasvanute juurdepääsul koolitusele, et võimaldada edukat tööturustatustevahelist liikumist. Prioriteedi alusel elluviidavate projektidega aidatakse samuti kaasa tööturu vajadustega kohandatavate jätkuõppeprogrammide ning ka selliste programmide väljatöötamisele, mis hõlbustavad riigi tasandi kvalifikatsioone andvate õpiväljundite ülekandmist, tunnustamist ja kogumist.
- **Innovatsiooni soodustamine kutsehariduses ja -õppes.** Selle prioriteediga toetatakse projekte, mille põhieesmärk on oluliselt muuta kutsehariduse ja -õppe rakendamise viisi, et see vastaks paremini majanduse ja ühiskonna praegustele ja edasistele vajadustele. Need muudatused võivad olla organisatsioonilised (seotud kavandamise, rahastamise, personalijuhtimise, seire ja teabevahetusega), ent olla ka seotud õpetamis- ja õpiprotsessidega (uute, asjakohasemate õpetamis- ja õpimeetodite väljatöötamine ja rakendamine). Muudatused võivad olla seotud kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste vastastikuste seoste süsteemiga ning partneritega suhtlemise viisidega, näiteks tehnoloogia levitamise ja rakendusuringute, toetava tegevuse, võrgustikutöö ja rahvusvahelistumisega seotud tegevuse kaudu. Samuti võivad need olla suunatud kutsehariduse ja -õppe teenuste ja toodete (nt oskuste arendamine, rakendusuringud, konsultatsiooniteenused) väljatöötamisele ja nende pakumisele välistele pooltele, näiteks üliõpilased, äriühingud ja valitsused.
- **Kutsehariduse ja -õppe atraktiivsuse suurendamine.** Prioriteetsena käsitatakse projekte, millega aidatakse kaasa kutsehariduse ja -õppe atraktiivsuse suurendamisele eri tasanditel. Projekti eesmärk võib olla näiteks suurendada eri haridustasemetel vahelist õpirännet, edendada avatud ja osaluspõhiseid õpikeskkondi, toetada kutsehariduse ja -õppe õpetajate ja koolitajate kutsealast arengut või soodustada õpiväljundite tunnustamist ning Europassi ja muude digiteenuste kasutamist. Selle prioriteedi alusel toetatakse ka projekte, mille raames luuakse pikaajalisi partnerlussuhteid rahvusvaheliste, riigi tasandi, piirkondlike ja valdkondlike kutsevõistluste algatamiseks või tugevdamiseks. Nendest tegevustest saadavat mõju aitab suurendada tihe koostöö ettevõtjate, kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste, kaubanduskodade ja teiste asjaomaste sidusrühmadega projektitsükli eri etappides.
- **Kvaliteedi tagamise parandamine kutsehariduse ja -õppe valdkonnas.** Selle prioriteedi eesmärk on hinnata ja parandada kutsehariduse ja -õppe kvaliteeti, töötades riigi tasandil välja kvaliteedi tagamise süsteemid, mis hõlmavad nii avaliku kui ka erasektori teenuseosutajate pakutavat esma- ja jätku-kutseõpet kõigis õpikeskkondades ja -vormides. Eelkõige hõlmab see haridusasutuse lõpetanute edasise käekäigu jälgimise korra kehtestamist ja katsetamist kooskõlas nõukogu soovitusel haridusasutuse lõpetanute käekäigu jälgimise kohta ning ka soovitusel Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistiku (EQAVET) kohta,²²⁶ samuti Euroopa kutsealaste põhiprofiilide ja mikrokvalifikatsioonitunnistuste kaardistamist.
- **Kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste rahvusvahelistumise strateegiate loomine ja elluviimine.** Selle prioriteedi eesmärk on kehtestada tugimehhanismid ja lepingulised raamistikud, et edendada kutsehariduse ja -õppe valdkonna töötajate ja õppijate kvaliteetset õpirännet. Keskkel kohal on kvalifikatsioonide ja õpiväljundite automaatne vastastikune tunnustamine ning ka õppijatele õpirändeks vajalike tugiteenuste väljatöötamine. Kõnealused teenused võivad hõlmata kutsehariduses ja -õppes osalejate teavitamist, motiveerimist,

²²⁶

<https://op.europa.eu/et/publication-detail/-/publication/2aeac659-5ef4-4f95-aa7d-7e867fa8b0d2>.

ettevalmistamist ja nende sotsiaalse integratsiooni soodustamist, samuti nende kultuuridevahelise teadlikkuse ja kodanikuaktiivsuse suurendamist.

- **Võitlus põhioskuste taseme langusega.** Selle prioriteedi raames tuleb tagada tugeva arvutus-, kirja- ja keeleoskuse ning digioskuste arendamise, mis paneb kindla aluse vastupanuvõimele, elukestvale õppele, elukestvale tööalasele konkurentsivõimele ja sotsiaalsele kaasatusele.
- **Euroopa haridus- ja koolitussüsteemide toetamine Ukraina sõjale reageerimisel.** Selle prioriteedi alusel toetatakse projekte, mille eesmärk on rakendada, jagada ja edendada kaasavaid pedagoogilisi lähenemisviise ja tööloppimise tavasid, sh õpipoisiõpet, mille sihtrühmad on Ukraina sõja eest põgenenud kutsehariduses ja -õppes osalejad ning töötajad. Selle prioriteedi alla kuuluvad projektid peaksid tuginema kõrgetele kvaliteedistandarditele, mis on seotud uute tulijate õpi- ja koolituskeskkonda lõimimisega, ning selles valdkonnas olemas olevatele rohketele kogemustele. Need projektid võivad hõlmata keeleõpet, õppijate lõimimist kutseharidusse ja -õppesse, sealhulgas tööloppimise ja õpipoisiõppe kavadesse (võimaluse korral sõja eest põgenenud Ukraina õpetajate ja koolitajate toel), oskuste ja kvalifikatsioonide tunnustamise protsesse Ukraina õppeasutustega, tavasid, millega toetatakse sõja eest põgenenud õppijate ja töötajate psühhosotsiaalset heaolu, jne.

Täiskasvanuhariduse valdkonna prioriteedid

- **Täiskasvanuhariduses osalemise määra suurendamine ning selle kaasatuse ja juurdepääsetavuse parandamine.** Prioriteetsena käsitatakse projekte, mis võimestavad täiskasvanuid ja võimaldavad neil osaleda koolitustel, et vähendada oskuste nappust ja tööjõu puudujääki turul ning soodustada ja hõlbustada täiskasvanute osalemist õppimises. Eelkõige eelistatakse projekte, mis põhinevad isiklikel õppekontodel ja tugiraamistikel (sh valideerimis- ja juhendamisvõimalused ning tõhusad motivatsioonistrateegiad).
- **Täiskasvanute juurdepääsu parandamine kvaliteetsetele, paindlikele ja tunnustatud õppimisvõimalustele.** Selle prioriteediga toetatakse täiskasvanute õpivajadustega kohandatud paindlike õppimisvõimaluste loomist ja arendamist, näiteks digi- ja põimõppe võimalused. Samuti eelistatakse projekte, mille keskmes on selliste oskuste valideerimine, mis on mikrokvalifikatsioonitunnistusega kinnitatud või informaalsete ja mitteformaalsete õppimise tulemusena omandatud.
- **Kohalike õppekeskuste ja uuendusliku õppekeskkonna edendamine.** Selle prioriteedi eesmärk on toetada kohalikke õpikeskkondi, edendada sotsiaalset kaasatust, kodanikuosalust ja demokraatiat ning pakkuda kõigile kogukonnaliikmetele atraktiivseid võimalusi elukestvaks ja -põhiseks õppeks (pidev- ja kõikjalõpe), kasutades ära ka digitehnoloogiat ning rakendades meetmeid õppijate teavitamiseks ja kaasamiseks. Näiteks võidakse projektide raames innustada kohalikke õpikeskusi, raamatukogusid, muuseume, vanglaid, kodanikuühiskonda ja laiemat kogukonda (mittetulundusühendused, kohalikud ametiasutused, tervishoiu- ja kultuuriasutused) tegema koostööd, et pakkuda igas vanuses täiskasvanutele võimalusi (ja neid selleks motiveerida) õppida eluks vajalikke oskusi ja võtmepädevusi, mis tagavad vastupanu- ja kohanemisvõime muutuste ja ebakindluse tingimustes.
- **Oskuste täiendamise ja ümberõppe meetmete väljatöötamine.** Selle prioriteedi eesmärk on edendada uute võimaluste loomist täiskasvanuhariduses, eeskätt madala kvalifikatsiooni, väheste teadmiste ja madalal tasemel pädevusega täiskasvanutele. Uute meetmete loomine oskuste täiendamiseks peaks aitama täiskasvanud õppijatel arendada oma pädevust ja liikuda edasi kõrgemate kvalifikatsioonide omandamise suunas. Selle prioriteedi alla kuulub ka tegevus eesmärgiga arendada juhendamisteenust, mille abil tagatakse täiskasvanutele juurdepääs elukestvale õppe võimalustele, parandada oskuste kindlakstegemist ja hindamist, kujundada välja kohandatud õppimisvõimalusi ning töötada välja tõhusaid teavitus-, juhendus- ja motivatsioonistrateegiaid.
- **Pedagoogide ja teiste täiskasvanuhariduse valdkonna töötajate pädevuse suurendamine.** Eelistatakse eelkõige projekte, millega arendatakse töötajate pädevust ning parandatakse seeläbi täiskasvanuharidusteenuste osutamist, suunitlemist ja tõhusust kooskõlas rohe- ja digipöördega. Eelkõige

peetakse prioriteetseks projekte, mis toetavad haridustöötajaid, sh juhtimismeeskondi, et nad õpetaksid ja tegutseksid kestlikkuse suurendamise nimel ning arendaksid haridustöötajate digipädevust, näiteks digitaalsete võimaluste praktikaprogrammi (DOT) kaudu, ning täiustaksid uuenduslike lahenduste ja digitehnoloogia tõhusa kasutamise õpetamise meetodeid ja -vahendeid. Eelistatakse projekte, mis on suunatud individuaalsete õpivajaduste äratundmise ja neile reageerimise oskuste arendamisele, näiteks õppija taustale ja oludele kohandatud meetodite või kavade väljatöötamine, täiskasvanud õppijate varem omandatud teadmiste ja oskuste hindamine, paremad ja uuenduslikumad õpetamise meetodid, samuti täiskasvanuhariduse valdkonna töötajate toetava rolli tugevdamine õppijate motiveerimisel, juhendamisel ja nõustamisel keerulistes õpiolukordades.

- **Õppimisvõimaluste loomine ja nende edendamine kõigi kodanike ja põlvkondade seas.** Prioriteetseks peetakse projekte, mille raames luuakse ja edendatakse põlvkondadevahelise õppe meetodeid, sealhulgas õppimisvõimalusi ja kogemuste vahetamist kõikide vanuserühmade (sh eakad) jaoks, eesmärgiga kujundada Euroopa Liidust ja selle väärtustest paremat arusaamist ning tugevdada Euroopa identiteeti.
- **Kvaliteedi tagamise tõhustamine täiskasvanutele pakutavate õppimisvõimaluste puhul.** Selle prioriteedi alusel toetatakse tõhusamate kvaliteedi tagamise mehhanismide väljatöötamist täiskasvanuhariduspoliitika elluviimiseks ja täiskasvanuharidusteenuste osutamiseks. Eelkõige hõlmab see selliste seiremeetodite väljatöötamist ja edasiandmist, mis võimaldavad mõõta täiskasvanuharidusteenuste osutamise tulemuslikkust ja jälgida täiskasvanud õppijate edasijõudmist.
- **Euroopa haridus- ja koolitussüsteemide toetamine Ukraina sõjale reageerimisel.** Selle prioriteedi alusel toetatakse projekte, mille eesmärk on rakendada, jagada ja edendada kaasavaid pedagoogilisi lähenemisi viise ja tööpõhiseid tavasid, mille sihtrühmad on Ukraina sõja eest põgenenud täiskasvanud õppijad ja töötajad. Selle prioriteedi alla kuuluvad projektid peaksid tuginema kõrgetele kvaliteedistandarditele, mis on seotud uute tulijate õpi- ja koolituskeskkonda lõimimisega, ning selles valdkonnas olemas olevatele rohketele kogemustele. Nendes projektides võib pakkuda keeletuge, rakendada teadustegevuse tulemusi ja laiendada teadusuuringuid, korraldada vahetusi Ukraina õppeasutustega, uurida häid tavasid, millega toetatakse sõja eest põgenenud õppijate ja töötajate psühhosotsiaalset heaolu, jne.

Noortevaldkonna prioriteedid

Prioriteetsena käsitatakse meetmeid, millega aidatakse kaasa ELi noortestrategie (2019–2027) põhivaldkondade rakendamisele, st kaasatakse ja ühendatakse noori ning suurendatakse nende mõjuvõimu. Erilist tähelepanu pööratakse sektoriülese koostöö tugevdamisele, et suurendada noortele oluliste meetmevaldkondade koostoimet, edendada noorte osalust erinevates mastaapides ja vormides ning toetada noorte, eelkõige sotsiaalse tõrjutuse ohus olevate noorte kodanikuaktiivsust. Noortevaldkonna eriprioriteedid on alljärgnevad.

- **Kodanikuaktiivsuse ning noorte algatusvõime ja ettevõtlikkuse, sealhulgas sotsiaalse ettevõtluse edendamine.** Selle prioriteedi eesmärk on soodustada noorte kodanikuaktiivsust, eelkõige vabatahtliku tegevuse ja solidaarsuse ülesnäitamise kaudu, ning seeläbi tugevdada noorte algatusvõimet (eriti sotsiaalvaldkonnas) ja toetada nende kogukondi. Selle prioriteedi alusel korraldatavates projektides võidakse samuti edendada noorte ettevõtlikkust, loovat õppimist ja sotsiaalset ettevõtlust. Prioriteedi puhul on võtmetähtsusega kultuuridevaheline dialoog, teadmised mitmekesisusest ja sellega arvestamine ning sallivuse edendamine.
- **Noorsootöö kvaliteedi, innovatsiooni ja tunnustamise parandamine.** Selle prioriteedi eesmärk on edendada noorsootöö ning informaalset ja mitteformaalset õppimist tunnustamist ja valideerimist kõigil tasanditel ning toetada noorsootöö kvaliteedi parandamist ja innovatsiooni kooskõlas Euroopa noorsootöö tegevuskavas ning Bonni 2020. aasta detsembri deklaratsioonis sätestatud prioriteetidega. See hõlmab noorsootöötajate suutlikkuse suurendamist veebipõhises ja kontakttöös ning ka selliste meetodite väljatöötamist ja jagamist, mille eesmärk on jõuda tõrjutud noorteni ning hoida noorte seas ära rassismi ja sallimatust. Samuti tegeletakse selle prioriteedi raames digipõrdega kaasnevate riskide, võimaluste ja mõjuvaldkondadega.

- **Noorte tööalase konkurentsivõime suurendamine.** Selle prioriteedi eesmärk on tugevdada noorte võtmepädevusi ja põhioskusi. Noortevaldkonnal on oluline hõlbustav ja toetav roll noorte siirdumisel noorusest täiskasvanuella, sealhulgas tööturule sisenemisel. Prioriteedi keskmes on tegevused, mille eesmärk on edendada vähemate võimalustega noorte (sh mittetöötavad ja mitteõppivad noored) kaasamist ja tööalast konkurentsivõimet, pöörates erilist rõhku tõrjutusriskiga ja sisserändaja taustaga noortele.
- **Poliitika, teaduse ja praktika vaheliste seoste tugevdamine.** Selle prioriteedi eesmärk on tagada noortevaldkonnas poliitika, teaduse ja praktika tugevamad seosed, et teha paremini kindlaks vajadused ja hõlbustada poliitikakujundamist. Prioriteet hõlmab tegevust, mille eesmärk on täiendada teadmisi noorte ja noortepoliitikaga seotud olukorrast Euroopas ja mujal.
- **Euroopa noortevaldkonnas Ukraina sõjale reageerimise toetamine.** Selle prioriteedi alusel toetatakse projekte, mille eesmärk on rakendada, jagada ja edendada kaasavaid lähenemisviise ja tavasid, mille sihtrühmad on Ukraina sõja eest põgenenud noored ja noorsootöötajad ning vastuvõtvates riikides sellises tegevuses aktiivselt osalevad noorsootöötajad. Tegevuses tuleks järgida noorsootöö, sealhulgas mitteformaalse ja kultuuridevahelise õppe põhimõtteid, see peaks aitama kaasa inimõiguste ja demokraatia edendamisele ja mõistmisele ning suurendama osalevate organisatsioonide suutlikkust. Selline tegevus võib hõlmata keeleteo pakkumist, teadustegevuse tulemuste rakendamist ja teadusuuringute laiendamist, Ukrainas noortevaldkonnas tegutsevate organisatsioonidega sünergia ja vastastikuse täiendavuse suurendamist, selliste heade tavade uurimist, millega toetatakse Ukrainast pärit noorte pagulaste ja pagulastest noorsootöötajate psühhosotsiaalset heaolu, noorsootöö organisatsioonide suutlikkuse suurendamist Ukrainas ja vastuvõtvates riikides jne.

Spordivaldkonna prioriteetid

Prioriteetsena käsitatakse partnerlusi, millega toetatakse oluliste poliitikadokumentide rakendamist, näiteks Euroopa Liidu spordialane töökava (2024–2027)²²⁷ või nõukogu soovitus tervist tugevdava kehalise aktiivsuse kohta²²⁸. Spordivaldkonna eriprioriteetid on alljärgnevad.

- **Tervislike eluviiside edendamine kõigi inimeste heaks.** Sellest prioriteedist lähtuvate projektide põhieesmärk on: a) edendada tervislikke eluviise, sh tuua välja tervisliku ja aktiivse eluviisi tähtsus; b) rakendada nõukogu soovitus tervist tugevdava kehalise aktiivsuse kohta ja ELi füüsilise tegevuse suuniseid; c) toetada Euroopa spordinädala elluviimist; d) edendada spordiga tegelemist ja kehalist aktiivsust kui võimalust parandada tervist; e) soodustada kõiki tegevusi, millega julgustatakse inimesi spordiga tegelema ja olema kehaliselt aktiivne; f) edendada traditsioonilisi spordialasid ja mängu.
- **Spordiause ja -väärtuste edendamine.** Selle prioriteedi alusel elluviidavate projektide põhieesmärk on a) tõkestada dopingi kasutamist, b) võidelda tulemuste kokkuleppimise ja spordikorrupsiooni vastu, c) parandada spordi head juhtimistava ning d) edendada spordi positiivseid väärtusi.
- **Hariduse edendamine spordis ja spordi abil.** Sellest prioriteedist lähtuvate projektide põhieesmärk on a) toetada oskuste arendamist spordis; soodustada sportlaste topeltkarjääri; parandada sporditreenerite ja -töötajate töö kvaliteeti; parandada kvalifikatsioone õpirände abil; edendada spordi abil tööalast konkurentsivõimet.
- **Võrdõiguslikkuse ja Euroopa väärtuste edendamine spordis ja spordi abil.** Selle prioriteedi alusel ellu viivate projektide keskmes on peamiselt järgmiste väärtuste edendamine: a) võrdõiguslikkus, sealhulgas sooline võrdõiguslikkus spordis,²²⁹ b) Euroopa väärtused, sealhulgas spordi kasutamine rahu ja kaasamise vahendina, ning c) mis tahes alusel diskrimineerimise keeld, rassismi vastu võitlemine ning avatus ja sallivus teiste suhtes.

²²⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A42020Y1204%2801%29>.

²²⁸ <https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=OJ:C:2013:354:0001:0005:ET:PDF>.

²²⁹ Rakendades spordi soolise võrdõiguslikkuse kõrgetasemelise tööühma 2022. aasta soovitusi ja tegevuskava „Soolise võrdõiguslikkuse suunas spordis“: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/684ab3af-9f57-11ec-83e1-01aa75ed71a1/language-et>.

KOOSTÖÖPARTNERLUSED

Koostööpartnerluste põhieesmärk on võimaldada organisatsioonidel parandada oma tegevuste kvaliteeti ja asjakohasust, kujundada välja partnerlusvõrgustikud ja neid tugevdada, et seeläbi suurendada riikidevahelisel tasandil tehtava koostöö suutlikkust, edendades seejuures oma tegevuse rahvusvahelistumist, töötades välja või vahetades uusi tavasid ja meetodeid ning jagades ja arutades ideid.

Strateegiliste partnerluste eesmärk on toetada innovaatiliste tavade väljakujundamist, edasiandmist ja/või rakendamist ning selliste ühisalgatuste elluviimist, millega edendatakse koostööd, vastastikõpet ja kogemuste vahetamist Euroopa tasandil. Tulemused peaksid olema taaskasutatavad, ülekantavad ja täiendatavad ning võimaluse korral tugeva valdkonnaülese mõõtmega.

Valituks osutunud projektidelt eeldatakse tegevuste tulemuste jagamist kohalikul, piirkondlikul, riigi ja rahvusvahelisel tasandil.

Koostööpartnerlustes lähtutakse programmi „Erasmus+“ iga valdkonna prioriteetidest ja poliitikaraamistikust nii üleeuroopalisel kui ka riigi tasandil ning need on samas suunatud sektoriülese ja horisontaalse koostöö temaatilistele algatustele.

Olenevalt kavandatava projekti valdkonnast ja taotleja kategooriast haldavad koostööpartnerlusi kas **riiklikud bürood** või teeb seda **Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA)**. Lisateave on esitatud küsimuse „Kellele esitada taotlus?“ all **RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMIDE** jaotises.

MEETME EESMÄRGID

Koostööpartnerluste eesmärgid on:

- **parandada osalevate organisatsioonide ja asutuste töö, tegevuse ja tavade kvaliteeti**, kaasates uusi osalejaid, kes ei tegutses tavapäraselt ühes sektoris;
- **suurendada organisatsioonide suutlikkust** töötada riikidevaheliselt ja sektoriüleselt;
- **tegeleda ühiste vajaduste ja prioriteetidega** haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas;
- **aidata kaasa üleminekutele ja muutustele** (üksikisiku, organisatsiooni või sektori tasandil), mis aitaksid tuua paremaid tulemusi ja rakendada uusi lähenemisviise, arvestades iga organisatsiooni olemust.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB KOOSTÖÖPARTNERLUS TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad koostööpartnerluste projektitaotlused vastama järgmistele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Kes võib esitada taotluse?	<p>Taotleja/koordinaator võib olla iga ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud osalev organisatsioon. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel.</p> <p>Toetuse saamiseks peavad taotlevad organisatsioonid olema seaduslikult asutatud vähemalt kaks aastat enne taotluse esitamise tähtaega.</p> <p>Haridus- ja koolitus- või noortevaldkonna partnerluste puhul, mille kohta on taotluse esitanud Euroopa valitsusvälised organisatsioonid ning mida haldab Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA), peab taotlev koordinaator olema haridus- ja koolitus-</p>
-----------------------------------	---

	<p>või noortevaldkonnas tegutsev Euroopa valitsusväline organisatsioon²³⁰. Euroopa valitsusvälise organisatsiooni nimel esitab taotluse selle organisatsiooni Euroopa asutus / sekretariaat.</p>
<p>Mis liiki organisatsioonid saavad projektis osaleda?</p>	<p>Koostööpartnerluses võivad osaleda kõik avaliku või erasektori organisatsioonid,²³¹ mis on asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või ükskõik millises 1.–3. piirkonda kuuluvas programmivälises kolmandas riigis (vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõblikud riigid“)²³².</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.</p> <p>ELi liikmesriikides või programmiga liitunud kolmandates riikides asutatud organisatsioonid võivad osaleda kas projekti koordinaatorina või partnerorganisatsioonina.</p> <p>Programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid ei saa osaleda projektikoordinaatorina.</p> <p>Olenemata valdkonnast, mida projekt mõjutab, on koostööpartnerlused avatud igat liiki organisatsioonidele, kes tegutsevad mis tahes haridus-, koolitus-, noorte- või spordivaldkonnas või muudes sotsiaal-majanduslikes sektorites, samuti valdkonnaülese tegevusega organisatsioonidele (nt kohalikud, piirkondlikud või riiklikud asutused, tunnustamis- ja valideerimiskeskused, kaubanduskojad, kutseorganisatsioonid, nõustamiskeskused, kultuuri- ja spordiorganisatsioonid).</p> <p>Olenevalt projektis käsitletavast prioriteedist ja projekti eesmärkidest peaks koostööpartnerlustes osalevate partnerite koosseis olema võimalikult asjakohane ja mitmekesine, et projektis saaks ära kasutada nende erinevaid kogemusi, profile ja eriteadmisi ning et saavutada asjakohaseid ja kvaliteetseid tulemusi.</p>
<p>Liitunud partnerorganisatsioonide osalemine</p>	<p>Lisaks projektis ametlikult osalevatele organisatsioonidele (koordinaator ja partnerorganisatsioonid) võivad koostööpartnerlustesse olla kaasatud muud avaliku või erasektori partnerid, kes aitavad ellu viia konkreetseid projektiga seotud ülesandeid/tegevusi või toetavad projekti edendamist ja kestlikkust.</p> <p>Programmi „Erasmus+“ projektides nimetatakse selliseid partnereid liitunud partneriteks. Rahastamiskõblikkuse ja lepinguliste küsimuste haldamise seisukohast ei käsitata neid projektipartneritena ning nad ei saa projekti raames programmist</p>

²³⁰ Käesoleva programmi mõistes on see selline valitsusväline organisatsioon, kes tegutseb formaalselt tunnustatud struktuuri raames, mis hõlmab Euroopa asutust/sekretariaati, mis on olnud mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis seaduslikult asutatud vähemalt kaks aastat, ning vähemalt üheksas ELi liikmesriigis ja programmiga liitunud kolmandas riigis asuvat riiklikku organisatsiooni/osakonda.

Need riiklikud organisatsioonid/osakonnad peavad

- tõendama, et nad on õiguslikult seotud asjaomase Euroopa asutuse/sekretariaadiga;
- tegutsema haridus-, koolitus- või noortevaldkonnas.

Seepärast peab Euroopa valitsusväline organisatsioon hõlmama vähemalt üheksat üksust (Euroopa asutus/sekretariaat + kaheksa riiklikku organisatsiooni/osakonda), mis asuvad üheksas ELi liikmesriigis ja programmiga liitunud kolmandas riigis. Teave selle kohta, mida tähendab programmi „Erasmus+“ raames mõiste „õiguslikult seotud“, on esitatud käesoleva juhendi D osas.

²³¹ Selle meetme puhul ei käsitata mitteametlikke noorterühmi organisatsioonina ja seepärast ei saa nad selles osaleda (ei taotlejate ega partneritena).

²³² ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuval kõrgkoolil, kes soovib koostööpartnerluses osaleda, peab olema kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta (ECHE). Programmivälistes kolmandates riikides asutatud osalevatelt kõrgkoolidelt Erasmuse kõrgharidusharta omamist ei nõuta, ent nad peavad kinni pidama harta põhimõtetest.

	<p>rahastust. Selleks et selgitada nende rolli partnerluses ja anda kavandatud projektist terviklik ülevaade, tuleb siiski selgelt kirjeldada nende osalust projektis ja eri tegevustes.</p>
<p>Osalevate organisatsioonide arv ja profiil</p>	<p>Koostööpartnerlus on riikidevaheline projekt ning see peab hõlmab vähemalt kolme organisatsiooni kolmest eri ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <p>Partnerluses osalevate organisatsioonide arv ei ole piiratud.</p> <p>Toetuse taotlemisel tuleb ära märkida kõik osalevad organisatsioonid.</p> <p>Üldhariduse, kutsehariduse ja -õppe, täiskasvanuhariduse ja noorte valdkonnas riiklikele büroodele esitatavate taotluste puhul ei tohi sama organisatsioon (üks OID) olla taotleja või partnerina seotud rohkem kui 10 taotlusega ühe tähtaja kohta²³³.</p> <p>Koostööpartnerlused peavad üldjuhul olema suunatud ELi liikmesriikides või programmiga liitunud kolmandates riikides asutatud organisatsioonide koostööle.</p> <p>Siiski saavad partneritena (mitte taotlejatena) osaleda ka programmivälistest kolmandatest riikidest pärit organisatsioonid, kui nende osalus annab projektile olulist lisaväärtust ning tingimusel, et täidetud on miinimumnõue, mille kohaselt peab projektis osalema vähemalt kolm organisatsiooni kolmest eri ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p>
<p>Kooskõla prioriteetidega</p>	<p>Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab koostööpartnerlus olema seotud</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt ühe horisontaalse prioriteediga ja/või • vähemalt ühe valdkondliku prioriteediga kõige enam mõjutatud haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas. <p>Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode (kaudse eelarve täitmise raames) hallatavate haridus-, koolitus- ja noortevaldkonna projektide puhul võivad riiklikud bürood nende prioriteetide seas omistada rohkem kaalu prioriteetidele, mis on nende riigi kontekstis eriti olulised (riigi kontekstis olulised Euroopa prioriteetid).</p> <p>Riiklikud bürood peavad potentsiaalseid taotlejaid nõuetekohaselt teavitama oma ametlike veebisaitide kaudu.</p> <p>Spordivaldkonna projektides võib keskenduda ainult ühele (horisontaalsele või valdkondlikule) prioriteedile.</p>
<p>Tegevuse toimumiskoht</p>	<p>Kõik koostööpartnerluse tegevused peavad toimuma projektis kas täispartnerite või liitunud partneritena osalevate organisatsioonide riikides.</p> <p>Lisaks sellele, juhul kui see on seoses projekti eesmärkide või elluviimisega nõuetekohaselt põhjendatud, võivad</p> <ul style="list-style-type: none"> • tegevused toimuda ka mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas,²³⁴ isegi kui projektis ei osale organisatsioone vastava institutsiooni asukohariigist.

²³³ Selle maksimumarvu puhul võetakse arvesse kõiki koostööpartnerluse taotlusi, mis on riiklikele büroodele esitatud kõigi nende valdkondade kohta.

²³⁴ Euroopa Liidu institutsioonide asukohad on Brüssel, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg ja Haag.

	<ul style="list-style-type: none"> Tulemuste jagamise ja tutvustamisega seotud tegevused võivad toimuda ka asjaomastel temaatilistel riikidevahelistel üritustel/konverentsidel ELi liikmesriikides, programmiga liitunud kolmandates riikides või programmivälistes kolmandates riikides.
<p>Projekti kestus</p>	<p>12–36 kuud.</p> <p>Projekti kestus tuleb valida taotluse esitamise etapis, lähtudes projekti eesmärkidest ja selle aja sisse kavandatavate tegevuste liigist.</p> <p>Koostööpartnerluse kestust võidakse toetusesaaja põhjendatud taotluse alusel ja riikliku büroo või rakendusameti nõusolekul pikendada (tingimusel et projekti kogukestus ei ületa 36 kuud). Toetuse kogusumma sellisel juhul ei muutu.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Partnerlused haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas, kui taotluse esitab mõnes nimetatud valdkonnas tegutsev organisatsioon, v.a Euroopa valitsusväline organisatsioon:</p> <ul style="list-style-type: none"> selle riigi riiklikule büroole, kus taotlev organisatsioon on asutatud. <p>Partnerlused haridus- ja koolitus- või noortevaldkonnas, kui taotluse esitab Euroopa valitsusväline organisatsioon²³⁵:</p> <ul style="list-style-type: none"> Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaali kaudu: <ul style="list-style-type: none"> Euroopa valitsusvälised organisatsioonid – konkursikutse tunnused: <ul style="list-style-type: none"> ERASMUS-EDU-2025-PCOOP-ENGO (haridus ja koolitus) ERASMUS-YOUTH-2025-PCOOP-ENGO (noored) <p>Partnerlused spordivaldkonnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA): <ul style="list-style-type: none"> sport – konkursikutse tunnus: ERASMUS-SPORT-2025-SCP <p>Kõigil juhtudel saab sama partnerite konsortsium esitada üheks tähtjaks üksnes ühe taotluse rakendusametile või ühele büroole²³⁶.</p>
<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Partnerlused haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas, kui taotluse esitab mõnes nimetatud valdkonnas tegutsev organisatsioon, v.a Euroopa valitsusväline organisatsioon:</p> <ul style="list-style-type: none"> taotlejad peavad esitama oma toetustaotluse hiljemalt 5. märtsil kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. septembrist kuni 31. detsembrini. <p>Võimalik lisatähtaeg haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas, kui taotluse esitab mõnes nimetatud valdkonnas tegutsev organisatsioon, v.a Euroopa valitsusväline organisatsioon:</p>

²³⁵ Teave selle kohta, mida mõistetakse programmi „Erasmus+“ raames Euroopa valitsusvälise organisatsiooni all, on esitatud käesoleva juhendi D osas.

²³⁶ St Brüsselis asuv Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA) ning programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood.

	<ul style="list-style-type: none"> • haridus-, koolitus- ja noortevaldkonna riiklikud bürood võivad korraldada teise taotlusvoor, mille suhtes kohaldatakse samuti käesolevas juhendis sätestatud eeskirju. Riiklikud bürood teavitavad sellisest võimalusest oma veebisaidi kaudu; • kui korraldatakse teine taotlusvoor, peavad taotlejad toetustaotluse esitama hiljemalt 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus järgneva aasta 1. jaanuarist kuni 31. augustini. <p>Partnerlused haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas, kui taotluse esitab Euroopa valitsusväline organisatsioon:</p> <ul style="list-style-type: none"> • taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 5. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi). <p>Partnerlused spordivaldkonnas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 5. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).
--	--

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlusest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Koostööpartnerluse projekt koosneb neljast etapist (ettevalmistamine, elluviimine ja järelmeetmed), mis algavad juba enne seda, kui projektitaotlus rahastamiseks välja valitakse. Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud osalejad peaksid kaasa lööma kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- Kavandamine (vajaduste, eesmärkide, projekti tulemuste ja õpiväljundite, tegevuse vormi, tegevuste ajakava jms kindlaksmääramine);
- ettevalmistamine (tegevuste kavandamine, tööprogrammi väljatöötamine, praktilised korraldused, kavandatavate tegevuste sihtrühma(de) kinnitamine, partneritega sõlmitavate lepingute ettevalmistamine jne);
- tegevuste elluviimine;
- järelmeetmed (tegevuste ja nende eri tasanditel avalduva mõju hindamine, projekti tulemuste jagamine ja kasutamine).

Koostööpartnerluste raames võidakse muu hulgas korraldada riikidevahelist üksikisikute ja rühmaviisilise õppimise, õpetamise ja koolitamisega seotud tegevust, kui see annab lisaväärtust projekti eesmärkide saavutamise seisukohast. Kavandatavate tegevuste vormi ja üldeesmärki ning nendes osalejate kategooriaid ja arvu kirjeldatakse ja põhjendatakse projektitaotluses.

Horisontaalsed aspektid, mida projekti kavandamisel arvesse võtta

Lisaks ametlike kriteeriumide täitmisele ja kestliku koostöökorra kokkuleppimisele kõigi projektipartneritega tasub arvesse võtta alljärgnevaid kaalutlusi, et suurendada koostööpartnerluste mõju ja nende elluviimise kvaliteeti projekti eri etappides. Taotlejaid innustatakse koostööpartnerluse projektide kavandamisel neid võimalusi ja mõõtmeid arvesse võtma.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Nende põhimõtete rakendamiseks on välja töötatud kaasamise ja mitmekesisuse strateegia,²³⁷ et jõuda paremini erineva taustaga osalejateni, eriti vähemate võimalustega isikuteni, kelle jaoks on Euroopa projektides osalemine raskendatud. Koostööpartnerlused sobivad eriti hästi kaasamist ja mitmekesisust käsitleva projekti puhul, arendades kaasavaid ja mitmekesisusega arvestavaid tavasid ja meetodeid kooskõlas meetme asjakohase poliitilise prioriteediga. Sõltumata oma projektide teemast peaksid organisatsioonid projektitegevusi kavandades mõtlema ka nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid kogu protsessi vältel otsuste tegemisse.

Keskkonnakestlikkus

Projektide kavandamisel tuleks silmas pidada keskkonnahoidlikkust ning rakendada keskkonnakestlikke tavasid kõigis projekti tahkudes. Organisatsioonid ja osalejad peaksid projekti kavandamisel järgima keskkonnasõbralikku lähenemisviisi – see innustab kõiki projektis osalejaid arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, mõtlema selle üle, mida saab eri tasanditel ette võtta, ning aitab organisatsioonidel ja osalejatel kujundada projektitegevuste elluviimiseks välja alternatiivseid, keskkonnahoidlikumaid meetodeid.

Digitaalne mõõde

Koostööpartnerluse õnnestumiseks on väga oluline virtuaalkoostöö ja eksperimenteerimine virtuaalse ja põimõppe võimalustega. Eelkõige julgustatakse üld- ja täiskasvanuhariduse valdkonna projektide puhul kasutama Euroopa koolihariduse platvormi (sh eTwinning) või täiskasvanuhariduse platvormi EPALE, et teha koostööd enne projektitegevuste algust, nende ajal ja pärast nende lõpetamist. Noortevaldkonna projektides on koostööks tungivalt soovitatav kasutada Euroopa Noorteportaali ja Euroopa noortestrategie platvormi.

Osalemine ja kodanikuaktiivsus

Programmiga toetatakse osalemist ja aktiivset kaasamist kõigis meetmetes. Koostööpartnerluste projektides tuleks pakkuda inimestele võimalusi osaleda demokraatlikus ja ühiskondlikus elus. Programmis keskendutakse ka teadlikkuse ja arusaamise suurendamisele Euroopa Liidu kohta, pöörates eelkõige tähelepanu ELi ühistele väärtustele, ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtetele, kultuurilisele identiteedile ja kultuuriteadlikkusele ning sotsiaalsele ja ajaloopärandile.

KÕRVALEJÄTMIS- JA VALIKUKRITEERIUMID

Lisaks eespool esitatud rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele hinnatakse taotlejaid asjakohaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide alusel. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)	Hinnatakse, kas <ul style="list-style-type: none"> ▪ kavandatud projekt on meetme eesmärgi ja prioriteete silmas pidades asjakohane; lisaks käsitatakse kavandatud projekti väga asjakohasena juhul, <ul style="list-style-type: none"> – kui see hõlmab kaasamise ja mitmekesisuse prioriteeti; – Erasmus+ riiklike büroode hallatavate projektide puhul: kas see haakub ühe või mitme riiklikus kontekstis olulise Euroopa prioriteediga, mille riiklik büroo on välja kuulutanud; – projektide puhul, mille esitavad Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsevad Euroopa valitsusvälised organisatsioonid: mil määral tegeleb taotleja ELi poliitika rakendamise toetamisega ühes neist sektoritest;
--	--

²³⁷ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy>.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; ▪ osalevate organisatsioonide profiil, kogemused ja tegevused on taotluse valdkonda silmas pidades asjakohased; ▪ projektitaotlus põhineb sisukal ja piisaval vajaduste analüüsil; ▪ projektitaotlus sobib sünergia loomiseks hariduse, koolituse, noorte ja spordiga seotud eri valdkondade vahel või võib avaldada tugevat mõju ühele või mitmele valdkonnale; ▪ projekt on innovaatiline; ▪ projektitaotlus täiendab muid algatusi, mille osalevad organisatsioonid on juba ellu viinud; ▪ kavandatud projekt toob ELi tasandil lisaväärtust tulemuste kaudu, mida ei oleks võimalik saavutada ühes riigis korraldatava tegevusega.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekti eesmärgid on selgelt määratletud ja realistlikud ning haakuvad osalevate organisatsioonide vajaduste ja eesmärkidega ning sihtrühmade vajadustega; ▪ kavandatav meetodika on selge, piisav ja teostatav: <ul style="list-style-type: none"> - projekti töökava on selge, täielik ja tõhus ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks ja elluviimiseks ning tulemuste jagamiseks; - projekt on kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid; - projektis on ette nähtud asjakohased kvaliteedikontrolli, seire- ja hindamismeetmed selle tagamiseks, et projekti viiakse ellu kvaliteetselt ning et peetakse kinni ajakavast ja eelarvest; ▪ kavandatavad tegevused on juurdepääsetavad ja kaasavad ning avatud vähemate võimalustega osalejatele; ▪ projektis rakendatakse digitaalseid vahendeid ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilise õpirände tegevust ja parandada koostööd partnerorganisatsioonidega; <ul style="list-style-type: none"> - kui osalevate organisatsioonide valdkonnas (valdkondades) on kättesaadav mõni programmi „Erasmus+“ veebiplatvorm, siis hinnatakse, mil määral on projekti tegevuste ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes kasutatud programmi „Erasmus+“ veebiplatvorme (Euroopa koolihariduse platvorm, sh eTwinning, EPAL, Euroopa Noorteportaal, ELi noortestrategia platvorm); ▪ projekti kavandamisel on silmas peetud keskkonnahoidlikkust ning projekti eri etappides on rakendatud keskkonnakestlike tavasid; <p>kui projekti raames on ette nähtud koolitus-, õpetamis- või õpitegevus, hinnatakse järgmist:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mil määral sobib see tegevus kokku projekti eesmärkidega ja kas sellesse kaasatakse piisaval arvul ja sobiva profiiliga osalejaid; ▪ õppimis-, õpetamis- ja koolitustegevuse praktilise korralduse ning juhtimis- ja toetusmeetodite kvaliteet; ▪ osalejate õpiväljundite tunnustamise ja valideerimise korra kvaliteet, võttes arvesse Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendeid ja põhimõtteid.
	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekti on kaasatud sobiv kooslus osalevatest organisatsioonidest (sh rohujuure tasandi organisatsioonid, kelle profiil, varasemad kogemused programmis osalemise ja oskusteave võimaldavad saavutada edukalt projekti kõik eesmärgid;

<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ haridus- ja koolitus- või noortevaldkonna partnerluste puhul, kui taotluse esitab Euroopa valitsusväline organisatsioon, on konsortsiumisse kaasatud partnerorganisatsioonide ka mujalt kui taotlust esitavast Euroopa vabariikidest, st kas projekt on avatud koostööle väljaspool riiklike organisatsioonide/filiaale; ▪ projektiga kaasatakse meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioonide; ▪ kavandatud ülesannete jaotus väljendab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ja aktiivset osalemist; ▪ projektitaotlus hõlmab tõhusaid koordineerimis- ja teabevahetusmehhanisme suhtluseks osalevate organisatsioonide ja teiste asjaomaste sidusrühmadega; ▪ kui see on asjakohane, siis hinnatakse, kas programmivälisest kolmandast riigist pärit osaleva organisatsiooni kaasamine annab projektile olulist lisaväärtust (kui see tingimus ei ole täidetud, arvatakse programmivälisest kolmandast riigist pärit osalev organisatsioon projektitaotlusest hindamisetapis välja).
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada projekti tulemusi osalevate organisatsioonide tavapäraseks tööks; ▪ projektil on potentsiaal avaldada positiivset mõju osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele ning ka nende laiematele kogukondadele; ▪ projekti oodatavaid tulemusi on võimalik projekti elluviimise ajal ja pärast projekti lõppu rakendada ka laiemalt kui projektis osalevates organisatsioonides ning kohalikul, piirkondlikul, riigi ja Euroopa tasandil; ▪ projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi osalevates organisatsioonides, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu poolset rahastust; ▪ kui see on asjakohane, kas projektitaotlus on kirjeldatud seda, kuidas koostatavad materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid; ▪ projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et tagada projekti kestlikkus ning jätkuv mõju ja tulemuslikkus ka pärast seda, kui ELi toetus on ära kasutatud.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti (võimalikust 100 punktist). Lisaks peavad nad saama igas eespool nimetatud hindamiskriteeriumis vähemalt poole maksimumpunktidest (st vähemalt 13 punkti²³⁸ kategooriate „Projekti asjakohasus“ ja „Mõju“ eest; 15 punkti kriteeriumis „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ ning 10 punkti kriteeriumis „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“).

Kui kaks või enam taotlust saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma esmalt kriteeriumi „Projekti asjakohasus“ ja seejärel kriteeriumi „Mõju“ puhul.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Saadaval on kolm eelnevalt kindlaksmääratud kindlasummalist toetust, mis vastavad projektile antava toetuse kogusummale: **120 000 eurot, 250 000 eurot ja 400 000 eurot**. Taotlejad teevad kolme eelnevalt kindlaksmääratud summa vahel valiku vastavalt sellele, mis tegevusi nad soovivad korraldada ja mis tulemusi soovivad saavutada.

Projektide kavandamisel peavad taotlejad organisatsioonid koos oma projektipartneritega **valima kõige sobivama summa** oma projektiga seotud kulude katmiseks, lähtudes oma vajadustest ja eesmärkidest.

²³⁸ Kuna selle meetme hindamisel komakohti ei arvestata, on selle kriteeriumi minimaalne punktisumma ümardatud ülespoole 13 punktile.

Projektitaotluses tuleb **kirjeldada tegevusi**, mida taotlejad kavatsevad taotletava kindlasummalise makse abil ellu viia, lähtudes säästlikkuse, tõhususe ja tulemuslikkuse põhimõtetest.

Kindlasummalise toetuse valikul peaks taotleja lähtuma projekti hinnangulisest kogumaksumusest. Selle hinnangu alusel peavad taotlejad **valima kindlasummalise toetuse, mis vastab kõige paremini nende vajadustele**, ent tagab seejuures rahaliste vahendite tõhusa kasutamise ning kooskõla kaasrahastamis põhimõttega (st et projekte tuleks kaasrahastada muudest rahastamisallikatest, mistõttu peaks projekti hinnanguline kogumaksumus olema suurem kui taotletav kindlasummaline toetus).

Kui taotleja ei suuda kahe summa vahel otsustada, on tal järgmised võimalused: a) vähendada projekti maksumust, näiteks leides viise, kuidas saavutada samad tulemused kulutõhusamalt, või kohandades projektitegevuste arvu/mahtu vastavalt eelarvele; b) suurendada projekti mahtu, selleks on näiteks võimalik laiendada tegevuses osalejate sihtrühma, suurendada tegevuste arvu või kavandada täiendavaid projektiväljundeid.

Kvaliteedi hindamisel eespool loetletud hindamiskriteeriumide alusel keskendutakse oluliste elementidena sellele, kas kavandatavate projektitegevuste arv, ulatus ja keerukus on taotletud summat arvesse võttes sobivad ning asjakohased projekti eesmärkide saavutamiseks.

Projekti kirjeldus

Projektkirjelduses tuleb põhjalikult kirjeldada **projekti metoodikat**, sh esitada selge **partneritevaheline ülesannete jaotus** ja **rahastamiskord**, üksikasjalik ajakava peamiste väljundite/tulemustega ning projektitegevuste õigeaegse elluviimise tagamiseks kehtestatud seire- ja kontrollisüsteemi ning vahendite kirjeldus.

Projekti metoodika peab sisaldama analüüsi, mille tulemusena **tehti kindlaks vajadused**, seati eesmärgid, loodi süsteem projekti **seireks, kvaliteedi tagamise** mehhanism ja **hindamisstrateegia**. Hindamisstrateegias peavad taotlejad kindlaks määrama **kvantitatiivsed** ja **kvalitatiivsed näitajad**, mille alusel saab jälgida, mil määral aitavad saadud väljundid/tulemused saavutada projekti eesmärgid.

Taotlejad peavad kirjeldama iga nn **tööpaketi** projektitegevusi. Projekti kirjeldamisel tuleb eristada projekti juhtimise ja projekti elluviimisega seotud tööpakette.

Tööpaketi all mõistetakse selliste tegevuste kogumit, millega aidatakse saavutada ühiseid erieesmärgid.

Iga tööpaketi puhul tuleb selgelt kirjeldada erieesmärgid ja tulemusi. Taotlejatel soovitatakse jagada oma projektid kõige enam viieks tööpaketiks, millest üks on seotud projekti juhtimisega. Projekti juhtimise tööpakett peaks hõlmama projekti elluviimiseks vajalikke horisontaalseid tegevusi, näiteks seire, koordineerimine, teabevahetus, hindamine ja riskijuhtimine. Kui projektiga kaasneb konkreetne projekti juhtimise tööpakett, tohib sellele tööpaketil eraldada kuni 20 % kindlasummalise toetuse kogueelarvest.

Nende nõuete hindamisel lähtutakse proportsionaalsuse põhimõttest: mida suuremat summat taotletakse, seda üksikasjalikum ja kõikehõlmavam peab olema projekti metoodika.

Alltöövõtt on lubatud juhul, kui see ei hõlma põhitegevusi, millest oleneb otseselt meetme eesmärkide saavutamine. Sellisel juhul peavad allhanke korras täidetavad ülesanded olema taotluses selgelt kindlaks määratud ja kirjeldatud.

Maksekorra

Toetuse täieliku väljamaksmise eelduseks on see, et kõik tegevused on kooskõlas taotluses kirjeldatud kvaliteedikriteeriumidega lõpule viidud. Kui üks või mitu tegevust ei ole lõpule viidud, kui need on lõpule viidud vaid osaliselt või kui need tunnistatakse kvaliteedi hindamisel mitterahuldavaks, võidakse toetussummat puuduliku, osalise või hilinemisega rakendamise tõttu lõpparuande etapis asjakohasel viisil vähendada – selleks võidakse jätta teatavad tööpakettid või tegevused kinnitamata või vähendada kogusummat kindla suurusega protsendimäära võrra.

Lõpparuande hindamisel lähtutakse iga elluviidud tegevuse üksikasjalikust kirjeldusest, kvantitatiivsest ja kvalitatiivsest teabest selle kohta, mil määral on saavutatud projekti eesmärgid vastavalt taotlusele, programmi „Erasmus+“

projektitulemuste platvormil üles laaditud projektitulemuste kvaliteedist ning partnerorganisatsioonide enesehindamise andmetest.

VÄIKEPARTNERLUSED

Väikepartnerluste eesmärk on hõlbustada programmile juurdepääsu kooli- ja täiskasvanuhariduse, kutsehariduse ja -õppe ning noorte- ja spordivaldkonna väiksemate osalejate ja selliste üksikisikute puhul, kelleni on keeruline jõuda. Võrreldes koostööpartnerlustega on organisatsioonidele antavad toetused väiksemad, projektide kestus lühem ning haldusnõuded lihtsamad. Meetme eesmärk on toetada rohujuure tasandi organisatsioone, vähemate kogemustega organisatsioone ja programmi uusi tulijaid, et vähendada väiksema organisatsioonisuutlikkusega üksuste osalemist takistavaid tegureid. Meetmega toetatakse ka paindlikke tegevusvorme – riikidevaheliste tegevuste kombineerimist riigi tasandi tegevustega, ehkki nõutav on Euroopa mõõde. Nii tagatakse organisatsioonidele rohkem vahendeid selleks, et jõuda vähemate võimalustega isikuteni. Väikepartnerlustega on samuti võimalik aidata kaasa riikidevaheliste võrgustike loomisele ja arendamisele ning sünergia saavutamisele kohaliku, piirkondliku, riigi tasandi ja rahvusvahelise poliitikaga ja poliitikavaldkondade vahel.

MEETME EESMÄRGID

- **Võimaldada ja laiendada uute tulijate, vähemate kogemustega organisatsioonide ja väikeste organisatsioonide juurdepääsu programmile.** Need partnerlused peaksid olema organisatsioonidele esimeseks sammuks Euroopa tasandi koostöös.
- **Toetada vähemate võimalustega sihtrühmade kaasamist.**
- **Toetada Euroopa kodanikuaktiivsust ja tuua Euroopa mõõdet kohaliku tasandi tegevusse.**

Peale selle kehtivad väikepartnerluste puhul vastavalt iga projekti ulatusele ja mahule ka koostööpartnerluste põhieesmärgid:

- **parandada osalevate organisatsioonide ja asutuste töö ja tavade kvaliteeti**, kaasates uusi osalejaid, kes ei tegutses tavapäraselt ühes sektoris;
- **suurendada organisatsioonide suutlikkust** töötada riikidevaheliselt ja sektoriülevalt;
- **tegeleda ühiste vajaduste ja prioriteetidega haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas;**
- **aidata kaasa muutustele** (üksikisiku, organisatsiooni või sektori tasandil), mis aitaksid tuua paremaid tulemusi, arvestades iga organisatsiooni olemust.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB VÄIKEPARTNERLUS TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

Väikepartnerluse puhul peavad programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks olema täidetud alljärgnevad kriteeriumid.

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad väikepartnerluste projektitaotlused vastama järgmistele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.

Kes võib esitada taotluse?	Taotluse võib esitada iga ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud osalev organisatsioon. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel. Kui taotlus esitatakse riiklikele büroodele üldhariduse, kutsehariduse ja -õppe, täiskasvanuhariduse ja noorte valdkonnas, võib organisatsioon esitada taotluse ainult üks kord tähtaja jooksul ²³⁹ .
-----------------------------------	---

²³⁹

Maksimummäär puudutab kõiki väikepartnerluse taotlusi, mis on esitatud mis tahes rahastamiskõlblikus valdkonnas.

<p>Mis liiki organisatsioonid saavad projektis osaleda?</p>	<p>Väikepartnerluses²⁴⁰ võivad osaleda kõik avaliku või erasektori organisatsioonid,²⁴¹ mis asuvad ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis (vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõlblikud riigid“).</p> <p>Olenemata valdkonnast, mida projekt mõjutab, on väikepartnerlused avatud igat liiki organisatsioonidele, kes tegutsevad mis tahes haridus-, koolitus-, noorte- või spordivaldkonnas või muudes sotsiaal-majanduslikes sektorites, samuti valdkonnaülese tegevusega organisatsioonidele (nt kohalikud, piirkondlikud või riiklikud asutused, tunnustamis- ja valideerimiskeskused, kaubanduskojad, kutseorganisatsioonid, nõustamiskeskused, kultuuri- ja spordiorganisatsioonid).</p> <p>Olenevalt projektis käsitletavast prioriteedist ja projekti eesmärkidest peaks väikepartnerlustes osalevate partnerite koosseis olema võimalikult asjakohane ja mitmekesine, et kasutada ära nende erinevaid kogemusi, profiile ja eriteadmisi.</p>
<p>Osalevate organisatsioonide arv ja profiil</p>	<p>Väikepartnerlus on riikidevaheline ning hõlmab vähemalt kaht organisatsiooni kahest eri ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <p>Partnerlustes osalevate organisatsioonide arv ei ole piiratud.</p> <p>Toetuse taotlemisel tuleb ära märkida kõik osalevad organisatsioonid.</p> <p>Üldhariduse, kutsehariduse ja -õppe, täiskasvanuhariduse ja noorte valdkonnas riiklikele büroodele esitatavate taotluste puhul ei tohi sama organisatsioon (üks OID) olla taotleja või partnerina seotud rohkem kui 5 taotlusega ühe tähtaja kohta²⁴².</p>
<p>Kooskõla prioriteetidega</p>	<p>Selleks et taotluse saaks rahuldada, peab väikepartnerlus olema seotud</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt ühe horisontaalse prioriteediga ja/või • vähemalt ühe valdkondliku prioriteediga kõige enam mõjutatud haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas. <p>Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ja noortevaldkonna projektide puhul võivad riiklikud bürood nende prioriteetide seas omistada rohkem kaalu prioriteetidele, mis on nende riigi kontekstis eriti olulised (riigi kontekstis olulised Euroopa prioriteetid). Riiklikud bürood peavad potentsiaalseid taotlejaid nõuetekohaselt teavitama oma ametlike veebisaitide kaudu.</p> <p>Spordivaldkonna projektides võib keskenduda ainult ühele (horisontaalsele või valdkondlikule) prioriteedile.</p>
<p>Tegevuse toimumiskoht (kohad)</p>	<p>Kõik väikepartnerluse tegevused peavad toimuma projektis osalevate organisatsioonide riikides.</p> <p>Lisaks võivad tegevused toimuda ka mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas,²⁴³ kui seda on projekti eesmärkidest või läbiviimise viisist lähtudes nõuetekohaselt</p>

²⁴⁰ ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuval kõrgkoolil, kes soovib koostööpartnerluses osaleda, peab olema kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta (ECHE). Programmivälistes kolmandates riikides asutatud osalevatelt kõrgkoolidelt Erasmuse kõrgharidusharta omamist ei nõuta, ent nad peavad kinni pidama harta põhimõtetest.

²⁴¹ Selle meetme puhul ei käsitata mitteametlikke noorterühmi organisatsioonina ja seepärast ei saa nad selles meetmes osaleda (ei taotlejate ega partneritena).

²⁴² Maksimummäär puudutab kõiki väikepartnerluse taotlusi, mis on esitatud mis tahes rahastamiskõlblikus valdkonnas.

²⁴³ Euroopa Liidu institutsioonide asukohad on Brüssel, Frankfurt, Luxembourg, Strasbourg ja Haag.

	põhjendatud, isegi kui projektis ei osale organisatsioon asjaomase institutsiooni asukohariigist.
Projekti kestus	6–24 kuud. Projekti kestus tuleb valida taotluse esitamise etapis, lähtudes projekti eesmärkidest ja selle aja sisse kavandatavate tegevuste liigist. Erandjuhtudel võib toetusesaaja taotlusel ja kokkuleppel riikliku büroo või rakendusametiga pikendada väikepartnerluse kestust. Toetuse kogusumma sel juhul ei muutu.
Kellele esitada taotlus?	Väikepartnerlused kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ja noorte valdkonnas, kui taotluse esitab mõnes nimetatud valdkonnas tegutsev organisatsioon: <ul style="list-style-type: none"> Selle riigi riiklikule büroole, kus taotlej organisatsioon on asutatud. Väikepartnerlused spordivaldkonnas: <ul style="list-style-type: none"> Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile: konkursikutse tunnus: ERASMUS-SPORT-2025-SSCP Mõlemal juhul saab partnerite konsortsium üheks tähtjaks esitada üksnes ühe taotluse rakendusametile / ühele büroole ²⁴⁴ .
Millal esitada taotlus?	Väikepartnerlused kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ja noorte valdkonnas, kui taotluse esitab mõnes nimetatud valdkonnas tegutsev organisatsioon: <p>taotlejad peavad esitama oma toetustaotluse hiljemalt 5. märtsil kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima ajavahemikus sama aasta 1. septembrist kuni 31. detsembrini.</p> Kutsehariduse ja -koolituse, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ning noorte valdkonna väikepartnerluste taotluste esitamise võimalik lisatähtaeg: <ul style="list-style-type: none"> riiklikud bürood võivad korraldada kutsehariduse ja -koolituse, üldhariduse, täiskasvanuhariduse ning noorte valdkonna projektide jaoks lisataotlusvoor, mille suhtes kohaldatakse samuti käesolevas juhendis sätestatud eeskirju. Riiklikud bürood teavitavad sellisest võimalusest oma veebisaidi kaudu. Kui korraldatakse lisataotlusvoor, peavad taotlejad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 1. oktoobril kell 12.00 (keskpäev Brüsseli aja järgi) projektide puhul, mida hakatakse ellu viima järgmise aasta 1. jaanuarist kuni 31. augustini. Väikepartnerlused spordivaldkonnas: <ul style="list-style-type: none"> taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 5. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).

PROJEKTI KAVANDAMINE

²⁴⁴

St Brüsselis asuv Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA) ning programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood.

Väikepartnerluse projekt koosneb neljast etapist (ettevalmistamine, elluviimine ja järelmeetmed), mis algavad juba enne seda, kui projektitaotlus rahastamiseks välja valitakse. Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud osalejad peaksid kaasa lööma kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- Kavandamine (vajaduste, eesmärkide, projekti tulemuste ja õpiväljundite, tegevuse vormi, tegevuste ajakava jms kindlaksmääramine);
- ettevalmistamine (tegevuste kavandamine, tööprogrammi väljatöötamine, praktilised korraldused, kavandatavate tegevuste sihtrühma(de) kinnitamine, partneritega sõlmitavate lepingute ettevalmistamine jne);
- tegevuste elluviimine;
- järelmeetmed (tegevuste ja nende eri tasanditel avalduva mõju hindamine, projekti tulemuste jagamine ja kasutamine).

Väikepartnerluse raames võidakse muu hulgas korraldada riikidevahelist üksikisikute ja rühmaviisilise õppimise, õpetamise ja koolitamisega seotud tegevust, kui see annab lisaväärtust projekti eesmärkide saavutamise seisukohast.

Spordivaldkonna väikepartnerluse puhul on soovitatav, et kavandatud projekti oleks kaasatud vähemalt üks kohalik või piirkondlik spordiklubi.

Horisontaalsed aspektid, mida projekti kavandamisel arvesse võtta

Lisaks ametlike kriteeriumide täitmisele ja jätkusuutliku koostöökorra kokkuleppimisele kõigi projektipartneritega tasub arvesse võtta alljärgnevat kaalutlust, et suurendada koostööpartnerluse mõju ja nende töö kvaliteeti. Taotlejaid innustatakse väikepartnerluse projektide kavandamisel neid võimalusi ja mõõtmeid arvesse võtma.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Nende põhimõtete rakendamiseks on välja töötatud kaasamise ja mitmekesisuse strateegia,²⁴⁵ et jõuda paremini erineva taustaga osalejateni, eriti vähemate võimalustega isikuteni, kelle jaoks on Euroopa projektides osalemine raskendatud. Väikepartnerlused sobivad eriti hästi kaasamist ja mitmekesisust käsitleva projekti puhul, arendades kaasavaid ja mitmekesisusega arvestavaid tavasid ja meetodeid kooskõlas meetme asjakohase poliitilise prioriteediga. Sõltumata oma projektide teemast peaksid organisatsioonid projektitegevusi kavandades mõtlema ka nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid kogu protsessi vältel otsuste tegemisse.

Keskkonnakestlikkus

Projektide kavandamisel tuleks silmas pidada keskkonnahoidlikkust ning rakendada keskkonnakestlikke tavasid kõigis projekti tahkudes. Organisatsioonid ja osalejad peaksid projekti kavandamisel järgima keskkonnasõbralikku lähenemisviisi – see innustab kõiki projektis osalejaid arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, mõtlema selle üle, mida saab eri tasanditel ette võtta, ning aitab organisatsioonidel ja osalejatel kujundada projektitegevuste elluviimiseks välja alternatiivseid, keskkonnahoidlikumaid meetodeid.

Digitaalne mõõde

Väikepartnerluse õnnestumiseks on väga oluline virtuaalkoostöö ja eksperimenteerimine virtuaalse ja põimõppe võimalustega. Eelkõige julgustatakse üld- ja täiskasvanuhariduse valdkonna projektide puhul kasutama Euroopa koolihariduse platvormi, platvormi eTwinning ning täiskasvanuhariduse platvormi (EPALE), et teha koostööd enne projektitegevuste algust, nende ajal ja pärast nende lõpetamist. Noortevaldkonna projektides on enne projektitegevuste

²⁴⁵ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy>.

algust, nende ajal ja pärast nende lõpetamist tehtavaks koostööks tungivalt soovitatav kasutada Euroopa Noorteportaali ja Euroopa noortestrategie platvormi.

Osalemine ja kodanikuaktiivsus

Programmiga toetatakse osalemist ja aktiivset kaasamist kõigis meetmetes. Väikepartnerluste projektides tuleks pakkuda inimestele võimalusi osaleda demokraatlikus ja ühiskondlikus elus. Programmis keskendutakse ka teadlikkuse ja arusaamise suurendamisele Euroopa Liidu kohta, pöörates eelkõige tähelepanu ELi ühistele väärtustele, ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtetele, kultuurilisele identiteedile ja kultuuriteadlikkusele ning sotsiaalsele ja ajaloopärandile.

KÕRVALEJÄTMIS- JA VALIKUKRITEERIUMID

Lisaks eespool esitatud rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele hinnatakse taotlejaid asjakohaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide alusel. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kavandatud projekt on meetme eesmärgi ja prioriteete silmas pidades asjakohane. Lisaks käsitatakse kavandatud projekti väga asjakohasena juhul, <ul style="list-style-type: none"> – kui see hõlmab kaasamise ja mitmekesisuse prioriteeti; – Erasmus+ riiklike büroode hallatavate projektide puhul hinnatakse, kas projekt haakub ühe või mitme riiklikus kontekstis olulise Euroopa prioriteediga, mille riiklik büroo on välja kuulutanud; ▪ projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärkuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; ▪ osalevate organisatsioonide profiil, kogemused ja tegevused on taotluse valdkonda silmas pidades asjakohased; ▪ kavandatud projekt annab ELi tasandil lisaväärtust, suurendades organisatsioonide suutlikkust osaleda piiriüleises koostöös ja võrgustike loomises.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekti eesmärgid on selgelt määratletud ja realistlikud ning haakuvad osalevate organisatsioonide vajaduste ja eesmärkidega ja sihtrühmade vajadustega; ▪ kavandatavad tegevused on juurdepääsetavad ja kaasavad ning avatud vähemate võimalustega osalejatele; ▪ kavandatav meetodika on selge, piisav ja teostatav: <ul style="list-style-type: none"> – projekti töökava on selge, täielik ja tõhus ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks ja elluviimiseks ning tulemuste jagamiseks; – projekt on kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid; ▪ projektis rakendatakse digitaalseid vahendeid ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilist tegevust ja parandada koostööd partnerorganisatsioonidega; <ul style="list-style-type: none"> ○ kui see on asjakohane, siis mil määral on projekti tegevuste ettevalmistamisel, elluviimisel ja järelmeetmetes kasutatud programmi „Erasmus+“ veebiplatvorme (Euroopa koolihariduse platvorm, EPAL, Euroopa Noorteportaal, ELi noortestrategie platvorm); ▪ projekti kavandamisel on silmas peetud keskkonnahoidlikkust ning projekti eri tahkudes on rakendatud keskkonnakestlike tavasid.

Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)	Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ projekti on kaasatud sobiv kooslus osalevatest organisatsioonidest, pidades silmas nende profiili; ▪ projektiga kaasatakse meetmesse uusi tulijaid ja vähemate kogemustega organisatsioone; ▪ kavandatud ülesannete jaotus väljendab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ja aktiivset osalemist; ▪ projektitaotlus hõlmab tõhusaid mehhanisme koostöö koordineerimiseks ja teabevahetuseks osalevate organisatsioonide vahel.
Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)	Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada projekti tulemusi osaleva organisatsiooni tavapärasel tööl; ▪ projektil on potentsiaal avaldada positiivset mõju osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele ning ka laiemale kogukonnale; ▪ projektitaotlus hõlmab sobivat viisi projekti väljundite hindamiseks; ▪ projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi osalevates organisatsioonides, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu poolset rahastust.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 60 punkti. Peale selle peavad projektid koguma iga eespool nimetatud toetuse määramise kriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest (st kriteeriumide „projekti asjakohasus“ ning „projekti ülesehituse ja elluviimise kvaliteet“ puhul vähemalt 15 punkti ning kriteeriumide ning „partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „mõju“ puhul vähemalt 10 punkti).

Kui kaks või enam taotlust saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma esmalt kriteeriumi „Projekti asjakohasus“ ja seejärel kriteeriumi „Mõju“ puhul.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Saadaval on kaks eelnevalt kindlaksmääratud kindlasummalist toetust: **30 000 eurot ja 60 000 eurot**. Taotlejad teevad kahe eelnevalt kindlaksmääratud summa vahel valiku vastavalt sellele, mis tegevusi nad soovivad korraldada ja mis tulemusi soovivad saavutada.

Projektide kavandamisel peavad taotlejad organisatsioonid koos oma projektipartneritega **valima kõige sobivama summa** oma projektiga seotud kulude katmiseks, lähtudes oma vajadustest ja eesmärkidest.

Projektitaotluses tuleb **kirjeldada tegevusi**, mida taotlejad kavatsevad valitud kindlasummalise toetuse abil ellu viia, lähtudes säästlikkuse, tõhususe ja tulemuslikkuse põhimõtetest.

Kindlasummalise toetuse valikul peaks taotleja lähtuma projekti hinnangulisest kogumaksumusest. Selle hinnangu alusel peavad taotlejad valima kindlasummalise toetuse, mis vastab kõige paremini nende vajadustele, ent tagab seejuures rahaliste vahendite tõhusa kasutamise ning kooskõla kaasrahastamisepõhimõttega (st et projektide eelarvet tuleks kaasrahastada muudest rahastamisallikatest, mistõttu peaks projekti hinnanguline kogumaksumus olema suurem kui valitud kindlasummaline toetus).

Kui taotleja ei suuda kahe summa vahel otsustada, on tal järgmised võimalused: a) vähendada projekti maksumust, näiteks leides viise, kuidas saavutada samad tulemused kulutõhusamalt, või kohandades projektitegevuste arvu/mahtu vastavalt eelarvele; b) suurendada projekti mahtu – selleks on võimalik laiendada tegevuses osalejate sihtrühma, suurendada tegevuste arvu või kavandada täiendavaid projekti väljundeid.

Kvaliteedi hindamisel eespool loetletud hindamiskriteeriumide alusel keskendutakse oluliste elementidena sellele, kas kavandatavate projektitegevuste arv, ulatus ja keerukus on valitud summat arvesse võttes sobivad ning asjakohased projekti eesmärkide saavutamiseks.

Projekti kirjeldus

Võttes arvesse, et väikepartnerluste eesmärk on kaasata programmi uusi tulijaid ja väheste kogemustega organisatsioone ning hõlbustada nende juurdepääsu programmile, ei nõuta selle meetme alusel toetuse taotlemiseks ülemäära keerukat teavet, ent see peab olema kooskõlas ELi finantsmääruses sätestatud eeskirjadega. Seepärast peab projektikirjeldus sisaldama järgmist teavet:

- eesmärgid;
- kavandatavad tegevused;
- oodatavad tulemused.

Eesmärgid, tegevused ja kavandatavad tulemused peavad olema omavahel selgelt seotud ja esitatud sidusal viisil. Samuti peab taotlus sisaldama üldist ajakava, sealhulgas peamiste tegevuste lõpuleviimise eeldatavat kuupäeva.

Taotlejad peavad esitama piisava teabe eelarvekava kohta, et hindajad saaksid hinnata iga tegevuse asjakohasust ning ka sidusust teiste tegevustega.

Projekti eelarves tuleb loetleda kavandatavad projektitegevused ja märkida, kui suur osa toetusest igale tegevusele eraldatakse.

Alltöövõtt on lubatud juhul, kui see ei hõlma põhitegevusi, millest oleneb otseselt meetme eesmärkide saavutamine. Sellisel juhul peavad allhanke korras täidetavad ülesanded olema taotluses selgelt kindlaks määratud ja kirjeldatud.

Toetuse maksmine

Toetuse täieliku väljamaksmise eelduseks on see, et kõik tegevused on kooskõlas taotluses kirjeldatud kvaliteedikriteeriumidega lõpule viidud. Kui üks või mitu tegevust ei ole lõpule viidud, kui need on lõpule viidud vaid osaliselt või kui need tunnistatakse kvaliteedi hindamisel mitterahuldavaks, võidakse toetussummat puuduliku, osalise või hilinemisega rakendamise tõttu lõpparuande etapis asjakohasel viisil vähendada – selleks võidakse jätta teatavad tegevused kinnitamata või vähendada kogusummat kindla suurusega protsendimäära võrra.

Lõpparuande hindamisel lähtutakse iga elluviidud tegevuse üksikasjalikust kirjeldusest, teabest selle kohta, mil määral on saavutatud projekti eesmärgid vastavalt taotlusele, programmi „Erasmus+“ projektitulemuste platvormil üles laaditud projektitulemuste kvaliteedist ning partnerorganisatsioonide enesehindamise andmetest.

TIPTASEME SAAVUTAMISE PARTNERLUSED

MIS ON TIPTASEME SAAVUTAMISE PARTNERLUSED?

Tiipataseme saavutamise partnerlustega toetatakse pikaajaliselt kestlikke projekte. Selliste partnerluste raames toetatakse järgmisi meetmeid:

- kutsehariduse tiipataseme keskused;
- programmi „Erasmus+“ algatus „Teacher Academy“;
- Erasmus Munduse meetmed:
 - Erasmus Munduse ühised magistriõppekavad;
 - Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmed.

Neid meetmeid haldab Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA).

KUTSEHARIDUSE TIPTASEME KESKUSED

Kutsehariduse tiipataseme lähenemisviiside rakendamine on ELi üldises oskuste ning kutsehariduse ja -õppe (VET) poliitilises tegevuskavas olulisel kohal. Euroopa oskuste tegevuskava, Euroopa haridusruum, nõukogu 2020. aasta soovitus kutsehariduse kohta²⁴⁶ ning Osnabrücki deklaratsioon²⁴⁷ sisaldavad väga selgeid viiteid kutsehariduse tiipataseme kui kutsehariduse ja -õppe sektori reformide liikumapanevale jõule.

Kutsehariduse tiipataseme keskuste algatuse eesmärk on vastata sellele poliitilisele prioriteedile, toetades reforme kutsehariduse ja -õppe sektoris ning tagades kvaliteetsed oskused ja pädevused, mis avavad kvaliteetseid töö- ja karjäärivõimalusi ning vastavad uuendusmeelse, kaasava ja kestliku majanduse vajadustele²⁴⁸. Kutsehariduse tiipataseme keskuste algatusega toetatakse ka Euroopa rohelise kokkuleppe, teatise „Oskustöölise ja andekate inimeste meelitamine ELi“ ning uute tööstus- ja VKEde strateegiatega rakendamist, kuna oskused on nende edu alus, samuti 2023. aastal vastu võetud teatise „Oskuste ja talentide liikuvuse kohta“²⁴⁹, tööjõupuudust ja oskuste nappust käsitleva tegevuskava ja nõukogu soovitusena „Liikumus Euroopas“²⁵⁰ rakendamist.

Keskused tegutsevad konkreetsetes kohalikus kontekstis, kus need moodustavad innovatsiooni, regionaalarengut ja sotsiaalset kaasatust edendavaid oskuste ökosüsteeme, samuti teevad need rahvusvaheliste koostöövõrgustike kaudu koostööd teistes riikides asuvate kutsehariduse tiipataseme keskustega. Keskused rakendavad kutsehariduse tiipataseme alt ülespoole lähenemisviisi, mis hõlmab mitmesuguseid kohalikke sidusrühmi ning võimaldab kutseharidus- ja -õppeasutustel kiiresti kohandada oskuste pakkumist majanduse ja ühiskonna muutuvate vajadustega.

Nende raames pakutakse noortele esmaõppevõimalusi ning täiskasvanutele täiendus- ja ümberõppevõimalusi, kusjuures koolituse pakumisel lähtutakse paindlikkusest, õigeaegsusest ning rohe- ja digipöörde taustal kiiresti muutuva tööturu vajadustest. Need toimivad kohalike ettevõtete arengu ja innovatsiooni katalüsaatorina, tehes rakendusuringuprojektides tihedat koostööd ettevõtjatega (eriti VKEdega), luues teadmiste- ja innovatsioonikeskusi ning toetades oma õppijate ettevõtlusalgatusi.

Nende võrgustikega toetatakse riikide kutsehariduse tiipataseme **ülespoole suunatud lähenemist**. Nendes võivad osaleda riigid, kus on arenenud kutsehariduse tiipataseme süsteemid, ning riigid, kus arendatakse sarnaseid lähenemisviise, et uurida kutseharidus- ja -õppeasutuste täielikku potentsiaali majanduskasvu ja innovatsiooni aktiivsel toetamisel.

²⁴⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32020H1202%2801%29>

²⁴⁷ https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf.

²⁴⁸ Vt brošüür [Kutsehariduse ja -õpe. Oskused tänaseks ja tulevikuks](#).

²⁴⁹ https://commission.europa.eu/publications/communication-skills-and-talent-mobility_et.

²⁵⁰ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:32018H0502\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:32018H0502(01)).

Selle algatusega lõimitakse kutsehariduse tiptasemesse n-ö Euroopa mõõde, toetades ELi kutsehariduse ja -õppe poliitika rakendamist ning liikmesriikide, sotsiaalpartnerite ja kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutustega kokku lepitud meetmeid.

Eespool kirjeldatud kutsehariduse tiptaset iseloomustab õppijakeskne terviklik lähenemisviis, kus kutseharidus ja -õpe

- on lahutamatu osa **oskuste ökosüsteemidest**²⁵¹ ning toetab regionaalarengut,²⁵² innovatsiooni,²⁵³ nutika spetsialiseerumise²⁵⁴ ja klastrite strateegiaid,²⁵⁵ samuti konkreetseid väärtusahelaid ja tööstusökosüsteeme;
- on osa **teadmiste kolmnurkadest**,²⁵⁶ tehes tihedat koostööd muude haridus- ja koolitusvaldkondadega, teadusringkondade ja ettevõtetega;
- võimaldab õppijatel omandada nii **kutsealaseid** (mis on seotud töökohaga) kui ka **võtmepädevusi**²⁵⁷ **kvaliteetse oskuste pakkumisega**, mis põhineb kvaliteedi tagamisel;
- loob **innovaatilisi partnerlusi**²⁵⁸ töömaailmaga ning seda toetavad õpetajate ja koolitajate täienduskoolitus, uuenduslikud pedagoogikameetodid, õppijate ja töötajate õpiränne ning kutsehariduse ja -õppe rahvusvahelistumise strateegiad.

MEETME EESMÄRGID

Meetmega toetatakse **kutsehariduse tiptaseme keskuste** rahvusvaheliste koostöövõrgustike järkjärgulist loomist ja arendamist. Kutsehariduse tiptaseme keskustel on järgmised eesmärgid:

- tagada paindliku ja õppijakeskse kutsehariduse ja -õppe pakkumisega kvaliteetsed oskused, tänu millele avanevad kvaliteetsed töö- ja karjäärivõimalused, ning reageerida kiiresti uuendusmeelse, kaasava ja kestliku majanduse vajadustele;
- toetada kohalikku ja piirkondlikku arengut, innovatsiooni ja sotsiaalset kaasatust ning tegutseda nende eestvedajana rohepöörde ja digiülemineku kontekstis;
- anda panus kutsehariduse ja -õppe tiptaseme ülespoole suunatud lähenemisse, et tõsta kutsehariduse ja -õppe kvaliteeti süsteemi tasandil aina enamates riikides;
- tagada, et väljundid ja tulemused võetakse kasutusele ning et neil on mõju ka väljaspool projekti partnerorganisatsioone ja pärast projektiperioodi.

Kutsehariduse tiptaseme keskused tegutsevad kahel tasandil:

²⁵¹ **Oskuste ökosüsteemide** all mõistetakse piirkondlikke või valdkondlikke ühiskondlikke formatsioone, kus arendatakse inimeste võimekust, et saavutada teatav tulemus (Finegold, 1999). Need erinevad peamiselt tegevuskeskkonna ja sellega seotud ärimudelite, institutsiooniliste/poliitikaraamistike, tööjõu kaasamise viiside, töökohtade struktuuri, samuti ökosüsteemi moodustumiseks vajalike oskuste taseme ja süsteemide poolest ([Buchanan jt, 2001](#)). Vt „[A guide to the skill ecosystem approach to workforce development](#)“.

²⁵² **Regionaalarengu poliitika – regionaalareng** on lai mõiste, ent selle all võib mõista üldisi jõupingutusi, mille eesmärk on toetada (töökohtade loomist ja jõukust soodustavat) majandustegevust piirkondades, et vähendada piirkondlike erinevusi.

²⁵³ **Innovatsioon** all mõistetakse uue või märkimisväärselt täiustatud toote (kaup või teenus), protsessi, uue turundus- või organisatsioonilise meetodi rakendamist ettevõtluses, töökorralduses või välissuhetes.

²⁵⁴ **Nutikas spetsialiseerumine** on kohapõhine lähenemisviis, mille puhul tehakse majanduse tugevuste ja potentsiaali analüüsi ning paljusid sidusrühmi hõlmava, ettevõtluse vaimus toimuva avastamisprotsessi alusel kindlaks strateegilised sekkumisvaldkonnad. Tegemist on väljapoole suunatud lähenemisviisiga, mille puhul käsitatakse innovatsiooni laias tähenduses.

²⁵⁵ **Tööstusklastrid** on kohalikud spetsialiseerunud ettevõtete rühmad, sageli VKEd, ja muud seotud toetavad osalejad, kes teevad tihedat koostööd. Euroopas on ligikaudu 3 000 spetsialiseerunud klastrit. ELi uuendatud tööstuspoliitikas tunnustatakse, et klastrid on võimas vahend, millega toetada tööstusinnovatsiooni. Vt [European Cluster Collaboration Platform](#) (ECCP).

²⁵⁶ Vt väljaanne „[Education in the knowledge triangle](#)“.

²⁵⁷ Nagu on määratletud [nõukogu 22. mai 2018. aasta soovitusel võtmepädevuste kohta](#) elukestvas õppes.

²⁵⁸ Vt Euroopa Koolitusfondi tegevus [kaasava oskuste arendamise valdkonna avaliku ja erasektori partnerluste](#) loomisel.

1. **riigi tasandil**, kus kaasatakse mitmesuguseid kohalikke sidusrühmi ja moodustatakse kohalikku innovatsiooni, regionaalarengut ja sotsiaalset kaasatust edendavaid oskuste ökosüsteeme, samuti tehakse rahvusvaheliste koostöövõrgustike kaudu koostööd teistes riikides asuvate kutsehariduse tipptaseme keskustega;
2. **rahvusvahelisel tasandil**, kus tuuakse kokku kutsehariduse tipptaseme keskusi, millel on ühine huvi järgmise suhtes:
 - konkreetsed sektorid²⁵⁹ või tööstusökosüsteemid²⁶⁰;
 - innovaatilised lähenemisviisid majanduslikele ja ühiskondlikele väljakutsetele (nt kliimamuutused, digipööre, tehisintellekt, kestliku arengu eesmärkide²⁶¹ saavutamine, rändajate ja ebasoodsas olukorras olevate rühmade integratsioon, madala kvalifikatsiooniga inimeste oskuste täiendamine jne) või
 - innovaatilised lähenemisviisid olemasolevate kutsehariduse tipptaseme keskuste tegevushaarde laiendamiseks ning nende tegevuse kvaliteedi ja tulemuslikkuse parandamiseks.

Võrgustikud toovad kokku juba tegutsevad kutsehariduse tipptaseme keskused või arendavad kutsehariduse tipptaseme mudelit sellega, et toovad kokku eri riikidest pärit partnereid, kes soovivad arendada kohalikus kontekstis kutsehariduse tipptaset rahvusvahelise koostöö kaudu. Näiteks saavad võrgustikud aidata ellu viia algatust „Uus Euroopa Bauhaus“²⁶² ning teha selleks koostööd kogukondadega, keda algatuse raames kohalikul tasandil tehtavad muudatused mõjutavad.

Kutsehariduse tipptaseme keskused saavutavad oma eesmärgid, tuues kokku kohalikud/piirkondlikud partnerid ja tehes nendega tihedat koostööd, näiteks esma- ja jätku-kutseõppe pakkujad, kõrgkoolid, sealhulgas rakenduskõrgkoolid ja polütehnikumid, teadusasutused, teaduspargid, innovatsiooniagentuurid, ettevõtted, muud tööandjad, kojad ja ühendused, sotsiaalpartnerid, sotsiaalsed ettevõtted, valdkondlikud oskuste nõukogud, kutse-/valdkondlikud ühendused, riiklikud ja piirkondlikud ametiasutused ja arenguagentuurid, tööturuasutused, kvalifikatsiooniasutused, sotsiaalse kaasamise ja taasintegreerimise organisatsioonid jne.

Selle projektikonkursi raames toetatakse seega projekte, mis toovad kokku eri riikidest pärit kohalikud või piirkondlikud partnerid, kes arendavad välja tegevused järgmise kolme mõõtme all: 1) õpetamine ja õppimine, 2) koostöö ja partnerlused ning 3) juhtimine ja rahastamine.

Kui see on asjakohane, peavad kutsehariduse tipptaseme keskused kohaldama ELi tasandi õigusakte ja vahendeid²⁶³.

Nad peavad välja töötama **pikaajalise tegevuskava** projektitulemuste järkjärguliseks kasutuselevõtuks pärast projekti lõppu. See kava põhineb haridus- ja koolitusteenuste osutajate ning peamiste tööturul osalejate asjakohase tasandi püsival partnerlusel. See peaks hõlmama sobivate juhtimisstruktuuride kindlakstegemist ning laienemisvõimaluste ja rahalise jätkusuutlikkuse kavasad.

Kuigi programmi „Erasmus+“ kutsehariduse tipptaseme keskuste algatusega edendatakse kutsehariduse ja -õppe tipptaseme Euroopa mõõdet, on **ELi kutsehariduse ja -õppe tipptaseme poliitikal ka rahvusvaheline mõõde**, mida toetab **Euroopa Koolitusfond (ETF)**. ETF on välja töötanud enesehindamisvahendi (ISATCOVE) ja tipptaseme märgise kontseptsiooni ning pakub tugiteenuseid kutsehariduse tipptasemest huvitatud organisatsioonidele.

²⁵⁹ Vt näiteks põllumajanduse tootlikkust ja kestlikkust käsitlev [Euroopa innovatsioonipartnerlus \(EIP-AGRI\)](#).

²⁶⁰ Vt 14 tööstusökosüsteemi, mida on kirjeldatud [komisjoni teatises 2020. aasta uue tööstusstrateegia ajakohastamise kohta](#) ning komisjoni talituste töödokumendis SWD(2021) 351 ([2021. aasta aruanne ühtse turu kohta](#)).

²⁶¹ Vt Berliini deklaratsioon [kestlikku arengut toetava hariduse kohta](#).

²⁶² https://new-european-bauhaus.europa.eu/index_en.

²⁶³ Näiteks Euroopa kvalifikatsiooniraamistik (EQF), Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistik kutsehariduse ja -õppe valdkonnas (EQAVET), nõukogu soovitus kvaliteetse ja tõhusa õpipoisiõppe Euroopa raamistiku kohta, nõukogu soovitus võtmepädevuste kohta jne.

Rahastus- ja hankeportaal on kättesaadav nende kutsehariduse tipptaseme keskuste loetelu, keda on juba rahastatud. Rahastatud projektide teabelehed on kättesaadavad ka tööhõive, sotsiaalküsimuste ja sotsiaalse kaasatuse peadirektoraadi veebisaidil²⁶⁴.

²⁶⁴ [https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=25692&langId=en;](https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=25692&langId=en)
[https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=25693&langId=en;](https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=25693&langId=en)
[https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=26252&langId=en;](https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=26252&langId=en)
[https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=26951&langId=en.](https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=26951&langId=en)

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad kutsehariduse tiptaseme keskuste projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

<p>Rahastamiskõblid osalevad organisatsioonid (Kes võib taotluse esitada?)</p>	<p>Rahastamiskõblilikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui neid on), kes</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ on juuriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused); ▪ on asutatud ühes rahastamiskõblikus riigis, st ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis; ▪ tegutsevad kutsehariduse ja -õppe või töövaldkonnas. <p>Kutsehariduse ja -õppe või töövaldkonnas tegutsevad organisatsioonid 1.–3. piirkonna kolmandatest riikidest, mis ei ole programmiga liitunud, võivad samuti osaleda toetusesaaja või seotud üksuse, kuid mitte koordinaatorina. Muudes programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid võivad osaleda liitunud partneritena.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõblilikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.</p> <p>Osalevad organisatsioonid võivad näiteks olla (mittetäielik loetelu):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kutseharidust ja -õpet pakuvad asutused; ▪ kutseharidust ja -õpet pakuvaid asutusi esindavad organisatsioonid; ▪ äriühinguid, tegevusala, muid tööandjaid või sektorit esindavad organisatsioonid; ▪ riiklikud/piirkondlikud kvalifikatsiooniasutused; ▪ uurimisinstituudid; ▪ innovatsiooniasutused; ▪ regionaalarengu eest vastutavad asutused; ▪ kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevad rahvusvahelised organisatsioonid.
<p>Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)</p>	<p>Partnerluses peab osalema vähemalt kaheksa taotlejat (toetusesaajad) vähemalt neljast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist.</p> <p>Igast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist peab osalema:</p> <p>a) vähemalt üks ettevõtjad, tegevusala, muid tööandjaid või sektorit esindav organisatsioon ning</p> <p>b) vähemalt üks kutseharidust ja -õpet pakuv asutus (keskhariduse ja/või kolmanda taseme hariduse tasemel).</p> <p>Konsortsiumi miinimumkoosseis ei võeta arvesse seotud üksusi ega liitunud partnereid. Nad ei saa tegutseda koordineeriva organisatsioonina.</p> <p>Koordineeriv organisatsioon peab asuma ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.</p> <p>1.–3. piirkonna rahastamiskõblikes programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid saavad samuti osaleda toetusesaajate või seotud üksustena, kui tõendatakse, et nende osalus annab projektile olulist lisaväärtust.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõblilikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.</p>

Rahastamiskõlblikud tegevused	<p>Taotleja peab taotluses käsitlema kolme tegevusmõõdet (esitades konkreetsete meetmete ja tulemuste üksikasjad). Iga mõõtme puhul tuleb valida minimaalne arv tegevusi vastavalt järgmisele loetelule:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vähemalt neli tegevust 1. mõõtme (õpetamine ja õppimine) all, ▪ vähemalt kolm tegevust 2. mõõtme (koostöö ja partnerlus) all ning ▪ vähemalt kaks tegevust 3. mõõtme (juhtimine ja rahastamine) all. <p>Mõõtmeid kirjeldatakse allpool jaotises „Projekti kavandamine“.</p> <p>Rahastamiskõlblikud on kutsehariduse ja -õppe tegevused EQFi kvalifikatsiooniraamistiku 3.–8. tasemel, sh keskhariduse, kutsekeskhariduse, keskhariduse baasil kutseõppe ja ka kolmanda taseme hariduse (nt rakenduskõrgkoolid, polütehnikumid jne) tasemel. Taotlus ei või siiski sisaldada üksnes üliõpilastele suunatud tegevusi: kui taotluse tegevustes keskendutakse keskharidusjärgsele kutseharidusele (EQFi 6.–8. tase), peab see sisaldama ka vähemalt ühte muud kutsehariduse ja -õppe kvalifikatsioonitaset (EQFi 3.–5. tase) ning samuti tugevat tööõppimise komponenti.</p>
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	<p>Tegevus peab toimuma mis tahes rahastamiskõlblikus riigis (vt käesoleva juhendi A osa)</p>
Projekti kestus	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 48 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).</p>
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaaliga kaudu.</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-PEX-COVE</p> <p>Enne taotluse esitamist vaadake asjakohaseid korduma kippuvaid küsimusi rahastus- ja hankeportaalil.</p>
Millal esitada taotlus?	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 11. juunil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Kutsehariduse tippaseme keskusi (CoVED) iseloomustab **süsteemne lähenemisviis**, mille kaudu kutseharidus- ja -õppeasutused aitavad koos mitmesuguste teiste kohalike/piirkondlike partneritega aktiivselt kaasa **oskuste ökosüsteemide** loomisele. Kutsehariduse tippaseme keskustest oodatakse palju enam kui lihtsalt kvaliteetse kutsevalifikatsiooni pakkumist.

Allpool on esitatud kutsehariduse tippaseme keskuste tavapärase tegevuste loetelu. Projektide eesmärgid saavutatakse nende tegevuste kombinatsioonile tuginedes (allpool esitatud loetelu sisaldab näiteid võimalike tegevuste kohta iga tegevuse raames)²⁶⁵.

Mõõtmete kirjeldus

1. mõõde – õpetamine ja õppimine

²⁶⁵ Võib täiendada ka partnerite vahel kokkulepitud muude tegevustega.

1. tegevus. Inimestele **tööturu vajadustele vastavate oskuste** pakkumine, tehes järgmist:

- tulevaste oskuste vajaduste prognoosimine, kasutades töhusaid vahendeid tööturu muutuvate vajaduste kiireks tuvastamiseks²⁶⁶ ja sobitades oskuste pakkumise töövõimalustega, võttes arvesse ka valdkondliku koostöö kava²⁶⁷ raames tehtud tööd, kui see on asjakohane ja kättesaadav;
- nii **tehnilistele oskustele** kui ka **võtmepädevustele**²⁶⁸ keskendumine;
- **rohe- ja digipöördeks** vajalike oskuste kaasamine²⁶⁹.

2. tegevus. Kutsehariduses ja -õppes **elukestva õppe ja kaasava** lähenemisviisi järgimine, tehes järgmist:

- õppimisvõimaluste tagamine igas vanuses ja igasuguse sotsiaal-majandusliku taustaga inimestele²⁷⁰;
- pakutavate **esmakutseõppe** kvalifikatsioonide kombineerimine ümberõppeks ja oskuste täiendamiseks pakutavate **täiendusõppe** võimalustega kooskõlas oskuste prognoosimisest saadavate andmetega²⁷¹;
- kõrgema tasandi kutsehariduse ja -õppe programmide pakkumine, töötades välja paindlikud õppimisvõimalused ning luues mehhanismid kutseharidus- ja -õppeasutuste ning kõrgkoolide koostöök²⁷².

3. tegevus. Kutsehariduse ja -õppe **õppekavade ja kvalifikatsioonide** väljatöötamine, võimaldades paindlikkust ja individualiseeritud käsitlust. Selleks tehakse järgmist:

- individuaalsete õppekavade²⁷³ või meetodite väljatöötamine iga õppija,²⁷⁴ sealhulgas täiskasvanute jaoks;
- õppekavadesse õppijate rahvusvahelise õpirände lõimimine,²⁷⁵ tagades välisriigis omandatud õpitulemuste valideerimise ja tunnustamise;
- selliste kvalifikatsioonide kujundamine, milles on lõimitud nii koolipõhise õppe kui ka tööõppimise²⁷⁶ komponendid;
- Euroopa kutsealaste põhiprofiilide²⁷⁷ väljatöötamine, mis aitab kaasa õppijate ja töötajate õpirändele, tagades samal ajal selle tunnustamise, samuti õpitulemuste läbipaistvuse, mõistmise ja ülekantavuse²⁷⁸;
- mikro kvalifikatsioonitunnistuste²⁷⁹ väljatöötamine või kasutamine, et tunnustada kiiresti muutuva ühiskonna ja tööturuga kohandatud lühiajaliste õppimisvõimaluste tulemusi;
- Euroopa digitaalsete kvalifikatsioonitunnistuste kasutamine selleks, et hõlpsasti autentida, valideerida ja ära tunda mis tahes suuruse, kuju või vormiga tunnistusi;
- tuginemine valdkondliku koostöö kavadele, kui see on asjakohane ja kättesaadav.

4. tegevus. Uuenduslike **õppijakesksete õpetamis- ja õppematerjalide ning -meetodite** väljatöötamine, tehes järgmist:

²⁶⁶ Vt Cedefopi töö teemadel „[Oskused ja tööturg](#)“ ning „[Oskuste sobitamine](#)“.

²⁶⁷ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1415&langId=et>.

²⁶⁸ Nagu on määratletud [nõukogu 22. mai 2018. aasta soovitusel võtmepädevuste kohta elukestvas õppes](#).

²⁶⁹ Vt Cedefopi väljaanded „[Digital, greener and more resilient](#)“ (Digitaalne, keskkonnahoidlikum ja vastupidavam) ja „[The green employment and skills transformation](#)“ (Rohelised töökohad ja uued oskused) ning [ESCO taxonomy of skills for the green transition](#) (rohepöördeks vajalike oskuste taksonoomia).

²⁷⁰ ILO juhend [tehnilise ning kutsehariduse ja -õppe ning oskuste arendamise kaasavaks muutmise kohta](#).

²⁷¹ Tuginedes ka olemasolevatele [oskuste prognoosimise](#) abivahenditele, näiteks Cedefopi abivahend [OVATE tool](#), ning muudele sellistele oskustega seotud algatustele, mille eesmärk on pakkuda tööturu vajadustele vastavat koolitust (nt [oskuste pakt](#) ja valdkondliku koostöö kavad).

²⁷² Vt [kutse- ja kõrgkoolide koostöö protsessimudel ja OECD tulevane uuring „Pathways to Professions: Understanding higher vocational and professional tertiary education systems“](#).

²⁷³ Vt Michele Schweisfurthi artikkel „[Learner-Centred Education in International Perspective](#)“.

²⁷⁴ Vt Soome [näide](#).

²⁷⁵ Sealhulgas riigisisese rahvusvahelistumise, mille all mõistetakse rahvusvahelise ja kultuuridevahelise mõõtme sihipäraselt lõimimist siseriiklikes õpikeskkondades kõigile õpilastele suunatud formaalõppe ja informaalsete õppimise õppekavadesse. Vt [Beelen & Jones](#), 2015.

²⁷⁶ Vt ETFi väljaanne „A handbook for policy makers and social partners“, milles käsitletakse [tööõppimist](#).

²⁷⁷ Euroopa peamiste ametiprofiilide all kirjeldatakse ametiprofiilidele vastavaid peamiseid õpitulemusi, mis on konkreetsete ametite/kutsealade puhul ühised ja asjakohased kõigi ELi riikide riiklike kutsehariduse ja -õppe programmide jaoks.

²⁷⁸ Vt Cedefopi uuring „[Comparing Vocational Education and Training Qualifications](#)“.

²⁷⁹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32022H0627%2802%29&qid=1656349729862>.

- interdistsiplinaarse, projekti- ja pädevuspõhise õppe, õppetehaste (*learning factories*), avatud töökodade²⁸⁰ (*makerspaces*) ja positiivse hariduse²⁸¹ kasutamine;
- Euroopa pädevusraamistike²⁸² ja nendel põhinevate vahendite nagu DigComp,²⁸³ EntreComp,²⁸⁴ FreenComp, LifeComp,²⁸⁵ GreenComp,²⁸⁶ SELFIE WBL,²⁸⁷ vahend „Testige oma digioskusi“²⁸⁸ ja Euroopa digioskuste tunnistus²⁸⁹ kasutamine;
- uuenduslike õppevahendite ja digitehnoloogialahenduste (nt MOOC, simulaatorid, virtuaalne ja liitreaalsus, tehisintellekt) kasutamine nii üldharidussüsteemis kui ka tööloppimisel;
- **õppijate tippaseme**²⁹⁰ edendamine meetmete abil, millega innustatakse kutsehariduses ja -õppes osalejaid avastama oma **innovatsiooni- ja loovuspotsiaali**,²⁹¹ et tagada pikaajaline soodne kasu õppijatele, õpetajatele/koolitajatele ning kutseharidus- ja -õppeasutusele, kus õnnestub lõimida parim tava tavapärasesse õppekavasse²⁹².

5. tegevus. Investeerimine õpetajate ja koolitajate põhi- ja täienduskoolitusse.²⁹³

- pedagoogiliste, tehniliste, rohe- ja digioskuste, sealhulgas veebi- ja kaugõppeks vajalike oskuste arendamine;
- õpetajate ja koolitajate õpirände lisamine õppimis-, arengu- ja rahvusvahelistumise strateegiatesse²⁹⁴
- kindlaksmääratud juhtimissüsteemidel põhineva kvaliteedikultuuri rakendamise toetamine²⁹⁵.

6. tegevus. Tugevate kvaliteedi tagamise mehhanismide loomine:

- tuginemine sellistele Euroopa abivahenditele ja instrumentidele nagu EQAVET;
- meetmete võtmine, et tagada haridus- ja koolitusteenuse osutajate sertifitseerimine asjaomaste riiklike ja/või **rahvusvaheliste standardiorganisatsioonide** väljatöötatud standardite alusel, näiteks ISO 21001 või EFQM-i standardid (vt ka EVTA kutsehariduse tippaseme märgis).

7. tegevus. Tõhusate tagasisideahelate ja haridusasutuste lõpetanute edasise käekäigu jälgimise süsteemide loomine:

- töhusa tagasiside ja läbivaatamise menetluste, mehhanismide ja vahendite loomine kutseharidusorganisatsiooni strateegilise õppeprotsessi osana, et toetada kvaliteetsete haridusteenuste pakkumise arendamist ja parandada õppijate võimalusi;
- meetmete võtmine, et õppevõimalusi oleks võimalik õigeaegselt kohandada, lähtudes haridusasutuse lõpetanute edasise käekäigu jälgimise tõhusatest süsteemidest²⁹⁶.

²⁸⁰ Avatud töökodad (*makerspaces*) on koostööpõhised töökeskkonnad loometegevuseks, õppimiseks, avastamiseks ja jagamiseks (vt [Teadusuuringute Ühiskeskuse aruanne](#)).

²⁸¹ Vt väljaanne „[The state of positive education](#)“ ja IPENi rahvusvaheline positiivse hariduse võrgustik.

²⁸² Vt Margherita Bacigalupo artikkel „[Competence frameworks as orienteering tools](#)“.

²⁸³ [Euroopa digipädevuse raamistik](#).

²⁸⁴ EntreComp – [ettevõtluspädevuse raamistik](#).

²⁸⁵ [Isikliku, sotsiaalse ja õppimispädevuse Euroopa raamistik](#).

²⁸⁶ Vt [Euroopa kestlikkusalaste pädevuste raamistik](#), GreenComp ja UNESCO-UNEVOCi väljaanne „[Greening Technical and Vocational Education and Training: A Practical Guide for Institutions](#)“.

²⁸⁷ Kogu teave seoses vahendiga SELFIE tööloppimise jaoks on kättesaadav [veebis](#).

²⁸⁸ Vt [Testige oma digioskusi](#) | Europass

²⁸⁹ Euroopa digioskuste tunnistus on meede, mis kehtestati [digiõppe tegevuskavaga](#).

²⁹⁰ Vt nt [Madalmaade kutsekeskhariduse \(MBO\) tippaseme algatus](#).

²⁹¹ Teadusuuringute Ühiskeskus uuris [loovuse soodustamist elukestvas õppes](#), sealhulgas kutsehariduses ja -õppes.

²⁹² Vt näiteks Teadusuuringute Ühiskeskuse uuring „[Creativity – a transversal skill for lifelong learning](#)“, tabel 3.

²⁹³ Vt [Cedefopi töö seoses õpetajate ja koolitajate kutsealase arenguga](#).

²⁹⁴ Vt [nõukogu järeldused](#) õpetajate ja koolitajate liikuvuse, eelkõige Euroopa liikuvuse parandamiseks nende põhikoolituse ning tööalase täiendusõppe ja -koolituse ajal.

²⁹⁵ Vt ka ELi algatus „[Teacher Academy](#)“.

²⁹⁶ Vt väljaanded „[Tracking Learning and Career Paths of VET graduates to improve quality of VET provision](#)“, „[Mapping of VET graduate tracking measures](#)“ ja „[Mapping the state of graduate tracking policies and practices](#)“ ning [nõukogu soovitus](#) haridusasutuse lõpetanute käekäigu jälgimise kohta.

8. tegevus. Nõustamisteenistuste osutamine, tehes järgmist:

- kvaliteetse nõustamise²⁹⁷ tagamine nii noortele kui ka täiskasvanutele, et toetada nende karjääri-, haridus- ja koolitusvalikuid ning elukestvas õppes osalemist;
- vajaduspõhise toetuse pakkumine haavatavatele inimestele;
- täiskasvanutele võimaluse andmine, et nad saaksid kasutada oma õigust koolitusele.

9. tegevus. Varasemate õpingute valideerimine:

- oskuste valideerimine, olenemata nende omandamise viisist, sealhulgas väljaspool formaalset haridus- ja koolitussüsteemi: tööl, kodus või vabatahtliku tegevuse raames²⁹⁸ personaalse koolituse pakkumise alusena.

2. mõõde – koostöö ja partnerlus

10. tegevus. Ettevõtlus- ja haridussektori partnerluste loomine:

- vastastikku kasulike suhete loomine ettevõtlussektoriga, luues pikaajalisi ettevõtlus- ja haridussektori partnerlusi, sealhulgas innovatsiooni edendamiseks ja oskuste prognoosimiseks;
- koostöö õppekavade pidevaks läbivaatamiseks ja ajakohastamiseks, et tagada nende asjakohasus õppijate ja tööturu vajaduste seisukohast, eelkõige tööloppimise ja praktika jaoks, kooskõlas Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistikuga kutsehariduse ja -õppe valdkonnas ning koostoime saavutamiseks Euroopa Õpipoisiõppe Liiduga²⁹⁹;
- ettevõtete, muude tööandjate ja eelkõige VKEde toetamine vajaduspõhise koolitusega, et võimaldada **täiendus- ja ümberõpet**;
- koostöö riiklike tööturuasutuste ja kodanikuühiskonnaga, et pakkuda töötutele ja tööturult eemalejäänud isikutele täiendus- ja ümberõpet;
- sektoripõhise ja piirkondliku koostöö toetamine, sealhulgas **oskuste paktiga**³⁰⁰ ühinemine, ning koostoime loomine valdkondliku koostöö kavaga, kui see on asjakohane ja kättesaadav;
- VKEdele tehnilise toe, oskuste vajaduste hindamise, abivahendite ja meetodite pakkumine;
- õppijatele tööloppimise, õpipoisiõppe ja praktikavõimaluste korraldamine, seadmete jagamine, samuti õpetajate ja koolitajate vahetuse korraldamine ettevõtete ja kutsehariduskeskuste vahel³⁰¹;

11. tegevus. Rakendusuuringud ja innovatsioon:

- koostöö tegemine ettevõtetega, eelkõige VKEdega, kutseharidus- ja -koolitusasutuste õppijaid ja töötajaid hõlmavates **rakendusuuringute**³⁰² projektides;
- **innovatsioonikeskkondade ja tehnoloogia levikut edendavate keskuste**³⁰³ kasutamine või nende koostööpõhine loomine, et toetada VKEde innovatsiooniprotsessi, kaasates kutsehariduses ja -õppes osalejaid ja töötajaid;

²⁹⁷ Vt [Euroguidance võrgustik](#), [nõukogu resolutsioon](#) „Elukestva nõustamise parem integreerimine elukestva õppe strateegiasse“, väljaanne „[Investing in career guidance](#)“ ning Cedefopi töö [elukestva nõustamise teemal](#).

²⁹⁸ Vt Cedefopi töö [mitteformaalse ja informaalsete õppe valideerimise teemal](#), samuti [nõukogu soovitus](#) mitteformaalse ja informaalsete õppe valideerimise kohta.

²⁹⁹ [Euroopa Õpipoisiõppe Liit – Tööhõive, sotsiaalküsimused ja sotsiaalne kaasatus – Euroopa Komisjon \(europa.eu\)](#).

³⁰⁰ Vt [oskuste pakt](#).

³⁰¹ See võib hõlmata koolitusliitude loomist ja tegevust (vt [Austria mudel](#)) ja ettevõttesiseste koolituskeskuste (vt [Saksamaa mudel](#)) loomist ja tegevust. Vt ka [ettevõtete ja haridusasutuste IKT-valdkonna partnerluse näide Madalmaadest](#).

³⁰² Vt organisatsiooni Canadian Colleges and institutes näide, milles kirjeldatakse, kuidas [rakendusuuringutega](#) tugevdatakse innovatsioonisuutlikkust ning kasutatakse ära tugevaid sidemeid ettevõtete ja kogukonnaga, ja NCVERi väljaanne „[Developing VET applied research: steps towards enhancing VET's role in the innovation system](#)“, samuti väljaanne „[SMEs and TAFEs collaborating through applied research for growth](#)“.

³⁰³ Nt Fraunhofer Academy, mille eesmärk on [edendada teadmussiiret uurimisinstituutide teadustegevusest eraõiguslikesse äriühingutesse](#).

- uute teadmiste loomisele ja levitamisele kaasaaitamine³⁰⁴.

12. tegevus. Kutsehariduse ja -õppe rahvusvahelistumine ning õpiränne välismaal:

- kutseharidus- ja -õppeasutuse arenguga tihedalt seotud rahvusvahelise tegevuse strateegilise planeerimise arendamine ning õpetamis- ja õpitavade kvaliteedi tõstmine³⁰⁵;
- tugistruktuuride loomine ja meetmete väljatöötamine kutsehariduse ja -õppe valdkonnas õpirände (sh virtuaalse õpirände) kogemuste kvaliteedi edendamiseks ja tagamiseks kutsehariduse tiptaseme keskuste võrgustiku partnerite seas kooskõlas Erasmus programmi kvaliteedistandarditega³⁰⁶;
- algatuste käivitamine õppijate, õpetajate ja koolitajate (sh ettevõttesisesed koolitajad) ning ekspertide kaasamiseks, et nad kasutaksid ära programmi „Erasmus+“ (Ka1) pakutavaid võimalusi osalemiseks õpirändes välismaal.

13. tegevus. Ettevõtlusoskuste ja -algatuste edendamine:

- ettevõtluskultuuri arendamine kutseharidus- ja -õppeorganisatsioonides,³⁰⁷ sealhulgas juhtide, töötajate, õpetajate ja koolitajate ning õppijate seas³⁰⁸;
- koostöö tegemine kohalike partneritega, et arendada õppijate ettevõtlusoskusi ja -hoiakuid, mis vastaksid reaalsele väljakutsele;
- kutseharidus- ja -koolitusasutuses õppijate jaoks ettevõtlusinkubaatorite loomine või nende kasutamise võimaldamine, et nad saaksid arendada oma ettevõtlusalaseid³⁰⁹ algatusi.

14. tegevus. Kutsehariduse ja -õppe atraktiivsuse suurendamine:

- kutsehariduse ja -õppe atraktiivsuse suurendamisele suunatud teavituskampaaniate ja -tegevuste³¹⁰ käivitamine ning neis aktiivselt osalemine;
- töövõimalustest teavitamine kutsehariduse ja -õppe kaudu ning noorte ja täiskasvanute (sh põhi- ja keskkooliõpilased) innustamine valima kutsehariduse ja -õppe valdkonna õppesuundi;
- **rahvusvaheliste kutsehariduse ja -õppe linnakute rajamine või suvelaagrite³¹¹** korraldamine õppijatele, õpetajatele ja koolitajatele, kutseharidus- ja -õppeasutuste juhtidele, ametiühingute liikmetele ning ka edasisi kutseõppevõimalusi kaaluvatele inimestele. Need võivad olla keskendunud konkreetsetele kutsealadele, toodetele või teenustele ning ka keerukatele ühiskondlikele ja majanduslikele väljakutsetele.

15. tegevus. Kutsevõistlused:

- õppijate osalemise soodustamine valdkondlikel, riiklikel ja rahvusvahelistel kutsevõistlustel, mille eesmärk on tõsta kutsehariduse ja -õppe atraktiivsust ja tiptaset (nt sellised võistlused nagu [World Skills](#) ja/või [EuroSkills](#)). Juhime tähelepanu, et auhinnad ei ole eelarves abikõlblikud kulud.

3. mõõde – juhtimine ja rahastamine

16. tegevus. Autonomiamia ja kutsehariduse ja -õppe tõhus juhtimine:

³⁰⁴ Vt [ELi väärindamispoliitika](#): teadusuuringute tulemuste kasutamine ühiskonna heaks ja [komisjoni soovitus tegevusjuhiste kohta, mis käsitlevad tööstuse ja akadeemiliste ringkondade koosloomet teadmiste väärindamiseks](#).

³⁰⁵ Vt väljaanne „[GO-international – A practical guide on strategic internationalisation in VET](#)“.

³⁰⁶ Vt [Erasmus programmi kvaliteedistandardid](#) – õpirände projektid – kutseharidus ja -õpe, täiskasvanud, koolid, ning [õpirände- ja õppelepingute](#) näidised.

³⁰⁷ Vt UNESCO-UNEVOCi praktiline juhend „[Entrepreneurial learning for TVET institutions](#)“.

³⁰⁸ Vt [EntreComp](#) – ettevõtlikkuspädevuse raamistik. Vt [JA Europe](#) seoses inimeste ettevalmistamisega tööks ja ettevõtluseks.

³⁰⁹ Vt lõpparuanne „[Entrepreneurship in Vocational Education and Training](#)“, [Austria ettevõtlusalase hariduse riikliku tegevuskava](#) näide ning [ettevõtlusalase hariduse edendamise juhend](#).

³¹⁰ Vt näiteks Saksamaa [Sommer der Berufsausbildung](#).

³¹¹ Vt näiteks järgmised algatused: [suvelaager](#), [Tech Camp](#) ja [suvelaager puuetega lastele](#).

- kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste suutlikkuse arendamine seoses otsuste iseseisva ja vastutustundliku tegemisega haridus-, organisatsiooni-, finants-, personali- ja muudes küsimustes, et teostada tegevust siseriiklike eeskirjade ja normidega ettenähtud ulatuses³¹²;
- asjaomaste sidusrühmade, eelkõige ettevõtete, kodade, kutse- ja valdkondlike ühenduste, ametiühingute, riiklike ja piirkondlike ametiasutuste ning sotsiaalpartnerite, sealhulgas õppijate esindajate kaasamine kutseharidus- ja -õppesüsteemide juhtimisse.

17. tegevus. Oskuste arendamise ja juhtimise strateegiline lähenemisviis:

- aktiivne osalemine riiklikes ja piirkondlikes oskuste juhtimise süsteemides;
- oskuste vaatenurgast panuse andmine tööhõive- ja sotsiaalpoliitika kujundamisse kohalikul, piirkondlikul, riiklikul ja Euroopa tasandil.

18. tegevus. Koostööpõhine oskuste ökosüsteemide loomine:

- asjaomaste majandus- ja sotsiaalpartnerite ning muude haridus- ja koolitusasutuste kaasamine, et luua kohalikke oskuste ökosüsteeme, mille eesmärk on toetada innovatsiooni, nutika spetsialiseerumise strateegiaid, klastreid ning sektoreid ja väärtusahelaid (tööstuslikud ökosüsteemid);
- tagades oskuste õigeaegse pakkumise kohapeal investeerivatele ettevõtetele, aitab kohalike oskuste ökosüsteemide loomine tuua piirkonda välisinvesteeringuid³¹³.
- Koostöö teiste programmi „Erasmus+“ kutsehariduse tippaseme keskuste projektidega, eelkõige kutsehariduse tippaseme keskuste praktikakogukonna³¹⁴ kaudu, jagades kogemusi ja tulemusi ning aidates sellega saavutada kutsehariduse tippaseme keskuste algatuse laiemat mõju.

19. tegevus. Kestlike finantsmudelite väljatöötamine:

- avaliku ja erasektori rahastuse³¹⁵ ning tulu teenivate tegevuste ühendamine ja tulemuspõhiste rahastamisskeemide täielik ärakasutamine (kui see on asjakohane).

20. tegevus. Riigi tasandi ja ELi rahastamisvahendite täies mahus kasutamine:

- muu hulgas selleks, et toetada haridus- ja koolitusmeetmeid, õppijate ja töötajate õpirännet, rakendusuringuid, taristuinvesteeringuid eesmärgiga varustada kutseharidus- ja -õppekeskused kõrgtehnoloogiliste seadmetega, ning juhtimissüsteemide rakendamist, et tagada kutseharidus- ja -õppeorganisatsioonide ja osutatavate teenuste tiptase ja kestlikkus.

Projektide puhul peab **kõik valitud tegevused taotlusvormil selgelt kindlaks määrama ja iga valikut selgitama** ning kirjeldama, kuidas nende tegevuste kaudu tehtav töö annab konkreetselt panuse asjakohastesse töopakettidesse ja projekti üldeesmärkide saavutamisse.

OODATAV MÕJU

Kutsehariduse tippaseme keskuste Euroopa võrgustike järkjärgulise loomise ja arendamisega loodetakse suurendada kutsehariduse ja -õppe süsteemide kohanemisevõimet, et kohandada oskuste pakkumist muutuvate majanduslike ja sotsiaalsete vajadustega, tagades, et kutseharidus ja -õpe aitab tõhusalt pakkuda lahendusi olukorras, kus oskuste vajadused kiiresti muutuvad.

Kutsehariduse tippaseme keskused on lahutamatu osa nn teadmiste kolmnurgast – projektid peaksid edendama ettevõtete, haridus- ja teadusasutuste koostööd – ning täidavad tähtsat rolli innovatsiooni ja nutikat spetsialiseerumist

³¹² St autonoomia pedagoogilises, finants- ja tegevusjuhtimises koos tõhusate vastutusmehhanismidega. Vt ka GEORG SPÖTTLI artikkel „[Autonomy of \(Vocational\) Schools as an Answer to Structural Changes](#)“.

³¹³ Vt [näited](#) Kanadast ja Singapurist.

³¹⁴ Vt [kutsehariduse tippaseme keskuste praktikakogukond \(copcovers.eu\)](#).

³¹⁵ Vt [OECD Education GPS](#) ja poliitikadokument „[Funding Mechanisms for Financing Vocational Training: An Analytical Framework](#)“.

toetavate oskuste pakkumisel. Seepärast oodatakse neilt kvaliteetsete oskuste ja pädevuste tagamist, mis avavad kvaliteetseid töö- ja karjäärivõimalusi ning vastavad uuendusmeelse, kaasava ja kestliku majanduse vajadustele.

Projektväljundite laialdase levitamisega rahvusvahelisel, riigi ja/või piirkondlikul tasandil ning pikaajalise tegevuskava väljatöötamisega projektitulemuste järkjärguliseks kasutuselevõtuks – võttes arvesse riigi tasandi ja piirkondlikku arengut ning nutika spetsialiseerumise strateegiaid – tuleks üksikprojektidesse kaasata olulisi sidusrühmi nii osalevatest organisatsioonidest kui ka mujalt ja tagada jätkuv mõju ka pärast projekti lõppu.

HINDAMISKRITEERIUMID

Kohaldatakse järgmisi hindamiskriteeriumeid.

**Projekti asjakohasus
(maksimaalne
punktisumma: 35)**

- **Seos poliitikaga:** Seos valdkondliku poliitikaga: projektitaotluses on näidatud, kuidas kutsehariduse tipptaseme keskuste riikidevaheline koostöövõrgustik aitab saavutada jätkusuutlikku konkurentsivõimet, sotsiaalset õiglust ja toimetulekut toetavat kutseharidust käsitlevas nõukogu soovitus³¹⁶ ning ka Osnabrücki deklaratsioonis³¹⁷ kirjeldatud poliitikaprioriteetide eesmärke.
- **ELi väärtused:** projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.
- **Kokkusobivus:** mil määral vastab projektitaotlus konkursikutse eesmärkidele ning mil määral on selles eesmärgid selgelt kindlaks määratud, realistlikud ja haakuvad osalevate organisatsioonide seisukohast oluliste teemadega; mil määral põhineb projektitaotlus sisukal ja piisaval vajaduste analüüsil.
- **Innovatsioon:** projektitaotluses on arvesse võetud uusimaid meetodeid ja tehnikaid ning see aitab jõuda uuenduslike tulemuste ja lahendusteni vastavas valdkonnas üldiselt või geograafilises piirkonnas, kus projekti ellu viiakse (pidades silmas nt projekti sisu, loodavaid väljundeid, kasutatavaid töömeetodeid, projekti kaasatud või selle sihtrühmaks olevaid organisatsioone ja isikuid).
- **Piirkondlik mõõde:** projektitaotluses on näidatud, et projekt toetab regionaalarengut ja nutika spetsialiseerumise strateegiaid, lähtudes kindlakstehtud kohalikest/piirkondlikest probleemidest igas osalevas riigis.
- **Koostöö ja partnerlused:** mil määral on projektitaotluses piisavalt kindlaks määratud ja sellesse kaasatud kõige asjakohasemad partnerid, kes on vajalikud projekti eesmärkide saavutamiseks, ning selgitatud, kuidas see loob tugevad ja vastupidavad vastastikused ja vastastikku kasulikud suhted kutsehariduse ja -õppe kogukonna ning ettevõtete (keda võivad esindada kojad või ühendused) vahel nii kohalikul kui ka riikidevahelisel tasandil.
- **Euroopa lisaväärtus:** projektitaotluses on selgelt kirjeldatud lisaväärtust üksikisiku (õppijad ja/või töötajad), asutuse ja süsteemi tasandil selliste tulemuste kaudu, mida partneritel oleks ilma Euroopa koostööta raske saavutada.
- **Rahvusvaheline mõõde:** projektitaotluses on näidatud, et projektiga toetatakse kutsehariduse ja -õppe tipptaseme rahvusvahelist mõõdet, sealhulgas aidates töötada välja strateegiaid õppijate ja töötajate riikidevahelise õpirände ning kestlike partnerluste edendamiseks kutsehariduses ja -õppes.
- **Digioskused:** mil määral on projektitaotluses kavandatud digioskuste arendamisega seotud tegevusi (nt oskuste prognoosimine, innovaatilised õppekavad ja õpetamismeetodid, juhendamine jne).
- **Roheoskused:** mil määral on projektitaotluses kavandatud tegevusi, mis on seotud üleminekuga ring- ja rohemajandusele (nt oskuste prognoosimine, innovaatilised õppekavad ja õpetamismeetodid, juhendamine jne).
- **Sotsiaalne mõõde:** projektitaotluses kirjeldatud eri meetmetel on horisontaalne mõõde, mis võimaldab arvestada mitmekesisusega ning edendada ühiseid väärtusi, võrdõiguslikkust (sh soolist võrdõiguslikkust), diskrimineerimisest hoidumist ja sotsiaalset kaasatust, sh erivajadustega / vähemate võimalustega inimeste kaasamist.

³¹⁶

https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=uriserv:OJ.C_.2020.417.01.0001.01.EST.

³¹⁷

https://www.cedefop.europa.eu/files/osnabrueck_declaration_eu2020.pdf.

**Projekti kavandamise ja
elluviimise kvaliteet
(maksimaalne
punktisumma: 25)**

- **Sidusus:** projekti üldise ülesehitusega on tagatud projekti eesmärkide ja tegevuste kokkusobivus. Projektitaotlus sisaldab ühtset ja laiaulatuslikku valikut sobivatest tegevustest ja teenustest, mis võimaldavad täita kindlaksmääratud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi.
- **Tegevused:** iga kolme mõõtmel all välja valitud tegevuste raames tehtavat tööd kirjeldatakse selgelt, esitades tegevuste eeldatavad tulemused/saavutused, täpsustades tegevuste konkreetset panust asjaomastesse töopakettidesse ja projekti üldeesmärkide saavutamisse.
- **Metoodika:** kavandatav metoodika on kvaliteetne ja teostatav ning soovitud tulemuste saavutamiseks sobiv.
- **Juhendamine:** koordinaatoril on kvaliteetsed juhtimisoskused ning suutlikkus koordineerida riikidevahelisi võrgustikke ja olla keerulise ülesehitusega keskkonnas tegevuse eestvedajaks ning ta seab sisse põhjaliku juhtimiskorra. Tähtajad, korraldus, ülesanded ja vastutus on selgelt kindlaks määratud ning realistlikud. Kindlaks on määratud selged *põhilised tulemusnäitajad* ning nende hindamise ja saavutamise ajakava.
- **Eelarve:** eelarves on ette nähtud edu tagamiseks vajalikud eelarvevahendid, mis ei ole ei liiga suured ega liiga väikesed. Projektitaotlus on kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid.
- **Töökava:** töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad töopakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele tulemustele. Projektitaotlus sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks, elluviimiseks, seireks, tulemuste kasutamiseks, hindamiseks ja tulemuste levitamiseks.
- **Kvaliteedikontroll:** kontrollimeetmete (pidev kvaliteedi hindamine, vastastikune eksperdi hinnang, võrdlusanalüüsid jne) ja kvaliteedinäitajatega on tagatud projekti elluviimise hea kvaliteet. Projektitaotluses on selgelt esitatud projektiga seotud probleemid/riskid ja selles on asjakohaselt käsitletud leevendusmeetmeid. Projekti lahutamatu osana on kavandatud eksperdi hindamise protsessid, mis hõlmavad sõltumatut välishindamist projekti elluviimise ajal ja lõpus.
- Kui projekt hõlmab (õppijate ja/või töötajate) **õpirändetegevusi:**
 - praktilise korralduse ning juhtimis- ja toetusmeetodite kvaliteet;
 - mil määral on need tegevused kooskõlas projekti eesmärkidega ja kas nendesse on kaasatud sobival arvul osalejaid;
 - osalejate õpiväljundite tunnustamise ja valideerimise korra kvaliteet, võttes arvesse Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendeid ja põhimõtteid.

<p style="text-align: center;">Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koosseis: projekti on kaasatud sobiv kooslus üksteist täiendavatest osalevatest organisatsioonidest, kelle profiil, pädevused, kogemused ja oskusteave võimaldavad edukalt saavutada projekti kõik eesmärgid. Iga partneri roll on selgelt kindlaks määratud ja selle lisaväärtust on selgitatud. ▪ Ülespoole suunatud lähenemine: mil määral ühendab partnerlus kutsehariduse ja -õppe valdkonnas või töömaailmas tegutsevaid organisatsioone, kes on läbimas kutsehariduse tipptaseme väljakujundamise eri etappe, ning võimaldab nende partnerite vahel sujuvat ja tõhusat oskusteabe ja teadmiste vahetamist. ▪ Geograafiline mõõde: mil määral on partnerlusse kaasatud olulised partnerid eri geograafilistest piirkondadest ning mil määral on taotleja põhjendanud partnerluse geograafilist koosseisu ja tõendanud selle asjakohasust kutsehariduse tipptaseme keskuse eesmärkide saavutamiseks; mil määral on partnerlusse kaasatud laialdane ja sobiv hulk asjakohaseid osalejaid kohalikul ja piirkondlikul tasandil, sealhulgas võimaluste piires avaliku sektori asutused. ▪ Programmiväliste kolmandate riikide kaasatus: (kui see on asjakohane) osalevate organisatsioonide kaasamine kolmandatest riikidest, mis ei ole programmiga liitunud, annab projektile olulist lisaväärtust. ▪ Koostöö: osalevate organisatsioonide, osalejate ja muude asjaomaste sidusrühmade vahelist otsustusprotsessi ja teabevahetust on selgelt, mõistlikult ja üksikasjalikult kirjeldatud (nt koosolekute arv ja ajastus, rühmade koosseis, oodatavate eesmärkide ja saavutuste kirjeldus jne) ning kujutatud projekti Gantti diagrammil/ajajoonel.
<p style="text-align: center;">Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulemuste kasutamine: projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas partnerid ja muud sidusrühmad projekti tulemusi kasutavad. Selles on ette nähtud vahendid, mille abil mõõta tulemuste kasutamist projekti kestel ja pärast selle lõppu. ▪ Tulemuste levitamine: projektitaotluses on esitatud selge tegevuskava tulemuste levitamiseks ning see hõlmab sobivaid sihttasemeid, tegevusi, ajakava, töövahendeid ja kanaleid selleks, et projekti tulemused ja projektist saadav kasu jõuaks nii projekti kestel kui ka pärast projekti lõppu tõhusalt sidusrühmadeni, poliitikakujundajateni, nõustajateni, ettevõteteni, õpilasteni jne; samuti on projektitaotluses kindlaks määratud, kes partneritest vastutab tulemuste levitamise eest. ▪ Mõju: projektitaotluses on kirjeldatud projekti potentsiaalset mõju: <ul style="list-style-type: none"> - osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti ajal ning pärast projekti lõppu; - muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja isikutele, samuti potentsiaali, et see lõimitakse piirkondlikul, riigi ja/või Euroopa tasandil kutseoskuste arendamisse. Projektitaotlus hõlmab meetmeid, sihttasemeid ja näitajaid, mis aitavad jälgida projekti edenemist ja hinnata (nii pika- kui ka lühiajalist) oodatavat mõju. ▪ Kestlikkus: projektitaotluses on selgitatud, kuidas kutsehariduse tipptaseme keskust arendatakse; projektitaotlus sisaldab pikaajalist tegevuskava, mis käsitleb projektitulemuste järkjärgulist kasutuselevõttu ning püsivate partnerluste loomist haridus- ja koolitusteenuse osutajate ning tööstusharu peamiste sidusrühmade vahel asjakohasel tasandil; tegevuskavas on kindlaks määratud sobivad juhtimisstruktuurid ning selgitatud, kuidas kavatakse projekti laiendada ja tagada rahaline jätkusuutlikkus, sealhulgas on täpsustatud (Euroopa, riikide ja erasektori) rahalised ressursid, millega tagatakse, et saavutatud tulemused ja projektist saadav kasu on pikaajalised.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 75 punkti (100 maksimumpunktist) ning saavutavad kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul vajaliku miinimumtaseme: vähemalt 18 punkti kategoorias „Projekti asjakohasus“, vähemalt 13 punkti kategoorias „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ ning 11 punkti kategooriates „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „Mõju“.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriteetsuse määramisel arvesse võtta kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

Võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks **avatud õppematerjalidena** ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses kirjeldatakse, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

Kvaliteedimärgis

Projektitaotlustele, mis ületavad hinnangu kohaselt kvaliteedikünnist ja mille tulemus on kokku **75 % või rohkem**, kuid mida ei saa rahastada programmi „Erasmus+“ vahenditest käesoleva projektikonkursi raames vabade eelarvevahendite puudumise tõttu, võib anda **kvaliteedimärgise**, mis kinnitab projektitaotluse kvaliteeti ja hõlbustab selle alternatiivset rahastamist riigi või piirkondlikul tasandil.

Kvaliteedimärgis on tunnustus, mis antakse kvaliteetsetele projektitaotlustele, mida ei saa rahaliste vahendite puudumise tõttu programmi „Erasmus+“ raames rahastada³¹⁸. Märgisega kinnitatakse projektitaotluse kvaliteeti ja see hõlbustab alternatiivse rahastuse otsimist. Riigi või piirkondliku tasandi rahastamisasutused võivad otsustada rahastada kvaliteedimärgisega projektitaotlust otse komisjoni sõltumatute ekspertide läbiviidud kvaliteetse hindamisprotsessi tulemuse alusel, ilma et nad viiksid läbi uue täieliku hindamisprotsessi. Kvaliteedimärgise andmine võib hõlbustada ka alternatiivset rahastamist Euroopa Regionaalarengu Fondist (ERF) või Euroopa Sotsiaalfond+-ist (ESF+)³¹⁹.

Taotlejaid tuleks teavitada sellest, et kvaliteedimärgise tunnistuse andmine ei taga automaatset alternatiivset rahastamist, kuna otsus rahastada potentsiaalselt kvaliteedimärgise omaja projektitaotlusi kuulub täielikult ühtekuuluvuspoliitika fondide korraldusasutuste, ERFi või ESF+-i või muude riigi ja piirkondliku tasandi rahastamisasutuste **kaalutusõiguse** alla.

Kui taotleja on taotlusvormis andnud eelneva loa, võib kvaliteedimärgise omaja projektitaotluse andmeid jagada riiklike büroode kaudu ühtekuuluvuspoliitika fondide korraldusasutustega ja teiste potentsiaalselt huvitatud rahastamisasutustega riigi või piirkondlikul tasandil, järgides täielikult projektitaotluse konfidentsiaalsust ja isikuandmete kaitset reguleerivaid eeskirju.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuse ja **80 %** rahastamismäära alusel.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on 4 000 000 eurot.

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindade kujul ei ole lubatud.

³¹⁸ Erasmus+ määruse (EL) 2021/817 artikli 32 lõige 3.

³¹⁹ Ühissätete määruse (EL) 2021/1060 artikli 73 lõige 4, EUR-Lex – 32021R1060 – ET – EUR-Lex (europa.eu).

Finantsauditite kulude katmine ei ole lubatud.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta³²⁰.

VKEde omanike puhul on lubatud VKEde ühikuhindade katmine. Need peaksid olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses VKEde omanikega seotud ühikuhindade kohta³²¹.

Asjaomane töopakett peab sisaldama vähemalt ühe sellise aastakoosoleku (üks esindaja iga projekti täispartneri kohta) kulusid, mille korraldab või mida soovib Euroopa Komisjon / Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet heade tavade vahetamiseks ja vastastikuseks õppimiseks kutsehariduse tiptaseme keskuste vahel.

KUIDAS MÄÄRATAKSE KINDLAKS PROJEKTI KINDLASUMMALINE MAKSE?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevat nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopaketi projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad taotluses märkima igale töopaketi kindlasummalisest maksest eraldatava summa (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotluseid hinnatakse sise- ja/või väliseksperptide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvehahendite kasutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma, rahastamismäär, rahastamiskõlblike kulude kogusumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Täpsem teave on esitatud käesoleva programmijuhendi C osa jaotises „Rahastamiskõlblikud otsesed kulud“.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. See rahastamiskord võimaldab keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

³²⁰ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

³²¹ [unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf).

PROGRAMMI „ERASMUS+“ TEACHER ACADEMY

Nõukogu 2020. aasta mais avaldatud järelustes tuleviku Euroopa õpetajate ja koolitajate kohta³²² on samuti kinnitatud, et õpetajad on Euroopa haridusruumi nurgakivi, ning rõhutatud vajadust edaspidi veelgi enam toetada õpetajate karjääriarengut ja täiendõpet ning õpetajate heaolu kogu karjääri jooksul. Järelustes on esile tõstetud õpetajate õpirändest tõusvat kasu ja vajadust lõimida õpirännet nii õpetajate põhikoolitusse kui ka täiendusõppesse. Samuti on järelustes kutsutud komisjoni üles toetama tihedamat õpetajahariduse pakujate koostööd õpetajate pideva kutsealase arengu raames.

Komisjoni 2020. aasta teatises Euroopa haridusruumi saavutamise kohta aastaks 2025³²³ tunnustatakse õpetajate ja koolitajate olulist rolli ning nähakse ette visioon, milles haridustöötajad on väga pädevad ja motiveeritud ning saavad kogu oma karjääri jooksul kasutada mitmesuguseid toetuse ja ametialase arengu võimalusi. Teatises pakutakse välja meetmed õpetajakutse esindajate ees seisvate probleemide lahendamiseks, sealhulgas kava käivitada „Erasmus+“ Teacher Academy.

Komisjoni digiõppe tegevuskavas (2021–2027)³²⁴ rõhutatakse vajadust tagada, et kõigil õpetajatel ja koolitajatel oleks kindlustunne ja pädevus kasutada tehnoloogiat tõhusalt ja loovalt õppijate kaasamiseks ja motiveerimiseks, ning samuti vajadust tagada, et kõik õppijad saaksid arendada oma digipädevust ning seeläbi õppida, elada ja töötada maailmas, kus digipööre on vältimatu.

2023. aasta novembris võttis nõukogu vastu soovituspeamiste edukat digiõpet ja -koolitust soodustavate tegurite kohta,³²⁵ milles kutsutakse ELi liikmesriike üles tagama üldist juurdepääsu kaasavale ja kvaliteetsele digiõppele ja -koolitusele. Soovitus kutsutakse ELi liikmesriike üles töötama välja digiõppe ja -oskuste riiklikud strateegiad, tegema tihedat koostööd sidusrühmadega, investeerima digiseadmetesse, -taristusse, -vahenditesse ja -sisusse ning edendama sihipärast koolitust, et toetada õpetajaid digitehnoloogia kasutamisel õpetamisel ja õppimisel. Lisaks sellele võttis nõukogu vastu soovitus digioskuste ja -pädevuste õpetamise täiustamise kohta hariduses ja koolituses,³²⁶ milles kutsutakse ELi liikmesriike üles pakkuma võimalust digioskuste omandamiseks sidusal viisil kõigis haridus- ja koolitussektorites. Soovitus soovitatakse ELi liikmesriikidel võtta meetmeid, et edendada digioskuste arengut kõigil haridus- ja koolitustasanditel, alates põhilistest kuni kõrgel tasemel ja spetsialiseerunud digioskusteni, sealhulgas tehisisintellekt.

Nõukogu soovitus „Õpiedu saavutamise teed“³²⁷ osutatakse sellele, et õpetajad, koolitajad ja koolijuhid on hariduse ja koolituse asendamatu liikumapanev jõud, ning rõhutatakse, et nende pädevusi on vaja veelgi täiendada ja ajakohastada. Kavandatud meetmete hulgas soovitatakse liikmesriikidel lõimida kaasamine, võrdsus ja mitmekesisus, alasoorituse ja võõrandumise mõistmine ning heaolu, vaimse tervise ja kiusamisega tegelemine kõikidesse kohustuslikesse õpetajate põhikoolitusprogrammidesse. Lisaks on soovitus rõhutatud vajadust kvaliteetse ja teaduspõhise õpetajate põhikoolituse ja pideva kutsealase arenguga järele, et valmistada koolijuhte, õpetajaid, koolitajaid ja teisi haridustöötajaid ette mõistma ohu- ja kaitsetegureid, mis võivad mõjutada õpitulemusi ning tingida võõrandumist või haridus- ja koolitussüsteemist varakult lahkumist ning sotsiaalseid, emotsionaalseid ja käitumisraskusi, mõistma heaolu, puude ja vaimse tervisega seotud probleeme, sealhulgas traumajärgset stressi, ning toetama õppijate sotsiaalse ja emotsionaalse pädevuse arendamist.

Hoolimata õpirände positiivsest mõjust õpetajate kutsealasele arengule ja haridussüsteemidele, ei ole seda ikka veel tulemuslikult õpetajaharidusse lõimitud – seda paljude praktiliste takistuste tõttu, mis tuleks kõrvaldada järjepidevama poliitika abil. Selleks sisaldab nõukogu soovitus „Liikumus Euroopas – õpirände võimalused kõigile“³²⁸ eraldi lisa, milles keskendutakse õpetajate õpirändele. Selles lisas on kirjeldatud meetmeid, mille eesmärk on kõrvaldada ELi liikmesriikides

³²² <https://www.consilium.europa.eu/media/44115/st08269-en20.pdf>.

³²³ https://ec.europa.eu/education/resources-and-tools/document-library/eea-communication-sept2020_et.

³²⁴ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/digital-education-action-plan_et.

³²⁵ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:32024H01115>.

³²⁶ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202401030.

³²⁷ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32022H1209%2801%29>

³²⁸ <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/proposal-for-a-council-recommendation-europe-on-the-move-learning-mobility-for-everyone>.

kindlaks tehtud õpetajate õpirännet pärssivad takistused, näiteks lõimida õpiränne õpetajate põhi- ja täienduskoolitusse, parandada kohaliku tasandi koostööd, töötades välja õpetajate õpirännet käsitlev strateegiline lähenemisviis ja rakendades seda, lõimida õpetajate õpirände koolide üldisesse arengusse, eraldada vajalikke vahendeid, edendada õpirändega seotud eeliseid ja toetada õpirännet vajaliku koolitusega.

Õpetaja elukutse **atraktiivsust** tuleb suurendada: OECD uuringus TALIS (rahvusvaheline õpetamise ja õppimise uuring) osalevates ELi liikmesriikides tundis keskmiselt alla 20 % põhikooliõpetajatest, et nende elukutse on ühiskonnas väärtustatud.

Muret teeb õpetajaskonna **vananemine**, kuna lähiajal on suurenenud pensionile jäävate õpetajate arv, mis võib mõnes riigis tuua kaasa õpetajate puuduse. OECD uuringust TALIS ilmnes ka see, et ehkki õpetajatele pakutakse laialdaselt täienduskoolitust, tunnevad õpetajad ise siiski, et täienduskoolituse võimalusi ei ole piisavalt.

Nõukogu resolutsioonis, mis käsitleb strateegilist raamistikku üleeuroopaliseks koostööks hariduse ja koolituse alal, et liikuda Euroopa haridusruumi loomise suunas ja kaugemale (2021–2030), on tunnustatud, et „Erasmus+“ Teacher Academy abil on võimalik hõlbustada võrgustikutööd, teadmiste jagamist ja õpirännet ning pakkuda õpetajatele ja koolitajatele õppimisvõimalusi õpetajate ja koolitajate karjääri kõigis etappides.

Ka 2023. aasta hariduse ja koolituse valdkonna ülevaatest selgus, et peaaegu kõigis Euroopa riikides on tõsine õpetajate puudus kas kõigis ainetes või mõnes konkreetses aines (nt reaalainetes) või puudus teatavate erioskustega õpetajatest, näiteks hariduslike erivajadustega õpilaste õpetajatest.

Programmi „Erasmus+“ Teacher Academy projektide eesmärk on need kitsaskohad kõrvaldada, edendades tihedat koostööd õpetajate esma- ja jätkuõppega tegelevate organisatsioonide vahel, täiendada Euroopa haridusruumi loomiseks tehtavat muud tööd ning aidata kaasa sellele, et tulemusi võetaks arvesse poliitikakujundamises riigi ja piirkondlikul tasandil ning lõppkokkuvõttes ka õpetajahariduses ja koolide toetamisel.

Nendes projektides tuleb tugineda riikide õpetajahariduse uuenduslikele ja tulemuslikele tavadele ja Euroopa koostööle ning neid edasi arendada. Erilist tähelepanu tuleb pöörata tulemuslike tavade levitamisele nii piiriüleselt kui ka õpetajahariduse pakkujate vahel, heade tavade kasutuselevõtule ning tagasiside andmisele ja mõju saavutamisele ka poliitilisel tasandil.

MEETME EESMÄRGID

Meetme üldeesmärk on luua õpetajaharidust ja -koolitust pakkuvaid asutusi koondavad Euroopa partnerlused, et seada sisse „Erasmus+“ Teacher Academy, mille raames arendatakse Euroopa ja rahvusvahelist mõõdet õpetajate³²⁹ hariduses.

Akadeemiate eesmärk on arendada õpetajaharidust kooskõlas ELi hariduspoliitikas kindlaksmääratud prioriteetidega ning aidata saavutada Euroopa haridusruumi eesmärgi. Meede keskendub võrgustike loomisele, õpirändele ja uuenduslikele meetoditele ning hõlmab ka mitmekeelsuse, keeleteadlikkuse ja kultuurilise mitmekesisuse teemasid.

Programmi „Erasmus+“ Teacher Academy projektidel on järgmised eesmärgid.

- Nendega aidatakse **arendada õpetajahariduse poliitikat ja tavasid Euroopas, luues õpetajahariduse võrgustikke ja praktikakogukondi**, mis koondavad õpetajate põhikoolitust (tulevaste õpetajate ettevalmistus enne tööleasumist) ja (töötavatele õpetajatele) täienduskoolitust pakkuvaid asutusi ning muid asjaomaseid organisatsioone, nagu õpetajate ühendused, ministriumid ja muud sidusrühmad, et töötada välja ja katsetada strateegiaid ja programme, mis toetaksid tõhusat, juurdepääsetavat ja teistesse kontekstidesse ülekantavat õpetajaharidust.
- Nende raames töötatakse välja ja katsetatakse ühiselt mitmesuguseid **õpirände mudeleid (virtuaalne, füüsiline ja põimitud õpiränne)** nii õpetajate põhikoolituses kui ka täienduskoolituse osana, et parandada õpirände

³²⁹ Käesolevas konkursikutses tuleb mõistet „õpetaja“ mõista laiemalt – see hõlmab koolitajaid ning alushariduse ja lapsehoiu valdkonna töötajaid.

kvaliteeti ja suurendada õpirändes osalejate arvu ning muuta õpiränne Euroopa õpetajahariduse lahutamatuks osaks.

- Nendega arendatakse **kestlikku koostööd õpetajahariduse pakkujate vahel**, et parandada Euroopa õpetajahariduse kvaliteeti ning **rääkida kaasa õpetajahariduse poliitikas Euroopa ja riikide tasandil**.
- Nendega tugevdatakse õpetajahariduse **Euroopa mõõdet** ja rahvusvahelistumist uuendusliku ja praktilise koostöö kaudu teiste Euroopa riikide õpetajakoolitajate ja õpetajatega ning kogemuste jagamise kaudu, et toetada Euroopa õpetajahariduse edasist arendamist.

Teacher Academy projektide raames tuleks kindlaks määrata üks või mitu prioriteeti, mis on nende partnerluse seisukohast eriti olulised, ja uurida muude prioriteetidega koostoime võimalusi, et edendada kvaliteetset haridust / kutsealast arengut ning tegeleda (tulevaste) õpetajate pakiliste vajadustega, eelkõige pakkudes õpetajatele kursusi, mooduleid ja muid õppimisvõimalusi järgmistel teemadel.

1. Kaasamine ja mitmekesisus, pidades eelkõige silmas järgmisi eesmärke

Aidata õpetajatel omandada vajalikke pädevusi, näiteks teadmisi, oskusi ja hoiakuid, et haridusalaselt kaasata vähemate võimalustega lapsed/õpilasi, sealhulgas puudega või erivajadustega ja sisserändaja/pagulase taustaga lapsed/õpilasi, samuti maapiirkondades ja äärealadel, näiteks äärepoolsetes piirkondades elavad lapsed/õpilasi ning lapsed/õpilasi, kes seisavad silmitsi soolise ebavõrdsuse, sotsiaal-majanduslike raskuste või muud liiki probleemidega, mis põhjustavad diskrimineerimist soo, rassilise või etnilise päritolu, usutunnistuse või veendumuste, puuete, vanuse või seksuaalse sättumuse alusel. See tähendab ka, et mõistetakse alasooritust, millest annavad tunnistust rahvusvahelise õpilaste hindamise programmi (PISA) 2022. aasta tulemused³³⁰. Näiteks pädevuste arendamine järgmistes valdkondades: õpetamine mitmekeelses ja mitmekultuurilises keskkonnas, sootundlikud tavad, kaasava hariduse pakkumine erivajadustega lastele, toetavate õpikeskkondade loomine ja selliste strateegiate väljatöötamine, mis käsitlevad õppijate ja õpetajate heaolu koolis, psühhosotsiaalse toe pakkumine, mitmesuguste õpimeetodite ja põimõppe (sh interdistsiplinaarne pedagoogika eri õppeainetes ja keskendudes kunstidele) ning kujundava hindamise meetodite ja vahendite kasutamine.

Suurendada õpetajate teadlikkust sellest, kuidas lahendada probleeme, mis takistavad kõnealustel rühmadel haridust omandamast, samuti aidata luua positiivset õppekliimat ja kaasavaid keskkondi, mis soodustavad võrdseid võimalusi ja võrdõiguslikkust ning vastavad laiemale kogukonna vajadustele, aitavad luua usalduslikke suhteid õppijate, lapsevanemate, pereliikmete ja hooldajatega, kasutada koostöötavasid ja töötada koolis mitme õppeaine õpetajatest koosnevates rühmades.

Lisamaterjalid:

- nõukogu soovitus, milles käsitletakse ühiste väärtuste, kaasava hariduse ja õpetamise Euroopa mõõtme edendamist³³¹;
- nõukogu soovitus, mis käsitleb õpiedu saavutamise teid (ning millega asendatakse nõukogu 28. juuni 2011. aasta soovitus varakult haridussüsteemist lahkumise vähendamise poliitika kohta)³³²;
- Euroopa haridusruumi õpiedu saavutamise teede tööühma tulemused³³³.

2. Heaolu, pidades eelkõige silmas järgmisi eesmärke

Lõimida heaolu põhimõtted täielikult **õpetajate põhikoolitusprogrammidesse**: panna alus sellele, et tulevased õpetajad saaksid võtta oma heaolu eest vastutuse (nt eneseabi sekkumisstrateegiad, sotsiaalne ja emotsionaalne õppimine), arendada pädevusi, mida on vaja soojade, hoolivate ja koostööpõhiste suhete loomiseks (tulevaste) õpilaste, kolleegide ja lastevanematega, sealhulgas pädevusi konfliktide konstruktiivseks lahendamiseks, pakkuda õpetajaks õppijatele mentorlust ja eeskujuprogramme.

³³⁰ Vt ka PISA 2022. aasta tulemuste võrdlev analüüs ELi kohta: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/d9d9adad-c71b-11ee-95d9-01aa75ed71a1/language-et>.

³³¹ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=ET).

³³² <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32022H1209%2801%29&qid=1671106078506>.

³³³ <https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/Pathways+to+School+Success>.

Pakkuda **õpetajatele, haridustöötajatele ja koolijuhtidele heaolualast täienduskoolitust ja toetust**: töötada välja täienduskoolitused, suunised ja standardid, mis hõlmavad kahte vaatenurka, st õpetajate koolitamine oma isikliku heaolu eest hoolt kandma ja neile vahendite andmine õppijate toetamiseks.

3. Keskkond, kliimamuutused ja kestlikkus, pidades eelkõige silmas järgmisi eesmärke

Toetada õppijaid, et neist saaksid muutuste elluviijad ning et nad mõtleksid ja tegutseksid nii individuaalselt kui ka kollektiivselt kohalikul ja üleilmsel tasandil kestlikuma maailma nimel. Kliimamuutustega tegelemine ja kestlikkuse lõimimine õpetamisse ja õppimisse on hariduses ja koolituses kiireloomuline ülesanne. Õpetajaharidus on üks rohepöörde kõige olulisemaid katalüsaatoreid, sest see arendab kestlikkusega seotud pädevusi, toetades seega õppijaid selle pöörde kujundamisel.

Pakkuda (tulevastele) õpetajatele erialast koolitust/haridust kliima, keskkonnakriiside ja kestlikkuse kohta; arendada (tulevaste) õpetajate/haridustöötajate ja haridusjuhtide kestlikkusega seotud pädevusi; edendada enesehindamise meetodeid ja reflekteerivat praktikat.

Toetada õpetajaid pedagoogika kasutuselevõtmisel ja selliste innovaatiliste tavade katsetamisel nagu interdistsiplinaarsed lähenemisviisid ja probleempõhised lähenemisviisid, mis tõhustavad kestlikkust toetavat õpetamist ja õppimist, sealhulgas sotsiaal-emotsionaalseid aspekte ja ökoarevusega tegelemist. Pakkuda lõimitud lähenemisviise, milles on ühendatud temaatilised ja pedagoogilised aspektid.

Uurida, kuidas saab digivahendite ja -tehnoloogiaga tõhustada kliimat, keskkonnakriisi ja kestlikkust käsitlevat õpetamist ja õppimist ning kuidas käsitleda digiüleminekut ja rohepööret õpetajahariduses nii, et need üksteist tugevdaksid.

Toetada kogu asutust hõlmavaid lähenemisviise kestlikkusele, hinnates kestlikkust käsitlevat õppimist ning töötades välja kvaliteetsed õppevahendid ja tulevikku suunatud õppekavad.

Uurida kestlikkust käsitleva õpetajakoolituse kinnitamist mikrovalifikatsioonitunnistusega; töötada välja suunised kestlikkusega seotud täiendusõppeprogrammide ja ressursside tulemuslikkuse hindamiseks.

Lisamaterjalid:

- nõukogu soovitus rohepööret ja kestlikku arengut toetava õppe kohta³³⁴;
- GreenComp raamistik³³⁵;
- Euroopa haridusruumi kestlikkust toetava õppe tööühma tulemused³³⁶.

4. Õpetajate, õppijate ja organisatsioonide digisuutlikkuse suurendamine, pidades eelkõige silmas järgmisi eesmärke:

vajadus kaasata (tulevased) õpetajad digipöörde elluviimisesse, et nad saaksid kasutada digitehnoloogia, sealhulgas tehisintellekti potentsiaali õpetamisel ja õppimisel ning olla samal ajal igati kursis selliste tehnoloogiate eetiliste aspektidega ja osata neid arvestada; töötada välja kõigi jaoks vajalike digioskuste standard; toetada õpetajate ja õpilaste digiheaolu ning suurendada institutsioonide digisuutlikkust ja -valmidust;

soodustada digiõppe tegevuskava strateegiliste prioriteetide elluviimist, st 1) hästi toimiva digiõppekeskkonna väljaarendamist – selleks tuleb suurendada kõigi suutlikkust ja kriitilist mõistmist, mis aitab õpetamise ja õppimise kõigil tasanditel ja kõigis sektorites ära kasutada digitehnoloogia pakutavaid võimalusi, hallata riske ning töötada välja ja ellu viia haridusasutuste digipöördeavad –, ning 2) õpetada süvendatult digipöördeks vajalikke digioskusi ja -pädevusi, võttes sealjuures aluseks õpetajatele ja haridustöötajatele mõeldud suunised desinformatsiooni vastu võitlemiseks ja digikirjaoskuse edendamiseks hariduse kaudu.

Toetada digitehnoloogia eesmärgipärast kasutamist kutsealaseks tegevuseks, õpetamiseks, õppimiseks ja hindamiseks, võimestades õppijaid ja toetades neid oma digioskuste arendamisel.

Edendada eneseanalüüsi kui õpetajate tegevusvõimekuse, enesetõhususe ja tegevuse mehhanismi.

³³⁴ [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:32022H0627\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:32022H0627(01)).

³³⁵ https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp-european-sustainability-competence-framework_et.

³³⁶ <https://wikis.ec.europa.eu/display/EAC/Learning+for+Sustainability>.

Toetada digipedagoogika ja oskusteabe arendamist seoses digivahendite (sh juurdepääsetava ja tugitehnoloogia) kasutamisega ning digitaalse õpisisu loomist ja uuenduslikku kasutamist. Erilist tähelepanu pööratakse soolise võrdõiguslikkuse edendamisele ning vajadusele tegeleda erinevustega, mis mõjutavad alaesindatud rühmade juurdepääsu ja osalust.

Soovitatakse kasutada haridustöötajate, kodanike ja organisatsioonide digipädevuse Euroopa raamistikke ning vahendeid SELFIE ja SELFIE for Teachers.

Lisamaterjalid:

- digiõppe tegevuskava (2021–2027)³³⁷;
- nõukogu soovitus peamiste edukat digiõpet ja -koolitust soodustavate tegurite kohta³³⁸;
- nõukogu soovitus digioskuste ja -pädevuste õpetamise täiustamise kohta hariduses ja koolituses³³⁹;
- DigCompEdu raamistik³⁴⁰;
- SELFIE vahendid³⁴¹.

5. STEM ja STEAM

Aidata õpetajatel omandada õpetajate põhi- ja täienduskoolituse käigus kõik vajalikud pädevused, mille abil muuta loodusteaduse, tehnoloogia, inseneeria ja matemaatika (STEM) õpetamine ja õppimine asjakohasemaks ja kaasavamaks. See hõlmab uuendusliku pedagoogika ja uuenduslike hindamismeetodite väljatöötamist, nt integreeritud/valdkondadevahelise STE(A)M-õppe kasutamist kultuuri-, keskkonna-, majandus- ja muudes valdkondades, ning läbivat käsitlemist kõigis õppeainetes; õpilaste STEM-pädevuste, kaasatuse, osalemise ja (karjääri)püüdluste suurendamist; partnerluste loomist kohaliku kogukonna eestvedajate ja lapsevanemate vahel, et toetada STEM-valdkonna haridusvõimalusi koolisüsteemis ja väljaspool kooli; tütarlaste huvi toetamist loodusteaduse, tehnoloogia, inseneeria ja matemaatika vastu ning sooliste stereotüüpide kaotamist hariduses ja haridusteedel (vt ka digiõppe tegevuskava 13. meede); erineva kultuurilise ja sotsiaal-majandusliku taustaga õpilaste vajaduste rahuldamist.

6. Ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus, pidades eelkõige silmas järgmisi eesmärke

- Koolitada (tulevasi) õpetajaid ja anda neile vajalikke teadmisi.
- Edendada nende õpetamisel kodanikuaktiivsust ja eetikat ning aidata arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust.
- Pakkuda lastele/õpilastele võimalusi osalemiseks demokraatlikus ja ühiskonnaelus ning kodanikuühiskonnas eelkõige formaalse ja mitteformaalse õppetegevuse kaudu.
- Suurendada teadlikkust ja arusaamist Euroopa Liidust, pöörates eelkõige tähelepanu ELi ühistele väärtustele, ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõttele, kultuurilisele identiteedile ja kultuuriteadlikkusele ning sotsiaalsele ja ajaloopärandile.

Lisamaterjal:

- nõukogu soovitus, milles käsitletakse ühiste väärtuste, kaasava hariduse ja õpetamise Euroopa mõõtmee edendamist³⁴².

³³⁷ <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/action-plan>.

³³⁸ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:32024H01115>.

³³⁹ https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=OJ:C_202401030.

³⁴⁰ https://joint-research-centre.ec.europa.eu/digcompedu_en.

³⁴¹ <https://education.ec.europa.eu/focus-topics/digital-education/tools-for-schools-and-educators>.

³⁴² [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0607\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:32018H0607(01)&from=ET).

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad Teacher Academy projektide ettepanekud vastama järgmistele kriteeriumidele.

<p>Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes</p> <ul style="list-style-type: none">▪ on juridilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused);▪ on asutatud ühes rahastamiskõblikus riigis, st ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis (vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Rahastamiskõblikud riigid“). <p>Programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid ei saa meetmes osaleda.</p> <p>Koordineeriv organisatsioon peab olema õpetajaharidust andev asutus. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel. Koordineeriv organisatsioon ei saa olla seotud üksus.</p> <p>Taotlejad (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane) võivad olla näiteks järgmised (mittetäielik loetelu):</p> <ul style="list-style-type: none">▪ õpetajaharidust andvad asutused (õpetajate põhikoolitust ja/või täienduskoolitust pakkuvad kolledžid, instituudid, ülikoolid), kus koolitatakse õpetajaid ning alushariduse ja lapsehoiu valdkonna töötajaid ISCEDi 0.–3. tasemel, sh kutsehariduse ja -õppe õpetajaid;▪ ministriumid või muud sarnased avaliku sektori asutused, kes vastutavad üldhariduspoliitika eest;▪ (kohaliku, piirkondliku või riigi tasandi) avaliku sektori asutused ja erasektori organisatsioonid, kes vastutavad õpetajahariduse poliitika ja pakkumise väljatöötamise ning õpetajate kvalifikatsiooninõuete kindlaksmääramise eest;▪ õpetajate ühendused või muud õpetajahariduse ja õpetajate täienduskoolituse pakkujana riiklikult tunnustatud asutused;▪ õpetajahariduse ja -koolituse ning õpetajate pideva kutsealase arengu ja kvalifikatsiooninõuete täitmise järelevalve eest vastutavad asutused;▪ koolid, mis teevad õpetajaharidust andvate asutustega koostööd, et pakkuda õpetajahariduse raames praktikat;▪ muud projekti seisukohast olulised alusharidus- ja lapsehoiuorganisatsioonid või koolid (alates algkoolidest kuni esmakutseõppeasutusteni) või muud organisatsioonid (nt valitsusvälised organisatsioonid, õpetajate ühendused). <p>Muud üksused, näiteks liitunud partnerid, võivad osaleda konsortsiumi raames muudes rollides.</p>
---	--

Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)	<p>Vähemalt kuus taotlejat (toetusesaajad; v.a seotud üksused) vähemalt neljast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist vastavalt järgmistele tingimustele:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vähemalt neli riiklikult asutatud õpetajate põhikoolituse pakkujat kolmest ELi liikmesriigist ja programmiga liitunud kolmandast riigist ning ▪ vähemalt üks riiklikult asutatud õpetajate täienduskoolituse (täiendusõppe) pakkuja, ning ▪ vähemalt üks praktika-/harjutuskool. <p>Konsortsiumis võivad seotud üksuste või liitunud partnerina osaleda ka muud õpetajahariduse jaoks vajalikku oskusteavet omavad organisatsioonid ja/või asutused, kes määravad kindlaks õpetajahariduse standardid ning kvalifikatsiooninõuded või kvaliteedi tagamise nõuded.</p>
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	<p>Tegevus peab toimuma ELi liikmesriikides või programmiga liitunud kolmandates riikides.</p> <p>Programmivälistes kolmandates riikides toimuv tegevus ei ole rahastamiskõlblik.</p>
Projekti kestus	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).</p>
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaali kaudu.</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-PEX-TEACH-ACA</p> <p>Enne taotluse esitamist vaadake asjakohaseid korduma kippuvaid küsimusi rahastus- ja hankeportaalis.</p>
Millal esitada taotlus?	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 26. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>
Kuidas esitada taotlus?	<p>Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.</p>

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlusest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Teacher Academy projektid peavad sisaldama ühtset ja laiaulatuslikku tegevuste valikut, mis hõlmab näiteks järgmisi tegevusi.

- Koostöö ning **võrgustike ja praktikakogukondade** loomine õpetajahariduse pakkujate, õpetajate ühenduste, õpetajaharidusega seotud avaliku sektori asutuste ja muude asjaomaste organisatsioonide vahel, et töötada õpetajate ja koolide jaoks välja uuenduslikke põhi- ja täienduskoolituse strateegiaid ja programme.
- Ühiste uuenduslike ja tulemuslike õpetajahariduse **õpimoodulite** väljatöötamine ja rakendamine, et arendada õpetajate pädevust seoses ühist huvi pakkuvate keeruliste ja/või uute pedagoogiliste küsimustega. Sellised moodulid peavad vastama (alles põhikoolituses osalevate) **tulevaste õpetajate ja juba töötavate õpetajate** (täienduskoolitus) erinevatele vajadustele ning need peaksid põhinema põhjalikul vajaduste analüüsil ja neid tuleks projekti käigus katsetada.
- **Ühise koolituspakkumise väljatöötamine, millel oleks tugev Euroopa mõõde** ja mis hõlmaks igat liiki õpirännet, sealhulgas näiteks suvekoole, õppijate ja õpetajate õpikäike ning muud liiki füüsilistel ja virtuaalsetel tegevustel põhinevat õppeasutustevahelist koostööd.

- Tõhusate meetodite väljaselgitamine õpirännet takistavate asjaolude kõrvaldamiseks ja selliste tingimuste – sh praktilised korraldused ja õpiväljundite tunnustamise kord – kindlakstegemine, mis aitaksid parandada õpirände kvaliteeti ja suurendada selles osalejate arvu ning muuta õpiränne õpetajate põhi- ja täienduskoolituse pakkumise lahutamatuks osaks.
- Koolide ja eelkõige **harjutuskoolide** kaasamine **uuenduslike õpetamisviiside** (sh kaug- ja põimõppe meetodite) katsetamise ja jagamise.
- Teadusuuringute läbiviimine, uurimisprojektide korraldamine või tõhusate tavade kogumine kooskõlas projektikonkursi eesmärkidega, et avaldada nende põhjal kokkuvõtteid, aruteludokumente, soovitusi jne, mis soodustaksid arutelu ja annaksid sisendandmeid õpetajahariduse poliitika kujundamiseks.
- Programmi „Erasmus+“ olemasolevate töövahendite edendamine ja eelistamine, näiteks **Euroopa koolihariduse platvormil pakutav eTwinning** virtuaalseks õpirändeks, koostööks, katsetamise eesmärgil toimuvaks teabevahetuseks ja tulemuste jagamiseks ning veebipõhine keeletugi õpirände eesmärgil keeleoskuse parandamiseks.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p style="text-align: center;">Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 35)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seos konkursikutse eesmärkidega: mil määral hõlmab projektitaotlus Teacher Academy projekti loomist, et parandada õpetajate esma- ja jätkuõpet, pakkudes õpetajatele uuenduslike õpivõimalusi seoses meetme vähemalt ühe prioriteediga: <ul style="list-style-type: none"> ○ kaasamine ja mitmekesisus; ○ heaolu; ○ keskkond, kliimamuutused ja kestlikkus; ○ õpetajate, õppijate ja organisatsioonide digisuutlikkuse suurendamine; ○ STEM ja STEAM; ○ ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus. ▪ ELi väärtused: projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. ▪ Kokkusobivus: mil määral põhineb projektitaotlus piisaval vajaduste analüüsil ja selgelt kindlaks määratud ja realistlikel eesmärkidel ning käsitleb osalevate organisatsioonide ja meetme seisukohast olulisi küsimusi. ▪ Uuenduslik lähenemisviis: projektitaotluses on selgelt kirjeldatud uusimaid meetodeid ja võtteid ning projektitulemuste lisaväärtust. Projekt aitab jõuda uuenduslike tulemuste ja lahendusteni vastavas valdkonnas üldiselt või geograafilises piirkonnas, kus projekti ellu viiakse (pidades silmas nt projekti sisu, loodavaid väljundeid, kasutatavaid töömeetodeid, projekti kaasatud või selle sihtrühmaks olevaid organisatsioone ja isikuid). ▪ Euroopa lisaväärtus: projektitaotluses on selgelt kirjeldatud lisaväärtust üksikisiku (õppijad ja/või töötajad), asutuse ja süsteemi tasandil selliste tulemuste kaudu, mida partneritel oleks ilma Euroopa koostööta raske saavutada; projektitaotluses nähakse ette olemasolevate ELi tasandi töövahendite, näiteks platvormide eTwinning ja Euroopa koolihariduse platvormi kasutamine ja edendamine koostöö tegemiseks, teabevahetuseks, katsetamiseks ja tulemuste jagamiseks. ▪ Rahvusvaheline mõõde: projektitaotluses kirjeldatakse toetust õpetajahariduse rahvusvahelisele mõõtmele, sealhulgas ühiste (virtuaalse, füüsilise ja lõimitud) õpirände mudelite väljatöötamine ja muude õpivõimaluste pakkumine õpetajate põhi- ja täienduskoolituses. ▪ Sootundlikkus: projektitaotluses pööratakse tähelepanu soolisele võrdõiguslikkusele ning aidatakse leida lahendusi, et tõhusalt edendada sootundlikku õpetamist koolides.
--	--

<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sidusus: projekt tervikuna on kavandatud nii, et tagatud on projekti eesmärkide, tegevuste ja kavandatud eelarve kooskõla. Projektitaotlus sisaldab ühtset ja laiaulatuslikku valikut sobivatest tegevustest ja teenustest, mis võimaldavad täita kindlakstehtud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi. ▪ Metoodika: kavandatav metoodika on kvaliteetne ja teostatav ning soovitud tulemuste saavutamiseks sobiv. ▪ Ülesehitus: tööprogramm on selge, täielik ja kvaliteetne ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks, elluviimiseks, seireks, hindamiseks ja tulemuste levitamiseks. ▪ Juhtimine: projektitaotluses on ette nähtud põhjalik juhtimiskord. Tähtajad, korraldus, ülesanded ja vastutus on selgelt kindlaks määratud ning realistlikud. Projektitaotluses on iga meetme jaoks ette nähtud piisavad ressursid. ▪ Eelarve: eelarves on ette nähtud edu tagamiseks vajalikud eelarvevahendid, mis ei ole ei liiga suured ega liiga väikesed. ▪ Riskijuhtimine: projektitaotluses on selgelt esitatud projektiga seotud probleemid/riskid ja selles on asjakohaselt käsitletud leevendusmeetmeid. ▪ Kvaliteedi tagamine: ette on nähtud piisavad kontrollimeetmed (pidev kvaliteedi hindamine, vastastikune eksperdihinnang, võrdlusanalüüsid jne). ▪ Seirevahendid: kindlaks on määratud näitajad, mis aitavad tagada, et projekti viiakse ellu kvaliteetselt ja kulutõhusalt.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Koosseis: projekti on kaasatud sobiv koostis üksteist täiendavatest osalevatest organisatsioonidest, kelle profiil, pädevused, kogemused ja oskusteave võimaldavad edukalt saavutada projekti kõik eesmärgid. ▪ Koostöö sidusrühmadega: partnerlusega luuakse tugevaid ja püsivaid võrgustikke ja praktikakogukondi õpetajatele põhi- ja täienduskoolitust pakkujate, õpetajaharidusega seotud avaliku sektori asutuste ja muude asjaomaste organisatsioonide vahel nii kohalikul, riiklikul kui ka rahvusvahelisel tasandil ning toetatakse nende sidusrühmade vahel tõhusat oskusteabe ja teadmiste vahetust. ▪ Geograafiline tasakaal: partnerluses osalevad asjaomased partnerid eri geograafilistest piirkondadest ning neil on projektis aktiivne roll; taotleja on põhjendanud partnerluse geograafilist koosseisu ja tõendanud selle asjakohasust Teacher Academy eesmärkide saavutamiseks; partnerlusele on kaasatud laialdane ja sobiv hulk osalejaid kohalikul ja piirkondlikul tasandil. ▪ Virtuaalkoostöö ja virtuaalne õpiränne: koostööks kasutatakse programmi „Erasmus+“ olemasolevaid töövahendeid, nagu platvorme eTwinning ja School Education Gateway. ▪ Pühendumus: vastutuse ja ülesannete jagunemine on selge ja asjakohane ning väljendab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ja aktiivset osalemist oma eripädevuse ja suutlikkuse piires. ▪ Ülesanded: koordinaatoril on kvaliteetsed juhtimisoskused ning suutlikkus koordineerida riikidevahelisi võrgustikke ja olla keerulise ülesehitusega keskkonnas tegevuse eestvedajaks; konkreetsete ülesannete jagamisel on aluseks võetud iga partneri spetsiifiline oskusteave. ▪ Koostöö: projektitaotluses on kavandatud tõhus mehhanism, et tagada osalevate organisatsioonide, osalejate ja muude asjakohaste sidusrühmade sujuv koordineerimine, otsustusprotsess ja teabevahetus.

<p style="text-align: center;">Mõju (maksimaalne punktsumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tulemuste kasutamine: projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas partnerid ja muud sidusrühmad projekti tulemusi kasutavad. Ette on nähtud vahendid tulemuste kasutamise määra mõõtmiseks projekti kestel ja pärast projekti lõppu. ▪ Tulemuste levitamine: projektiettepanekuga on ette nähtud selge tegevuskava tulemuste levitamiseks nii projekti kestel kui ka pärast projekti lõppu ning see hõlmab sobivaid sihttasemeid, tegevusi, ajakava, töövahendeid ja kanaleid selleks, et projekti tulemused ja projektist saadav kasu jõuaks nii projekti kestel kui ka pärast projekti lõppu tõhusalt sidusrühmadeni, poliitikakujundajateni, õpetajahariduse pakkujateni, avaliku sektori asutusteni jne; samuti on projektiettepanekus kindlaks määratud, kes partneritest vastutab tulemuste levitamise eest, ja tõendatud nende kogemusi levitustegevuse alal; projektitaotluses kirjeldatakse tulemuste levitamiseks kasutatavaid vahendeid, eelistatavalt peaksid need olema programmi „Erasmus+“ töövahendid, näiteks eTwinning ja Euroopa koolihariduse platvorm. ▪ Mõju: projektitaotluses on kirjeldatud projekti potentsiaalset mõju: <ul style="list-style-type: none"> ○ osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele ning oodatavaid muutusi projekti ajal ning pärast projekti lõppu; ○ muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja üksikisikutele kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või Euroopa tasandil. <p>Projektitaotlus hõlmab meetmeid, sihttasemeid ja näitajaid, mis aitavad jälgida projekti edenemist ja hinnata (nii pika- kui ka lühiajalist) oodatavat mõju.</p> ▪ Kestlikkus: projektitaotluses on selgitatud, kuidas „Erasmus+“ Teacher Academy projekte käivitatakse ja arendatakse. Ette on nähtud pikaajalise tegevuskava väljatöötamine projektitulemuste järkjärguliseks kasutuselevõtuks pärast projekti lõppu. Tegevuskava põhineb õpetajate põhikoolituse (tulevaste õpetajate ettevalmistus enne tööleasumist) ja tegutsevate õpetajate täienduskoolituse pakkujate püsivatel partnerlussuhetel. Selles tuleks kindlaks määrata sobivad juhtimisstruktuurid ning selgitada, kuidas kavatakse projekti laiendada ja tagada rahaline jätkusuutlikkus, sealhulgas tuleks osutada (Euroopa, riiklikele ja erasektori) rahalistele ressurssidele, millega tagatakse, et saavutatud tulemused ja projektist saadav kasu on pikaajalised.
---	--

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **70** punkti (100 maksimumpunktist) ning saavutavad kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul vajaliku miinimumtaseme: vähemalt 25 punkti kategoorias „Projekti asjakohasus“, vähemalt 13 punkti kategoorias „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ ning 11 punkti kategooriates „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „Mõju“.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktsumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktsumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktsummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktsummadest. Kui need punktsummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktsummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

„Erasmus+“ Teacher Academy projektidega loodetakse **suurendada** õpetajakutse **atraktiivsust** ning **tagada** õpetajate, haridustöötajate ja koolijuhtide **kvaliteetne põhi- ja täienduskoolitus**. Õpetajad, haridustöötajad ja koolijuhid saavad parema ettevalmistuse, et tulla toime praeguste ja uute ühiskondlike ja muude probleemidega klassiruumis ja väljaspool seda.

„Erasmus+“ Teacher Academy projektidest oodatakse, et need **tugevdaksid õpetajahariduse Euroopa mõõdet ja suuremat rahvusvahelistumist** õpetajahariduse ja -koolituse pakkujate Euroopa partnerluste loomisega. Tihe ja Euroopa piire ületav koostöö asjaomaste organisatsioonide vahel toetab uuenduslikku Euroopa koostööd ja aitab oluliselt edasi arendada õpetajahariduse poliitikat ja tavasid, lähtudes innovatsioonist ja headest tavadest riikide õpetajahariduse süsteemides ning osalevatele õpetajatele pakutavatest ühistest õpivõimalustest. Sellise lähenemisviisiga soovitakse aidata kaasa sellele, et **õpirändest saaks Euroopa õpetajahariduse lahutamatu osa**, kõrvaldades õpirännet takistavad tegelikud tõkked ning tehes kindlaks õpirändestrategie ja -programmide õnnestumist soodustavad tingimused.

Nii riigi kui ka Euroopa tasandil elluviidavad „Erasmus+“ Teacher Academy projektid aitavad luua tugevaid ja kestlikke partnerlusi õpetajate põhi- ja täienduskoolituse pakkujate vahel. Need projektid aitavad tihendada koostööd õpetajahariduse pakkujate vahel, luues võimalused **õppeasutuste vaheliste struktuursete partnerluste loomiseks ja ühisprogrammide väljatöötamiseks**. Seega tagatakse „Erasmus+“ Teacher Academy projektidega kvaliteetne ja tulemuslik õpetajate põhi- ja täienduskoolitus ning saavutatakse tulemusi, milleni oleks raske jõuda ilma teadmiste jagamise ja tõhusa koostööta.

Mitmesuguste levitamiskanaliite kasutamisega riikidevahelisel, riigi ja/või piirkondlikul tasandil ning pikaajalise tegevuskava rakendamisega projektitulemuste järkjärguliseks kasutuselevõtuks tuleks projektidesse kaasata olulisi sidusrühmi nii osalevatest organisatsioonidest kui ka mujalt ja tagada jätkuv mõju ka pärast projekti lõppu.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuse ja **80 %** rahastamismäära alusel.

Eli toetuse maksimumsumma projekti kohta on **1 500 000** eurot.

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindade kujul ei ole lubatud.

Finantsauditite kulude katmine ei ole lubatud.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Osutatud ühikuhinnad tuleb viia vastavusse vabatahtlikega seotud ühikuhindu käsitlevas otsuses³⁴³ nimetatud ühikuhindadega.

VKEde omanike puhul on lubatud VKEde ühikuhindade katmine. Osutatud ühikuhinnad tuleb viia vastavusse VKEde omanikega seotud ühikuhindu käsitlevas otsuses³⁴⁴ nimetatud ühikuhindadega.

Asjaomane töopakett peaks sisaldama vähemalt ühe sellise aastakoosoleku (üks esindaja iga projekti täispartneri kohta) kulud, mis korraldatakse Euroopa Komisjoni / Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusameti algatusel heade tavade vahetamiseks ja vastastikuseks õppimiseks „Erasmus+“ Teacher Academy projektide vahel.

KUIDAS MÄÄRATAKSE KINDLAKS PROJEKTI KINDLASUMMALINE MAKSE?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.

³⁴³ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

³⁴⁴ [unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf \(europa.eu\)](https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf).

- c) Taotlejad peavad taotluses märkima igale tööpaketile kindlasummalisest maksest eraldatava summa (ning iga tööpaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotluseid hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma, rahastamismäär, rahastamiskõlblike kulude kogusumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Täpsem teave on esitatud käesoleva programmijuhendi C osa jaotises „Rahastamiskõlblikud otsesed kulud“.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. See rahastamiskord võimaldab keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

ERASMUS MUNDUSE MEETMED

Erasmus Munduse meetmed hõlmavad järgmist:

- **1. osa: Erasmus Munduse ühised magistriõppekavad;**
- **2. osa: Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmed.**

Selle meetme eesmärk on soodustada kõrgkoolide tipptaseme saavutamist ja ülemaailmset rahvusvahelistumist magistriõppekavade abil, mida rakendavad ühiselt ja tunnustavad vastastikku Euroopas asutatud kõrgkoolid ja mis on avatud teistes riikides tegutsevatele asutustele.

Erasmus Munduse ühised magistriõppekavad ja Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmed on eraldiseisvad. Enne Erasmus Munduse ühist magistriõppekava ei ole kohustuslik rakendada Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmeid. Toetuse andmine Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmeteks ei tähenda, et automaatselt antaks toetust Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade jaoks, ning Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmete projekti elluviimine ei ole hindamiskriteerium Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade korral.

1. osa: Erasmus Munduse ühised magistriõppekavad

Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade meetmega toetatakse kõrgetasemelisi lõimitud riikidevahelisi magistritaseme³⁴⁵ õppekavasid, mida viib ellu eri riikide kõrgkoolide rahvusvaheline konsortsium vajaduse korral koos teiste hariduse valdkonnas ja/või muudes valdkondades tegutsevate partneritega, kellel on asjaomaste õppeainete/erialadega seotud eripädevus ja huvid.

Erasmus Munduse ühised magistriõppekavad pakuvad akadeemilist tipptaset ning peaksid toetama Euroopa kõrgharidusruumi lõimimist ja rahvusvahelistumist. Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade erilisus seisneb osalevate asutuste suures vastastikusel seotuses/lõimituses ning kõrgetasemelises akadeemilises sisus.

ERASMUS MUNDUSE ÜHISTE MAGISTRIÕPPEKAVADE EESMÄRGID

Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade meetme eesmärk on suurendada Euroopa kõrghariduse atraktiivsust ja akadeemilist tipptaset maailmatasandil ning meelitada Euroopasse andekaid üliõpilasi, toetades

- (i) kõrgkoolide akadeemilist koostööd eesmärgiga demonstreerida Euroopa kõrghariduse tipptaset ja
- (ii) kõigi Erasmus Munduse ühistes magistriõppekavades osalevate üliõpilaste individuaalset õpirännet; parimatele kandidaatidele pakutakse ELi rahastatud stipendiume.

MIS KRITERIUMIDELE PEAVAD ERASMUS MUNDUSE ÜHISED MAGISTRIÕPPEKAVADE TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Erasmuse programmist toetuse saamiseks peavad Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

³⁴⁵ Rahvusvahelise ühtse hariduse liigituse (ISCED 2011) 7. tase.

<p>Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused), kes on</p> <ul style="list-style-type: none"> • juriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused); • kõrgkoolid, mis on asutatud ühes rahastamiskõlblikkus riigis, st ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või rahastamiskõlblikus kolmandas riigis, mis ei ole programmiga liitunud. <p>ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema kehtiv Erasmus kõrgharidusharta.</p> <p>Programmivälistes kolmandates riikides asutatud osalevatelt kõrgkoolidelt Erasmus kõrgharidusharta omamist ei nõuta, ent nad peavad kinni pidama harta põhimõtetest. Kõrgkoolide ühendused või organisatsioonid, avalik-õiguslikud või eraorganisatsioonid (sh nendega seotud üksused), mis aitavad otseselt ja aktiivselt kaasa Erasmus Munduse ühise magistriõppekava elluviimisele ja on asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või rahastamiskõlblikus programmivälises kolmandas riigis, võivad samuti osaleda, kuid mitte koordinaatorina.</p> <p>Peale selle võib Erasmus Munduse ühisesse magistriõppekavasse kaasata ka liitunud partnerid (vabatahtlik). Täispartneritest kõrgkoolid peavad taotluse esitamise etapis³⁴⁶ tõendama, et nad on täitnud oma jurisdiktsioonis ühisõppekava loomiseks vajalikud välise kvaliteeditagamise nõuded. Seda nõuet saab täita kas i) rakendades edukalt Euroopa lähenemisviisi ühisõppekavade kvaliteedikindlustamisele (kui siseriiklik õigus seda võimaldab), ii) konkreetselt ühisõppekavale antud akrediteeringuga/hinnanguga või iii) Erasmus Munduse ühise magistriõppekava osaks oleva iga riigipõhise komponendi akrediteeringuga.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) ja Venemaa Föderatsioonist (4. piirkond) pärit organisatsioonid.</p>
<p>Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)</p>	<p>Projektitaotluse peab esitama konsortsium, kuhu kuulub vähemalt kolm kõrgkooli (toetusesaajad; v.a üksused) kolmest eri riigist, millest vähemalt kaks on erinevad ELi liikmesriigid ja/või programmiga liitunud kolmandad riigid.</p>
<p>Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)</p>	<p>Tegevus peab toimuma rahastamiskõlblikes riikides.</p>
<p>Projekti kestus</p>	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 74 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).</p> <p>Varem rahastust saanud Erasmus Munduse ühiste magistrikraadide ja ühiste magistriõppekavade korral saab üksnes taotleda pikendust kõige varem aasta enne lepingu kehtivusaja lõppu. Mingil juhul ei tohi kaks magistriprogrammi, mida rahastatakse kahe eri toetuslepingu alusel, alata samal akadeemilisel aastal.</p>

³⁴⁶ V.a juhul, kui riigi/piirkondlikul tasandil on kehtestatud konkreetsed ametlikud sätted programmi Erasmus Mundus rakendamiseks (seda hindab EACEA igal üksikjuhtumil eraldi).

Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-PEX-EMJM-MOB Enne taotluse esitamist vaadake asjakohaseid korduma kippuvaid küsimusi rahastus- ja hankeportaalil.
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 13. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Erasmus Munduse ühised magistriõppekavad peavad vastama järgmistele nõuetele.

- 1) Projekt peab hõlmama **ühiselt kavandatud ja täielikult lõimitud õppekava**, mis vastab taotluse esitamise kuupäeva seisuga kohaldatavatele Euroopa kõrgharidusruum³⁴⁷ ühisõppekavade kvaliteedikindluse standarditele. Need standardid hõlmavad kõiki ühisõppekavade peamisi aspekte: ühist kavandamist, kasutuselevõttu, elluviimist ja kvaliteedi tagamist.

Lisaks ühisõppekavade kvaliteedikindlustamise standarditele peetakse Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade puhul väga oluliseks järgmisi ühiseid/ühtseid menetlusi õppekava kasutuselevõtul.

- Ühised üliõpilaste vastuvõtu nõuded ning kandideerimise, valiku tegemise, tasude maksmise, seire, eksamineerimise / edasijõudmise hindamise eeskirjad/kord.
 - Ühine õppekava väljatöötamine ja lõimitud õppe-/koolitustegevused, sh ühiselt kokku lepitud keelepoliitika ja ühine õppeperioodide tunnustamise protsess konsortsiumi kuuluvates kõrgkoolides.
 - Ühised teenused üliõpilastele (nt keelekursused, abi viisa taotlemisel).
 - Ühised tutvustamis- ja teadlikkuse suurendamine tegevused, et tagada ühisõppekava ja samuti Erasmus Munduse stipendiumikava nähtavus kogu maailmas. Tutvustamisstrateegia peaks hõlmama terviklikku ja kõikehõlmavat eriotstarbelist veebisaiti (inglise keeles ja samuti peamis(t)es õppekeel(t)es, kui selleks ei ole inglise keel), kus on esitatud kogu vajalik teave õppekava kohta üliõpilastele ja muudele olulistele sidusrühmadele, nt tulevased tööandjad.
 - Ühine haldus- ja finantsjuhtimine, mida korraldab konsortsium.
 - Pooldatakse ühiskraadide andmist, kui siseriiklik õigus seda lubab.
- 2) Erasmus Munduse ühist magistriõppekava peab **ellu viima kõrgkoolide konsortsium koos** vajaduse korral muude haridusvaldkonnas ja/või muudes valdkondades tegutsevate partneritega, kes on asutatud mõnes ELi liikmesriigis, programmiga liitunud või programmivälises kolmandas riigis. Konsortsiumis peab osalema vähemalt kolm täispartnerist kõrgkooli kolmest eri riigist, millest vähemalt kaks peavad olema ELi liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid.

Kõik täispartneritest kõrgkoolid (ELi liikmesriikidest, programmiga liitunud või programmivälisest kolmandatest riikidest) peavad olema magistritasemel kraade andvad kõrgkoolid, kes annavad kraadi saamise tingimustele vastavatele üliõpilastele ühiskraadi või mitmekordse kraadi, mis tõendab Erasmus Munduse ühise magistriõppekava edukat lõpetamist. Enne esimeste Erasmus Munduse ühises magistriõppekavas osalevate üliõpilaste registreerimist peavad kõik Erasmus Munduse ühise magistriõppekava konsortsiumis osalevad

³⁴⁷

<https://www.eqar.eu/kb/joint-programmes/agreed-standards/>.

organisatsioonid tagama, et asutuse tasandil on võetud vajalikud kohustused, millega kindlustakse nendepoolne tugev toetus. Need kohustused võetakse Erasmus Munduse ühise magistriõppekava partnerluslepinguga, mille peavad allkirjastama kõik partnerasutused (sh liitunud partnerid, kui seda vajalikuks peetakse). Osalevad kõrgkoolid programmivälisest kolmandatest riikidest peaksid selles partnerluslepingus võtma kohustuse pidada kinni Erasmuse kõrgharidusharta (ECHE) põhimõtetest. Erasmus Munduse ühise magistriõppekava partnerlusleping peab hõlmama kõiki Erasmus Munduse ühise magistriõppekava elluviimise ja stipendiumide haldamisega seotud akadeemilisi, korralduslikke, haldus- ja finantsküsimusi (vt allpool). Koos taotlusega tuleb esitada ka partnerluslepingu kavand.

Erasmus Munduse ühisesse magistriõppekavasse võib kaasata ka liitunud partnerid (vabatahtlik). Need organisatsioonid annavad kaudse panuse konkreetsete ülesannete täitmisse / meetmete elluviimisesse ja/või toetavad Erasmus Munduse ühise magistriõppekava levitamist ja kestlikkust. Selline panus võib seisneda näiteks teadmiste ja oskuste edasiandmises, lisakursuste pakkumises või lähetus- või praktikavõimaluste toetamises. Rahastamiskõlblikkuse ja lepinguliste küsimuste haldamise seisukohast ei käsitata neid programmi toetusesaajatena.

- 3) **Kõikjalt maailmast pärit parimate üliõpilaste immatrikuleerimine.** Üliõpilaste värbamise, valiku ja õppekava täitmise jälgimise eest vastutab ainuisikuliselt Erasmus Munduse ühise magistriõppekava konsortsium. Üliõpilaste valik peab olema korraldatud läbipaistvalt ja erapooletult, tagades võrdsed võimalused. Teatav arv nendest üliõpilastest võib saada Erasmus Munduse ühise magistriõppekava stipendiumi.

Erasmus Munduse ühisele magistriõppekavale võetakse õppima magistritaseme üliõpilasi, kes on omandanud esimese kõrghariduskraadi või on tõestanud kraade andvate riikide/õppeasutuste õigusaktide ja tavade kohaselt samaväärse taseme õppe läbimist. Esimene immatrikuleeritud üliõpilaste kursus peab alustama õpinguid hiljemalt projekti väljavalimisele järgneval akadeemilisel aastal.

Täieliku läbipaistvuse tagamiseks ja selleks, et määrata kindlaks kõigi immatrikuleeritud üliõpilaste õigused ja kohustused, peavad mõlemad pooled (st immatrikuleeritud üliõpilased ja Erasmus Munduse ühise magistriõppekava konsortsium) enne üliõpilase õppekavale immatrikuleerimist sõlmima üliõpilaslepingu. Üliõpilaslepingu vorm tuleb avaldada Erasmus Munduse ühise magistriõppekava veebisaidil.

- 4) Õppekava peab sisaldama **kõigile immatrikuleeritud üliõpilastele kohustuslikku füüsilist õpirännet.** Taotluse esitamise etapis peab konsortsium kokku leppima partnerasutuste vahel toimuva õpirände suundades ja õppeperioodide vastastikuse tunnustamise mehhanismis.

Erasmus Munduse ühises magistriõppekavas peab olema kõigile immatrikuleeritud üliõpilastele (olenemata sellest, kas neile on antud Erasmus Munduse ühise magistriõppekava stipendium) ette nähtud kohustuslik füüsiline õpiränne, mille käigus tuleb veeta vähemalt kaks õppeperioodi kahes riigis, millest vähemalt üks peab olema ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik. Need kaks riiki peavad erinema üliõpilase elukohariigist immatrikuleerimise ajal. Kummagi kahe kohustusliku õppeperioodi jooksul peab õpikoormus vastama vähemalt ühe õppesemestri õpikoormusele (30 EAP või samaväärne koormus)³⁴⁸. Ülejäänud õppeperioode saab vabalt korraldada. Kõik magistriõppekava õppeperioodid tuleb läbida täispartneriteks olevates kõrgkoolides või nende otsese järelevalve all.

Kohustuslikku õpirändeperioodi ei saa asendada virtuaalse õpirändega (kaugõppega).

- 5) Erasmus Munduse ühise magistriõppekava raames soodustatakse **töötajate ja külalisõppejõudude vahetust**, et parandada õpetamis-, koolitus-, teadus- ja haldustegevuste kvaliteeti.
- 6) **Erasmus Munduse ühise magistriõppekava eduka läbimise korral antakse üliõpilasele kas ühiskraad** (st üks diplom, mille annavad välja vähemalt kaks eri riikides (vähemalt üks neist peab olema ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik) asuvat kõrgkooli), **mitmekordne kraad** (st vähemalt kaks diplomit, mille

³⁴⁸ 60 EAPga õppekavade puhul võib kumbki õppeperiood erandkorras vastata koormusele, mis on vähemalt 20 EAPd, või samaväärsele koormusele.

annavad välja kaks eri riikides (vähemalt üks neist peab olema ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik) asuvat kõrgkooli) või nende kraadide kombinatsioon.

- 7) **Lõpetanutele antav(ad) kraad(id)** peab (peavad) kuuluma nende riikide kõrghariduskraadide süsteemi, kus vastavad kõrgkoolid asuvad. Kraadi/kraade peavad vastastikku tunnustama kõik kraadi andnud täispartneritest kõrgkoolid. Konsortsiumid peaksid üliõpilastele õpingute lõpus andma ühise akadeemilise õiendi, mis hõlmab magistriõppekava kogu sisu.

Taotluse esitamise etapis tuleb Erasmus Munduse ühise magistriõppekava projektitaotluses esitada täielikult valmis ühisõppekavad, mida saab hakata rakendama ja kogu maailmas tutvustama kohe pärast seda, kui projekt välja valitakse. Erialade valik ei ole piiratud.

Allpool esitatud punktid tuleks taotlusse lisada projekti rakendamise **peamiste eeldatavate väljunditena**:

- projekti veebisait;
- tutvustusmaterjalid;
- üliõpilaslepingu vorm;
- kraadi(de) vorm(id);
- valikukoosolekute allkirjastatud protokollid;
- sisemise ja välise kvaliteedikontrolli aruanded;
- kestlikkuskava/äriplaan.

Taotlejatel soovitatakse esitada kokku maksimaalselt 15 väljundikategooriat.

Lisaks ühiste magistriõppekavade rakendamiseks antavale rahalisele toetusele (vt rahastamiseskirjade jaotis allpool), saab kõiki Erasmus Munduse meetme alusel rahastatud projekte, mis lõppevad perioodil 2021–2027 (sh projektid, mis käivitati perioodil 2014–2020), jätkata kuni kolme lisaprogrammi ulatuses pärast meetme lõppu, tingimusel, et lõpparuande etapis omistab EACEA toetuslepingute hindamisel lepingule vähemalt 75 punkti. Asjaomaste magistriõppekavade puhul tuleb võtta kohustus i) järgida jätkuvalt meetme eesmärgi, ulatust, oodatavat mõju; ii) tagada varem rahastatud magistriõppekava järjepidevus ning iii) esitada vastava perioodi lõpuks tegevusaruanne.

OODATAV MÕJU

Süsteemi tasandil

- Edendada akadeemilist koostööd Euroopa kõrgharidusruumis ja väljaspool seda, toetades ühist õpetamist ja ühisõppekavasid, kvaliteedi tõstmist ja akadeemilist tiptaset;
- suurendada kõrghariduse rahvusvahelist mõõdet Euroopa ja välismaiste kõrgkoolide koostöö ja kogu maailma parimatele üliõpilastele õpirändevõimaluste pakkumise abil;
- suurendada kõrghariduse, innovatsiooni ja teadustegevuse sünergiat;
- kõrvaldada õppimist takistavad tegurid, parandades juurdepääsu kvaliteetsele ja innovatsioonil põhinevale haridusele ning hõlbustades õpilaste ja õpetajate riikidevahelist liikumist;
- vastata ühiskondlikele ja tööturu vajadustele;
- anda panus uuendusmeelse hariduspoliitika väljatöötamisse.

Asutuse tasandil

- Luua nii Euroopas kui ka mujal asuvatele kõrgkoolidele rohkem võimalusi struktureeritud ja kestliku akadeemilise koostöö tegemiseks kogu maailmas;
- parandada magistriõppekavade ja juhendamise kvaliteeti;

- suurendada osalevate organisatsioonide rahvusvahelistumist ja parandada nende konkurentsivõimet;
- toetada uute võrgustike loomist ja parandada olemasolevate kvaliteeti;
- suurendada osaleva(te) organisatsiooni(de) atraktiivsust andekate üliõpilaste silmis;
- aidata kaasa kõrgkoolide rahvusvahelistumisele, suurendades rahvusvahelist teadlikkust õppekavade ja terviklike rahvusvahelistumise strateegiate (asutustevaheline koostöö ja inimeste piiriülene õpiränne) väljatöötamise kaudu.

Üksikisiku tasandil

- Parandada osalevate üliõpilaste tööalast konkurentsivõimet;
- parandada üliõpilaste võtmepädevusi ja oskusi;
- tutvustada rahvusvaheliste, erialade-, valdkondade- ja kultuuridevaheliste kogemuste kaudu uut mõtteviisi ja lähenemist akadeemilistele õpingutele;
- suurendada üliõpilaste võrgustike loomise ja suhtlemisvõimekust;
- suurendada üksikisikute panust teadmispõhise majanduse ja ühiskonna heaks.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Taust ja üldeesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekti põhi ja -üldeesmärgid ning nende asjakohasus Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade suhtes. <p>ELi väärtused:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. <p>Vajaduste analüüs ja erieesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekti põhjendatus ja vajaduste analüüs, millel projektitaotlus põhineb; • küsimused/probleemid/lüngad ja erieesmärgid, millega kavatakse projektis akadeemilisel tasandil ning seoses ühiskondlike ja tööturu vajadustega tegeleda. <p>Vastastikune täiendavus muude meetmetega ja innovatsioon</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateegia tipptaseme ja innovatsiooni toetamiseks; • partnerkõrgkoolide moderniseerimis- ja rahvusvahelistumisstrateegiatesse antav panus; • projekti ainulaadsus ja lisaväärtus võrreldes juba pakutavate magistriõppekavadega; • strateegia, et edendada Euroopa kõrgharidusruumi atraktiivsust, lõimumist ja rahvusvahelistumist ning aidata kaasa selle poliitikaeesmärkide saavutamisele.
--	---

<p style="text-align: center;">Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Kontseptsioon ja meetodika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erasmus Munduse ühise magistriõppekava seotus/lõimitus, võttes arvesse jaotises „Projekti kavandamine“ kirjeldatud nõudeid. Täpsemalt kirjeldatakse projektitaotluses: <ul style="list-style-type: none"> - akadeemilist programmi ja seda, kuidas kavatsetakse kogu konsortsiumi ulatuses tagada õpikogemuste tiptase ja uuenduslikkus; - õppeperioodide korraldust, sh õpirände miinimumnõudeid ja õpiväljundite/ainepunktide vastastikust tunnustamist; - üliõpilaste kandideerimise, valiku ja kursusel osalemise ning stipendiumide jaotamise põhimõtteid ja nõudeid; - üliõpilastele pakutavaid teenuseid; - õpirändes osalevate töötajate ja külalisõppejõudude panust õpetamis-, koolitus-, teadus- ja haldustegevustesse; - konkreetseid tugimeetmeid, mille abil tagatakse osalejatele võrdne ja kaasav juurdepääs ning selliste üliõpilaste/töötajate/külalisõppejõudude osalus, kellel on pikaajalistest füüsilistest, vaimsetest, intellektuaalsetest või meelelistest kahjustustest tulenevaid individuaalseid vajadusi. <p>Kvaliteedi tagamine, seire- ja hindamisstrateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Magistriõppekava sisemise ja välise kvaliteedi tagamise meetmed; • ulatus, mil määral vastab ühiselt kavandatud ja täielikult lõimitud õppekava Euroopa kõrgharidusruumi ühisõppekavade kvaliteedikindlustamise standarditele; • ühiskraad/kraadid, mis lõpetanutele antakse, ja nende tunnustamine kõigi kraadi andnud täispartneritest kõrgkoolide tasandil, samuti ühine akadeemiline õiend. <p>Projekti meeskonnad, töötajad ja eksperdid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekti meeskonnad ja kavandatav koostöö projekti elluviimiseks. <p>Kulutõhusus ja finantsjuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELi rahaliste vahendite haldamine, lisarahastuse kaasamine ja eelarvekava. <p>Riskijuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riskide kindlakstegemine projekti elluviimisel ning piisavate leevendusmeetmete kavandamine.
---	--

<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Konsortsiumi koosseis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsortsiumi koosseisu põhjendatus ja partnerite vastastikune täiendavus; nende lisaväärtus Erasmus Munduse ühise magistriõppekava kasutuselevõtu jaoks ja viis, kuidas iga partner projektis osalemisest kasu saab; • konsortsiumi uuenduslik iseloom ja erineva Erasmus Munduse meetmes osalemise kogemuste tasemega partnerite kaasamine; kui see on asjakohane, siis hinnatakse: <ul style="list-style-type: none"> – kuidas on olemasolevat Erasmus Munduse konsortsiumi täiendatud; – kuidas on korraldatud koostöö väljaspool haridusvaldkonda tegutsevate organisatsioonidega ja mis eesmärgi see täidab; • – iga partneri roll ja ülesanded ning projekti tegevustes osalemise ulatus. <p>Konsortsiumi juhtimine ja otsuste tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koostöökorraldus, juhtorganid ja juhtimisvahendid, eelkõige seoses haldus- ja finantsjuhtimisega; • partnerkõrgkoolide institutsiooniline panus Erasmus Munduse ühise magistriõppekava rakendamisse; • partnerluslepingu kavandi piisavus Erasmus Munduse ühise magistriõppekava tõhusaks haldamiseks.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Mõju ja ambitsioonikus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mõju süsteemi tasandil (nii akadeemilistes ringkondades kui ka mujal, sh üldsuse ja ühiskonna jaoks), asutuse (partnerorganisatsioonide) tasandil ja üksikisiku tasandil (pöörates erilist tähelepanu tööalasele konkurentsivõimele); • projekti käigus immatrikuleeritavate üliõpilaste prognoositav arv; meetmed riikidevahelise tasakaalu tagamiseks üliõpilaste värbamisel. <p>Teabevahetus, tulemuste levitamine ja nähtavus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Strateegia tipptasemel üliõpilaste ligimeelitamiseks kogu maailmast: sihtrühmad, partnerite ülesanded ja viis, kuidas innustatakse üliõpilasi andma oma panus programmi „Erasmus+“ maine/kogukonna tugevdamise heaks; • tulemuste levitamise, kasutamise ja nende nähtavaks tegemise strateegia. <p>Kestlikkus ja jätkuvus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Areng keskmises/pikas perspektiivis ja projekti kestlikkuse strateegia pärast ELi rahastamise lõppu, sh muude rahastamisallikate kaasamine; • koostoime/vastastikune täiendavus muude (ELi ja muudest vahenditest rahastatava) tegevusega, mille puhul saab projekti tulemustest lähtuda.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti ning saavutavad kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul miinimumtaseme (st vähemalt 22 punkti kriteeriumi „Projekti asjakohasus“ puhul, vähemalt 15 punkti kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul ning vähemalt 10 punkti kriteeriumide „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „Mõju“ puhul).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest. Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks

määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Erasmus Munduse ühise magistriõppekava toetuse arvutamisel võetakse arvesse järgmist kolme komponenti:

- toetus õppekava kasutuselevõtuga seotud institutsiooniliste kulude katmiseks;
- lepingu kehtivusaja jooksul üliõpilastele antavate stipendiumide maksimumarv;
- lisatoetus puuetega üliõpilaste individuaalsete vajadustega seotud kulude katmiseks.

See toetus on mõeldud vähemalt nelja järjestikuse magistriprogrammi rahastamiseks, millest igaüks kestab 1–2 akadeemilist aastat (60, 90 või 120 EAPd).

Toetus Erasmus Munduse ühise magistriõppekava institutsiooniliste kulude katmiseks

Toetust arvestatakse ühikuhinnana immatrikuleeritud üliõpilase kohta ja selle eesmärk on katta osa Erasmus Munduse ühise magistriõppekava kasutuselevõtuga seotud kuludest.

Ühikuhinnad hõlmavad personalikulud (õpetamisega seotud ja reisikulud), külalislektorite kutsumisega seotud kulud, teavitamis- ja levitamiskulud, korralduskulud (sh immatrikuleeritud üliõpilaste täielik kindlustuskate, rahaline toetus immatrikuleeritud üliõpilastele, kellel on individuaalsed vajadused, kui neid ei kaeta lisatoetusega (vt allpool), majutusabi ja muud üliõpilastele pakutavad teenused), halduskulud ja kõiki muid kulud, mida on vaja eduka magistriõppekava kasutuselevõtuks.

Valitud projektides ei tohi nõuda üliõpilastelt taotlemistasu. Peale selle ei tohi projektides nõuda Erasmus Munduse stipendiaatidelt õppemaksu ega muude selliste kohustuslike kulude katmist, mis on seotud üliõpilase osalusega kursusel.

Institutsiooniliste kulude katmiseks ette nähtud toetuse maksimumsumma arvutatakse järgmiselt: **750 eurot kuus × DR × NRES**,

kus:

- **DR** = magistriõppekava maksimaalne kestus kuudes (st 12, 18, 24 kuud),
- **NRES** = immatrikuleeritud (stipendiumiga ja stipendiumita) üliõpilaste prognoositav arv kogu toetuslepingu kehtivusaja kohta.

Pidage meeles, et toetuse arvutamisel on NRESi ülempiir 100 (v.a sihtpiirkondadele suunatud lisastipendiumid, kui need on kohaldatavad).

Üliõpilaste stipendiumid

Stipendiumidega kaetakse teatav osa stipendiaatide reisi-, viisa-, sisseseadmis- ja elamiskuludest. Stipendiumi suurus arvutatakse igakuise ühikuhinna alusel ja seda makstakse kogu perioodi jooksul, mida stipendiaat vajab õppekava läbimiseks (vastavalt tegelikule päevade arvule). See periood hõlmab õpinguid, teadustegevust, õppepraktikat ning magistr töö koostamist ja kaitsmist vastavalt ühise magistriõppekava nõuetele. Selle perioodi jooksul makstakse stipendiumi üksnes täissummas ja statsionaarsetele üliõpilastele.

Stipendiumi antakse statsionaarsetele üliõpilastele kogu magistriprogrammi kestuse ajaks (st 12, 18, 24 kuuks). Varasema õppe tunnustamise korral stipendiumi kestust lühendatakse (stipendiumi miinimumkestus on üks akadeemiline aasta).

Üliõpilased, kes on varem saanud Erasmus Munduse ühise magistriõppekava stipendiumi, ei saa taotleda täiendavat Erasmus Munduse ühise magistriõppekava stipendiumi.

Erasmus Munduse ühise magistriõppekava stipendiumi võidakse pakkuda üliõpilastele kogu maailmast. Konsortsiumid peaksid siiski tagama geograafilise tasakaalu – ühe riigi kodakondsusega kandidaatidele ei tohiks projekti elluviimise

kestel anda enam kui 10 % stipendiumide koguarvust (seda reeglit ei kohaldata lisastipendiumide suhtes, mis võidakse määrata kindlatest sihtpiirkondadest pärit üliõpilastele).

Stipendiumi maksimumsumma arvutamine üliõpilase kohta

Stipendiumi summa arvutatakse järgmiselt: **1 400 eurot kuus × DS,**

kus **DS** = magistriõppekava kestus.

Erasmus Munduse ühisele magistriõppekavale toetuslepingu kehtivusajaks eraldatava stipendiumide maksimumsumma arvutamine

Stipendiumide maksimumsumma arvutatakse järgmiselt: **1 400 eurot kuus × DR × NRS,**

kus:

- **DR** = magistriõppekava maksimaalne kestus kuudes (st 12, 18, 24 kuud),
- **NRS** = stipendiumide prognoositav arv kogu toetuslepingu kehtivusaja kohta (maksimaalselt 50, v.a sihtpiirkondadele suunatud lisastipendiumid, kui need on kohaldatavad).

Toetus puudega üliõpilaste individuaalsete vajadustega seotud kulude katmiseks

Toetust individuaalsete vajadustega seotud kulude katmiseks on võimalik saada üksnes juhul, kui need vastavad toetuslepingus sätestatud rahastamiskõlblikkuskriteeriumidele. See on ette nähtud nende immatrikuleeritud (stipendiumiga või stipendiumita) üliõpilastega seotud kulude katmiseks, kellel on puue (nt pikaajaline füüsiline, vaimne, intellektuaalne või meeleline kahjustus), näiteks erivahendite või -teenuste ostmiseks (nt kolmandate isikute poolne tugi, töökeskkonna kohandamine, täiendavad reisi-/transpordikulud).

Toetust immatrikuleeritud üliõpilaste individuaalsete vajadustega seotud kulude katmiseks arvestatakse erivajadustega seotud ühikuhinna alusel:

- a) 3 000 eurot;
- b) 4 500 eurot;
- c) 6 000 eurot;
- d) 9 500 eurot;
- e) 13 000 eurot;
- f) 18 500 eurot;
- g) 27 500 eurot;
- h) 35 500 eurot;
- i) 47 500 eurot;
- j) 60 000 eurot.

Üliõpilase kohta ühikuhinna alusel makstava toetuse arvutamine

Immatrikuleeritud üliõpilased teavad, mis vahendeid/teenuseid nad vajavad, ja nende maksumuse. Kohaldatavaks ühikuhinnaks määratakse summa, mis vastab hinnanguliste kulude summale või vahetult eelneva astme summale. Selle ühikuhinna alusel hüvitatakse osa kuludest ning see ei ole ette nähtud kõigi tegelike kulude katmiseks.

NB: Kui kulud jäävad alla väikseima summa (st alla 3 000 euro), ei saa sellistele kuludele lisatoetust taotleda ning need tuleb katta Erasmus Munduse ühise magistriõppekava institutsiooniliste kulude jaoks ette nähtud toetusest või toetusesaajatest asutuste muudest rahastamisallikatest.

Erasmus Munduse ühisele magistriõppekavale toetuslepingu kehtivusajaks eraldatava maksimumtoetuse arvutamine

Taotluse esitamise etapis taotlevad taotlejad oma hinnangutest lähtudes maksimaalselt kahekordset suurimat võimalikku ühikuhinda, st maksimaalselt 2 x 60 000 eurot. Sellest summast makstakse asjaomastele üliõpilastele ühikuhindade alusel toetust.

Projekti elluviimisel makstakse ühikuhindade alusel hüvitamiseks igakuist toetust, mis arvutatakse järgmiselt:

$$\{\text{erivajaduse ühik} \times (1/\text{kuude arv})\}$$

Eespool esitatud valemis vastab kuude arv sellele, mitme kuu jooksul kasutati meetme elluviimiseks asjaomaseid erivajadustega seotud vahendeid või teenuseid, olenevalt vahendite või teenuste laadist. Ühekordsete kulude puhul on kuude arv 1.

TÄIENDAVID RAHALISED VAHENDID SIHTPIIRKONDADEST PÄRIT ÜLIÕPILASTELE

Taotlejad saavad taotleda täiendavaid vahendeid üliõpilastele, kes on pärit programmivälistest kolmandatest riikidest, mis kuuluvad järgmistesse piirkondadesse: **1., 3., 5., 6., 7., 8., 9., 10. ja 11. piirkond**, mida rahastatakse ELi välistegevuse rahastamisvahenditest.

Erasmus Munduse ühiste magistriõppekavade jaoks, mille puhul rahastamist taotletakse, on võimalik saada magistrikursuse kogu kestuse jaoks kuni 18 lisastipendiumi (sh asjaomased institutsioonilised kulud) naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“³⁴⁹ raames ning kuni kaks lisastipendiumi (sh asjaomased institutsioonilised kulud) ühinemiseelse abi rahastamisvahendi (IPA III)³⁵⁰ raames. Neid lisastipendiume pakutakse selleks, et vastata ELi välistegevuse prioriteetidele seoses kõrgharidusega ning võtta arvesse asjaomaste programmiväliste kolmandate riikide majandusliku ja sotsiaalse arengu erinevat taset. Need stipendiumid määratakse rahastamiseks väljavalitud Erasmus Munduse ühistele magistriõppekavadele vastavalt paremusjärjestusele ja võttes arvesse olemasolevat eelarvet.

Lisateave igas eelarvepaketi saadaolevate summade kohta avaldatakse ELi rahastamis- ja hankeportaalil. Rahaliste vahendite kasutamisel tuleb tagada geograafiline tasakaal ning kõrgkoole julgustatakse värbama üliõpilasi vaesematest ja vähim arenenud kolmandatest riikidest, kes ei ole programmiga liitunud.

Selle meetme puhul on kindlaks määratud alljärgnevad geograafilised eesmärgid ja soovituslik eelarvejaotus.

- 1. piirkond (Lääne-Balkan): erilist tähelepanu pööratakse stipendiumidele erialadel, mis on seotud kliimamuutuste, keskkonna ja energeetika, digitehnoloogia, inseneriteaduste, kestliku arengu ja töökohtade loomisega.
- 3. piirkond (Iõunanaabrus): 8 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. 22 % sellest summast tuleks eraldada Tuneesiale.
- 5. piirkond (Aasia): 23 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. Prioriteetsena käsitatakse vähim arenenud riike.
- 6. piirkond (Kesk-Aasia): 9 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. Prioriteetsena käsitatakse vähim arenenud riike.
- 7. piirkond (Lähis-Ida): 3 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. Prioriteetsena käsitatakse vähim arenenud riike.
- 8. piirkond (Vaikse ookeani piirkond): 1 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. Prioriteetsena käsitatakse vähim arenenud riike.
- 9. piirkond (Sahara-tagune Aafrika): 31 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. Prioriteetsena käsitatakse vähim arenenud riike. Erilist tähelepanu pööratakse ka rändeküsimustes prioriteetsetele riikidele. Ühelegi riigile ei tohi eraldada enam kui 8 % piirkonna jaoks ette nähtud eelarvest.

³⁴⁹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=OJ:L:2021:209:TOC>.

³⁵⁰ <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2021/1529>.

- 10. piirkond (Ladina-Ameerika): 24 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest. Tegevuseks Brasiilia ja Mehhikoga ei tohi kasutada kokku rohkem kui 30 % rahalistest vahenditest.
- 11. piirkond (Kariibi piirkond): 1 % naabruspiirkonna, arengu- ja rahvusvahelise koostöö instrumendi „Globaalne Euroopa“ raames eraldatavast eelarvest.

Piirkondlikud sihtteelarved ja prioriteedid on soovituslikud ja kehtivad projekti tasandil ning nende täitmist kontrollitakse tegevuse elluviimise etapis.

Lõpliku toetuse arvutamine

Lõplik toetus arvutatakse lõpparuande esitamise etapis, lähtudes antud stipendiumide arvust, immatrikuleeritud üliõpilaste arvust ja individuaalsete vajadustega seotud kulude katmiseks määratud ühikuhindade tegelikust arvust, tingimusel et kogusumma ei ületa antud toetuse maksimumsummat. Projektides on võimalik paindlikult kasutada stipendiumide (v.a sihtpiirkondadele suunatud lisastipendiumid, kui need on kohaldatavad) jaoks ette nähtud rahalisi vahendeid individuaalsete vajadustega seotud kulude katmiseks (ja vastupidi), lähtudes tegelikest vajadustest ja kooskõlas toetuslepinguga. Rahaliste vahendite ümberpaigutamine rubriikide ja rahastamisvahendite vahel ei ole lubatud.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

2. osa: Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmed

Euroopa haridusruumi rahvusvahelise mõõtmega tugevdamiseks on Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmete eesmärk suurendada Euroopa kõrgkoolide suutlikkust oma õppekavasid ajakohastada ja rahvusvahelistada, töötades koostöös kogu maailma ülikoolidega välja uusi magistriõppekavasid.

Rahvusvaheliste magistriõppekavade väljatöötamine on Euroopa ülikoolide jaoks väga oluline. Rahvusvaheline koostöö toob kaasa erinevaid akadeemilisi vaatenurki ja õppemeetodeid, mis rikastab õppekava ja laiendab üliõpilaste hariduskogemusi. Samuti meelitavad rahvusvahelised magistriõppekavad ligi üliõpilasi kogu maailmast, suurendades seega mitmekesisust ja talendireservi ning parandades ülikoolide mainet ja konkurentsivõimet ülemaailmsel tasandil.

Tehes koostööd eri riikide asutustega üle maailma, saavad Euroopa ülikoolid koondada ressursse ja teadmisi, et tegeleda selliste tungivate ülemaailmsete probleemidega nagu kliimamuutused, digipööre ja kestlik areng. Pikas perspektiivis soodustavad Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmed kvaliteedi tagamist, akrediteerimist ning kraadide ja ainepunktide tunnustamisega seotud ühiste mehhanismide väljatöötamist kõrghariduses.

Seega on Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmete põhieesmärk toetada uuenduslike ja tihedat lõimitud **uute rahvusvaheliste magistriõppekavade** väljatöötamist. Neid rahvusvahelisi õppekavasid viib ühiselt ellu eri riikide kõrgkoolide rahvusvaheline konsortsium, vajaduse korral koos muude haridusvaldkonnas ja/või muudes valdkondades tegutsevate partneritega, kellel on asjaomaste õppeainete/erialadega seotud eripädevus ja huvid.

Toetusesaajad peaksid ette nägema haridustaseme, mis vastab rahvusvahelise ühtse hariduse liigituse (ISCED 2011) 7. tasemele.

MIS KRITERIUMIDELE PEAVAD ERASMUS MUNDUSE ÕPPEKAVADE VÄLJATÖÖTAMISE MEETMED TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmete projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitamiseks peavad taotlejad olema</p> <ul style="list-style-type: none"> • juriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused); • kõrgharidusasutused, mis on asutatud ühes rahastamiskõlblikus riigis, st ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis; • omavad Erasmus kõrgharidushartat (ECHE). Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) ja Venemaa Föderatsioonist (4. piirkond) pärit organisatsioonid.
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	<p>Projekt peab hõlmama tegevust, millesse on kaasatud ühe või mitme programmivälise riigi kõrgkoolid.</p> <p>Vajaduse korral võib tegevusse kaasata ka muid haridusvaldkonnas ja/või muudes valdkondades tegutsevaid partnereid, kellel on asjaomaste õppeainete/erialadega seotud eripädevus ja huvid.</p>
Projekti kestus	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 15 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).</p>
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA).</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-EMJM-DESIGN</p> <p>Enne taotluse esitamist vaadake asjakohaseid korduma kippuvaid küsimusi rahastus- ja hankeportaalis</p>
Millal esitada taotlus?	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 13. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>
Kuidas esitada taotlus?	<p>Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.</p>

Taotlemaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmed on ühe toetusesaajaga projektid. Toetusesaaja sõlmib kontakte ja algatab koostöötegevusi eesmärgiga töötada välja magistriõppekava, mis vastaks lõimitud magistriõppekava määratlusele (vt Erasmus Munduse ühiseid magistriõppekavasid käsitlev jaotis „Projekti kavandamine“). Taotluse esitamise etapis peaks toetusesaaja määrama osalevad organisatsioonid. Need organisatsioonid ei osale aga toetuslepingule allakirjutamise protsessis. Kavandatavat tegevust kirjeldatakse taotlusvormi B osas ühe tööpaketina.

Rahastamisperioodi lõpuks peaksid ühiselt väljatöötatud magistriõppekavad

- pakkuma täielikult lõimitud õppekava, mida viib ellu kõrgkoolide konsortsium (kuhu kuulub vähemalt kolm kõrgkooli kolmest eri riigist, millest vähemalt üks peab olema ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik ja üks programmivälise kolmas riik);
- meelitama ligi parimaid üliõpilasi kogu maailmast;
- sisaldama kõigile üliõpilastele kohustuslikku füüsilist õpirännet;
- andma üliõpilasele kas ühiskraadi (st konsortsiumis osalevad kõrgkoolid annavad ühe diplomi), mitmekordse kraadi (st konsortsiumis osalevad kõrgkoolid annavad eri diplomid) või nende kombinatsiooni (mõned konsortsiumis osalevad kõrgkoolid annavad ühiskraadi ja teised konsortsiumi kõrgkoolid annavad oma diplomi).

Samuti eeldatakse, et projekti raames töötatakse välja järgmised ühised mehhanismid:

- ühised üliõpilaste vastuvõtu nõuded ning kandideerimise, valiku tegemise, seire, eksamineerimise / edasijõudmise hindamise eeskirjad/kord;
- ühine õppekava ja lõimitud õppe-/koolitustegevused;
- kava ühiste teenuste pakkumiseks üliõpilastele (nt keelekursused, abi viisa taotlemisel);
- ühine tutvustamis- ja teadlikkuse suurendamise strateegia;
- ühine haldus- ja finantsjuhtimisstrateegia;
- ühine kraadide andmise kord;
- ühise partnerluslepingu kavand, kusjuures lepingus osalevaid kõrgkooli peab olema vähemalt kolm. Leping peab hõlmama kõiki magistriõppekava kasutuselevõttuga seotud akadeemilisi, korralduslikke, haldus- ja finantsküsimusi;
- ühise üliõpilaslepingu kavand.

Eespool esitatud punktid tuleks taotlusse lisada projekti lõpus ette nähtud **peamiste eeldatavate väljunditena**.

Väljatöötatav magistriõppekava peab vastama [Euroopa kõrgharidusruumi ühisõppekavade kvaliteedikindluse standarditele](#)³⁵¹.

Enne projekti lõppu on soovitatav käivitada vähemalt akrediteerimis-/hindamisprotsess ja uurida võimalusi, mida pakub Euroopa lähenemisviis ühisõppekavade kvaliteedikindlustamisele (kui see on siseriiklike õigusnormide kohaselt lubatud).

OODATAV MÕJU

- Pakkuda Euroopa ja Euroopa-välistele kõrgkoolidele võimalusi uute partnerluste loomiseks;
- parandada magistriõppekavade ja juhendamise kvaliteeti ning edendada sellega seotud innovatsiooni;
- suurendada osalevate organisatsioonide rahvusvahelistumist ja parandada nende konkurentsivõimet;
- suurendada osaleva(te) organisatsiooni(de) atraktiivsust andekate üliõpilaste silmis kogu maailmas;
- aidata kaasa ülikoolide rahvusvahelistumisele, suurendades rahvusvahelist teadlikkust õppekavade ja terviklike rahvusvahelistumise strateegiate (asutustevaheline koostöö ja inimeste piiriülene õpiränne) väljatöötamise kaudu.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektitaotluse asjakohasus meetme eesmärkide saavutamisel; • projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; • võrreldes olemasolevate magistriprogrammide pakkumisega on projektitaotluses kavandatud programm uuenduslik. <p>Vajaduste analüüs ja erieesmärgid</p> <p>Tihedalt lõimitud magistriõppekava väljatöötamise põhjendus; projektitaotlus põhineb sisukal ja piisaval vajaduste analüüsil;</p>
--	---

³⁵¹ <https://www.eqar.eu/kb/joint-programmes/agreed-standards/>.

<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Kontseptsioon ja metoodika</p> <ul style="list-style-type: none"> Kavandatavate tegevuste piisavus ja teostatavus, et saavutada eesmärgid ja oodatavad tulemused. <p>Projektijuhtimine ja kvaliteedi tagamine</p> <ul style="list-style-type: none"> Ette on nähtud meetmed, mille abil tagada, et projekt viiakse ellu kvaliteetselt ja õigeaegselt; kavandatava magistrikursuse akrediteerimis-/hindamisprotsessi algatamiseks planeeritavad etapid, kasutades võimaluse korral ära võimalusi, mida pakub Euroopa lähenemisviis ühisõppekavade kvaliteedikindlustamisele. <p>Projekti meeskonnad, töötajad ja eksperdid</p> <ul style="list-style-type: none"> Kavandatavate tegevuste jaoks ja tulemuste saavutamiseks ette nähtud ressursid (sh osalevad organisatsioonid); kindlaksmääratud rollid ja ülesannete jaotus projekti meeskonnas.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Konsortsiumi koosseis</p> <ul style="list-style-type: none"> Osalevate organisatsioonide eeldatav roll; nende panus projekti elluviimise ja magistriõppekava väljatöötamisse; nende osaluse põhjendatus, lisaväärtus ja vastastikune täiendus.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Mõju ja ambitsioonikus</p> <ul style="list-style-type: none"> Uue Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise projekti oodatav mõju ja ambitsioonikus, sealhulgas huvi tekitamine kogu maailma üliõpilaste, õppejõudude ja partnerorganisatsioonide seas. <p>Teabevahetus, tulemuste levitamine ja nähtavus</p> <ul style="list-style-type: none"> Uue magistriõppekava propageerimiseks ja projekti väljundite levitamiseks ette nähtud tegevused. <p>Kestlikkus ja jätkuvus</p> <ul style="list-style-type: none"> Kavandatavad sammud uue magistriõppekava edukaks käivitamiseks/rakendamiseks (sh institutsiooniline toetus) ja ettenähtud meetmed selle kestlikkuse tagamiseks (sh võimalike rahastamisallikate väljaselgitamine).

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 60 punkti ning saavutavad kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul miinimumtaseme (st vähemalt 16 punkti kriteeriumi „Projekti asjakohasus“ puhul, vähemalt 12 punkti kriteeriumide „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ ning „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ puhul ja vähemalt 10 punkti kriteeriumi „Mõju“ puhul).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest. Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit.

ELi toetus projekti kohta: 60 000 eurot.

Kindlasummalise maksega kaetakse kulud, mis on otseselt seotud uue magistriõppekava loomiseks vajalike tegevustega, nagu kohtumised ja konverentsid, uuringud, akrediteerimis-/hindamisprotsess jne. Toetust saab kasutada ka personalikulude, reisi- ja majutuskulude, halduskulude ja alltöövõtukulude katmiseks, kui need kulud on vajalikud Erasmus Munduse õppekavade väljatöötamise meetmete elluviimiseks.

Toetuse parameetrid määratakse kindlaks toetuslepingus.

Toetuse lõppmakse tegemiseks peavad toetusesaajad tõendama, et taotluses ette nähtud tegevused on täies mahus ja rahuldavalt läbi viidud ning tulemused on saavutatud.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

INNOVATSIOONIPARTNERLUSED

Innovatsioonipartnerluste meetmega toetatakse projekte, mille eesmärk on saavutada Euroopa tasandil süsteemne mõju seeläbi, et projekti väljundeid saab kasutada üleeuroopaliselt ja/või neid saab üle kanda eri teemavaldkondadesse või geograafilistesse piirkondadesse. Innovatsioonipartnerlustes keskendutakse teemavaldkondadele, mis on strateegilise tähtsusega Euroopa majanduskasvu, konkurentsivõime ja sotsiaalse ühtekuuluvuse seisukohast. Sellised partnerlused hõlmavad järgmisi meetmeid:

- innovatsiooniliidud;

Neid meetmeid haldab Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA).

INNOVATSIOONILIIDUD

Innovatsiooniliitude eesmärk on tugevdada Euroopa innovatsioonisuutlikkust, edendades innovatsiooni **koostöö ja teadmiste vahetamise** kaudu kõrgkoolide ning kutsehariduse ja -õppe (nii esma- kui ka jätku-kutseõppe) asutuste vahel ja laiemas sotsiaal-majanduslikus keskkonnas; see hõlmab ka teadusuuringuid.

Samuti on innovatsiooniliitude eesmärk suurendada uute oskuste pakkumist ja viia oskused vastavusse tööturu vajadustega, töötades välja uusi **kõrghariduse ning kutsehariduse ja -õppe** õppekavasid, mis edendaksid ELis **algatusvõimet ja ettevõtlikku mõtteviisi**.

MEETME EESMÄRGID

Nende partnerlustega rakendatakse ühtset ja laiaulatuslikku valikut **sektoripõhistest või -üledest** tegevustest, mis peaksid olema kohandatavad teadmiste tulevase arenguga kogu ELis.

Innovatsiooni edendamiseks keskendutakse **annete ja oskuste** arendamisele. Esiteks on digipädevus muutunud kogu tööturul ja kõikide töökohtade puhul järjest olulisemaks. Teiseks eeldab üleminek ring- ja rohemajandusele muudatusi kvalifikatsiooninõuetes ning riikliku hariduse ja koolituse õppekavades, et need vastaksid tööturul kujunevatele uutele vajadustele **roheoskuste** ja kestliku arengu järele. Kolmandaks nõuab digi- ja rohepööre uue tehnoloogia kiirendatud kasutuselevõttu, eelkõige väga uuenduslikes süvatehnoloogia valdkondades ning kõigis majanduse ja ühiskonna sektorites.

Innovatsiooniliitude eesmärkide saavutamiseks võib esitada taotluse konkursi ühe või mõlema osa raames (organisatsioon võib olla kaasatud mitmesse projektitaotlusesse).

1. osa: haridus- ja ettevõtlusliidud

Haridus- ja ettevõtlusliidud on riikidevahelised, struktureeritud ja tulemustele suunatud projektid, kus partnerid jagavad ühiseid eesmärgi ja töötavad koos selle nimel, et edendada innovatsiooni, uusi oskusi, algatusvõimet ja ettevõtlikku mõtteviisi.

Nende eesmärk on toetada innovatsiooni kõrghariduses, kutsehariduses ja -õppes, ettevõtluses ja laiemas sotsiaal-majanduslikus keskkonnas. Selle juurde kuulub ka sotsiaalse innovatsiooni ja kogukondade vastupanuvõime suurendamine, et tegeleda selliste ühiskondlike ja majanduslike sõlmküsimustega nagu kliimamuutused, demograafilised muutused, digipööre, sellise uue murrangulise tehnoloogia (süvatehnoloogia) nagu tehisintellekt esilekerkimine ja kiired muutused tööturul, ning tööturu innovatsiooni edendamine.

Haridus- ja ettevõtlusliidud võimaldavad ettevõttel ning nii kõrg- kui ka kutseharidust pakkuvatel asutustel sõlmida partnerlusi ja teha koostööd. Ühes või mitmes majandussektoris tegutsevad liidud aitavad luua usaldusväärseid ja kestlikke suhteid ning need peavad olema kõikides aspektides uuendusmeelsed ja riikidevahelised. Ehkki igasse partnerlusse peab kuuluma vähemalt üks kutseharidus- ja -õppeasutus või üks kõrgkool, võib projektis käsitleda kas mõlemat või ühte nendest haridusvaldkondadest. Koostöö kutseharidus- ja -õppeorganisatsioonide ning kõrgharidusorganisatsioonide vahel peaks olema asjakohane ja kasulik mõlemale sektorile.

Liitudel on üks või mitu järgmist eesmärki:

- edendada **uusi, innovaatilisi ja valdkonnaüleseid lähenemisviise õpetamisele ja õppimisele**: edendada innovatsiooni hariduse kavandamisel ja rakendamisel, õppe- ja hindamismeetodites, õpikeskkondades ja/või uute oskuste väljaarendamisel;
- toetada oskuste arendamist süvatehnoloogia³⁵² valdkondades; toetada Euroopa innovatsioonisuutlikkust, suurendades tema talendireservi nende uute murranguliste tehnoloogialahenduste valdkonnas;
- soodustada **inkubaatorite loomist** haridus- ja koolitusasutustes kogu Euroopas;
- edendada **ettevõtja sotsiaalset vastutust** (nt võrdsete võimaluste ja kaasamise, kliimamuutuste,

³⁵²

Määratlus on esitatud aadressil <https://www.eitdeeptechtalent.eu/the-initiative/what-is-deep-tech/>.

- keskkonnakaitse ja kestliku arengu küsimused);
- ergutada õppijates, haridustöötajates ja teistes töötajates **algatusvõimet, ettevõtlikku suhtumist ja mõtteviisi ning ettevõtlusoskusi** kooskõlas Euroopa ettevõtluspädevuse raamistikuga (EntreComp)³⁵³;
- parandada haridus- ja koolitussüsteemis arendatavate ja dokumenteeritavate oskuste **kvaliteeti ja asjakohasust** (sh edendada uusi oskusi ja viia oskusi paremini kooskõlla tööturu vajadustega);
- hõlbustada **teadmiste vahetamist ja koosloomist** kõrgkoolide ning kutseharidus- ja -õppeasutuste, teadusasutuste, avaliku ja ettevõtlussektori vahel;
- luua ja toetada tõhusaid ja tulemuslikke, omavahel seotud, kaasavaid ja innovatsiooni toetavaid **kõrgharidussüsteeme ning kutsehariduse ja -õppe süsteeme.**

Kõrgkoole julgustatakse kasutama enne taotluse esitamist enesehindamisvahendit HEInnovate,³⁵⁴ eriti juhul, kui nad projektitaotlust koordineerivad. HEInnovate aitab neil kindlaks teha oma tugevad ja nõrgad küljed ettevõtluse ja innovatsiooni valdkonnas. Projektitaotlust ja konsortsiumi koosseisu saab seega paremini ette valmistada ja ühendada kõik vajalikud eksperditeadmised.

2. osa: oskustealase valdkondliku koostöö liidud, mis viivad ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava (Blueprint)³⁵⁵

Oskustealase valdkondliku koostöö liitude eesmärk on luua uusi strateegilisi lähenemisviise ja teha koostööd, et töötada välja konkreetseid lahendusi oskuste arendamiseks (nii lühikeses kui ka keskpikas perspektiivis) valdkondades, kus viiakse ellu jätkusuutlikku konkurentsivõimet, sotsiaalset õiglust ja vastupanuvõimet toetava Euroopa oskuste tegevuskava üht olulist meedet – **oskuste pakti**. Algatus pakub oskuste pakti alusel loodud ulatuslikele partnerlustele – nüüdseks on neid juba 20 ja järgmised on ettevalmistamisel – võimalust saada toetust valdkondlike oskuste strateegiate väljatöötamiseks, samuti kutseprofiilide ja nendega seotud koolitusprogrammide läbivaatamiseks ja arendamiseks. Pakti põhieesmärk on koondada ja innustada kõiki asjaomaseid sidusrühmi võtma konkreetseid meetmeid tööjõu oskuste täiendamise ja ümberõppe soodustamiseks; selleks tuleb teha ühiseid jõupingutusi ja luua partnerlussuhteid (sh ELi tasandil), et täita tööturu vajadusi, toetada rohe- ja digipööret ning ka riiklikke, piirkondlikke ja kohalikke oskuste ja majanduskasvu strateegiaid. Seepärast antakse oskustealase valdkondliku koostöö liitude töötulemustega (st valdkondlike oskuste prognoosid, oskuste strateegiad, ametiprofiilid, koolitusprogrammid ja pikaajalised kavad) oluline panus oskuste paktiga ühinenud ökosüsteemipõhiste ulatuslike partnerluste töösse.

Oskustealase valdkondliku koostöö liitude eesmärk on tegeleda tööturul nii lühiajaliste sekkumismeetmete kui ka pikaajaliste strateegiate abil oskuste nappuse probleemiga, mis takistab majanduskasvu, innovatsiooni ja konkurentsivõimet konkreetsetes sektorites või valdkondades. Liitude tegevust viiakse ellu Euroopa uues tööstusstrateegias³⁵⁶ kindlakstehtud 14 tööstusökosüsteemis (vt rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid).

Oskuste paktiga ühinenud ökosüsteemipõhised ulatuslikud partnerlused tuginevad oskustealase valdkondliku koostöö kavale (Blueprint). Seega toetatakse 2. osa alla kuuluvate liitudega paktis võetud kohustuste rakendamist sellega, et töötatakse välja oskusi käsitlevad valdkondlikud strateegiad. Need strateegiad peavad süsteemselt ja struktuurselt vähendama oskuste nappust ja oskuste mittevastavust tööturu vajadustele, samuti tuleb nendega tagada oskuste sobiv kvaliteet ja tase. Valdkondlikud oskuste strateegiad peavad hõlmama selgeid tegevusi, vahe-eesmärke ja täpselt kindlaksmääratud eesmärke, et viia oskuste nõudlus vastavusse pakkumisega ja toetada seeläbi paktiga liitunud ökosüsteemipõhiste ulatuslike oskustealaste partnerluste üldist rakendamist. Liitude eesmärk on rajada alus nendeks oskustealasteks partnerlusteks ning kindlaks määrata pärast projektide lõppu võetavad meetmed.

Ametiprofiilidest lähtuvaid oskuste vajadusi kajastavate tõendite põhjal toetavad oskustealase valdkondliku koostöö kava ellu viivad liidud riikidevahelise haridus- ja koolitussisu väljakujundamist ja pakkumist ning ka õpetamis- ja koolitusmeetodite väljatöötamist, et tagada nende kiire kasutuselevõtt piirkondlikul ja kohalikul tasandil ning kujunemisjärgus elukutsete puhul. Selleks peaksid liidud tuginema oma projektitaotlustes kutsehariduse tiptaseme

³⁵³ <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC101581/lfn27939enn.pdf>.

³⁵⁴ <https://heinnovate.eu/en>.

³⁵⁵ Jätkusuutlikku konkurentsivõimet, sotsiaalset õiglust ja vastupanuvõimet toetav Euroopa oskuste tegevuskava: <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223>.

³⁵⁶ COM(2020) 102 final. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:52020DC0102>.

keskuste,³⁵⁷ aruka spetsialiseerumise strateegiaid rakendavate piirkondade,³⁵⁸ Euroopa klastripartnerluste³⁵⁹ ning samas tööstusökosüsteemis tegutsevate Euroopa Innovatsiooni- ja Tehnoloogiainstituudi (EIT) teadmis- ja innovaatikakogukondade³⁶⁰ senisele tööle.

Projektitaotlused peaksid hõlmama jätkuõppeprogrammide kavandamist, et tegeleda tööealiste isikute kiireloomuliste vajadustega oskuste järele. Samuti peaksid projektitaotlused hõlmama kujunemisjärgus elukutsete profiilide ja seotud kvalifikatsioonide arendamist, sh nii kutsekeskhariduses kui ka keskharidusjärgses kutsehariduses (EQFi 3.–5. tase) kui ka kolmanda taseme hariduses (EQFi 6.–8. tase). Peale selle peaksid projektitaotlused hõlmama selliste seotud tuumõppekavade ning haridus- ja koolitusprogrammide väljatöötamist, mille alusel saab vastavaid kvalifikatsioone omandada.

Igas projektis peab partneritena osalema nii kutseharidus- ja -õppeasutusi ning kõrgkooli kui ka tööturul osalejaid. Ideaaljuhul osalevad projektides ka poliitika kujundamisega tegelevad organid, sertifitseerimisasutused, üleeuroopalised valdkondlikud ühendused ja tööstusharu esindajad.

MIS KRITERIUMIDELE PEAVAD INNOVATSIOONILIIDUD TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad **1. osa (haridus- ja ettevõtlusliidud)** projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

<p>Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud avalik-õiguslikud või eraorganisatsioonid, näiteks kõrgkoolid, kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused, kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste võrgustikud, väikesed ja keskmise suurusega või suured ettevõtted (sh sotsiaalsed ettevõtted), uurimisinstituudid, valitsusvälised organisatsioonid, kohaliku, piirkondliku või riigi tasandi avalik-õiguslikud asutused, haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsevad organisatsioonid, haridus-, koolitus- või noorteorganisatsioonid või ettevõtteid esindavad vahendusorganisatsioonid, akrediteerimis-, sertifitseerimis-, tunnustamis- ja kvalifitseerimisasutused, kaubandus- ja tööstuskogud, kutseliidud, käsitööettevõtjate kogud, Euroopa või riiklikud sotsiaalpartnerid, haiglad või muud hoolekandeesutused, sh pikaajalise hoolduse asutused, hariduse, koolituse või tööhõive eest vastutavad piirkondliku või riigi tasandi asutused, tööturuasutused, riiklikud statistikaametid, majandusarengu agentuurid, valdkondlikud või kutseliidud, valdkondlike oskuste nõukogud, karjääri- ja kutsenõustamist ning teabe- ja tööhõiveteenuseid osutavad asutused.</p> <p>1.–3. piirkonda kuuluvates programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid võivad samuti osaleda toetusesaajate, seotud üksuste või liitunud partneritena, kuid mitte koordinaatorina. Muudes programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid saavad osaleda ainult liitunud partneritena.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.</p> <p>ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta. Programmivälistes kolmandates riikides asutatud osalevatelt kõrgkoolidelt Erasmuse kõrgharidusharta omamist ei nõuta.</p>
---	--

³⁵⁷ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501>.

³⁵⁸ <https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/home>.

³⁵⁹ <https://www.clustercollaboration.eu>.

³⁶⁰ <https://eit.europa.eu/>.

<p>Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)</p>	<p>Haridus- ja ettevõtlusliit peab hõlmama vähemalt nelja ELi liikmesriiki või programmiga liitunud kolmandat riiki ning sinna peab kuuluma vähemalt kaheksa taotlejat (toetusesaajad, v.a üksused). Konsortsiumis peavad osalema taotlejatena (toetusesaajad, v.a üksused) vähemalt kolm tööturul osalejat (ettevõtted või äriühingud või neid esindavad organisatsioonid, nagu kaubandus- või tööstuskojad, ametiühingud või kutseorganisatsioonid) ning vähemalt kolm haridus- ja koolitusteenuste osutajat (kutseharidus- ja õppeasutused ning kõrgkoolid). Igasse projektitaotlusesse peab olema taotlejatena (toetusesaajad, v.a üksused) kaasatud vähemalt üks kõrgkool ning üks kutseharidust ja -õpet pakkuv asutus.</p> <p>Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisu puhul minimaalsetes rahastamiskõlblikkuse kriteeriumides arvesse ning nad ei saa tegutseda koordinaatorina.</p>
<p>Projekti kestus</p>	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 24 või 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).</p> <p>Projekti kestus tuleb valida taotluse esitamise etapis, lähtudes projekti eesmärgist ja selle aja sisse kavandatavate tegevuste liigist.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaali kaudu.</p> <p>Konkursikutse tunnus, 1. osa: ERASMUS-EDU-2025-PI-ALL-INNO-EDU-ENTERP</p>
<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 6. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlusest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad **2. osa (oskustealase valdkondliku koostöö liidud, mis viivad ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava (Blueprint))** projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

<p>Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on</p> <ul style="list-style-type: none"> • oskuste pakti³⁶¹ registreeritud liikmed; • ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis seaduslikult asutatud avalik-õiguslikud või eraorganisatsioonid, nagu: <ul style="list-style-type: none"> - kõrgkoolid; - kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused; - kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste võrgustikud; - väikesed ja keskmise suurusega ettevõtjad või suurettevõtjad (sh sotsiaalsed ettevõtted); - uurimisinstituudid; - valitsusvälised organisatsioonid; - kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avaliku sektori asutused; - haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsevad organisatsioonid; - haridus-, koolitus- või noorteorganisatsioone või ettevõtteid esindavad vahendusorganisatsioonid; - akrediteerimis-, sertifitseerimis-, tunnustamis- ja kvalifitseerimisasutused; - kaubandus- ja tööstuskojad, kutseliidud, käsitööettevõtjate kojad; - Euroopa või riikide tasandi sotsiaalpartnerid; - haiglad või muud hoolekandeesutused, sh pikaajalise hoolduse asutused; - hariduse, koolituse või tööhõive eest vastutavad piirkondliku või riigi tasandi asutused; - tööturuasutused; - riiklikud statistikaametid; - majandusarengu agentuurid; - valdkondlikud või kutseliidud; - valdkondlike oskuste nõukogud; - karjääri- ja kutsenõustamist ning teabe- ja tööhõiveteenuseid osutavad asutused. <p>Programmivälistes kolmandates riikides asuvad organisatsioonid võivad samuti osaleda, kuid üksnes liitunud partneritena.</p> <p>ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta.</p>
<p>Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)</p>	<p>Oskustealase valdkondliku koostöö liit (kes viib ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava) peab hõlmama vähemalt kaheksat ELi liikmesriiki või programmiga liitunud kolmandat riiki ning sinna peab kuuluma vähemalt 12 taotlejat (toetusesaajad, v.a seotud üksused). Konsortsiumis peavad osalema taotlejatena (toetusesaajad, v.a seotud üksused) vähemalt viis tööturul osalejat (ettevõtted või äriühingud või neid esindavad organisatsioonid, nagu kaubandus- või tööstuskojad, ametiühingud või kutseorganisatsioonid) ning vähemalt viis haridus- ja koolitusteenuste osutajat (kutseharidus- ja -õppeasutused ning kõrgkoolid). Igasse projektitaotlusesse peab olema taotlejatena (toetusesaajad, v.a seotud üksused) kaasatud vähemalt üks kõrgkool ning üks kutseharidust ja -õpet pakkuv asutus.</p> <p>Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisu puhul minimaalsetes rahastamiskõlblikkuse kriteeriumides arvesse ning nad ei saa tegutseda koordinaatorina.</p>

³⁶¹ https://pact-for-skills.ec.europa.eu/index_en.

Sektorid või valdkonnad	<p>2021. aasta aruandes ühtse turu kohta³⁶² kindlakstehtud 14 tööstusökosüsteemi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. liikuvus, transport, autotööstus: mootorsõidukite, laevade ja rongide ning lisavarustuse tootmine; nende remont ja hooldus; kaubavedu jms; 2. tekstiilitööstus: tekstiilide, rõivaste, jalatsite, naha, ehete jms tootmine; 3. taastuenergia: elektrimootorid, mootorid ja turbiinid; elektrienergia tootmine; gaasi tootmine ja jaotamine jms; 4. elektroonika: elektroonikatootmine jms; 5. jaekaubandus: jaemüük; hulgimüük otse tarbijatele jms; 6. ehitustööstus: eluhoonete ja mitteeluhoonete ehitamine; teede- ja raudtee-ehitus; kommunaalrajatiste ehitamine ja tsiviilehitus; seotud tegevused jne 7. lennundus ja kaitsetööstus: õhusõidukite tootmine; kosmosetööstus ja -teenused; kaitsetstarbelised tooted ja kaitsetehnoloogia jms; 8. vähese CO₂ heitega energiamahukad tööstusharud: fossiilkütuste kaevandamine; rafineerimine; suure keskkonnamõjuga toodete tootmine: plastid, kemikaalid, väetised, raud ja teras, metsatööstustooted, tsement, kumm, mitteraudmetall jms. 9. turism: sõitjatevedu ja reisisenused; hotellid, lühiajaline majutus; restoranid ja toitlustamine; üritused, teemapargid jms; 10. põllumajanduslik toidutööstus: taime- ja loomakasvatus; toiduainete töötlemine; veterinaaria jms; 11. kultuuri- ja loometööstus: ajalehed, raamatud ja perioodikaväljaanded; filmid, videod ja televisioon; raadio ja muusika jms; 12. digivaldkond: telekommunikatsioon; tarkvara ja programmeerimine; veebiportaalid; arvutite ja lisaseadmete tootmine jms; 13. lokaal- ja sotsiaalmajandus: sotsiaalse mõju nimel tegutsevad sotsiaalsed ettevõtted, ühendused ja ühingud jms;
--------------------------------	--

³⁶²

<https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX:52020DC0102>.

	<p>14. tervishoid: ravimid ja meditsiiniseadmed; haiglad, hooldekodud, hoolekandeesutused jms.</p> <p>Oma projektitaotluseks peavad liidud valima ühe tööstusökosüsteemi, millele projektis keskendutakse³⁶³.</p> <p>Projekt võib olla seotud ökosüsteemiga, mida ei käsitleta üheski käimasolevas oskustealase valdkondliku koostöö kava projektis, või ökosüsteemiga, millel puhul on selline projekt juba käimas. Viimasel juhul peab projektitaotlus olema seotud valdkondadega, mida käimasolev(ad) oskustealase valdkondliku koostöö kava projekt(id) ei hõlma³⁶⁴.</p>
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 48 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaali kaudu. Konkursikutse tunnus, 2. osa: ERASMUS-EDU-2025-PI-ALL-INNO-BLUEPRINT
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 6. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Iga liit viib ellu terviklikku, ulatuslikku ja mitmekesisist valikut omavahel seotud tegevustest, mille eesmärk on edendada innovatsiooni kõrghariduses, kutsehariduses ja -õppes ning ettevõtetes (sh suur-, väikesed ja keskmise suurusega ettevõtjad ja sotsiaalsed ettevõtted) ning laiemas sotsiaal-majanduslikus keskkonnas.

1. osa: haridus- ja ettevõtlusliidud

Iga haridus- ja ettevõtlusliit peaks hõlmama vähemalt üht alljärgnevatest tegevustest (mittetäielik loetelu).

Innovatsiooni edendamine

- Uute õpi- ja õpetamismeetodite ühine väljatöötamine (uued valdkonnaülesed õppekavad, õppijakeskne ja probleemipõhine õpetamine ja õpe uuenduslikku tehnoloogiat kasutades ja mikrovalifikatsioonitunnistuste laialdasem kasutamine);
- täienduskoostöö programmide ja tegevuste väljatöötamine ja katsetamine ettevõtetes ja koostöös ettevõtetega;
- haridus ja koolitusprogrammide väljatöötamine ja rakendamine, et toetada süvatehnoloogia valdkondades vajalike oskuste arendamist;
- inkubaatorite loomine haridus- ja õppeasutustes kogu Euroopas tihedas koostöös ettevõtlussektoriga, et aidata üliõpilasettevõtjatel arendada oma ideid ettevõtluseks. Seda on võimalik saavutada näiteks laia valikut teenuseid pakkudes, näiteks pakkudes oskusi, finants-, äri- ja juhtimiskoolitust ning büroopindasid ja hõlbustades riskikapitali kaudu rahastamist;
- lahenduste väljatöötamine ja katsetamine, et vastata tungivatele sotsiaalsetele vajadustele, mis mõjutavad ennekõike ühiskonna haavatavaid elanikkonnarühmi ja millele turg lahendusi ei paku; tegelemine keerukate

³⁶³ Näiteks on siseveeteede sektoris või tsiviillennunduses osi, mis kuuluvad kahte eri tööstusökosüsteemi: reisijatevedu kuulub turismi ökosüsteemi alla, kaubavedu aga liikuvuse, transpordi ja autotööstuse ökosüsteemi alla. Vesinik on olenevalt kasutusala kohal järgmistes ökosüsteemides: liikuvus, transport, autotööstus; taastuenergia: energiamahukad tööstusharud; ehitus; lennundus ja kaitsetööstus. Projektitaotluses tuleks käsitleda vaid üht ökosüsteemi.

³⁶⁴ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1415&langId=et>.

ühiskondlike küsimustega ning muutustega hoiakutes ja väärtustes, strateegiates ja poliitikasuundades, organisatsioonilistes struktuurides ja protsessides ning rakendussüsteemides ja -teenustes;

- keerulistele küsimustele lahenduste väljatöötamine, toote- ja protsessiinnovatsioon (üliõpilaste, õppejõudude ja praktikute koostöös).

Algatusvõime, ettevõtliku mõtteviisi, ettevõtluspädevuse ja ettevõtlusoskuste arendamine

- Koostöös ettevõtetega selliste uute õpetamismeetodite ja õpivahendite väljatöötamine, mis hõlmavad valdkonnaüleste oskuste omandamist ja rakendamist kõrghariduse ning kutsehariduse ja -õppe programmides, et suurendada tööalast konkurentsivõimet ja loovust ning luua uusi karjäärivõimalusi;
- erialal, õppekavas, kursusel jne igal võimalusel ettevõtlikkuse edendamine, et anda üliõpilastele, õppejõududele, teadlastele ja muudele töötajatele pädevus, oskused ja motivatsioon arendada algatusvõimet ja ettevõtlikku mõtteviisi, et nad oleksid võimelised lahendama mitmesuguseid haridus-, töö- ja eraelus ette tulevaid probleeme;
- uute õpivõimaluste loomine praktiliste kogemuste ning algatusvõime, ettevõtluspädevuse ja ettevõtlusoskuste rakendamise kaudu; see võib hõlmata uute teenuste, toodete ja prototüüpide ning idu- ja võrsefirmade loomist või selleni viia;
- õppijakesksemate lähenemisviiside kasutuselevõtt, võimaldades õppijatel kujundada oma haridusteel vastavalt vajadustele.

Teadmiste liikumise ja vahetamise elavdamine kõrgkoolide, kutseharidus- ja -õppeasutuste, ettevõtete ja teadlaste vahel

- Kaasavate ja omavahel seotud kõrgharidus-, kutsehariduse ja -õppe süsteemide ning ettevõtete loomine, tuginedes vastastikusele usaldusele, piiriülesele tunnustamisele ja sertifitseerimisele ning paindlikule liikumisele kutsehariduse ja -õppe ning kõrghariduse vahel, kutsehariduse ja -õppe edendamine kõrgemal EQFi tasemel ning õppijate ja töötajate õpirände edendamine;
- ettevõtetes toimuv õpipõisiõpe ja õpitava erialaga seotud muu tegevus, mis on täielikult lõimitud õppekavasse ning mille tulemusi tunnustatakse ja hinnatakse ainepunktidega; partnerlused innovaatiliste meetmete katsetamiseks ja kontrollimiseks; üliõpilaste, teadlaste, õppejõudude ja ettevõtete töötajate piiratud kestusega vahetused; ettevõtete töötajate motiveerimine, et kaasata neid õpetamisse ja teadustegevusse; teadusandmete analüüs. Vajaduse korral võiksid projektid olla seotud Euroopa Õpipõisiõppe Liiduga³⁶⁵.

Vastupanuvõimega seotud turuvajaduste ja kujunemisjärgus elukutsete kindlakstegemine

- Turuvajaduste ja kujunemisjärgus elukutsete kindlakstegemine (nõudluspoolel), igal tasandil süsteemide kohanimisvõime parandamine, et need vastaksid tööturu vajadustele (pakkumispoolel); kõrghariduse ning kutsehariduse ja -õppe teenuste osutamise kohandamine oskuste vajadustega, arendades välja ja võttes kasutusele riikidevahelisi valdkondlikke õppekavasid, mis hõlmaksid tööõppimist ja tegelikes tingimustes õpikeskkondi;
- selliste oskuste kindlakstegemine, mida on vaja keerukate ühiskondlike küsimuste (nt kliimamuutused, tervishoiuküsimused, süvatehnoloogiaoskused) lahendamiseks ning ühiskonna ja kogukonna vastupanuvõime suurendamiseks; selleks peavad kõrgkoolid ning kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused muu hulgas tegema koostööd riigi, piirkonna ja kohalike ametiasutustega ning erasektoriga, et aidata piirkondades kavandada ja ellu viia nutika spetsialiseerumise strateegiaid;
- toetuse pakkumine selleks, et vähendada oskuste mittevastavust tööturu vajadustele nii vastupanuvõime suurendamiseks kui ka turuvajaduste täitmiseks.

365

<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1147&langId=et#:~:text=The%20European%20Alliance%20for%20Apprenticeships%20%28EFA%29%20unites%20governments,through%20national%20commitments%20and%20voluntary%20pledges%20from%20stakeholders.>

2. osa: oskustealase valdkondliku koostöö liidud, mis viivad ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava (Blueprint)

Rakendada tuleks alljärgnevat tegevusi.

Oskustealase valdkondliku koostöö strateegilise lähenemisviisi väljatöötamine

- Oskuste arendamise eesmärgil jätkusuutliku koostöö algatamine tööstusharu peamiste sidusrühmade, sh sotsiaalpartnerite, haridus- ja koolitusteenuste osutajate ning avaliku sektori asutuste vahel (riigi ja piirkondlikul tasandil). Samuti on projekti eesmärk luua koostöösuhteid konkreetse tööstusökosüsteemi kogu väärtusahelas tegutsevate suurte äriühingute ning mikro-, väikeste ja keskmise suurusega ettevõtjate (VKEde) vahel.
- Järjepidev oskuste prognoosimine: kõigi asjaomaste ELi, riigi ja/või piirkondliku tasandi kvalitatiivsete tõendite ning kvantitatiivsete andmete esitamine lingitud avatud andmevormingus; ühise meetodika väljatöötamine selleks, et prognoosida tulevase oskuste vajadusi, samuti jälgida edusamme (aastapõhiselt) ning oskuste nõudluse ja pakkumise arengut tulevikusuundade usaldusväärsete stsenaariumide alusel, lähtudes ELi oskuste ülevaatest ning tööst, mida on teinud OECD, Maailma Majandusfoorum ja olemasolevad valdkondlike oskuste ühendused (kui see on asjakohane).
- Valdkonnas/ökosüsteemis juba olemasolevate ümberõpet ja oskuste täiendamist toetavate (tööstuse ning avaliku ja erasektori sidusrühmade pakutavate) meetmete kaardistamine ning kindlakstegemine, mis meetmeid saaks väärtusahelates tegutsevate äriühingute toetamiseks laiendada.
- Oskuste prognoosimise põhjal tööstusökosüsteemi oskuste strateegia väljatöötamine, mis hõlmab prioriteetseid meetmeid, et toetada tööstusökosüsteemi tööjõu ning valdkonda potentsiaalselt suunduvate (nt majanduslikult mitteaktiivsete) isikute ümberõppe ja oskuste täiendamisega seotud eesmärkide saavutamist. Strateegias tuleks täpsustada, kuidas võivad töökohti ja oskuste vajadusi mõjutada tööstusökosüsteemi peamised suundumused, näiteks üleilmne, ühiskondlik ja tehnoloogia areng. Selles tuleks kirjeldada eeldatavat ajakava ning pöörata erilist tähelepanu digitehnoloogia ja süvatehnoloogia mõjule. Strateegias tuleks kindlaks teha ja määratleda ametiprofiilid ning seotud oskused, mis valdkonnas tõenäoliselt välja kujunevad (st täiesti uued elukutsed ja oskused). Samuti tuleks kindlaks teha peamised tööstusharu osalejad ja sidusrühmad, kes peaksid strateegia elluviimisel osalema. See strateegia peaks olema projekti üks esimesi põhiväljundeid – selles tuleb selgelt kirjeldada tegevusi ja vahe-eesmärke, esitada konkreetset määratletud väljundid ning määrata kindlaks konkreetset prioriteetset meetmeid, mis võimaldaksid nende kujunemisejärgus elukutsete puhul ühitada tulevast oskuste nõudlust ja pakkumist. Sellest strateegiast tuleks juhendada oskuste pakti raames partnerluse loomisel.
- Vajaduse korral tagamine, et projekti tulemused on kättesaadavad avatud andmevormingus, et neid saaks kasutada Cedefopi oskuste ülevaates³⁶⁶ ning oskuste, kompetentside, kvalifikatsioonide ja ametite Euroopa klassifikaatori (ESCO) tarbeks.
- Asjaomaste ELi, riigi ja/või piirkondliku tasandi kvalitatiivsete tõendite ning kvantitatiivsete andmete esitamine lingitud avatud andmevormingus.

Sektori tasandil kokkulepitud Euroopa tuumõppekavade ja koolitusprogrammide väljatöötamine

➤ Esimesel tegevuste elluviimise aastal (reageerimismeetmed)

Eespool kirjeldatud meetmete kõrval tuleks kõigis projektides kiiremas korras **tegeleda sellega, et täita tööstusökosüsteemi elukutsete puhul selliseid kiireloomulisi oskuste vajadusi, mis on seotud digiülemineku ja rohepöördega** (projektitaotluses tuleb esitada asjakohased tõendid); selleks tuleks:

- lähtuda oskuste, kompetentside, kvalifikatsioonide ja ametite Euroopa klassifikaatoril põhinevatest ametiprofiilidest ning olemasolevatest pädevusraamistikest³⁶⁷;
- töötada välja jätku-kutseõppe õppekavasid, et võimaldada tööjõu täiendus- ja ümberõpet uuendusliku põimõppe ja tööloppimise abil;

³⁶⁶ <https://www.cedefop.europa.eu/en/tools/skills-intelligence>.

³⁶⁷ Nt Euroopa kodanike digipädevuse raamistik, ettevõtlikkuspädevuse raamistik ja Euroopa IKT-kompetentside raamistik (e-CF).

- tagada uute koolitusprogrammide sisu ja pakkumise hea kvaliteet, kohaldades kvaliteedi tagamise meetodeid kooskõlas Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistiku ning Euroopa kõrgharidusruumi kvaliteedikindlustamise standardite ja suunistega;
- tagada koolitusprogrammide kiire kasutuselevõtt ja kasutamine, teavitades peamisi tööstusökosüsteemi väärtusahelas osalejaid, kutsehariduse tipptaseme keskusi,³⁶⁸ nutika spetsialiseerumise strateegiaid rakendavaid piirkondi,³⁶⁹ Euroopa klasterpartnerlusi³⁷⁰ ning samas tööstusökosüsteemis tegutsevaid Euroopa Innovatsiooni- ja Tehnoloogiainstituudi (EIT) teadmisi- ja innovaatikakogukondi³⁷¹.

➤ **Projekti kestel (ennetavad meetmed)**

Seejärel tuleks projektides keskenduda **muutuvate ja kujunemisjärgus elukutsete profiilide puhul ametiprofiilide ja koolitussisu väljatöötamisele:**

- uute kutsehariduse ja -õppe moodulõppekavade, seonduvate esmakutseõppe kvalifikatsioonide (riiklikesse haridus- ja koolitussüsteemidesse lõimitavad terviklikud õppekavad) ning tööelise elanikkonna täiendus- või ümberõpet võimaldavate jätku-kutseõppe õppekavade (moodulõpe oskustega seotud tekkivate vajadustega arvestamiseks) väljatöötamine, võttes arvesse tööstusökosüsteemi kujunemisjärgus elukutsete profiilide puhul kindlaks tehtud oskuste vajadusi;
- need õppekavad ja koolitusprogrammid koosnevad Euroopa kvalifikatsiooniraamistikule (EQF) / riiklikele kvalifikatsiooniraamistikele vastavate ning oskuste, kompetentside, kvalifikatsioonide ja ametite Euroopa klassifikaatoril (ESCO) põhinevate õpiväljundite ühikutest; õppekavad peaksid võimaldama omandada töökohapõhiseid oskusi, ent ka võtmepädevusi,³⁷² sealhulgas eeskätt valdkonnaüleseid oskusi ja STEAM-erialade oskusi³⁷³;
- uude koolitussisusse tööloppimise perioodide lisamine, sh andes õppijatele võimaluse rakendada teadmisi tegelikes tööoludes, ning võimaluse korral riikidevaheliste õpikogemuste võimaldamine;
- uue koolitussisu kvaliteedijuhtimine, rakendades kas Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistiku (EQAVET) ning Euroopa kõrgharidusruumi kvaliteedikindlustuse standardite ja suuniste (ESG) kohaseid kvaliteedi tagamise põhimõtteid või kasutades juba olemasolevaid kvaliteedi tagamise süsteeme, mis peaksid siiski olema kooskõlas EQAVETi ja ESGga;
- asjaomaste valdkondlike kvalifikatsioonide (sh riikidevahelised ühisprogrammid (mis hõlmavad Euroopa kutsealaseid põhiprofiile³⁷⁴), mida pakuvad mitu haridus- ja koolitusteenuste osutajat) edendamine, et lihtsustada piiriülest sertifitseerimist ning luua vastastikust usaldust, aidates suurendada õppijate ja spetsialistide õpirännet sektoris.

Tuumõppekavade ja koolitusprogrammide elluviimine

- Meetodite väljatöötamine mitmesuguste sihtrühmade jaoks kohandatud õppekavade ja koolitusprogrammide elluviimiseks, kasutades uuenduslikku lähenemisviisi õpetamisele ja õppimisele, mis hõlmaks ka tööloppimist, IKT kasutamist (nt põimõpe, simulaatorid, liitreaalsus jne), virtuaalse/põimitud õpirände lahendusi õppijatele ja töötajatele ning avatud õppematerjale (nt õpe tehisintellekti toel, MOOCid³⁷⁵);
- meetmete väljatöötamine kutsealaste teadmiste põlvkondadevahelise ülemineku lihtsustamiseks;
- kirjeldamine, kuidas saab hindamismetoodikat ja -toiminguid kasutada kõigi õpivormide, sealhulgas tööloppimise puhul, ning varem omandatud oskuste ja pädevuste valideerimise lihtsustamiseks;

³⁶⁸ <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1501>.

³⁶⁹ <https://s3platform.jrc.ec.europa.eu/home>.

³⁷⁰ <https://www.clustercollaboration.eu>.

³⁷¹ <https://eit.europa.eu/>

³⁷² https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=uriserv:OJ.C_.2018.189.01.0001.01.EST&toc=OJ:C:2018:189:TOC.

³⁷³ Teadus, tehnoloogia, inseneeria, kunst ja matemaatika.

³⁷⁴ Euroopa peamiste ametiprofiilide all kirjeldatakse ametiprofiilidele vastavaid peamiseid õpitulemusi, mis on konkreetsete ametite/kutsealade puhul ühised ja asjakohased kõigi ELi riikide riiklike kutsehariduse ja -õppe programmide jaoks.

³⁷⁵ MOOC on laialt avatud e-õpe, kus võib osaleda piiramatul arvul osalejaid ja mis on veebis avatud juurdepääsuga. Lisaks tavapärastele õppematerjalidele, nagu loenguvideod, lektüür ja probleemide lahendamise töölehed, pakuvad paljud MOOCid interaktiivseid kasutajafoorumeid, et toetada kogukondlikku suhtlust üliõpilaste, õppejõudude ja õppeassistentide vahel.

- töövõimaluste pakkujatega (nt tööandjad avalikust ja erasektorist ning tööturuasutused) suhtlemine, et viia neid kokku kursuse lõpetanutega, kasutades varasemaid ja uusi kontakte oskuste prognoosimise etapis kindlaks tehtud oskuste nõudluse poolelt;
- asjakohaste meetmete kindlakstegemine õppijate jälgimiseks pärast koolituse lõppu, et pakkuda tagasisideahelat³⁷⁶; need jälgimis- ja tagasisidesüsteemid võivad põhineda äriühingutel, õppijatelt/töötajatelt, avalikest teabeallikatest ja tööturu sidusrühmadelt saadud teabel;
- sobivate meetmete väljapakumise uute või kohandatud kutsehariduse ja -õppe ning kõrghariduse õppekavade ja kvalifikatsioonide ametlikuks tunnustamiseks partnerite asukohariikides ja asjaomases tööstusökosüsteemis.

Pikaajalise tegevuskava väljatöötamine projektitulemuste järkjärguliseks kasutuselevõtuks pärast projekti lõppu

- See kava põhineb haridus- ja koolitusteenuste osutajate, peamiste tööstusharu sidusrühmade ja (piirkondlike või riigi tasandi) ametiasutuste asjakohase tasandi püsival partnerlusel, et hõlbustada/tugevdada oskuste pakti raames eri sidusrühmi koondavaid oskustealaseid partnerlusi tööjõu ümberõppe ja oskuste täiendamise toetamiseks. See peaks hõlmama sobivate juhtimisstruktuuride kindlakstegemist ning laienemisvõimaluste ja rahalise kestlikkuse kavasad.
- Kavaga tuleb ette näha tulemuste piisav nähtavus ja ulatuslik levitamine, sealhulgas ELi ja riigi/piirkondlikul poliitilisel tasandil, ning see peab sisaldama üksikasjalikku teavet selle kohta, kuidas tulemused riigi ja/või piirkondlikul tasandil koostöös asjaomaste ametiasutustega kasutusele võetakse.
- Kavas tuleb kirjeldada, kuidas kavatakse projektitulemusi (eeskätt oskuste prognoosid, oskuste strateegia ja koolitusprogrammid) pärast 4-aastast projektiperioodi ajakohastada, sealhulgas tuleb ette näha edasised rahastamisallikad.
- Kavas tuleb osutada sellele, kuidas saab oskuste strateegiaid toetada ELi rahastamisvõimaluste (nt taaste- ja vastupidavusraha, ELi mitmeaastane finantsraamistik 2021–2027, sh Euroopa struktuurifondid, programmid „InvestEU“ ja „Erasmus+“), samuti erasektori investeeringute ja riikliku/piirkondliku rahastamise abil. Seejuures tuleks arvesse võtta nutika spetsialiseerumise strateegiaid, Euroopa klasterpartnerlusi, kutsehariduse tiptaseme keskuste võrgustikke ning Euroopa Innovatsiooni- ja Tehnoloogiainstituudi innovaatikakogukondi.

Mõlemad osad (1. osa: haridus- ja ettevõtliidud; 2. osa: oskustealase valdkondliku koostöö liidud, mis viivad ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava (Blueprint))

Innovatsiooniliidud peavad võimaluse korral alati kasutama kogu ELi hõlmavaid tööriistu ja vahendeid, nagu EQF, ESCO, Europass (sh Euroopa digitaalsed kvalifikatsioonitunnistused ja Euroopa õppemudel³⁷⁷), EQAVET ja ESG. Kui projektitaotlustes soovitakse näiteks luua praktikakogukondi või arendada koostööks veebisaiti, peaksid need vajaduse korral tuginema olemasolevatele veebiplatvormidele, nagu koolihariduse platvorm, EPALE või EPALE kutsehariduse ja -õppe praktikakogukond,³⁷⁸ ning kasutama neid.

Selleks et katsetada uusi õppekavasid või uusi õpi- ja õppemeetodeid, võivad innovatsiooniliidud korraldada õppijate, õppejõudude, teadlaste ja töötajate õpirändetegevust, kui see toetab/täiendab partnerluse põhitegevust ja annab lisaväärtust projekti eesmärkide saavutamisel.

OODATAV MÕJU

Innovatsiooniliidud põhinevad strateegilisel ja jätkusuutlikul koostööl kutseharidus- ja -õppeasutuste, kõrgkoolide ja ettevõtete vahel, kes töötavad ühiselt selle nimel, et suurendada Euroopa innovatsioonisuutlikkust. Selliste partnerlustega tugevdatakse märkimisväärselt kõrghariduse ning kutsehariduse ja -õppe sünergiaid, et edendada innovatsiooni, uusi oskusi, algatusvõimet ja ettevõtlikku mõtteviisi. Kõrgkoolide, kutseharidus- ja -õppeasutuste ning ettevõtete vahel sõlmitud liitudel oodatakse, et need aitavad välja kujundada piirkondlikke innovatsiooni ökosüsteeme

³⁷⁶ Vt keskpika ajavahemiku 2. eesmärk (MTD2) 2015. aastal Riias vastu võetud järeldustes: <https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/200c516d-b8de-4c2a-a233-218671296c8d/language-en>.

³⁷⁷ <https://europass.europa.eu/et/node/2128>.

³⁷⁸ <https://epale.ec.europa.eu/en/practitioners-in-vet>.

ja annavad tööloppimise lõimimisega vahetu väärtusliku panuse majandusse. Kui ülikoolidel on teaduslikud teadmised ja andmed, mis võimaldavad neil anda otsese sisendi väikestele ja keskmise suurusega ettevõtjatele ning toetada seeläbi kohalikku majandust, siis kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused pakuvad ettevõtete jaoks vajalikke oskusi ja kiirendavad sellega kohalikku majanduskasvu.

Laiemalt oodatakse innovatsiooniliitunudelt panust ühiskondlike ja majanduslike probleemide lahendamisse nii hariduses kui ka tööhõives, tegelemist selliste oluliste valdkondadega nagu innovatsioon, oskuste pakkumine, kliimamuutused, rohemajandus, demograafilised muutused, digiüleminek ja tehisintellekt. Eeliseid annab ka koostöö suurettevõtjatega. Innovatsiooniliitunud keskenduvad kodanike vajadustele ja kiirendavad kõrghariduse ning kutsehariduse ja -õppe ajakohastamist.

Oskuste paktiga luuakse raamistik uue oskuste tegevuskava teiste meetmete elluviimiseks, ent ka innovatsiooniliitunud projektitulemuste levitamiseks ja ärakasutamiseks. Eeskätt kasutatakse oskustealase valdkondliku koostöö kava ellu viivate liitude töötulemusi ulatuslike valdkondlike partnerluste loomiseks oskuste pakti alusel.

Peale selle aitavad liitunud rakendada teatist ELi uue kõrghariduse tegevuskava kohta³⁷⁹ ning aitavad kaasa Euroopa haridusruumi³⁸⁰ loomisele. Samuti aidatakse nendega ellu viia Euroopa uut innovatsioonikava³⁸¹, ELi tööstusstrateegiat ja VKEde strateegiat (2021). Samuti võivad liitunud anda panuse ja teha koostööd Euroopa Innovatsiooni- ja Tehnoloogiainstituudi (EIT)³⁸² teadmis- ja innovaatikakogukondadega nendes sektorites, kus nad tegutsevad.

Innovatsiooniliitunud võetakse üldpõhimõtetenärvesse ka kestliku arengu tegevuskava 2030 „Muudame oma maailma“ kestliku arengu eesmärgi³⁸³ ja Pariisi deklaratsiooni kliimamuutuste kohta,³⁸⁴ aidates sellega Euroopa Komisjonil viia ellu uut rohelist kokkulepet³⁸⁵ ja Euroopa majanduse taastekava³⁸⁶. Samuti panustavad liitunud algatusse „Uus Euroopa Bauhaus“,³⁸⁷ mille eesmärk on kujundada uusi kestlikke ja kaasavaid eluviise, et saavutada roheline kokkuleppe eesmärgid.

Innovatsiooniliitunud on eelduste kohaselt üksikisiku, organisatsiooni ja süsteemi tasandil lühiajaline ja pikaajaline mõju laiemale sidusrühmade ringile. See mõju kestab eeldatavalt ka pärast projekti lõppemist ja ulatub partnerlustesse kaasatud organisatsioonidest kaugemale. Eeldatakse partnerlussuhete ja tegevuste jätkumist. Seepärast ei tohiks tulemused/väljundid olla eraldiseisvad, vaid peaksid olema seotud olemasolevate ettevõtmiste, kavade, projektide, platvormide, tegevuskohtadega jms või nendesse lõimitud.

HINDAMISKRITEERIUMID

1. osa (haridus- ja ettevõtlusliitunud) projektide suhtes kohaldatakse järgmisi hindamiskriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Taust ja üldeesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seos ELi poliitika ja algatustega: projektitaotluses võetakse arvesse Euroopa Komisjoni poliitikaprioriteete ja erieesmärgi kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, oskuste ja innovatsiooni valdkonnas ning sellega aidatakse neid saavutada; projektitaotluses võetakse arvesse olemasolevaid oskuste ja annete arendamise ELi vahendeid ja algatusi ning sellega aidatakse neid nähtavaks muuta. • Eesmärk: projektitaotlus on meetme eesmärgi ja prioriteete silmas pidades asjakohane.
--	--

³⁷⁹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A52017DC0247>.

³⁸⁰ https://ec.europa.eu/education/education-in-the-eu/european-education-area_et.

³⁸¹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A52022DC0332>.

³⁸² <https://eit.europa.eu/>.

³⁸³ <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>.

³⁸⁴ <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement/the-paris-agreement>.

³⁸⁵ https://ec.europa.eu/info/sites/info/files/european-green-deal-communication_et.pdf.

³⁸⁶ https://ec.europa.eu/info/strategy/recovery-plan-europe_et.

³⁸⁷ https://europa.eu/new-european-bauhaus/index_et.

	<ul style="list-style-type: none"> • ELi väärtused: projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. <p>Vajaduste analüüs ja erieesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kokkusobivus ja probleemipõhine lähenemisviis: eesmärgid ja tegevused põhinevad põhjalikul, hästi põhjendatud ja kvaliteetsel probleemide ning vajaduste analüüsil; need on selgelt määratletud ja realistlikud ning neis on käsitletud osalevate organisatsioonide, meetme ja Euroopa Komisjoni prioriteetide jaoks olulisi küsimusi. • Digioskused: mil määral on projektitaotlusega ette nähtud digioskuste (sh tehisintellekti) lõimimine ühe või mitme omavahel seotud ametiprofiili koolitussisusse. • Roheoskused: ulatus, mil määral on projektitaotlusega ette nähtud ringmajandusele ülemineku ja rohepöördega seotud oskuste lõimimine ühe või mitme omavahel seotud ametiprofiili koolitussisusse. • Vastupanuvõimega seotud oskused: mil määral hõlmab projektitaotlus oskusi, mis on seotud kohanemisevõime, muutuste juhtimise ja üksteisest kogukonnana hoolimisega. • Süvatehnoloogiaoskused: mil määral hõlmab projektitaotlus süvatehnoloogia valdkondadega seotud oskusi, kui see on asjakohane. <p>Vastastikune täiendavus muude meetmetega ja innovatsioon – Euroopa lisaväärtus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Innovatsioon: projektitaotluses on arvesse võetud tipptasemel meetodeid ja töövõtteid, nagu inkubaatorite ja tegelikes tingimustes õpikeskkondade loomine haridus- ja koolitusasutustes, ning see viib projektipõhiste uuenduslike tulemuste ja turuvajadustele vastavate lahendusteni, näiteks aidates kaasa süvatehnoloogiaalantalentide algatusele Euroopa uue innovatsioonikava raames. • Euroopa lisaväärtus: projektitaotluses on selgelt kirjeldatud projekti riikidevahelisuse ja võimaliku ülekantavusega loodatavat lisaväärtust. • Haridus- ja koolitusvaldkonna esindatus: liitu kaasatud partnerid esindavad piisaval määral haridus- ja koolitusteenuste osutajaid ning liit toob selgelt välja kasu/asjakohasuse nii kõrghariduse kui ka kutsehariduse ja -õppe jaoks.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Kontseptsioon ja meetodika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sidusus: projekti üldise ülesehitusega on tagatud projekti eesmärkide, meetodika ning kavandatava tegevuse ja eelarve kokkusobivus; projektitaotlus sisaldab ühtset ja laiaulatuslikku valikut sobivatest tegevustest, mis võimaldavad täita kindlakstehtud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi, mida lõppsaajad/sihtrühmad kasutavad ning mis aitavad saavutada vahetulemusi ja pikaajalist mõju. • Ülesehitus: tööprogramm on selge ja arusaadav ning hõlmab kõiki etappe (ettevalmistamine, elluviimine, kasutamine, seire, hindamine ja tulemuste levitamine). • Metoodika: projektitaotluses kasutatakse ära oskuste ja elukutsetega seotud ELi vahendeid, nagu EQF, ESCO, Europass, Euroopa õppemudel, EQAVET ja ESG. <p>Projekti juhtimine, kvaliteedi tagamine ning seire- ja hindamisstrateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhtimine: projektitaotluses on ette nähtud põhjalik juhtimiskord. Tähtajad, korraldus, ülesanded ja vastutus on selgelt kindlaks määratud ning realistlikud. projektitaotluses on iga tegevuse jaoks ette nähtud piisavad ressursid. • Töökava: töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad tööpakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele

	<p>tulemustele.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikatsioonide tunnustamise ja valideerimise korra kvaliteet: kooskõla Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite ja põhimõtetega, sh mikro kvalifikatsioonitunnistuste puhul. <p>Kulutõhusus ja finantsjuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eelarve: eelarves on ette nähtud edu tagamiseks vajalikud eelarvevahendid, mis ei ole ei liiga suured ega liiga väikesed. • Finants- ja kvaliteedikontroll: kontrollimeetmete (pidev kvaliteedi hindamine, vastastikune eksperdihinnang, võrdlusanalüüsid jne) ja kvaliteedinäitajatega on tagatud projekti elluviimise kvaliteet ja kulutõhusus. Projektitaotluses on selgelt esitatud projektiga seotud probleemid/riskid ja selles on asjakohaselt käsitletud leevendusmeetmeid. Projekti lahutamatu osana on kavandatud eksperdihindamise protsessid, Liidu tööprogramm sisaldab projekti elluviimise keskpaigas ja lõpus tehtavat sõltumatut välist kvaliteedihindamist.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Konsortsiumi koosseis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koosseis: partnerluse koosseis on kooskõlas meetme ja projekti eesmärkidega; kaasatud on sobiv koostus asjaomastest organisatsioonidest, sealhulgas kutseharidus- ja õppeasutused, kõrgkoolid ja ettevõtted, kellel on vajalikud ametiprofiilid ja oskused, projektis osalemise ja rolliga seotud asjakohased kogemused, oskusteave ja projekti edukaks läbiviimiseks nõutav haldustugi; liitu on kaasatud partnerid, kes esindavad piisaval määral asjaomast sektorit või sektoriülest lähenemisviisi. • Pühendumus: partnerite panus on märkimisväärne, asjakohane ja vastastikku täiendav; vastutuse ja ülesannete jagunemine on selge ja asjakohane ning väljendab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ja aktiivset osalemist oma eripädevuse ja suutlikkuse piires. • Programmiväliste kolmandate riikide kaasatus: (kui see on asjakohane) osalevate organisatsioonide kaasamine kolmandatest riikidest, mis ei ole programmiga liitunud, annab liidule olulist lisaväärtust. <p>Konsortsiumi juhtimine ja otsuste tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ülesanded: koordinaatoril on riikidevaheliste võrgustike kvaliteetse juhtimise ja koordineerimise ning keerulise ülesehitusega keskkondades tegevuse eestvedamise kogemused. Konkreetsete ülesannete jagamisel on aluseks võetud iga partneri spetsiifiline oskusteave. • Koostöö/meeskonnavaim: projektitaotluses on kavandatud usaldusväärne mehhanism, et tagada osalevate organisatsioonide, osalejate ja muude asjakohaste sidusrühmade tulemuslik koordineerimine, konfliktide lahendamine, otsustusprotsess ja teabevahetus. • Tasuvus: liit toob igale partnerorganisatsioonile selget lisaväärtust ja kasu.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Mõju ja ambitsioonikus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulemuste kasutamine: projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas partnerid ja muud sidusrühmad liidu tulemusi kasutavad. Selles on ette nähtud vahendid, mille abil mõõta tulemuste kasutamist projekti kestel ja pärast selle lõppu. • Mõju: projektitaotluses on välja toodud projekti sotsiaalne, majanduslik ja poliitiline olulisus ning mõjuala. Projekt tagab kohalikul/piirkondlikul, riigi ja Euroopa tasandil mõju asjaomastele sihtrühmadele ja sidusrühmadele, kellel on oluline roll asjaomases majandussektoris, sh hariduses ja koolituses. See hõlmab meetmeid ning ka eesmärke ja näitajaid, et jälgida edusamme (sh vajaduse korral koolitatud inimeste arvu) ja hinnata oodatavat (nii lühi- kui ka pikaajalist) mõju. Kui see on asjakohane, tuleks kaaluda ka võimalikku mõju poliitikakujundamisele ja panust sellesse.

Teabevahetus, tulemuste levitamine ja nähtavus

- **Tulemuste levitamine:** projektitaotluses on selgelt kindlaks määratud sihtrühmad (sidusrühmad, eksperdid, praktikud, lõppkasutajad, poliitikakujundajad jms) ning kindel tulemuste levitamise kava, mis hõlmab sobivaid tegevusi (koos ajakavaga), vahendeid ja kanaleid, millega tagatakse, et projekti tulemused ja projektist saadav kasu levivad tulemuslikult nii projekti kestel kui ka pärast projekti lõppu. Projektitaotlus peaks sisaldama ka näitajaid levitustegevuse mõju mõõtmiseks.

Kestlikkus ja jätkuvus

- **Avatud juurdepääs:** kui see on asjakohane, kirjeldatakse projektitaotluses seda, kuidas koostatakse materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.
- **Kestlikkus:** projektitaotluses on selgitatud, kuidas töötatakse välja tegevuskava projektitulemuste kasutuselevõtuks riigi ja piirkondlikul tasandil. Projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja kindlakstehtud rahastamisallikaid (Euroopa, riigi ja erasektori tasandil) selle tagamiseks, et saavutatud tulemused ja kasutegurid püsiksid ka pärast projekti lõppu. Kui see on asjakohane, tuleks taotluses selgitada, kuidas tagatakse projekti tulemusena kavandatud poliitika rakendamine Euroopa, riiklikul või piirkondlikul tasandil.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **70** punkti ning saavutavad kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul vajaliku miinimumtaseme: vähemalt 13 punkti kategooria „Projekti asjakohasus“ puhul, vähemalt 16 punkti kategooria „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul, 13 punkti kategooria „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ puhul ja 11 punkti kategooria „Mõju“ puhul.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

2. osa (oskustealase valdkondliku koostöö liidud, mis viivad ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava (Blueprint))

projektide suhtes kohaldatakse järgmisi hindamiskriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Taust ja üldeesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none">• Seos ELi poliitika ja algatustega: projektitaotluses võetakse arvesse ja aidatakse saavutada kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe ning tööstusökosüsteemi puudutava ELi valdkondliku poliitika alaseid Euroopa eesmärgi ning toetatakse oskuste arendamist vastavas tööstusökosüsteemis. Sellega aidatakse kaasa Euroopa oskuste tegevuskava elluviimisele ja nähakse ette ELi töövahendite kasutamine. Kui projektitaotluses keskendutakse tööstusökosüsteemile, mille puhul on mõni oskustealase valdkondliku koostöö kava ellu viiva liidu projekt juba rakendatud, tuleb taotluses täpsustada, kuidas see põhineb varasemal projektil. Projektide ulatus, väljundid ja tegevused ei tohi kattuda. Samaväärse kvaliteediga projektitaotluste puhul on taotlus, mis puudutab sellist ökosüsteemi, mida ei käsitleta üheski käimasolevas oskustealase valdkondliku koostöö kava ellu viivas liidu projektis, kaalukam kui taotlus, milles keskendutakse mõnes käimasolevas oskustealase valdkondliku koostöö kava ellu viivas liidu projektis juba käsitletavale ökosüsteemile.• Eesmärk: projektitaotlus on meetme eesmärgi ja prioriteete silmas pidades asjakohane. Eeskätt nähakse projektitaotluses ette äärmiselt oluliste ametiprofiilide väljatöötamine kujunemisjärgus elukutsete puhul ning seotud kvalifikatsioonide väljatöötamine õpiväljundite ühikutele nii EQFi 3.–5. tasemel kui ka 6.–8. tasemel. Projektitaotlus hõlmab seotud haridus- ja koolitusprogrammide väljatöötamist, katsetamist ja esialgset pakkumist; need programmid kavandatakse ja viiakse ellu moodulõppel põhinevate paindlike ja juurdepääsetavate õpivõimaluste kaudu, võttes arvesse varem omandatud oskuste valideerimist.• ELi väärtused: projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. <p>Vajaduste analüüs ja erieesmärgid</p> <ul style="list-style-type: none">• Kokkusobivus: eesmärgid ja tegevused põhinevad põhjalikul, hästi põhjendatud ja kvaliteetsel probleemide ning vajaduste analüüsil; need on selgelt määratletud ja realistlikud ning neis on käsitletud osalevate organisatsioonide ja meetme jaoks olulisi küsimusi.• Sektori/valdkonna esindatus: liitu kaasatud partnerid esindavad piisaval määral asjaomast sektorit või tööstusökosüsteemi.• Digioskused: mil määral on projektitaotlusega ette nähtud digioskuste lõimimine ühe või mitme omavahel seotud ametiprofiili koolitussisusse.• Roheoskused: ulatus, mil määral on projektitaotlusega ette nähtud ringmajandusele ülemineku ja rohepöördega seotud oskuste lõimimine ühe või mitme omavahel seotud ametiprofiili koolitussisusse.• Vastupanuvõimega seotud oskused: mil määral hõlmab projektitaotlus oskusi, mis on seotud kohanemisvõime, muutuste juhtimise ja üksteisest kogukonnana hoolimisega.• Süvatehnoloogiaoskused: mil määral hõlmab projektitaotlus süvatehnoloogia valdkondadega seotud oskusi, kui see on asjakohane. <p>Vastastikune täiendavus muude meetmetega ja innovatsioon – Euroopa lisaväärtus</p> <ul style="list-style-type: none">• Innovatsioon: projektitaotluses on arvesse võetud tänapäevaseid meetodeid ja töövõtteid ning see viib uuenduslike tulemuste ja lahendusteni.• Euroopa lisaväärtus: projektitaotluses on selgelt esile toodud projekti riikidevahelisuse kaudu loodav lisaväärtus.• Haridus- ja koolitusvaldkonna esindatus: liitu kaasatud partnerid esindavad piisaval määral haridus- ja koolitusteenuste osutajaid.
---	---

<p style="text-align: center;">Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Kontseptsioon ja metoodika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sidusus: projektitaotlus sisaldab ühtset ja laiaulatuslikku valikut sobivatest, konkreetsetest ja praktilistest tegevustest, mis võimaldavad täita kindlakstehtud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi. • Ülesehitus: tööprogramm on selge ja arusaadav ning hõlmab kõiki etappe (ettevalmistamine, elluviimine, kasutamine, seire, hindamine ja tulemuste levitamine). • Metoodika: projektitaotluses kasutatakse ära oskuste ja elukutsetega seotud ELi vahendeid, nagu EQF, ESCO, Europass, EQAVET ja ESG. <p>Projekti juhtimine, kvaliteedi tagamine ning seire- ja hindamisstrateegia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juhtimine: projektitaotluses on ette nähtud põhjalik juhtimiskord. Tähtajad, korraldus, ülesanded ja vastutus on selgelt kindlaks määratud ning realistlikud. projektitaotluses on iga tegevuse jaoks ette nähtud piisavad ressursid. • Töökava: töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad töopakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele tulemustele. • Kvalifikatsioonide tunnustamise ja valideerimise korra kvaliteet: kooskõla Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite ja põhimõtetega. <p>Kulutõhusus ja finantsjuhtimine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eelarve: eelarves on ette nähtud edu tagamiseks vajalikud eelarvevahendid, mis ei ole ei liiga suured ega liiga väikesed ning on proportsionaalsed projektitaotluse mahuga; projektitaotluses, milles keskendutakse mõnes käimasolevas oskustealase valdkondliku koostöö kava ellu viiva liidu projektis juba käsitletavale tööstusökosüsteemile, tuleb esitada eelarve, millest on selgelt näha, et välistatud on topeltrahastamine, sest projektiga täiendatakse käimasolevas projektis tehtud tööd ja lähtutakse sellest. • Finants- ja kvaliteedikontroll: kontrollimeetmete (pidev kvaliteedi hindamine, vastastikune eksperdihinnang, võrdlusanalüüsid jne) ja kvaliteedinäitajatega on tagatud projekti elluviimise kvaliteet ja kulutõhusus. Projektitaotluses on selgelt esitatud projektiga seotud probleemid/riskid ja selles on asjakohaselt käsitletud leevendusmeetmeid. Projekti lahutamatu osana on kavandatud eksperdihindamise protsessid, Liidu tööprogramm sisaldab projekti elluviimise keskpäigas ja lõpus tehtavat sõltumatut välist kvaliteedihindamist.
---	--

<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Konsortsiumi koosseis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koosseis: partnerluses osalevad oskuste pakti registreeritud liikmed; kaasatud on sobiv kooslus asjaomastest organisatsioonidest, sh kutseharidus- ja -õppeasutused, kõrgkoolid ja ettevõtted, kaasa arvatud VKEd, kellel on vajalik profiil, oskused, kogemused, oskusteave ja haldustugi, mis on vajalikud projekti edukaks elluviimiseks. Taotluses kavandatud partnerluse puhul on välja toodud asjakohase tööstusökosüsteemi asjatundlikkus ja esinduslikkus. Väga asjakohased on projektitaotlused, kus liidu tegevustes osalevad sotsiaalpartnerid Euroopa ja/või riikide tasandil. Asjaomaste partnerite geograafiline haare ja esinduslikkus liitu kaasatud ELi liikmesriikides ja piirkondades peaks olema selline, et liidul oleks kaasatud riikides ja piirkondades suur rakendamissuutlikkus (nt Euroopa valdkondlike organisatsioonide ja/või Euroopa sotsiaalpartnerite osalemise kaudu). • Pühendumus: partnerite panus on märkimisväärne, asjakohane ja vastastikku täiendav; vastutuse ja ülesannete jagunemine on selge ja asjakohane ning väljendab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ja aktiivset osalemist oma eripädevuse ja suutlikkuse piires. <p>Konsortsiumi juhtimine ja otsuste tegemine</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ülesanded: koordinaatoril on kvaliteetsed juhtimisoskused ning suutlikkus koordineerida riikidevahelisi võrgustikke ja olla keerulise ülesehitusega keskkonnas tegevuse eestvedajaks. Konkreetsete ülesannete jagamisel on aluseks võetud iga partneri spetsiifiline oskusteave. • Koostöö / meeskonnavaim: projektitaotluses on kavandatud tõhus mehhanism, et tagada osalevate organisatsioonide, osalejate ja muude asjakohaste sidusrühmade sujuv koordineerimine, otsustusprotsess ja teabevahetus. • Tasuvus: liit toob asjaomasele ulatuslikule oskustealasele partnerlusele selget lisaväärtust ja kasu.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Mõju ja ambitsioonikus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulemuste kasutamine: projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas liidu töö tulemused vastavalt oskuste pakti asjaomaste liikmete eesmärkidele ja kohustustele kasutusele võetakse. • Mõju: projektitaotluses on välja toodud projekti sotsiaalne ja majanduslik olulisus ning projekti mõjuala. Projekt tagab kohalikul, riigi ja Euroopa tasandil mõju sihtrühmadele ja asjaomastele sidusrühmadele, kellel on oluline roll asjaomasel ökosüsteemis, sh hariduses ja koolituses, näiteks oskuste paktiga ühinenud sidusrühmad. See hõlmab meetmeid ning ka eesmärke ja näitajaid, et jälgida edusamme (sh vajaduse korral koolitatud inimeste arvu) ja hinnata oodatavat (nii lühi- kui ka pikaajalist) mõju. <p>Teabevahetus, tulemuste levitamine ja nähtavus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tulemuste levitamine: projektitaotluses on esitatud selge kava tulemuste levitamiseks ning see hõlmab sobivaid tegevusi (koos ajakavaga), vahendeid ja kanaleid selleks, et projekti tulemused ja projektist saadav kasu jõuaksid tõhusalt sidusrühmadeni. <p>Kestlikkus ja jätkuvus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Avatud juurdepääs: kui see on asjakohane, kirjeldatakse projektitaotluses seda, kuidas koostatavad materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu ja lingitud avatud andmevormingus vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid. • Kestlikkus: projektitaotluses on selgitatud, kuidas töötatakse välja tegevuskava projektitulemuste kasutuselevõtuks riigi ja piirkondlikul tasandil. Projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja kindlakstehtud rahastamisallikaid (Euroopa, riigi ja erasektori tasandil) selle tagamiseks, et liidu saavutatud tulemused ja kasutegurid püsiksid ka pärast projekti lõppu.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **70 punkti** ning saavutavad kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul vajaliku miinimumtaseme: vähemalt 13 punkti kategooria „Projekti asjakohasus“ puhul, vähemalt 16 punkti kategooria „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul, 13 punkti kategooria „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ puhul ja 11 punkti kategooria „Mõju“ puhul.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuse ja **80 %** rahastamismäära alusel.

ELi toetuse maksimumsummad projekti kohta:

- **1. osa: haridus- ja ettevõtlusliidud:**
 - **1 miljon eurot (kaheaastane projekt);**
 - **1,5 miljonit eurot (kolmeaastane projekt);**
- **2. osa: oskustealase valdkondliku koostöö liidud, mis viivad ellu oskustealase valdkondliku koostöö kava (Blueprint):**
 - **4 miljonit eurot (nelja-aastane projekt).**

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindade kujul ei ole lubatud.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta³⁸⁸. Selliste VKEde omanike puhul, kes ei saa palka, on lubatud VKEde ühikuhindade katmine. Need peaksid olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses VKEde omanikega seotud ühikuhindade kohta^{389,390}.

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).

³⁸⁸ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

³⁹⁰ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf.

- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad taotluses märkima hinnangulised kulud iga töopaketi kohta (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes. Kindlasummalise makse summa võib moodustada kõige enam 80% pärast hindamist kindlaks määratavast prognoositavast eelarvest.

Pärast projektitaotluse hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Täpsem teave on esitatud käesoleva programmijuhendi C osa jaotises „Rahastamiskõlblikud otsesed kulud“.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE KÕRGHARIDUSE VALDKONNAS

Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise meetmega toetatakse rahvusvahelisi koostööprojekte, mis põhinevad kõrghariduse valdkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolisel partnerlusel. Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektide tegevustest ja väljunditest peab olema kasu rahastamiskõlblikele programmiväliste kolmandatele riikidele, nende kõrgkoolidele ja kõrgharidussüsteemidele. Koosõlas kestliku arengu eesmärkidega ja Pariisi kokkuleppega suurendatakse selle meetmega kõrghariduse asjakohasust, parandatakse kõrghariduse kvaliteeti ja kohanemisvõimet ning edendatakse kõrghariduse ajakohastamist programmivälistes kolmandates riikides, et soodustada sotsiaal-majanduslikku taastumist, majanduskasvu ja õitsengut ning aidata neil riikidel toime tulla hiljutiste suundumustega, eeskätt majanduse üleilmastumise, ent ka inimarengu hiljutise raugemise, ebakindluse ning sotsiaalse, majandusliku ja keskkonnaalase ebavõrdsusega. Kava kohaselt peaksid kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektid aitama saavutada laiemaid poliitikaeesmärke, mida Euroopa Komisjoni ja programmiväliste kolmandate riikide või asjaomase piirkonna vahel taotletakse, sealhulgas Global Gateway investeerimispaketid.

MEETME EESMÄRGID

Programmivälistes kolmandates riikides on meetme eesmärk eelkõige järgmine:

- suurendada kõrghariduse asjakohasust ELi strateegia „Global Gateway“ ja selles seatud investeerimisprioriteetide edukaks rakendamiseks;
- parandada kõrghariduse kvaliteeti ning suurendada selle asjakohasust tööturu ja ühiskonna seisukohast;
- parandada kõrgkoolide üliõpilaste pädevust, oskuste taset ja tööalast konkurentsivõimet uute ja innovaatiliste õppekavade väljatöötamise abil;
- edendada kõrghariduses kaasavat haridust, võrdõiguslikkust, võrdseid võimalusi, mittediskrimineerimist ja kodanikupädevuse arendamist;
- parandada kõrgkoolides töötajatele ja üliõpilastele suunatud õppe- ja hindamismehhanisme, kvaliteedi tagamist, juhtimist, valitsemistava, kaasatust, innovatsiooni, teadmusbaasi, digi- ja ettevõtlussuutlikkust ning ka rahvusvahelistumist;
- suurendada kõrgkoolide, kõrghariduse eest vastutavate asutuste ja pädevate asutuste suutlikkust kõrgharidussüsteemi ajakohastada, eeskätt seoses valitsemistava ja rahastamisega; selleks aidatakse kindlaks teha ja ellu viia reformiprotsesse ning teha nende üle järelevalvet;
- täiustada õpetajate koolitust ja täienduskoolitust, et parandada haridussüsteemi kvaliteeti pikaajalisemas perspektiivis;
- edendada asutuste koostööd, suutlikkuse suurendamist ja heade tavade vahetust;
- soodustada maailma eri piirkondade vahelist koostööd ühisalgatuste kaudu.

OODATAV MÕJU

- Kõrgharidusinvesteeringute suurem asjakohasus, mõju ja nähtavus ELi strateegia „Global Gateway“ rakendamiseks ELi partnerriikides;
- ajakohastatud kõrgkoolid, mida iseloomustab nii teadmussiire kui ka majanduslik ja sotsiaalne lisaväärtus, mis tekib õppe- ja teadustegevuse tulemuste ülekandest kogukonnale / riigi tasandil;
- parem juurdepääs kõrgharidusele ja kõrghariduse parem kvaliteet, eeskätt vähemate võimalustega isikutele ning eri piirkondade vaeseimates riikides elavatele inimestele;
- äärepoolsetes piirkondades asuvate kõrgkoolide suurem osalus;
- valitsemistava, mis tagab tulemusliku ja tõhusa poliitikakujundamise ja rakendamise kõrghariduse valdkonnas;
- piirkondlik integratsioon ja võrreldavate kvaliteeditagamise- ja tunnustamisvahendite loomine, et soodustada akadeemilist koostööd ning üliõpilaste, töötajate ja teadlaste õpirännet;
- tugevam seos ja koostöö erasektoriga innovatsiooni ja ettevõtlikkuse edendamise kaudu;
- tööturu vajaduste arvessevõtmine akadeemilisel tasandil ja seeläbi üliõpilaste tööalase konkurentsivõime suurendamine;
- üliõpilaste suurem algatusvõime ja ettevõtlikkus;
- üliõpilaste ja töötajate suurem digipädevus;
- asutuste omandiõigus kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektide tulemuste suhtes, mis tagab kestlikkuse;
- riikide iverastutus positiivsete ideede ja parima tava kõrghariduse valdkonnas üldkasutatavaks muutmiseks;

- suurem suutlikkus ja professionaalsus, mis võimaldab töötada rahvusvahelisel tasandil: paremad juhtimisoskused ja rahvusvahelistumise strateegiad.

MEETME PRIORITEEDID

Oodatakse, et meetmega aidatakse saavutada järgmisi prioriteete.

Euroopa roheline kokkulepe – kõrgharidussüsteemid on keskse tähtsusega Euroopa rohelse kokkuleppe toetamisel, kuna need arendavad teadmisi, pädevusi, oskusi ja väärtusi ning võimaldavad esile kutsuda olulisi muutusi inimeste käitumisviisides. Sellega seoses peetakse prioriteediks projekte, mille eesmärk on:

- toetada majanduse moderniseerimist ning tõsta majanduse konkurentsivõimet ja innovatiivsust, mis kindlustab õiglase rohepöörde elluviimise; soodustada keskkonnakestlike töökohtade levikut ja sillutada teed kliimaneutraalse ühiskonna suunas; projektis lähtutakse soorolle ümberkujundavast lähenemisviisist ning välditakse keskendumist valdkondadele, kus domineerivad mehed;
- pakkuda asjakohaseid lahendusi keskkonnaprobleemidele, sealhulgas linna- ja maaelu arengule, keskkonnahoidlikule ja tõhusale energiale, tervishoiule, veemajandusele ja jäätmekäitlusele, kestlikule transpordile, kõrbestumise ärahoidmisele, elurikkuse vähenemisele ja loodusvarade kestlikule kasutamisele, tugevdades põllumajandusliku toidutööstuse väärtusahelaid riiklikul ja piirkondlikul tasandil;
- suurendada kõigis ühiskonna- ja majandussektorites kliimateadlikkust, kestlikkust ja vastupanuvõimet;
- kiirendada üleminekut õiglasele rohe- ja ringmajandusele ning tegeleda piirkondlike ja piirkonnaülestes keskkonnaprobleemidega, eelkõige tugevdades sidemeid erasektoriga ning suurendades tänase tööturu jaoks vajalikke teadmisi ja keskkonnahoidlike oskusi;
- arendada pädevust mitmesugustes kestlikkuse seisukohalt asjakohastes sektorites ning valdkondlike roheoskuste strateegiaid ja meetodikaid, samuti tulevikku suunatud õppekavasid, mis vastavad paremini üksikisikute vajadustele.

Digipööre – hariduse kvaliteedi ja kaasavuse suurendamine digitehnoloogia abil, võimaldades samal ajal õppijatel omandada olulisi digipädevusi ja sektoripõhiseid digioskusi, on ELi ja paljude maailma riikide jaoks strateegilise tähtsusega. Digipööre mõjutab üha enam kõrgharidussüsteemi, ent sellel süsteemil on ka oluline roll digipöörde eeliste ja võimaluste ärakasutamisel ning digilõhe vähendamisel. Sellega seoses peetakse prioriteediks projekte, mille eesmärk on:

- toetada digioskuste arendamist ja omaksvõtmist, et muuta digipööre võimalikult terviklikuks ja kaasavaks;
- aidata ületada digilõhet, edendades digikirjaoskust, digiettevõtlust, sootundlikke programme ja strateegiaid, eelkõige äärealadel ja maapiirkondades ning haavatavates kogukondades;
- töötada välja ühenduvuslahendused, mis innustavad kodanikke kaugõppe ja uuendusliku õpetamise kaudu;
- toetada digimajandust ning tugevdada teaduslikku, tehnilist ja innovatsioonisuutlikkust, soodustades hariduse, teadusuuringute ja ettevõtluse vahelisi sidemeid digiteerimise valdkonnas, sealhulgas projektide kaudu, mis on seotud andmetaristu, andmehalduse, tehisintellekti ja VKEde/ettevõtete digiteerimisega;
- parandada digiõppe ökosüsteeme, suurendades õpetajate ja akadeemiliste töötajate digioskusi ja -pädevusi.

Rändajate integreerimine – haridus- ja koolitussüsteemidel on oluline roll rändega seotud probleemide lahendamisel ja rändest tulenevate eeliste ärakasutamisel. Need süsteemid aitavad uutel tulijatel omandada tööturul vajalikke oskusi ja mõista vastuvõtva riigi kultuuri ning need aitavad kohalikel elanikel suhtuda avatult mitmekesisusse ja muutustesse. Sellega seoses peetakse prioriteediks projekte, mille eesmärk on:

- toetada kraadide ja kvalifikatsioonide tunnustamist ning soodustada piirkondlikku ainepunktisüsteemi, et luua piirkondlikud kõrgharidusruumid ja piirkonnasisene ühenduvus;
- võimaldada rändajatele ja põgenikele vastuvõtvates riikides juurdepääsu haridusele, sealhulgas keeleõppele ja stipendiumidele;
- töötada välja terviklikud mudelid, mis vastavad pagulastest üliõpilaste ainulaadsetele vajadustele ja tagavad juurdepääsu haridusele, toetades jõuliselt akadeemilist, sotsiaalset, füüsilist ja psühholoogilist arengut.

Valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng – pühendumine õigusriigile, inim- ja põhiõigustele, võrdsusele, demokraatialle ja heale valitsemistavale on stabiilse, õiglase ja jõuka ühiskonna alustala. See meede võib aidata rajada aluse, et

tugevdada kodanikuaktiivsust ja arendada eriteadmisi nendes valdkondades. Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektide abil on võimalik välja selgitada pikaajalised lahendused kõrghariduse nõrga valitsemistava probleemidele. Sellega seoses peetakse prioriteediks projekte, mille eesmärk on toetada akadeemilist koostööd ja algatusi järgmistes valdkondades:

- valitsemine, õigusriik, demokraatia, põhiväärtused, inimõiguste kaitse ja korrupsioonivastane võitlus;
- diskrimineerimise vastane võitlus, meediapädevuse ning sõltumatu meedia rolli ja kodanikuühiskonna edendamine;
- rahu ja julgeolek, inimareng, kultuuridevaheline dialoog, mitmekesisuse austamine, sallivus, sooline võrdõiguslikkus, naiste ja noorte mõjuvõimu suurendamine;
- sotsiaalsed, majanduslikud ja kultuurilised õigused, tervis ja heaolu.

Kestlik majanduskasv ja töökohtade loomine – eluks ja tööks vajalike oskuste arendamiseks on vaja kõrgharidust. Kõrgharidus suurendab ka inimeste tööalast konkurentsivõimet ning on kestliku majanduskasvu eeltingimus. Peamine eesmärk on tegeleda praeguse ebakõlaga haridustulemuste ja tööturu nõudmiste vahel, sealhulgas tööloppimise arendamisega. Sellega seoses peetakse prioriteediks projekte, mille eesmärk on:

- edendada teaduse, tehnoloogia, inseneeria, kunsti ja matemaatika (STEAM) alaste oskuste ja nendega seotud soolise kaasatuse pakkumist ja kasutuselevõttu, mis on seotud õiglase rohepöördega kliimanetraalsuse suunas;
- edendada noorte ja naiste ettevõtlust ning arendada innovatsioonikeskusi ja idufirmasid, et aidata luua kohalikke töö võimalusi ja hoida ära ajude äravoolu;
- tugevdada sidemeid akadeemilise sektori, teadusuuringute ja ettevõtluse vahel, et vastata praegusele ja tulevasele oskuste vajadusele, eelkõige ettevõtluses, ning edendada oskusi, mida on vaja väärtusahelate arendamiseks riiklikul ja piirkondlikul tasandil;
- toetada noorte oskuste täiendamist;
- tugevdada sidemeid tööturuga, et edendada töökohtade loomist, töö võimalusi ja erasektori kaasamist oskuste arendamisse;
- arendada õpetajate esma- ja jätkuharidust ning täiendusõpet, et tegeleda koolist väljalangemise struktuursete põhjustega ning võidelda püsiva majandusliku ja soolise ebavõrdsuse vastu.

1. ja 2. tegevussuuna puhul kehtivad eespool nimetatud prioriteedid igas piirkondlikus kontekstis järgmiselt:

- **Lääne-Balkan:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; rändajate integreerimine; valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng; kestlik majanduskasv ja töökohad;
- **idanaabrus:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; rändajate integreerimine; valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng; kestlik majanduskasv ja töökohad;
- **Vahemere lõunapiirkond:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; rändajate integreerimine; valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng; kestlik majanduskasv ja töökohad;
- **Aasia:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; rändajate integreerimine; valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng; kestlik majanduskasv ja töökohad;
- **Kesk-Aasia:** Euroopa roheline kokkulepe; digipööre; kestlik majanduskasv ja töökohtade loomine;
- **Lähis-Ida:** Euroopa roheline kokkulepe; digipööre; kestlik majanduskasv ja töökohtade loomine;
- **Vaikse ookeani piirkond:** Euroopa roheline kokkulepe; digipööre; kestlik majanduskasv ja töökohtade loomine;
- **Sahara-tagune Aafrika:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; kestlik majanduskasv ja töökohad; inimareng; rändajate integreerimine; Valitsemine, rahu ja julgeolek;
- **Ladina-Ameerika:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng; kestlik majanduskasv ja töökohad;
- **Kariibi mere piirkond:** Euroopa roheline kokkulepe, digipööre; valitsemine, rahu, julgeolek ja inimareng; kestlik majanduskasv ja töökohad.

GEOGRAAFILISED EESMÄRGID

Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projekte saab rakendada järgmiselt:

- **riigi tasandi projektid**, st projektid, kus osalevad asutused ainult ühest rahastamiskõlblikust programmivälisest kolmandast riigist;
- mitut riiki hõlmavad (**piirkondlikud**) **projektid** ühes rahastamiskõlblikus piirkonnas;
- mitut riiki hõlmavad projektid, milles osaleb rohkem kui ühte rahastamiskõlblik piirkond (**piirkondadevahelised projektid**). Piirkondadevahelised projektid on seotud kõigi kaasatud piirkondade jaoks oluliste prioriteetsete valdkondadega; nende puhul tuleb tõendada asjakohasust iga piirkonna jaoks ning esitada ühiste vajaduste ja eesmärkide üksikasjalikku analüüsi sisaldav põhjendus.

Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise meetme eelarvet kasutatakse projektide toetamiseks järgmiselt:

- riigi tasandi ja piirkondlikud projektid: soovituslikult 90 % meetme eelarvest;
- piirkondadevahelised projektid: soovituslikult 10 % meetme eelarvest.

Meetme eesmärk on toetada projektide temaatilist mitmekesisust ning piisavat geograafilist esindatust teatavas piirkonnas, võttes arvesse projektide arvu riigi kohta. Iga piirkonna jaoks on olemas kindlaksmääratud eelarve. Saharataguses Aafrikas ei tohiks ükski riik saada 1. ja 2. tegevussuuna puhul üle 8 % piirkonnale eraldatud rahalistest vahenditest.

Lisateave saadaolevate summade kohta avaldatakse ELi rahastamis- ja hankeportaalil: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>.

PROJEKTIDE TEGEVUSSUUNAD

Selleks et tegeleda programmivälistes kolmandates riikides lahendamist vajavate küsimustega, hõlmab kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise meede kolme konkreetset tegevussuunda.

1. tegevussuund: parem juurdepääs koostöövõimalustele kõrghariduse valdkonnas

Selle tegevussuuna eesmärk on kaasata kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise meetme elluviimise vähemate kogemustega kõrgkoolide ja väiksema tegevussuutlikkusega osalejaid, et soodustada uute tulijate juurdepääsu³⁹¹. Need partnerlused peaksid olema programmivälistes kolmandates riikides asuvatele väiksema tegevussuutlikkusega kõrgkoolidele ja organisatsioonidele esimeseks puutepunktiks, et jõuda vähemate võimalustega isikuteni ning laiendada neile suunatud teavitustegevust. Selle tegevussuuna alusel rahastatakse väikesemahulisi projekte, et programmiväliste kolmandate riikide kõrgkoolidel oleksid (sama riigi või piirkonna lõikes) võrdsed võimalused oma tegevust rahvusvahelistada. Selle tegevussuuna alla kuuluvad projektid keskenduvad eeskätt järgmistele valdkondadele programmivälistes kolmandates riikides:

- kõrgkoolid vähim arenenud programmivälistes kolmandates riikides;
- programmiväliste kolmandate riikide äärepoolsetes piirkondades asuvad kõrgkoolid;
- uued tulijad või vähemate kogemustega kõrgkoolid ja teaduskonnad programmivälisest kolmandatest riikidest;
- vähemate võimalustega üliõpilased ja töötajad.

Tegevused

Kavandataval tegevusel ja projektitulemustel peab olema selge lisaväärtus sihtrühma kuuluvatele toetusesaajatele. Allpool on esitatud mittetäielik loetelu võimalikest tegevustest.

Tegevus, mille eesmärk on suurendada sihtrühma kuuluvate kõrgkoolide juhtimis-/haldussuutlikkust, näiteks:

- ülikooli valitsemistava reformimine ja ajakohastamine, sh eeskätt üliõpilastele osutatavate teenuste (juhendamine, nõustamine, tööalane nõustamine jms) täiustamine;
- rahvusvaheliste suhete büroode asutamine või tugevdamine ning rahvusvahelistumise strateegiate väljatöötamine;
- kõrgkoolides uute kvaliteeditagamise üksuste ja protsesside/strateegiate loomine või olemasolevate arendamine;
- kavandamis- ja hindamisüksuste moodustamine või nende suutlikkuse suurendamine;

³⁹¹ Vt uue tulija mõiste D osas „Põhimõistete sõnastik“.

- mehhanismide loomine teabevahetuseks rahvusvahelistes koostööprojektides ja projektide tulemuste levitamiseks;
- suutlikkuse suurendamine, et toetada üliõpilaste ja töötajate õpirännet.

Tegevus, mille eesmärk on tagada kvaliteetne ja asjakohane haridus, näiteks:

- moodulid või õppekavad, õppekavade tehniline või kutsealane suunitlus;
- selliste intensiivõppekavade loomine, mis toovad osalevate kõrgkoolide üliõpilased ja õppejõud kokku lühiajalisteks õppeperioodideks;
- kraadiõppe üliõpilaste ja akadeemiliste töötajate suutlikkuse suurendamine ning nende õpirände edendamine;
- koolituskursuste korraldamine kõrgkoolide akadeemilistele töötajatele;
- koostoime loomine ja sidemete tugevdamine ettevõtetega ning tööturul, hariduse, koolituse ja noorte valdkonnas tegutsevate avaliku või erasektori organisatsioonidega;
- selliste asjakohaste õppekavade väljatöötamine või tugevdamine, mis on kooskõlas strateegiaga „Global Gateway“ ning annavad teavet riigi ja/või piirkonna prioriteetide kohta.

Tegevus, mille eesmärk on suurendada vähemate võimalustega üliõpilaste/töötajate juurdepääsuvõimalusi, näiteks:

- kaugõppe ja kaasava õppe meetmete ja võimaluste väljatöötamine, kasutades ebasoodsas olukorras olevate üliõpilaste puhul digitehnoloogiat ja e-õpet;
- digitehnoloogia ajakohastamine, et töötada välja konkreetsed teenused, mille eesmärk on tagada võrdsed ja õiglased õpivõimalused puuetega üliõpilastele;
- selliste algatuste edendamine, mille eesmärk on tagada positiivne diskrimineerimine naiste ja etniliste/usuvähemuste mõjuvõimu suurendamise abil;
- algatuste väljatöötamine, et käsitleda takistusi, mida ebasoodsas olukorras rühmad õpivõimalustele juurdepääsul kogevad, ning neid takistusi vähendada;
- kaasaitamine sellele, et luua kaasav keskkond, kus edendatakse võrdsed võimalusi ja võrdõiguslikkust ning reageeritakse laiemale kogukonna vajadustele.

2. tegevussuund: partnerlused kõrghariduse ümberkujundamiseks

Selle tegevussuuna projektidega võetakse kõrghariduses kasutusele uusi lähenemisviise ja viiakse ellu algatusi, mis põhinevad vastastikõppel, kogemuste vahetamisel ja heal taval ning tulevad kasuks nii kõrgkoolidele kui ka ühiskonnale laiemalt. Projektide tulemused peaksid tagama sihtrühma kuuluvatele kõrgkoolidele märkimisväärse pikaajalise mõju, mis püsib ka pärast projektide lõppu ning tuleb kasuks kogu ühiskonnale.

Eeskätt ühitatakse nendes projektides alljärgnevat elemente, et toetada programmiväliste kolmandate riikide kõrgkoole.

- **Innovatsioon kõrghariduses**, et suurendada selle asjakohasust tööturul ja ühiskonnas. Oodatakse, et kavandatavate projektidega aidataks suurendada kõrgkoolides pakutavate võimaluste vastavust tööandjate vajadustele ning pakutakse välja lõimitud lahendusi, et suurendada üliõpilaste tööalast konkurentsivõimet. Selleks on võimalik võtta terviklikke sekkumismeetmeid, sealhulgas:
 - töötada välja innovaatilisi õppekavasid ja lisada innovaatilisi elemente olemasolevatesse õppekavadesse;
 - rakendada uuenduslikke õpi- ja õpetamismeetodeid (nt õppijakeskne ja probleemipõhine õpetamine ja õpe);
 - teha aktiivselt koostööd ettevõtete ja teadusringkonnaga, korraldada täiendusõppeprogramme ja -tegevust koos ettevõtete ja ettevõtetes;
 - tugevdada kõrgkoolide suutlikkust teha tulemuslikku võrgustikutööd teadusuuringute ning teadusliku ja tehnoloogilise innovatsiooni vallas.
- **Reformide edendamine kõrgkoolides**, et nendest kujuneksid majandus- ja sotsiaalarengu tõukejõud. Projektidega tuleks aidata kõrgkoolidel välja töötada ja ellu viia institutsioonilisi reforme, et edendada kõrgkoolides demokraatiat, kaasavust, võrdsed võimalusi ja vastutust ning tagada, et kõrgkoolid osaleksid täiel määral kodanikuühiskonnas. Institutsiooniliste reformide alla kuuluvad uued valitsemis- ja juhtimissüsteemid ning -struktuurid, valmidus digioskuste seisukohast, tänapäevased ülikoolides osutatavad teenused, kvaliteeditagamisprotsessid ning vahendid ja meetodid juhtivate, akadeemiliste, tehniliste ja haldustöötajate tegevuse kutseliseks muutmiseks ja kutsealaseks arenguks. Selle tegevussuuna edukal elluviimisel on keskse tähtsusega ettevõtlusvaimu ning pädevuste ja oskuste arendamine kõrgkoolides. Valdkonnaülestes oskuste

omandamise, ettevõtlushariduse ja ettevõtlusoskuste praktilise rakendamise abil saavad kõrgkoolid suunata oma teadmised ja ressursid kogukonna hüvanguks kohalikul/riigi/piirkondlikul tasandil.

Tegevus

Kavandataval tegevusel ja projektitulemustel peab olema selge lisaväärtus sihtrühma kuuluvatele toetusesaajatele. Allpool on esitatud mittetäielik loetelu võimalikest tegevustest:

- selliste õppekavade väljatöötamine, katsetamine ja kohandamine, mis on sisu (võtmepädevused ja valdkonnaülesed oskused (ettevõtlikkus, probleemilahendus, keskkonnahoidlik tegevus jms), ülesehituse (moodul-, ühisõppekavad jms) ja õpetamis-/õppimeetodite (sh avatud ja paindlik õpe, virtuaalne õpiränne, avatud õppematerjalid, põimõpe, laialt avatud e-õpe (MOOCid) jne) poolest uuenduslikud;
- uute õppimeetodite ning õppevahendite ja -materjalide (nt uued mitut eriala hõlmavad õppekavad, õppijakeskne ja probleemipõhine õpetamine ja õpe) väljatöötamine, katsetamine ja kasutusele võtmine üliõpilaste õppepraktika kaudu;
- Bologna protsessil põhinevad reformid (kolmeastmeline kõrgharidussüsteem, läbipaistvusvahendid, näiteks ainepunktisüsteemid ja akadeemilised õiendid, kvaliteeditagamise, hindamise, riiklikud/piirkondlikud kvalifikatsiooniraamistikud, varasemate õpingute ja mitteformaalse õppimise tunnustamine) asutuse tasandil;
- õppekavasse täielikult lõimitud ning tunnustatavate ja ainepunktides arvestatavate praktikakavade ning õppepraktika ja juhtumioõppe võimaluste rakendamine ettevõtetes ja tööstuses;
- kihtkursuste süsteemide kasutuselevõtt, et luua sild kolmanda taseme õpingute kutsekeskhariduse (teise taseme hariduse ülemine aste) vahele ja suurendada kõrgkooli lõpetanute tööalast konkurentsivõimet;
- keerulistele küsimustele lahenduste väljatöötamine, toote- ja protsessiinnovatsioon (üliõpilaste, õppejõudude ja praktikute koostöös);
- lahenduste väljatöötamine ja katsetamine, et vastata tungivatele sotsiaalsetele vajadustele, mis mõjutavad ennekõike ühiskonna haavatavaid elanikkonnarühmi ja millele turg lahendusi ei paku; tegelemine keerukate ühiskondlike küsimustega ning muutustega hoiakutes ja väärtustes, strateegiates ja poliitikasuundades, organisatsioonilistes struktuurides ja protsessides ning rakendussüsteemides ja -teenustes;
- tegevus, millega toetatakse innovatsiooni, tehnoloogiasirde ja idufirmade keskuste ja inkubaatorite loomist ning hariduse, teaduse ja innovatsiooni lõimimist asutuse/piirkondlikul/riigi tasandil;
- täienduskoolituse programmide ja tegevuste väljatöötamine ja katsetamine ettevõtetes ja koostöös ettevõtetega;
- partnerlused innovaatiliste meetmete katsetamiseks ja kontrollimiseks; üliõpilaste, teadlaste, õppejõudude ja ettevõtete töötajate piiratud kestusega vahetused; ettevõtete töötajate motiveerimine, et kaasata neid õpetamisse ja teadustegevusse;
- valitsemis- ja juhtimissüsteemide ning -struktuuride reform asutuse tasandil (sh kvaliteedi kindlustamise meetodid ja -süsteemid, finantsjuhtimine ja kõrgkooli autonoomia, rahvusvahelised suhted, üliõpilastele osutatavad teenused ja nõustamine, kutsenõustamine, akadeemilised ja teaduskollegiumid jms);
- kõrgkoolide rahvusvahelistumise strateegiate ja vahendite (õppekavade rahvusvaheline avatus, asutustevahelise õpirände kavad) väljatöötamine ning nende suutlikkuse suurendamine tulemuslikuks võrgustikutöök teadusuuringute ning teadusliku ja tehnoloogilise innovatsiooni valdkonnas;
- akadeemiliste ja haldustöötajate oskuste täiendamise, atesteerimise/hindamise, nende tegevuse kutseliseks muutmise ja kutsealase arengu ning õpetajate põhi- ja täienduskoolituse vahendite ja meetodite väljatöötamine, kohandamine ja kasutuselevõtt;
- selliste asjakohaste õppekavade, uute koolituskavade ja õppimeetodite väljatöötamine või tugevdamine, mis on kooskõlas strateegiaga „Global Gateway“ ning annavad teavet riigi ja/või piirkonna prioriteetide kohta.

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID – 1. ja 2. tegevussuund

<p>Rahastamiskõbliku d osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Toetuse saamiseks peavad taotlejad (toetusesaajad ja vajaduse korral seotud üksused) olema avalik-õiguslikud või eraõiguslikud juriidilised isikud, kes kuuluvad järgmistesse kategooriatesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kõrgkoolid või kõrgkoolide organisatsioonid; - tööturul või haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsevad organisatsioonid või asutused.
--	--

	<p>Need üksused peavad olema asutatud ühes rahastamiskõlblikus riigis, st:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELi liikmesriigis, - programmiga liitunud kolmandas riigis, - rahastamiskõlblikus piirkonnas asuvas programmivälises kolmandas riigis. Selle meetme raames on rahastamiskõlblikud 1., 2.,³⁹² 3., 5.a, 6., 7.a, 8.a, 9., 10. ja 11. piirkond. <p>Koordinaator</p> <p>Eespool kirjeldatud üksustest võivad ainult kõrgkoolid või kõrgkoolide organisatsioonid olla kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projekti taotluse puhul koordinaatorid.</p> <p>Kõrgkoolide üldeskirjad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuval kõrgkoolil peab olema kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta; • Rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides asutatud kõrgkoolid peavad olema sellisena tunnustanud pädevad asutused koos nende seotud üksustega (kui neid on). Nad peavad pakkuma täielikke õppekavasid, mille täitmisel antakse kõrghariduskraadid ja kolmanda taseme haridust³⁹³ tõendavad tunnustatud diplomid.
<p>Konsortsiumi koosseis</p>	<p>Järgida tuleb järgmist <u>miinimumkoosseisu</u>.</p> <p>Riigi tasandi projektid (avatud <u>ainult</u> 2.,³⁹⁴ 3., 5.a, 6., 7.a, 8.a, 9. piirkonnale):</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt kaks ELi liikmesriiki või programmiga liitunud kolmandat riiki; <ul style="list-style-type: none"> ○ igast sellisest riigist peab olema kaasatud vähemalt üks kõrgkool; • vähemalt üks rahastamiskõlblik programmiväline kolmas riik; <ul style="list-style-type: none"> ○ millesse on kaasatud vähemalt kaks kõrgharidusasutust³⁹⁵. • Programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide arv peab olema võrdne ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide arvuga või suurem. <p>Mitut riiki hõlmavad projektid (avatud kõikidele rahastamiskõlblikele piirkondadele):</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt kaks ELi liikmesriiki või programmiga liitunud kolmandat riiki; <ul style="list-style-type: none"> ○ igast sellisest riigist peab olema kaasatud vähemalt üks kõrgkool; • vähemalt kaks rahastamiskõlblikku programmivälisest kolmandat riiki. <ul style="list-style-type: none"> ○ Igast sellisest riigist peab olema kaasatud vähemalt kaks kõrgkooli³⁹⁶. Programmivälised kolmandad riigid võivad olla samast piirkonnast (piirkondlikud projektid) või eri piirkondadest (piirkondadevahelised projektid). • Programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide arv peab olema võrdne ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide arvuga või suurem.

³⁹² Selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.

³⁹³ Rahvusvahelise ühtse hariduse liigituse (ISCED 2013) järgi, kolmanda taseme haridus, vähemalt 5. tase. Kutsekeskharidust või kutseõpet keskhariduse baasil ehk ISCED 2011 4. taseme haridust ei aktsepteerita.

³⁹⁴ Selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.

³⁹⁵ Erand: nende programmivälisest kolmandate riikide puhul, kus kogu riigi kohta on riigi pädevate asutuste tunnustatud kõrgkooli alla viie või kus üks asutus hõlmab enam kui 50 % kogu riigi üliõpilaskonnast, võetakse vastu taotlused, mis hõlmavad vaid üht kõrgkooli nendest riikidest.

³⁹⁶ Erand: vt eelmine joonealune märkus.

	<p>Kõikide konsortsiumide üldeeskirjad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seoses vastavusega konsortsiumi koosseisu miinimumnõuetele, mida kirjeldati eespool, ei käsitata kõrgkoolide organisatsioone kõrgkoolidena. • Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisus arvesse.
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma projektis osalevate organisatsioonide riikides.
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 24 või 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) tuleb taotlus esitada ELi rahastamis- ja hankeportaali veebipõhise taotlussüsteemis.</p> <p>1. tegevussuund</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-CBHE Tegevussuuna tunnus: ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-1</p> <p>2. tegevussuund</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-CBHE Tegevussuuna tunnus: ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-2</p>
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 6. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .

3. tegevussuund: struktuurireformide projektid

Selle tegevussuuna projektide abil toetatakse programmvälistes kolmandates riikides jõupingutusi, et kujundada välja ühtsed, kaasavad ja kestlikud kõrgharidussüsteemid, mis vastavad riikide sotsiaal-majanduslikele vajadustele ning soodustavad laiemalt teadmispõhise majanduse rajamist. Tegevussuund hõlmab ka edukate tulemuste üldkasutatavaks muutmist ja laiendamist, samuti koostöötet selles valdkonnas kahepoolsete tugiprogrammide raames juba antava ja planeeritava toetusega. Struktuurireformide projektides tegeletakse rahastamiskõlblike programmväliste kolmandate riikide vajadustega, et reformida ja moderniseerida nende kõrgharidussüsteeme, toetades kestlikku süsteemset ja struktuurilist arengut ning innovatsiooni kõrgharidussektori tasandil. Projektidesse kaasatakse programmväliste kolmandate riikide pädevaid asutusi (eelkõige haridusministeeriumid), kõrgkoole, teadusasutusi ning muid asjaomaseid asutusi/organeid ja sidusrühmi.

3. tegevussuund ja strateegia „Global Gateway“ prioriteetidid

3. tegevussuuna projektid järgmistes piirkondades **peavad olema kooskõlas** Global Gateway prioriteetidega. See nõue on oluline ja seda hinnatakse asjakohasuse hindamiskriteeriumi raames hoolikalt.

- 5a (Aasia)
- 6 (Kesk-Aasia)
- 7a (Lähis-Ida)
- 8a (Vaikse ookeani piirkond)
- 9 (Sahara-tagune Aafrika)
- 10 (Ladina-Ameerika)
- 11 (Kariibi mere piirkond)

Asjaomaste riikide puhul asjakohased prioriteedid leiab järgmiselt aadressilt: https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/global-gateway/erasmus-global-gateway-priorities_en.

RAHASTAMISKRITEERIUMID – 3. tegevussuund

<p>Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Toetuse saamiseks peavad taotlejad (toetusesaajad ja vajaduse korral seotud üksused) olema avalik-õiguslikud või eraõiguslikud juriidilised isikud, kes kuuluvad järgmistesse kategooriatesse:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kõrgkoolid või kõrgkoolide organisatsioonid; - tööturul või haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas tegutsevad organisatsioonid või asutused. <p>Need üksused peavad olema asutatud ühes rahastamiskõlblikus riigis, st:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ELi liikmesriigis, - programmiga liitunud kolmandas riigis, - rahastamiskõlblikus piirkonnas asuvas programmivälises kolmandas riigis. Selle meetme raames on rahastamiskõlblikud 1., 2.,³⁹⁷ 3.,³⁹⁸ 5.a, 6., 7.a, 8.a, 9., 10. ja 11. piirkond. <p>Koordinaator</p> <p>Eespool kirjeldatud üksustest võivad ainult kõrgkoolid või kõrgkoolide organisatsioonid olla kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projekti taotluse puhul koordinaatorid.</p> <p>Kõrgkoolide üldeskirjad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asuval kõrgkoolil peab olema kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta; • Rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides asutatud kõrgkoole peavad olema sellisena tunnustanud pädevad asutused koos nende seotud üksustega (kui neid on). Nad peavad pakkuma täielikke õppekavasid, mille täitmisel antakse kõrghariduskraadid ja kolmanda taseme haridust³⁹⁹ tõendavad tunnustatud diplomid.
<p>Konsortsiumi koosseis</p>	<p>Järgida tuleb järgmist <u>miinimumkoosseisu</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt kaks ELi liikmesriiki või programmiga liitunud kolmandat riiki; <ul style="list-style-type: none"> ○ igast sellisest riigist peab olema kaasatud vähemalt üks kõrgkool; • vähemalt üks rahastamiskõlblik programmiväline kolmas riik; <ul style="list-style-type: none"> ○ igast osalevast riigist peab olema kaasatud vähemalt kaks kõrgkooli⁴⁰⁰ ja ○ riigis kõrghariduse eest vastutav riiklik pädev asutus (nt ministeerium).

³⁹⁷ Selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.

³⁹⁸ Selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Süüriast (3. piirkond) pärit organisatsioonid.

³⁹⁹ Rahvusvahelise ühtse hariduse liigituse (ISCED 2013) järgi, kolmanda taseme haridus, vähemalt 5. tase. Kutsekeskharidust või kutseõpet keskhariduse baasil ehk ISCED 2011 4. taseme haridust ei aktsepteerita.

⁴⁰⁰ **Erand:** nende programmiväliste kolmandate riikide puhul, kus kogu riigi kohta on riigi pädevate asutuste tunnustatud kõrgkoole **alla viie või** kus üks asutus hõlmab **enam kui 50 %** kogu riigi **üliõpilaskonnast**, võetakse vastu taotlused, mis hõlmavad vaid **üht kõrgkooli** nendest riikidest.

	<ul style="list-style-type: none"> • Programmivälistest kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide arv peab olema võrdne ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide arvuga või suurem. <p>Kõikide konsortsiumide üldeskirjad: seoses vastavusega konsortsiumi koosseisu miinimumnõuetele, mida kirjeldati eespool, ei käsitata kõrgkoolide organisatsioone kõrgkoolidena.</p> <p>Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisus arvesse.</p>
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma projektis osalevate organisatsioonide riikides.
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 või 48 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) tuleb taotlus esitada ELi rahastamis- ja hankeportaali veebipõhise taotlussüsteemis.
	<p>3. tegevussuund Konkursikutse tunnus: ERASMUS-EDU-2025-CBHE Tegevussuuna tunnus: ERASMUS-EDU-2025-CBHE-STRAND-3</p>
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 6. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .

HINDAMISKRITEERIUMID, MIDA KOHALDATAKSE KÕIKIDE TEGEVUSSUUNDADE PUHUL

Projekte hinnatakse **kahes etapis** alljärgnevalt kirjeldatud kriteeriumide alusel.

1. etapp

Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)	<ul style="list-style-type: none"> • Üldesmärk: projektitaotlus aitab saavutada ELi laiemaid poliitikaeesmärke, eelkõige aitab see ellu viia Global Gateway strateegiat. Projektitaotluses käsitletakse selgelt sihtpiirkonna (-piirkondade) eelnevalt kindlaks määratud piirkondlikke prioriteete ning see on kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise meetme ja tegevussuuna eesmärkide ja tegevussuuna seisukohast asjakohane. Selles võetakse piisaval määral arvesse ühe või mitme sihtriigi või -piirkonna ja sihtrühmade ning lõplike toetusesaajate vajadusi ja piiranguid asjakohasel ajal. Arvesse võetakse asjaomaste vähemate võimalustega osalejate vajadusi. • ELi väärtused: projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. • Eesmärgid: need on selgelt kindlaks määratud, ning konkreetsete, mõõdetavad, saavutatavad, realistlikud ja tähtajalised (SMART). Need on seotud küsimustega, mis on olulised osalevatele organisatsioonidele (kooskõlas sihtrühma kuuluvate kõrgkoolide ajakohastamise, arendamise ja rahvusvahelistumise strateegiaga) ning rahastamiskõlblike programmiväliste kolmandate riikide kõrghariduse arendamise strateegiatega seisukohast.
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ELi lisaväärtus: projektitaotluses on näidatud, et sarnaseid tulemusi ei ole võimalik saavutada ELi liimesriikide või programmiga liitunud kolmandate riikide kõrgkoolide koostöötajate ja liidu rahaliste vahenditeta. <p>Eeskätt 2. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotluses on esitatud selge analüüs selle kohta, kuidas sekkumisvaldkond vastab asjaomase piirkonna sotsiaal-majandusliku kasvu ja autonoomia prioriteetidele, ning selles keskendutakse kindlakstehtud sekkumisvaldkonnas uuenduslikele elementidele ja tipptasemel meetoditele ja töövõtetele. <p>Eeskätt 3. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotluses keskendutakse kõrgharidussüsteemi(de) reformidele ja ajakohastamisele kooskõlas sihtrühma kuuluvate programmivälise kolmandate riikide arengustrateegiatega. • NB! Piirkondade 5a, 6, 7a, 8a, 9, 10 ja 11 puhul käsitletakse projektitaotluses kindlaks määratud prioriteetseid valdkondi⁴⁰¹. Kui projektitaotlus ei vasta nimetatud piirkondade puhul neile prioriteetsetele valdkondadele, ei saavuta see asjakohasuse kriteeriumi puhul minimaalset punktisummat.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sidusus: projekti üldise ülesehitusega on tagatud projekti eesmärkide, metodika ning kavandatava tegevuse ja eelarve kokkusobivus. Projektitaotlus sisaldab ühtset ja laiaulatuslikku valikut sobivatest tegevustest, mis võimaldavad täita kindlakstehtud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi. • Metodika: sekkumisloogika on hea kvaliteediga, kavandatud väljundid ja tulemused on sidusad ja teostatavad ning selgelt on kindlaks tehtud põhieeldused ja -riskid. Projektitaotlus (st objektiivselt kontrollitavate näitajate valik, andmete kättesaadavus, lähteandmed, sihtväärtused jms) vastab ülesehituselt ja sisult nõuetele. • Töökava: töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad tööpakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele tulemustele; ressursside ja oodatavate tulemuste seos on paigas ning töökava on realistlik ja hõlmab põhjalikult kindlaks määratud tegevust, tähtaegu, tulemusi ja vahe-eesmärke. • Eelarve: projektitaotlus on kulutõhus ning ette on nähtud projekti edukaks elluviimiseks vajalikud rahalised vahendid. • Kvaliteedikontroll: kontrollimeetmete (pidev kvaliteedi hindamine, vastastikune eksperdihinnang, võrdlusanalüüsid, leevendusmeetmed jne) ja kvaliteedinäitajatega on tagatud projekti elluviimise hea kvaliteet. • Keskonnakestlikkus: projekti kavandamisel on silmas peetud keskkonnahoidlikkust ning projekti eri etappides on rakendatud keskkonnakestlike tavasid (nt keskkonnakestlik reisimine).

⁴⁰¹

https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/global-gateway/erasmus-global-gateway-priorities_en

<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Juhtimine: projektitaotluses on ette nähtud põhjalik juhtimiskord. Tähtjad, juhtimisstruktuurid, koostöökord ja vastutusosalad on selgelt kindlaks määratud ning realistlikud. • Koosseis: partnerlusse on kaasatud sobiv koostlus organisatsioonidest, kellel on projektitaotluses kirjeldatud eesmärkide saavutamiseks ja tegevussuuna erisuste seisukohast vajalik pädevus. Projektitaotlus hõlmab kõige asjakohasemat ja mitmekesisemat mitteakadeemiliste partnerite ringi. <u>2. piirkonna riikide puhul:</u> 1. ja 2. tegevussuuna puhul eelistatakse projekte, milles osalevad kõrgkoolid, mis asuvad muudes linnades kui pealinnad ja/või maapiirkondades ja/või äärepoolsemates piirkondades. <u>5.a, 6., 7.a ja 8.a piirkonna riikide puhul:</u> 1. ja 2. tegevussuuna puhul eelistatakse projekte, milles osalevad kõrgkoolid või organisatsioonid vähim arenenud riikidest. • Ülesanded: rollid ja ülesanded on määratud iga partneri konkreetset oskusteavet, profiili ja kogemuste baasi arvestades ning need on asjakohased. • Koostöö: projektitaotluses on kavandatud tõhusad mehhanismid, et tagada partnerorganisatsioonide ja muude asjakohaste sidusrühmade sujuv koostöö, teabevahetus ja konfliktide lahendamine. • Pühendumus: projekti partnerite panus on märkimisväärne, asjakohane ja vastastikku täiendav. Projektitaotluses on kirjeldatud partnerite, eelkõige programmivälisest kolmandatest riikidest pärit partnerite osalust, pühendumust ja vastutust projekti erieesmärkide ja tulemuste puhul. <p>Eeskätt 2. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotlus hõlmab asjaomaseid mitteakadeemilisi organisatsioone ja sidusrühmi, kes annavad uuendusliku lisaväärtuse projekti eesmärkide saavutamisel. Selliste projektitaotluste puhul, mille eesmärk on toetada väärtusahelaid peamistes prioriteetsetes investeerimisvaldkondades riiklikul või piirkondlikul tasandil, on erasektor partnerlusse kaasatud ja osaleb selgelt kõikidel vajalikel tasanditel. <p>Eeskätt 3. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotluses on näidatud, et meetme juhtimise ja rakendamise on tugevalt kaasatud riikide pädevad asutused kõrghariduse valdkonnas.
<p>Kestlikkus, mõju ja oodatavate tulemuste levitamine (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tulemuste kasutamine: projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas partnerid ja muud sidusrühmad projekti tulemusi kasutavad, kuidas tagatakse mitmekordistav mõju (st võimalus korrata ja laiendada meetme tulemusi sektori ning ka kohalikul/piirkondlikul/riigi või rahvusvahelisel tasandil); ette on nähtud vahendid tulemuste kasutamise määra mõõtmiseks projekti rahastamise kestel ja pärast seda. • Kommunikatsioon ja tulemuste levitamine: projektitaotluses on esitatud selge ja tõhus teavituskava ja tulemuste levitamise strateegia ning selles on kirjeldatud sobivaid tegevusi (koos ajakavaga), vahendeid ja kanaleid selleks, et projekti tulemused ja projektist saadav kasu jõuaks nii projekti rahastamise kestel kui ka pärast selle lõppu tõhusalt kõigi asjaomaste sidusrühmadele ja projektis mitteosalevate sihtrühmadele asjaomastele sidusrühmadele suunatud teavitustegevuse kaudu. • Mõju: projektitaotlusega tagatakse käegakatsutav mõju sihtrühmadele ja asjaomastele sidusrühmadele kohalikul, riigi või piirkondlikul tasandil. See hõlmab

	<p>meetmeid ning ka eesmärgid ja näitajaid, et jälgida edusamme ja hinnata oodatavat (nii lühi- kui ka pikaajalist) mõju üksikisiku, asutuse ja süsteemi tasandil.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kestlikkus: projektitaotluses on selgitatud, kuidas tagatakse projekti tulemuste kestlikkus rahalises mõttes (pärast projekti rahastamise lõppu) ja asutuse tasandil (tegevuste ja teenuste jätkuvus) ning kuidas tagatakse vastutus kohalikul tasandil ja (kui see on asjakohane) kuidas erasektor kaasatakse projekti rahastamise ajal ja pärast selle lõppu. <p>Eeskätt 1. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektiga tagatakse järjepidev ja jätkusuutlik lahendus selleks, et kõrvaldada takistused vähemate võimalustega üliõpilaste/töötajate puhul ja suurendada nende juurdepääsu kõrgkoolide pakutavatele õpivõimalustele ja ressursidele. • Projektiga tõenäoliselt suurendatakse programmiväliste kolmandate riikide asutuste suutlikkust teha rahvusvahelist koostööd. <p>Eeskätt 2. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektiga tagatakse oluline mõju programmiväliste kolmandate riikide asutustele, eelkõige innovatsioonisuutlikkuse suurendamise ja valitsemistava ajakohastamise abil ning avatusega laiemale ühiskonnale, tööturule ja kogu maailmale. • Projektitaotluses on näidatud, et projektil on potentsiaali avaldada laiemat mõju ühiskonnale ja/või majandussektorile. <p>Eeskätt 3. tegevussuuna puhul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas viivad projekti tulemused kõrghariduspoliitika reformide või kõrgharidussüsteemide ajakohastamiseni. • 5.a, 6., 7.a, 8.a, 9., 10. ja 11. piirkonna puhul on projektitaotluses kirjeldatud, kuidas projekti tulemused soodustavad kõrgkoolide ja kõrgharidussektori kestlikku kaasamist asjakohasesse Global Gateway prioriteetsesse valdkonda.
--	--

Projektid võivad koguda kuni 100 punkti. Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **60** punkti (võimalikust 100 punktist). Peale selle peavad projektid koguma iga eespool nimetatud toetuse määramise kriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest (st kriteeriumide „projekti asjakohasus“ ning „projekti ülesehituse ja elluviimise kvaliteet“ puhul vähemalt 15 punkti ning kriteeriumide ning „partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „mõju“ puhul vähemalt 10 punkti).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikute eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

Seejärel järjestatakse projektitaotlused piirkondade ja tegevussuundade kaupa kahanevas järjekorras.

2. ETAPP

Teises etapis konsulteeritakse hindamiskomisjoni poolt rahastamiseks esitatud projektitaotluste (ja reservnimekirja) asjus asjaomases rahastamiskõlblikus programmivälises kolmandas riigis paikneva ELi delegatsiooniga (rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides paiknevate ELi delegatsioonidega).

Ainult ELi delegatsiooni(de)ga peetud konsultatsiooni edukalt läbinud projektid võivad saada ELi rahastuse piirkonna kohta saadaoleva eelarve piires.

Kõigi kolme tegevussuuna jaoks on ette nähtud soovituslik eelarve, kuid eelarvevahendeid on võimalik tegevussuundade vahel ümber paigutada.

LISATEAVE

Taotluse heakskiitmine ei tähenda kohustust pakkuda rahastamist taotletud mahus. Taotletud summat võidakse vähendada meetme tegevussuundade suhtes kohaldatavate finantseeskirjade ja hindamistulemuste alusel.

Üldjuhul, kuid võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks avatud õppematerjalidena ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses kirjeldatakse, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Lisaks tuleks arvesse võtta ka järgmisi aspekte.

1. Partnerasutuste panus projekti

Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projekti õnnestumiseks tuleb tagada kõigi partnerasutuste, eeskätt programmivälistes kolmandates riikides asuvate partnerasutuste tugev osalus. Kui partnerasutused kaasatakse projektitaotluse koostamisse, saavad nad võtta vastutuse projekti tulemuste saavutamise ja projekti kestlikkuse eest. Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektidesse võib kaasata liitunud partnereid, kes aitavad projektis täita konkreetseid ülesandeid / ellu viia tegevust või toetavad projekti tulemuste levitamist ja kestlikkust. Lepingust tulenevate haldusküsimuste puhul ei käsitata liitunud partnereid partnerluse osana ning nad ei saa rahastust.

2. Vajaduste analüüs

Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektitaotluse koostamisel tuleb esimese olulise etapina hinnata vajadusi. Vajadusi tuleb hinnata selleks, et teha kindlaks parandamist vajavad valdkonnad/erialad ning nende puuduste põhjused. See omakorda võimaldab kavandada asjakohased sekkumismeetmed puuduste kõrvaldamiseks ning seeläbi suurendada kõrgkooli suutlikkust.

3. Rakendamine ja järelvalve

Kui vajaduste analüüs on tehtud, saab koostada rakenduskava, et tegeleda kindlakstehtud puudustega.

Arvesse tuleks võtta järgmisi põhielemente.

- **Õppekavade ajakohastamine/väljatöötamine.** Õppekava väljatöötamise projektide puhul eeldatakse, et need hõlmavad õppejõudude koolitust ning et neis käsitletakse selliseid küsimusi nagu kvaliteeditagamise ja kõrgkooli lõpetanute tööalane konkurentsivõime seoste kaudu tööturuga. Õppekavad peavad saama enne projekti rahastamisperioodi lõppu ametliku akrediteeringu ja/või loa. Uute või ajakohastatud kursuste õpetamine peab algama projekti elluviimise kestel piisava arvu üliõpilaste ja ümberkoolitatud õpetajatega ning see peab toimuma projekti kestusest vähemalt kolmandiku vältel. Õppekava reformimise projektide raames pakutava koolituse puhul võib sihtrühm olla ka haldustöötajad, nagu raamatukogu-, labori- ja IT-töötajad. Projektide raames on tungival soovitatav lõimida ajakohastatud õppekavadesse üliõpilaste õppepraktika ettevõtetes. Õppepraktika peab olema vajalike oskuste omandamiseks sobiva kestusega.

- Üliõpilaste kaasamine. Projektides tuleks ette näha üliõpilaste kaasamine (nt uute õppekavade väljatöötamise), mis ei piirdu vaid projekti katseetapiga.
- **Töötajate ja üliõpilaste õpiränne.** Õpirändetegevus peab olema suunatud peamiselt programmiväliste kolmandate riikide üliõpilastele ja töötajatele: töötajad (nt juhid, teadlased, haridustehnoloogid, tehnilised ja haldustöötajad), kes töötavad toetust saavates asutustes töölepingu alusel ning osalevad projektis; ühesse toetust saavasse õppeasutusse immatrikuleeritud üliõpilased (lühitsükkel, esimene õppetsükkel (bakalaureus või sellega võrdsustatud haridus), teine õppetsükkel (magister või sellega võrdsustatud haridus) või kolmas õppetsükkel (doktoriõpe)). Üliõpilaste õpiränne ELi riikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide vahel ei ole rahastamiskõlblik. Õpiränne peab olema piisava kestusega, et võimaldada õpet ja vajalike oskuste omandamist kooskõlas projekti eesmärkidega, ega tohiks tavaliselt olla lühem kui üks nädal. Füüsilist õpirännet on soovitatav kombineerida virtuaalse õpirändega, et valmistada füüsilist õpirännet ette, seda toetada ning võtta järelmeetmeid. Samuti saab virtuaalset õpirännet korraldada selleks, et jõuda erivajaduste või vähemate võimalustega isikuteni ja aidata neil üle saada takistustest, mis on seotud füüsilise õpirändega.
- Selleks et kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektiga oleks võimalik saavutada oodatavaid tulemusi ja mõju, mis ei piirdu vaid partnerluse endaga, peab projekti lahutamatu osa olema **kvaliteedi tagamine**. Ette tuleb näha kvaliteedikontrollimeetmed, sh näitajad ja võrdlusalused, mis võimaldavad tagada, et projekt viiakse ellu kvaliteetselt, õigeaegselt ja kulutõhusalt.
- **Konsortsiumikokkulepe.** Praktilistel ja õiguslikel põhjustel on tungivalt soovitatav kehtestada konsortsiumi liikmete vaheline sisekord, mis võimaldaks toime tulla erakorraliste või ettenägematute asjaoludega. Konsortsiumi liikmed võiksid selle sõlmida projekti alguses.
- Seadmed. Rahastamiskõlbliku kuluna käsitatakse üksnes selliste seadmete ostukulu, mis on otseselt vajalikud projekti eesmärkide saavutamiseks ning soetatakse hiljemalt 12 kuu jooksul enne projekti lõppu. Seadmed on ette nähtud üksnes partnerluses osalevatele programmiväliste kolmandate riikide kõrgkoolidele ning need peavad olema kantud selle kõrgkooli ametlikku inventarinimekirja, kelle jaoks need osteti.
- **Mõju ja kestlikkus.** Kõrghariduse valdkonna suutlikkuse suurendamise projektidelt oodatakse pikaajalist struktuurilist mõju rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides. Projektitaotlustes tuleb kirjeldada oodatavat mõju vajaduse korral kolmel tasandil (üksikisiku, asutuse ja süsteemi tasandil) ning meetodeid ja vahendeid mõju hindamiseks.
- **Keskkonnahoidlik elluviimine.** Projekti tegevuse elluviimisel, sealhulgas projekti juhtimisel tuleks järgida keskkonnahoidlikke tavasid. Projektis tuleks süstemaatiliselt arvutada ja registreerida transpordist tulenev CO₂ jalajälg iga osaleja kohta.
- **Avatud juurdepääs.** Projektitaotlusega tuleks tagada, et koostatavad materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu vabalt ja ilma ebaproportsionaalsete piiranguteta kättesaadavaks ning neid levitatakse.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus võtab iga toetuse kindlasummalise makse kindlaksmääramisel arvesse projektitaotlust, hindamise tulemust, 90 % rahastamismäära ning toetuse maksimumsummat.

ELi toetused projekti kohta on järgmised:

- **1. tegevussuund** – parem juurdepääs koostöövõimalustele kõrghariduse valdkonnas: 200 000–400 000 eurot projekti kohta.
- **2. tegevussuund** – partnerlused kõrghariduse ümberkujundamiseks: 400 000–800 000 eurot projekti kohta.
- **3. tegevussuund** – struktuurireformide projektid: 600 000–1 000 000 eurot projekti kohta.

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevat nõudeid.

- Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaajad vajalikuks peavad ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopaketi projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise, kvaliteedi tagamise, seadmete jms jaoks).
- Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi / oodatavaid tulemusi.
- Taotlejad peavad taotluses märkima hinnangulised kulud iga töopaketi kohta (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.
- Seadmete kulud peaksid moodustama maksimaalselt 35 % antavast ELi toetusest ja ELi toetus katab 100 % rahastamiskõlblikest kuludest.
- Alltöövõtt peaks moodustama maksimaalselt 10 % antavast ELi toetusest.
- Rahalise toetuse andmine kolmandatele isikutele ei ole lubatud.
- Projektis osalevate vabatahtlikega seotud kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta⁴⁰².
- VKEdega seotud ühikuhindade katmine ei ole lubatud.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud C osas „Finantstingimuste vastavuse kontrollimine“ ning toetuslepingu näidises, mis on avaldatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>.

⁴⁰² https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNAS

selle meetmega toetatakse rahvusvahelisi koostööprojekte, mis põhinevad ELi liikmesriikides või programmiga liitunud ja programmivälistes kolmandates riikides spordivaldkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolsel partnerlusel. Projektide eesmärk on parandada kutseharidus- ja -õppeasutuste ning -süsteemide asjakohasust, juurdepääsetavust ja kohanemisvõimet programmivälistes kolmandates riikides, et soodustada sotsiaal-majanduslikku arengut.

Korraldades ühisalgatusi, mis soodustavad koostööd maailma eri piirkondade vahel, on selle meetme eesmärk suurendada kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste suutlikkust – eriti haldamise, juhtimise, kaasamise, kvaliteedi tagamise ja innovatsiooni valdkonnas- et nad oleksid paremini valmis suhtlema erasektor/ettevõtete/äriühingutega, eesmärgiga uurida töövõimalusi ning ühiselt arendada reageerivaid sekkumisi kutsehariduse ja -õppe valdkonnas. Rahvusvahelised partnerlused peaksid aitama parandada kutsehariduse ja -õppe kvaliteeti programmivälistes kolmandates riikides, tugevdades eelkõige kutsehariduse ja -õppe valdkonna töötajate ja õpetajate suutlikkust ning tugevdades sidet kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste ja tööturu vahel.

Kava kohaselt peaksid kutsehariduse ja -õppe valdkonna suutlikkuse suurendamise projektid aitama saavutada laiemaid poliitikaeesmärke, mida Euroopa Komisjoni ja programmiväliste kolmandate riikide või asjaomase piirkonna vahel taotletakse, sh Global Gateway algatuse investeerimispaketid ning talendipartnerluste ja talendireservi arendamine, nagu on sätestatud komisjoni 2022. aasta aprilli teatises „Oskustööliste ja andekate inimeste meelitamine ELi“⁴⁰³.

MEETME EESMÄRGID

Konkreetsemalt on meetme eesmärk:

- suurendada kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste suutlikkust tugevdada koostööd kutsehariduse ja -õppe valdkonna avaliku ja erasektori sidusrühmade vahel, et tagada nõudlusele orienteeritud ja võimalustest lähtuvad sekkumised kutsehariduse ja -õppe valdkonnas;
- parandada kutsehariduse ja -õppe kvaliteeti ning reageerimist sotsiaal-majanduslikele võimalustele ja sotsiaalsetele muudatustele, et suurendada oskuste pakkumise vastavus tööturu vajadustele;
- viia kutsehariduse ja -õppe pakkumine vastavusse kohalike, piirkondlike ja riiklike arengustrateegiatega.

TEEMAVALDKONNAD

Kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine hõlmab muu hulgas alljärgnevad teemavaldkondi. Projektitaotluses tuleks keskenduda ühele või mitmele alljärgnevale teemale:

- tööõppimine (noored ja/või täiskasvanud);
- kvaliteedi tagamise mehhanismid;
- kutsehariduse ja -õppe õpetajate/koolitajate kutsealane areng;
- võtmepädevused, sealhulgas ettevõtlikkus ja kodanikupädevus;
- avaliku ja erasektori dialoog ja partnerlused kutsehariduse ja -õppe valdkonnas;
- innovatsioon kutsehariduse ja -õppe valdkonnas;
- rohe- ja digipöördeks vajalikud rohe- ja digioskused;
- oskuste vastavusse viimine praeguste ja tulevaste töövõimalustega, sealhulgas paljutöotavates väärtusahelates, mida praegu välja töötatakse;
- õppekavade ja koolitusmoodulite väljatöötamine.

Lisaks võivad taotlejad keskenduda teemavaldkondadele, mida ei ole eespool loetletud. Sel juhul tuleb tõendada, et need teemavaldkonnad on iseäranis olulised konkursikutse eesmärkide ja kindlakstehtud vajaduste täitmiseks.

TEGEVUS

⁴⁰³ eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:52022DC0657.

Kogu kavandatav tegevus peab olema otseselt seotud meetme eesmärkide ja teemavaldkondadega, st see peab vastama ühele või mitmele eespool loetletud teemavaldkonnale; tegevust tuleb üksikasjalikult kirjeldada kogu rakendusperioodi hõlmavas projektikirjelduses.

Meetme rahvusvahelist ja ülemaailmset mõõdet arvestades tuleb projekti tegevustes keskenduda kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsevate organisatsioonide suutlikkuse suurendamisele peamiselt nendes meetmega hõlmatud kolmandates riikides, kes ei ole programmiga liitunud.

Rahastatavates projektides on võimalik lõimida mitmesuguseid koostöö-, teabevahetus- ja muid tegevusi, sealhulgas näiteks:

- võrgustike loomine ja arendamine ning heade tavade vahetamine programmivälistes kolmandates riikides kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste ning ELi liikmesriikides või programmiga liitunud kolmandates riikides kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste vahel;
- vahendite, programmide ja muude materjalide väljatöötamine, et suurendada programmiväliste kolmandate riikide asutuste suutlikkust (praktikakavad, koolitusprogrammid ning vahendid kutsehariduse ja -õppe õpiväljundite hindamiseks ja valideerimiseks, osalevate asutuste individuaalsed tegevuskavad, kutsesuunitluse ja -nõustamise ning juhendamise meetodid jms);
- mehhanismide loomine, et kaasata erasektorit nii õppekavade väljatöötamisse kui ka elluviimisse ning pakkuda kutsehariduses ja -õppes osalejatele kvaliteetseid tööloppimise kogemusi;
- pedagoogiliste lähenemisviiside, õpetamis- ja koolitusmaterjalide ning -meetodite väljatöötamine ja edasiandmine, sealhulgas tööloppimine, virtuaalne õpiränne, avatud õppematerjalid ja IKT võimaluste parem ärakasutamine;
- rahvusvahelise (virtuaalse) vahetustegevuse kavandamine ja korraldamine peamiselt töötajatele (sh õpetajad ja teised, mitteõpetavad töötajad, nt koolijuhid, juhatajad, nõustajad, nõunikud jne).

Kui kavandatakse õppijate ja töötajate õpirännet, peaks see tegevus otseselt toetama projekti eesmärkide täitmist ning olema tihedalt lõimitud projekti üldisse loogilisse raamistikku.

Kavandatav tegevus peaks andma lisaväärtust ja aitama otseselt kaasa projekti tulemuste saavutamisele.

PIIRKONDLIKUD PRIORITEEDID

Olemasolev eelarve on jagatud maailma eri piirkondade vahel (st Lääne-Balkani riigid, idanaabruse riigid, Vahemere lõunapiirkonna riigid, Sahara-tagune Aafrika, Ladina-Ameerika ja Kariibi mere piirkond) ning iga eelarvepaketi suurus on erinev. Projektitaotlused järjestatakse piirkondade kaupa (vt allpool tegevussuuna tunnuse järgi) vastavalt konkreetsele eelarvepaketele.

Lisateave igas eelarvepaketi saadaolevate summade kohta avaldatakse ELi rahastamis- ja hankeportaalil.

ELi tasandil on kindlaks määratud mitu geograafilise tasakaalu ja erieesmärkidega seotud prioriteeti. Peale selle julgustatakse organisatsioone tegema koostööd partneritega vaeseimatest ja vähim arenenud kolmandatest riikidest, kes ei ole programmiga liitunud.

Selle meetme puhul on kindlaks määratud alljärgnevad piirkondlikud prioriteetidid.

Kui taotlus hõlmab ühte või mitut Euroopa Koolitusfondi (ETF) partnerriiki, tuleks projektitaotluses esitada tõendid selle kohta, et järgitakse ETFi soovitusi, mis on sõnastatud Torino protsessi⁴⁰⁴ asjakohastes riigipõhistes aruannetes⁴⁰⁵.

Lääne-Balkani riigid

⁴⁰⁴ Torino protsess on osalusprotsess, mille tulemusena tehakse tõendus põhine analüüs riigi kutsehariduse ja -õppe poliitika kohta. 2010. aastal kasutusele võetud ja iga kahe aasta tagant läbiviidav Torino protsess annab ülevaate ETFi partnerriikide kutsehariduse ja -õppe süsteemide arengust, tehtud edusammudest ja tulevikuprioriteetidest.

⁴⁰⁵ <https://www.etf.europa.eu/et/publications-and-resources/publications/trp-assessment-reports>.

- Prioriteetseks peetakse projekte, mis aitavad saavutada selle piirkonna majandus- ja investeerimiskava⁴⁰⁶ eesmärgi ja/või täita Euroopa Koolitusfondi soovitusi Torino protsessi raames (vt eespool);
- eelistatakse õppijate (üliõpilased) ja töötajate (õpetajad, koolitajad, direktorid, juhid jne) õpirände projekte.

Idanaabruse riigid

- Prioriteetseks peetakse projekte, mis aitavad saavutada selle piirkonna majandus- ja investeerimiskava⁴⁰⁷ eesmärgi ja/või täita Euroopa Koolitusfondi soovitusi Torino protsessi raames (vt eespool).

Vahemere lõunapiirkonna riigid

- Prioriteetseks peetakse projekte, mis aitavad saavutada selle piirkonna majandus- ja investeerimiskava⁴⁰⁸ eesmärgi ja/või täita Euroopa Koolitusfondi soovitusi Torino protsessi raames (vt eespool).

Sahara-tagune Aafrika

- Prioriteetsena käsitatakse vähim arenenud riike; erilist tähelepanu pööratakse ka rändeküsimustes prioriteetsetele riikidele; ühelegi riigile ei eraldata enam kui 8 % piirkonna jaoks ette nähtud eelarvest;
- Eelistatakse projekte, millega aidatakse ellu viia ELi-Aafrika „Global Gateway“ investeerimispaketi⁴⁰⁹ tegevusi;
- prioriteetseks peetakse projekte, mis soodustavad avaliku ja erasektori dialoogi kutseharidus- ja -õppeasutuste ning erasektori vahel.

Ladina-Ameerika

- Prioriteetseks peetakse piirkondlikke projekte (projektid, kus osaleb enam kui üks rahastamiskõlblik programmväline kolmas riik) või väikese või keskmisest suurema sissetulekuga riikides ellu viidavaid projekte;
- Eelistatakse projekte, millega aidatakse ellu viia ELi ning Ladina-Ameerika ja Kariibi mere piirkonna „Global Gateway“ investeerimiskava⁴¹⁰ tegevusi.

Kariibi mere piirkond

- Prioriteetseks peetakse piirkondlikke projekte (projektid, kus osaleb enam kui üks rahastamiskõlblik programmväline kolmas riik) või vähim arenenud ning väikese või keskmisest suurema sissetulekuga riikides ellu viidavaid projekte;
- Eelistatakse projekte, millega aidatakse ellu viia ELi ning Ladina-Ameerika ja Kariibi piirkonna „Global Gateway“ investeerimiskava tegevusi⁴¹¹.

Kui projektidega käsitletakse ülaltoodud piirkondlikke prioriteete, tuleb näidata, kuidas ja mil määral neid käsitletakse.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Kutsehariduse ja -õppe valdkonna suutlikkuse suurendamise projekt koosneb neljast etapist:

- projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine;
- projekti ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine;
- projekti elluviimine ja tegevuste jälgimine;
- projekti läbivaatamine ja mõju hindamine.

⁴⁰⁶ https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/et/IP_20_1811.

⁴⁰⁷ https://www.eeas.europa.eu/sites/default/files/swd_2021_186_f1_joint_staff_working_paper_en_v2_p1_1356457_0.pdf (1. lisa sisaldab majandus- ja investeerimiskava).

⁴⁰⁸ https://neighbourhood-enlargement.ec.europa.eu/joint-staff-working-document-renewed-partnership-southern-neighbourhood-economic-and-investment-plan_en.

⁴⁰⁹ https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/global-gateway/initiatives-region/initiatives-sub-saharan-africa/eu-africa-global-gateway-investment-package_en.

⁴¹⁰ https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/global-gateway/eu-lac-global-gateway-investment-agenda_et.

⁴¹¹ https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/global-gateway/eu-lac-global-gateway-investment-agenda_et.

Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud osalejad peaksid kaasa lööma kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- **Projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine:**

tehke kindlaks probleem, vajadus või võimalus, mida saaksite projektiidees konkursikutse alusel käsitleda; tehke kindlaks peamised tegevused ja tulemused, mida võiks projektist oodata; nimetage asjaomased sidusrühmad ja võimalikud partnerid; sõnastage projekti eesmärk (eesmärgid); tagage projekti kooskõla osalevate organisatsioonide strateegiliste eesmärkidega; tehke esialgsed plaanid, et anda projektile hoog sisse, koostage järgmisse etappi liikumiseks vajaminev teave jne.

- **Ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine:**

määrake kindlaks projekti maht ja asjakohane lähenemisviis; kirjeldage selgelt meetodikat, mida kavatsete rakendada projekti eesmärkide ja tegevuste kooskõla tagamiseks; määrake kindlaks asjaomaste ülesannete täitmise ajakava; koostage vajalike ressursside prognoos ja täpsustage projekti, nt vajaduste hinnanguga; määrake kindlaks kindlad (konkreetsed, mõõdetavad, saavutatavad, realistlikud ja tähtajalised) eesmärgid ja mõjunäitajad; tehke kindlaks projekti- ja õpiväljundid; töötage välja tööprogramm, määrake kindlaks tegevuse vormid, oodatav mõju ja prognoositav koguelarve; koostage projekti elluviimise kava ning mõistlik ja realistlik teabevahetuskava, k.a projekti juhtimise, seire, kvaliteedikontrolli, aruandluse ja tulemuste levitamise seotud strateegilised küsimused; määrake kindlaks kavandatava tegevuse praktiline kord ja sihtrühm(ad); sõlmige kokkulepped partneritega, koostage projektitaotlus jne.

- **Elluviimine ja tegevuste jälgimine:**

viige projekt kooskõlas kavaga ellu, täites aruandluse ja teabevahetusega seotud nõudeid; jälgige tegevuste kulgu ja hinnake projekti tulemuslikkust vastavalt projektikavadele; tehke kindlaks ja võtke parandusmeetmed, et tegeleda projektikava kõrvalekallete, probleemide ja riskidega; selgitage välja kindlaksmääratud kvaliteedikriteeriumidele mittevastavad valdkonnad, võtke parandusmeetmeid jne.

- **Läbivaatamine ja mõju hindamine:**

projekti tulemuslikkuse hindamisel tuleb lähtuda selle eesmärkidest ja rakenduskavadest; hinnatakse tegevusi ja nende eri tasanditel avalduvat mõju ning seda, kuidas projekti tulemusi on jagatud ja kasutatud jne.

Peale selle oodatakse projektidelt (kui see on asjakohane), et:

- projekti lõimitakse pikaajaline tegevuskava tulemuste järkjärguliseks kasutuselevõtuks pärast projekti lõppu (jätkuva partnerluse kaudu), sealhulgas meetmed laiendamiseks ja rahalise jätkusuutlikkuse tagamiseks;
- projektis tagatakse tulemuste asjakohane nähtavus ja levitamine riikidevahelisel, riigi ja/või piirkondlikul tasandil ja koostöös asjaomaste partneritega.

Horizontaalsed aspektid, mida projekti kavandamisel arvesse võtta

Lisaks ametlike kriteeriumide täitmisele ja kestliku koostöökorra kokkuleppimisele kõigi projektpartneritega tasub arvesse võtta alljärgnevat kaalutlust, et suurendada suutlikkuse suurendamise projektide mõju ja nende elluviimise kvaliteeti projekti eri etappides.

Taotlejaid innustatakse suutlikkuse suurendamise projektide kavandamisel neid võimalusi ja mõõtmeid arvesse võtma.

- **Kaasamine ja mitmekesisus**

Programmiga toetatakse projekte, mille raames edendatakse sotsiaalset kaasatust ja püütakse paremini jõuda vähemate võimalustega isikuteni, sealhulgas puudega ja siserändaja taustaga inimesed, samuti maapiirkondades ja äärepoolsetes piirkondades elavad inimesed ning inimesed, kes seisavad silmitsi sotsiaal-majanduslike raskuste või

muud liiki probleemidega, mis põhjustavad diskrimineerimist (soo, rassilise või etnilise päritolu, usutunnistuse või veendumuste, puuete, vanuse või seksuaalse sättumuse alusel).

Nende projektidega aidatakse lahendada probleeme, mis takistavad kõnealustel rühmadel programmi alusel pakutavaid võimalusi kasutamast, samuti aidatakse luua kaasavaid keskkondi, mis soodustavad võrdseid võimalusi ja võrdõiguslikkust ning vastavad laiemale kogukonna vajadustele.

- **Keskkonnakestlikkus**

Programmiga toetatakse teadlikkuse suurendamist keskkonna ja kliimamuutustega seotud küsimustest.

Projektides tuleks arendada pädevust mitmesugustes kestlikkuse seisukohalt asjakohastes sektorites ning valdkondlike roheoskuste strateegiaid ja meetodikaid, samuti tulevikku suunatud õppekavasid, mis vastavad paremini üksikisikute vajadustele.

Programmiga toetatakse ka selliste uuenduslike tavade katsetamist, mille eesmärk on valmistada õppijaid ning kutseharidust ja -õpet pakkuvaid asutusi ette ellu viima muutusi (hoidma kokku ressursse, vähendada energiatarbimist ja jäätmeteket, kompenseerima CO₂ jalajälge ja heidet, tegema kestlikke valikuid seoses toitumise ja õpirändega jne).

- **Digitaalne mõõde**

Programmiga toetatakse põhi- ja keskhariduse ning kutsehariduse ja -õppe digipöörde kavasid. Sellega edendatakse digitehnoloogia otstarbekat kasutamist.

See hõlmab tegevust, mille abil arendatakse digipedagoogikat ja oskusteavet seoses digivahendite (sh juurdepääsetavad ja tugitehnoloogiad) kasutamise ning digitaalse õpisisu loomise ja uuendusliku kasutamisega.

- **Ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus**

Programmiga toetatakse kodanikuaktiivsust ja elukestva õppe eetikat. Projektides tuleks pakkuda inimestele võimalusi osaleda demokraatlikus ja ühiskondlikus elus.

Programmis keskendutakse ka teadlikkuse ja arusaamise suurendamisele Euroopa Liidu kohta, pöörates eelkõige tähelepanu ELi ühistele väärtustele, ühtsuse ja mitmekesisuse põhimõtetele, kultuurilisele identiteedile ja kultuuriteadlikkusele ning sotsiaalsele ja ajaloo pärandile.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB KUTSEHARIDUSE JA -ÕPPE VALDKONNA SUUTLIKKUSE SUURENDAMISE PROJEKT TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamise projektide taotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

<p>Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes</p> <ul style="list-style-type: none">• on juriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused);• tegutsevad aktiivselt kutsehariduse ja -õppe valdkonnas või tööturul; <p>Osalevad organisatsioonid võivad näiteks olla (mittetäielik loetelu):</p> <ul style="list-style-type: none">- kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused;- äriühinguid, tegevusala, muid tööandjaid või sektorit esindavad organisatsioonid;- riiklikud/piirkondlikud kvalifikatsiooniasutused;- tööturuasutused;- uurimisinstituudid;- innovatsiooniasutused;- regionaalarengu eest vastutavad asutused;- rahvusvahelised organisatsioonid <ul style="list-style-type: none">• on asutatud ühes rahastamiskõblikus riigis, st ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või rahastamiskõblikus piirkonnas asuvas programmivälises kolmandas riigis. <p>Selle meetme raames on rahastamiskõblikud 1., 2.,⁴¹² 3., 9., 10. ja 11. piirkond (vt käesoleva juhendi A osa).</p> <p>Koordinaator peab olema kutsehariduse ja -õppe valdkonnas tegutsev organisatsioon. See organisatsioon esitab taotluse kõigi projekti kaasatud osalevate organisatsioonide nimel. Koordineeriv organisatsioon ei saa olla seotud üksus. Programmivälisest kolmandatest riikidest pärit organisatsioonid ei saa olla koordinaatorid.</p> <p>Muud üksused, näiteks liitunud partnerid, võivad osaleda konsortsiumi raames muudes rollides. Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest ja Venemaalt pärit organisatsioonid kui programmiga liitunud partnerid.</p>
---	---

⁴¹²

Selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest (2. piirkond) pärit organisatsioonid.

<p>Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)</p>	<p>Projektitaotluse peab esitama konsortsium, mis koosneb vähemalt neljast taotlejast (toetusesaajad, v.a seotud üksused), kes on pärit vähemalt kolmest rahastamiskõlblikust riigist:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt kaks ELi liikmesriiki või programmiga liitunud kolmandat riiki; <ul style="list-style-type: none"> ○ igast osalevast riigist peab olema kaasatud vähemalt üks organisatsioon; • vähemalt üks rahastamiskõlblik programmiväline kolmas riik; <ul style="list-style-type: none"> ○ vähemalt kaks organisatsiooni osalevast rahastamiskõlblikust kolmandast riigist / osalevatest rahastamiskõlblikest programmivälistest kolmandatest riikidest samast piirkonnast; ○ erinevatest rahastamiskõlblikest piirkondadest pärit organisatsioonid ei saa samades projektides osaleda. Piirkondadevahelised projektid ei ole rahastamiskõlblikud. <p>Konsortsiumisse peab kuuluma vähemalt üks <u>keskhariduse baasil</u> kutseharidust ja -õpet pakkuv asutus.</p> <p>ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest pärit organisatsioonide arv ei tohi olla suurem kui rahastamiskõlblikest programmivälistest kolmandatest riikidest pärit organisatsioonide arv.</p> <p>Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisus arvesse.</p>
<p>Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)</p>	<p>Tegevus peab toimuma projektis osalevate organisatsioonide riikides.</p> <p>Juhul kui seda on seoses projekti eesmärkide või elluviimisega nõuetekohaselt põhjendatud, võib:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ tegevus toimuda ka mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas, isegi kui projektis ei osale organisatsioone asjaomase institutsiooni asukohariigist; ▪ tulemuste jagamise ja tutvustamisega seotud tegevus võib toimuda ka asjaomastel temaatilistel riikidevahelistel üritustel/konverentsidel ELi liikmesriikides, programmiga liitunud kolmandates riikides või programmivälistes kolmandates riikides.
<p>Projekti kestus</p>	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 24 või 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).</p>

<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Taotlus tuleb esitada Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA) ELi rahastamis- ja hankeportaali kaudu.</p> <p>Konkursikutse tunnus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-WB – kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine Lääne-Balkani riikides • ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-NE – kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine ELi idapoolsetes naaberriikides • ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-SMC – kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine Vahemere lõunapiirkonna riikides • ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-SSA – kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine Sahara-taguses Aafrikas • ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-LA – kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine Ladina-Ameerikas • ERASMUS-EDU-2025-CB-VET-CA – kutsehariduse ja -õppe suutlikkuse suurendamine Kariibi mere piirkonna riikides <p>Enne taotluse esitamist vaadake asjakohaseid korduma kippuvaid küsimusi ELi rahastamis- ja hankeportaalis.</p>
<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad toetustaotluse esitama hiljemalt 27. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>
<p>Kuidas esitada taotlus?</p>	<p>Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.</p>

Taotlemaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

Kohaldatakse järgmisi kriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Seos eesmärkide, teemavaldkondade ja suutlikkuse suurendamisega: projektitaotlus on selge ning kooskõlas meetme eesmärkide ja teemavaldkondadega; eelkõige on selgelt kindlaks määratud suutlikkuse suurendamise tegevused ning nendega suurendatakse realselt programmivälisest kolmandatest riikidest pärit osalevate organisatsioonide suutlikkust. ▪ Piirkondlikud prioriteedid: projektitaotluses keskendutakse piirkondlikele prioriteetidele, sealhulgas käesoleva meetme all loetletud asjakohastele poliitikadokumentidele (strateegia „Global Gateway“ ELi-Aafrika investeeringute pakett, strateegia „Global Gateway“ ELi-Ladina-Ameerika ja Kariibi mere piirkonna investeeringute tegevuskava, majandus- ja investeerimiskavad ning Torino protsessi piirkondlikud aruanded (asjakohaste riikide puhul). ▪ ELi väärtused: projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärkuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kohalikud vajadused ja kontekst: projektitaotlus põhineb osalevate organisatsioonide, lõplike abisaajate ja programmivälisest kolmandatest riikidest pärit sihtrühmade vajaduste põhjalikul analüüsil ning on nende kohalikus kontekstis (kohalikes

<p>(maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>kontekstides) teostatav.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sidusus: projekti üldise ülesehitusega on tagatud projekti eesmärkide ja tegevuste kokkusobivus. Projektitaotlus sisaldab ühtset ja laialtlevivat valikut sobivatest tegevustest ja teenustest, mis võimaldavad täita kindlakstehtud vajadusi ja saavutada oodatavaid tulemusi. Projektitaotlus sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks, elluviimiseks, seireks, tulemuste kasutamiseks, hindamiseks ja tulemuste levitamiseks. ▪ Metoodika: kindlakstehtud vajaduste täitmiseks kavandatava metoodika asjakohasus ja kvaliteet. ▪ Töökava: töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad tööpakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele tulemustele; kuidas kasutatakse tegevuste ja tulemuste puhul kvalitatiivseid ja kvantitatiivseid näitajaid. ▪ Osalejate valimine: projekti tegevustesse kaasatavate osalejate valimise korra kvaliteet, võttes arvesse kaasamise ja mitmekesisusega seotud eesmärgid. ▪ Tunnustamine ja valideerimine: osalejate õpitulemuste tunnustamise ja valideerimise korra olemasolu ja kvaliteet ning Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite (EQF,⁴¹³ EQAVET,⁴¹⁴ Europass,⁴¹⁵ ESCO⁴¹⁶ ja asjakohased pädevusraamistikud, nagu DigComp,⁴¹⁷ EntreComp,⁴¹⁸ LifeComp,⁴¹⁹ GreenComp⁴²⁰) järjepidev kasutamine. ▪ Kvaliteedikontrollimeetmed: kvaliteedikontrollimeetmete olemasolu selle tagamiseks, et projekti viiakse ellu kvaliteetselt ning et peetakse kinni ajakavast ja eelarvest, ning nende meetmete asjakohasus. ▪ Kulutõhusus: projekt on kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid; eelarve on tasakaalustatud ja selles on arvesse võetud kutsehariduses ja -õppes suutlikkuse suurendamise projektide eesmärki: parandada kutseharidus- ja -õppeasutuste ning -süsteemide asjakohasust, juurdepääsetavust ja kohanemisvõimet programmitavoliste kolmandates riikides. ▪ Õpirändemeetmed: õpirändetegevustes osalejate valiku ja/või kaasamise meetmete asjakohasus (vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Osalejate kaitse, tervis ja turvalisus“ ning ka muud 1. põhimeetme alla kuuluvate õpirändeprojektide suhtes kohaldatavad nõuded ja soovitused), kui see on asjakohane, st kui taotluses on kavandatud õpirändetegevused. ▪ Innovatsioon: projektitaotluses on arvesse võetud uusimaid meetodeid, võtteid ja osalevate organisatsioonide juba elluviidud sarnaseid algatusi; see aitab jõuda uuenduslike tulemuste ja lahendusteni asjaomases valdkonnas üldiselt või geograafilises piirkonnas, kus projekti ellu viiakse.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Koosseis: projekti on kaasatud sobiv koostis üksteist täiendavatest osalevatest organisatsioonidest, kelle profiil, kogemused ja oskusteave võimaldavad edukalt saavutada projekti kõik eesmärgid. • Pühendumus: projekti partnerite panus on märkimisväärne, asjakohane ja vastastikku täiendav. Projektitaotluses on kirjeldatud partnerite, eelkõige programmitavoliste kolmandatest riikidest pärit partnerite osalust, pühendumust ja vastutust projekti erieesmärkide ja tulemuste puhul.

⁴¹³ [Euroopa kvalifikatsiooniraamistik \(EQF\) | Europass.](#)

⁴¹⁴ [EQAVET – Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistik kutsehariduse ja koolituse valdkonnas – Tööhõive, sotsiaalküsimused ja sotsiaalne kaasatus – Euroopa Komisjon \(europa.eu\).](#)

⁴¹⁵ [Europassi digivahendid | Europass](#)

⁴¹⁶ [ESCO \(oskuste, kompetentside, kvalifikatsioonide ja ametite Euroopa klassifikaator\).](#)

⁴¹⁷ [DigComp \(digipädevuse raamistik\).](#)

⁴¹⁸ [EntreComp \(ettevõtluspädevuse raamistik\).](#)

⁴¹⁹ [LifeComp \(isikliku, sotsiaalse ja õppimispädevuse Euroopa raamistik\).](#)

⁴²⁰ [GreenComp \(Euroopa kestlikkusalaste pädevuste raamistik\).](#)

	<ul style="list-style-type: none"> • Koostöö: olemas on tõhusad mehhanismid koordineerimiseks ja teabevahetuseks osalevate organisatsioonide vahel ja teiste asjaomaste sidusrühmadega.
<p style="text-align: center;">Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõju: projekti võimalik mõju: <ul style="list-style-type: none"> ○ osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti ajal (lühiajaline mõju) ning pärast projekti lõppu (keskpikk ja pikaajaline mõju); ○ kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või rahvusvahelisel tasandil muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja isikutele; ○ kas mõjunäitajad on kindlad (konkreetsed, mõõdetavad, saavutatavad, asjakohased ja tähtajalised)? • Tulemuste levitamine: tulemuste levitamise kava kvaliteet: nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on jagada projekti tulemusi osalevate organisatsioonide seas ning mujal. • Tulemuste kasutamine: projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas partnerid ja muud sidusrühmad projekti tulemusi kasutavad. Selles kirjeldatakse tulemuse kasutamise meetmeid projekti kestel ja pärast projekti lõppu. • Avatud juurdepääs: projektitaotluses kirjeldatakse seda, kuidas koostatavad materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid. • Kestlikkus: projekti kestlikkuse tagamise kavade kvaliteet: projekti suutlikkus tagada jätkuv mõju ja tulemuslikkus ka pärast seda, kui ELi toetus on ära kasutatud. Kui see on asjakohane, siis kuidas erasektor kaasatakse projekti rahastamise ajal ja pärast selle lõppu.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **60** punkti (võimalikust 100 punktist). Peale selle peavad projektid koguma iga eespool nimetatud toetuse määramise kriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest (st kriteeriumide „projekti asjakohasus“ ning „projekti ülesehituse ja elluviimise kvaliteet“ puhul vähemalt 15 punkti ning kriteeriumide ning „partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „mõju“ puhul vähemalt 10 punkti).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Toetust saanud projektide oodatav mõju peaks avalduma järgmiste tulemustena:

- programmiväliste kolmandate riikide kutseharidus- ja -õppesüsteemi tihedamad seosed tööturuga;
- kutsehariduse ja -õppe oskuste, pädevuste, teadmiste ja kvalifikatsioonide kogumi parem seotus kohalike/piirkondlike/riiklike strateegiatega ja prioriteetidega;

- kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste suurem suutlikkus, eelkõige juhtimise, valitsemise, kaasamise, kvaliteedi tagamise, innovatsiooni ja rahvusvahelistumise valdkonnas;
- töötajate, juhatajate, poliitikakujundajate ja staažikate õpetajate suurem teadlikkus tööturu ning kutsehariduse ja -õppe seoseid tugevdavatest lähenemisviisidest;
- kutsehariduse ja -õppe õpetajate ja koolitajate paremad teadmised ning tehnilised, juhtimis- ja pedagoogilised oskused;
- õpetajate/koolitajate, kutsehariduses ja -õppes osalejate ja tööandjate soovitude parem arvessevõtmine õppekavades, oskuste, pädevuste, teadmiste ja kvalifikatsioonide kogumi kavandamisel ja koolitusreformides;
- kutsehariduses ja -õppes osalejate paremal tasemel pädevused, oskused ja tööalane konkurentsivõime;
- suurem koostöö maailma eri piirkondade vahel ühisalgatuste kaudu;
- osalevate organisatsioonide suurem keskkonnakestlikkuse alane pädevus;
- sihtrühma paremad digioskused ja -pädevused tänu asjakohastele tegevustele ja algatustele;
- suurem sotsiaalne ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevus kutsehariduse ja -õppe valdkonnas.

Võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks **avatud õppematerjalidena** ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses kirjeldatakse, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognosile. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognosi, hindamistulemuse ja **80 %** rahastamismäära alusel.

ELi toetuse summa projekti kohta jääb vahemikku **100 000–400 000 eurot**

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindade kujul ei ole lubatud.

Finantsauditite kulude katmine ei ole lubatud.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta⁴²¹.

VKEde omanike puhul on lubatud VKEde ühikuhindade katmine. Need peaksid olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses VKEde omanikega seotud ühikuhindade kohta⁴²².

KUIDAS MÄÄRATAKSE KINDLAKS PROJEKTI KINDLASUMMALINE MAKSE?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- Taotlejad peavad taotluses märkima igale töopaketi kindlasummalisest maksest eraldatava summa (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).

⁴²¹ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

⁴²² https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-sme-owners-natural-persons_en.pdf.

- Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotluseid hinnatakse sise- ja/või väliseksperptide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Täpsem teave on esitatud käesoleva programmijuhendi C osa jaotises „Rahastamiskõlblikud otsesed kulud“.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. See rahastamiskord võimaldab keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE NOORTEVALDKONNAS

Noortevaldkonnas suutlikkuse suurendamise projektid on rahvusvahelised koostööprojektid, mis põhinevad ühelt poolt ELis ja programmiga liitunud kolmandates riikides ning teiselt poolt programmivälistes kolmandates riikides noortevaldkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolisel partnerlusel. Viimaste puhul on see meede suunatud üksnes 1. piirkonna (Lääne-Balkan), 2. piirkonna (idapartnerlus), 3. piirkonna (Vahemere lõunapiirkond) ja 9. piirkonna (Sahara-tagune Aafrika) riikidele. Projektide eesmärk on toetada rahvusvahelist koostööd noorte ja mitteformaalse õppimise valdkonnas ning soodustada sellega noorteorganisatsioonide ja noorte seas kestlikku sotsiaal-majanduslikku arengut ja heaolu.

MEETME EESMÄRGID

Meede on suunatud noortevaldkonnas tegutsevatele organisatsioonidele ja selle eesmärk on:

- suurendada noortega väljaspool formaalõpet töötavate organisatsioonide suutlikkust;
- edendada mitteformaalset õppimist rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides, eelkõige vähemate võimalustega noortele suunatud organisatsioonides, ning soodustada noorte osalemist kogu nende mitmekesisuses, et suurendada nende pädevust ja tegutsemisvõimalusi, võimaldades neil seega tagada noorte aktiivse osaluse ühiskondlikus elus;
- toetada noorsootöö arengut rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides ning aidata seega parandada noorsootöö kvaliteeti ja tunnustamist;
- edendada selliste kavade ja programmide väljatöötamist, katsetamist ja kasutuselevõttu rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides, mis võimaldavad tõhustada mitteformaalsel õppimisel põhinevat õpirännet;
- toetada rahastamiskõlblike programmiväliste kolmandate riikide organisatsioone, et aidata kaasa ELi noortestrategia (2019–2027), sealhulgas Euroopa noorte 11 eesmärgi, Euroopa noorsootöö tegevuskava, ELi välistegevuse noorte tegevuskava (2022–2027), sealhulgas Aafrika-Euroopa noorteakadeemia meetmete rakendamisele; võtta 2023. aastal käivitatud Euroopa oskusteaasta järelmeetmed;
- edendada ühisalgatuste kaudu koostööd ühelt poolt ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide ning teiselt poolt selle meetme puhul rahastamiskõlblike maailma eri piirkondades asuvate programmiväliste kolmandate riikide noorteorganisatsioonide vahel;
- soodustada väiksemate organisatsioonide ning äärepoolsetest piirkondadest ja väiksematest kohtadest pärit organisatsioonide osalemist;
- suurendada väljaspool formaalõpet noortega töötavate noorteorganisatsioonide sünergia ja vastastikust täiendavust formaalõppe süsteemide ja/või tööturuga.

TÄIENDAVID ERIEESMÄRGID 9. PIIRKONNALE (SAHARA-TAGUNE AAFRIKA) SUUNATUD PROJEKTIDE PUHUL

Eelmises jaotises esitatud üldeesmärgid kehtivad ka 9. piirkonnale suunatud projektide puhul. Lisaks sellele aitab see meede ainult 9. piirkonna puhul saavutada ka Aafrika noorte õpirände juhtalgatuse⁴²³ eesmärgi. See algatus on osa strateegia „Global Gateway“ Aafrika-Euroopa investeringute paketist, mille eesmärk on suurendada mõlemas maailmajaos ELi ja Aafrika vahelist strateegilist koostööd õpirände ja noortevaldkonnas. Algatus aitab kaasa noorte ELi välistegevusse kaasamise tegevuskava (2022–2027) ja 2022. aastal toimunud ELi ja Aafrika Liidu 6. tippkohtumisel võetud kohustuste täitmisele.

Selles raamistikus on Sahara-tagusele Aafrikale suunatud noortevaldkonna suutlikkuse suurendamise eesmärk toetada ka projekte, mis edendavad noorte õpirännet, et soodustada nende aktiivset osalemist ühiskonnas ning aidata neil omandada ja arendada pädevusi eluks ja tulevaseks kutsetöök.

TEEMAVALDKONNAD

⁴²³ https://international-partnerships.ec.europa.eu/policies/global-gateway/youth-mobility-africa_en.

Projektitaotlustes tuleks keskenduda selliste noorteorganisatsioonide toetamisele, kes töötavad noortega väljaspool formaalõpet ühes või mitmes järgmises teemavaldkonnas:

- poliitikas osalemine, kodanikuaktiivsus ja dialoog poliitikakujundajatega;
- vähemate võimalustega noorte kaasamine;
- demokraatia, õigusriik ja väärtused, noorte juhtroll;
- noorte tööalase konkurentsivõime/mõjuvõimu suurendamine ja kaasamine;
- rahu ja konfliktijärgne lepitamine;
- keskkond ja kliima;
- diskrimineerimisvastane võitlus ja sooline võrdõiguslikkus;
- digi- ja ettevõtlusoskused.

TEGEVUS

Kõigile rahastamiskõlblikele piirkondadele suunatud projektide puhul asjakohased tegevused

Kogu kavandatav tegevus peab olema otseselt seotud meetme üld- ja erieesmärkidega, st see peab vastama ühele või mitmele eespool loetletud teemavaldkonnale; tegevust tuleb üksikasjalikult kirjeldada kogu rakendusperioodi hõlmavas projektikirjelduses. Meetme rahvusvahelist mõõdet arvesse võttes on oluline keskenduda projekti tegevustes **noorteorganisatsioonide suutlikkuse suurendamisele, nii et nad oleksid paremini valmis noori toetama peamiselt meetmega hõlmatud programmivälistes kolmandates riikides.**

Rahastatavates projektides on võimalik lõimida noortega väljaspool formaalõpet töötavate noorteorganisatsioonide mitmesuguseid **koostöö-, teabevahetus- ja muid tegevusi**, millega:

- aidatakse edendada poliitikadialoogi, koostööd, võrgustikutööd ja tavade vahetamist;
- edendatakse noorteorganisatsioonide ja avaliku sektori asutuste strateegilist koostööd, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides;
- edendatakse noorteorganisatsioonide koostööd hariduse ja koolituse valdkonnas ning ka tööturul tegutsevate organisatsioonidega;
- suurendatakse noortenõukogude, noorteplatvormide ning noortega tegelevate kohalike, piirkondlike ja riiklike asutuste suutlikkust, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides;
- suurendatakse noorteorganisatsioonide haldamis-, juhtimis- ja innovatsioonisuutlikkust ning nende juhtpositsiooni ja rahvusvahelistumist, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides;
- toetatakse eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides teadlikkuse suurendamise ja teavituskampaaniate väljatöötamist noorteorganisatsioonide poolt, samuti teabe-, side- ja meediavahendite väljatöötamist;
- aidatakse noorteorganisatsioonidel, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides, välja töötada noorsootöö meetodeid, vahendeid ja materjale, sealhulgas soodustatakse projektide ühise loomise ja kavandamise algatusi, võimaldades projektide osaluspõhist loomist;
- aidatakse noorteorganisatsioonidel, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides, luua uusi noorsootöö vorme ning pakkuda koolitust ja tuge; samuti lihtsustatakse mitteformaalse õppega seotud õpirännet.

Tegevused võib hõlmata näiteks alljärgnevat:

- vahendite ja meetodite väljatöötamine noorsootöötajate ja koolitajate sotsiaalse ja kutsealase arengu tagamiseks;
- mitteformaalse õppimise meetodite väljatöötamine, eeskätt meetodid, millega toetatakse pädevuste, sealhulgas meediapädevusega seotud oskuste omandamist/parandamist;
- uute õppepraktika vormide väljatöötamine ja ühiskonnas tegelikult esinevate olukordade matkimine;
- uute noorsootöö vormide väljatöötamine, eelkõige avatud ja paindliku õppe, virtuaalkoostöö ja avatud õppematerjalide strateegiline kasutamine ning IKT võimaluste parem ärakasutamine;
- ürituste/seminaride/õpikodade ja/või heade tavade vahetuse korraldamine koostöö, võrgustikutöö, teadlikkuse suurendamise ja vastastikuse õppimise eesmärgil;

- noorsootöötajatele õpirändetegevuse korraldamine, et katsetada partnerluse raames välja töötatud vahendeid ja meetodeid. Meeles tuleb pidada, et õpirändetegevus peab olema teisejärguline meetme põhieesmärkide suhtes ning olema vajalik nende eesmärkide saavutamiseks.

Täiendavad kohustuslikud tegevused 9. piirkonnale (Sahara-tagune Aafrika) suunatud projektide puhul

9. piirkonnale suunatud projektide puhul peab projektitaotlus hõlmama noortevahetusi **ja/või** noorte osalustegevust, nagu eespool kirjeldatud.

Noortevahetused⁴²⁴

Noortevahetuste puhul kohtuvad eri riikide noorterühmad⁴²⁵ – selle meetme puhul ühelt poolt ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide ning teiselt poolt Sahara-taguse Aafrika riikide noorterühmad –, kes kogunevad lühikeseks ajaks, et viia ühiselt ellu mitteformaalse õppimise programmi (õpikojad, harjutused, arutelud, rollimängud, simulatsioonid, vabaõhutegevused jne) neile huvipakkuval teemal⁴²⁶. Kvaliteetne noortevahetus:

- põhineb noorte osalejate selgelt kindlaksmääratud vajadustel; tugineb nende aktiivsele ja otsesele osalemisele tegevuste ettevalmistamisel, läbiviimisel ja järelmeetmetes;
- hõlmab mitmesuguse taustaga osalejate rühmi ja kasutab seda mitmekesisust tulemuslikult ära;
- julgustab osalejaid mõtisklema ühist huvi pakkuvate teemade ja väärtuste üle;
- peab tagama tõhusad menetlused ja korra selleks, et tagada oma tegevustes osalejate turvalisus, kaitse ja mittediskrimineerimine, eriti alaealiste osalejate korral;
- tagab, et osalevad organisatsioonid tunnustavad osalejate mitteformaalse ja informaalset õpetamist käigus omandatud õpiväljundeid.

Noorte osalustegevus

Tegemist on väljaspool formaalhariduse ja -koolituse süsteemi korraldatava tegevusega, millega toetatakse, edendatakse ja hõlbustatakse noorte osalust demokraatlikus elus. See hõlmab õpikodasid, kohtumisi, seminare või muid üritusi, mis ühendavad eri riikidest (nii Sahara-tagusest Aafrikast kui ka ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest) pärit noori ning mille raames pakutakse neile võimalusi teabe saamiseks, aruteluks ja aktiivseks osaluseks nende igapäevaelus olulistel teemadel. Selle tegevuse eesmärk on

- pakkuda noortele võimalusi tegutseda kodanikuühiskonnas ja õppida selles osalema;
- suurendada teadlikkust ühistest väärtustest ja põhiõigustest ning aidata kaasa 11 ELi noortevaldkonna eesmärgi hulga ühe või mitme eesmärgi saavutamisele⁴²⁷;
- suurendada noorte vastupanuvõimet desinformatsioonile, väärinfole ja propagandale;
- võimestada noori rääkima kaasa nende elu mõjutava poliitika kujundamisel, viies nad kokku kohaliku, piirkondliku, riigi ja rahvusvahelise tasandi poliitikakujundajatega.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Noortevaldkonna suutlikkuse suurendamise projekt koosneb neljast etapist, mis algavad juba enne seda, kui projektitaotlus rahastamiseks välja valitakse,⁴²⁸ st 1) projekti kindlaksmääramine ja algatamine; 2) projekti

⁴²⁴ Taotlejatele, kes soovivad korraldada noortevahetusi 1., 2. ja 3. piirkonnaga, tuleb teha meelde, et see on võimalik 1. põhimeetme kaudu. Vt käesoleva programmi juhendi jaotis „Õpiränne noortevaldkonnas“.

⁴²⁵ Selle meetme puhul 18–30aastased.

⁴²⁶ Toetust ei anta järgmistele tegevustele: akadeemilised õppereisid; tegevused, mille eesmärk on teenida rahalist kasu; tegevused, mida võib lugeda turismiks; festivalid; puhkusereisid; esinejate ringreisid, korralised koosolekud, täiskasvanute poolt noortele korraldatavad koolitused.

⁴²⁷ https://youth.europa.eu/strategy/european-youth-goals_et.

⁴²⁸ Meeles tuleb pidada, et kuigi ettevalmistustegevus võib alata enne projektitaotluse esitamist või rahastamiseks väljavalimist, saab kulusid kanda ja tegevusi ellu viia alles pärast toetuslepingule allkirjutamist.

ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine; 3) projekti elluviimine ja tegevuste jälgimine; 4) projekti läbivaatamine ja mõju hindamine.

Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud osalejad peaksid kaasa lööma kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- **Projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine:** tehke kindlaks probleem, vajadus või võimalus, mida saaksite projektiidees konkursikutse alusel käsitleda; tehke kindlaks peamised tegevused ja tulemused, mida võiks projektist oodata; nimetage asjaomased sidusrühmad ja võimalikud partnerid; sõnastage projekti eesmärk (eesmärgid); tagage projekti kooskõla osalevate organisatsioonide strateegiliste eesmärkidega; tehke esialgsed plaanid, et anda projektile hoog sisse, koostage järgmisse etappi liikumiseks vajaminev teave jne.
- **Projekti ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine:** määrake kindlaks projekti maht ja asjakohane lähenemisviis; kirjeldage selgelt meetodikat, mida kavatsete rakendada projekti eesmärkide ja tegevuste kooskõla tagamiseks; määrake kindlaks asjaomaste ülesannete täitmise ajakava; koostage vajalike ressursside prognoos ja täpsustage projekti, nt vajaduste hinnanguga; määrake kindlaks kindlad (konkreetsed, mõõdetavad, saavutatavad, realistlikud ja tähtjalised) eesmärgid ja mõjunäitajad; tehke kindlaks projekti- ja õpiväljundid; töötage välja tööprogramm, määrake kindlaks tegevuse vormid, oodatav mõju ja prognoositav koguelarve; koostage projekti elluviimise kava ning mõistlik ja realistlik teabevahetuskava, k.a projekti juhtimise, seire, kvaliteedikontrolli, aruandluse ja tulemuste levitamise seotud strateegilised küsimused; määrake kindlaks kavandatava tegevuse praktiline kord ja sihtrühm(ad); sõlmige kokkulepped partneritega, koostage projektitaotlus jne.
- **Projekti elluviimine ja tegevuste jälgimine:** viige projekt kooskõlas kavaga ellu, täites aruandluse ja teabevahetusega seotud nõudeid; jälgige tegevuste kulgu ja hinnake projekti tulemuslikkust vastavalt projektikavadele; tehke kindlaks ja võtke parandusmeetmed, et tegeleda projektikava kõrvalekallete, probleemide ja riskidega; selgitage välja kindlaksmääratud kvaliteedikriteeriumidele mittevastavad valdkonnad, võtke parandusmeetmeid jne.
- **Läbivaatamine ja mõju hindamine:** projekti tulemuslikkuse hindamisel tuleb lähtuda selle eesmärkidest ja rakenduskavast; hinnatakse tegevusi ja nende eri tasanditel avalduvat mõju ning seda, kuidas projekti tulemusi on jagatud ja kasutatud jne.

Horizontaalsed aspektid, mida projekti kavandamisel arvesse võtta

Lisaks ametlike kriteeriumide täitmisele ja jätkusuutliku koostöökorra kokkuleppimisele kõigi projektipartneritega tasub arvesse võtta alljärgnevat kaalutlust, et suurendada suutlikkuse suurendamise projektide mõju ja nende elluviimise kvaliteeti projekti eri etappides. Taotlejaid innustatakse suutlikkuse suurendamise projektide kavandamisel neid võimalusi ja mõtteid arvesse võtma.

Keskkonnakestlikkus

Projektide kavandamisel tuleks silmas pidada keskkonnahoidlikkust ning rakendada keskkonnakestlike tavasid kõigis projekti tahkudes. Organisatsioonid ja osalejad peaksid projekti kavandamisel järgima keskkonnasõbralikku lähenemisviisi – see innustab kõiki projektis osalejaid arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, mõtlema selle üle, mida saab eri tasanditel ette võtta, ning aitab organisatsioonidel ja osalejatel kujundada projektitegevuste elluviimiseks välja alternatiivseid, keskkonnahoidlikumaid meetodeid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Nende põhimõtete rakendamiseks on välja töötatud kaasamise ja mitmekesisuse strateegia, et jõuda paremini erineva taustaga osalejateni, eriti vähemate võimalustega isikuteni, kelle jaoks Euroopa projektides osalemine on raskendatud. Organisatsioonid peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid kogu protsessi vältel otsuste tegemisse.

Digitaalne mõõde

Projektide õnnestumiseks on väga oluline virtuaalkoostöö ja eksperimenteerimine virtuaalse ja põimõppe võimalustega. Eeskätt on enne projektitegevuste algust, nende ajal ja pärast nende lõpetamist tehtavaks koostööks tungivalt soovitatav kasutada Euroopa Noorteportaali ja Euroopa noortestrategie platvormi.

Ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus

Projektidega edendatakse kodanikuaktiivsust ja eetikat ning aidatakse arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Samuti on keskel kohal eesmärk suurendada teadlikkust ja parandada arusaamist Euroopa Liidu rollist maailmas.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB NOORTEVALDKONNA SUUTLIKKUSE SUURENDAMISE PROJEKT TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad noortevaldkonna suutlikkuse suurendamise projektide taotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

Kes võib esitada taotluse?	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on</p> <p>– juriidilised isikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• noortevaldkonnas tegutsevad valitsusvälised organisatsioonid (sh Euroopa noorte valitsusvälised organisatsioonid ja riiklikud noortenõukogud) või• noortevaldkonnas tegutsevad kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avaliku sektori asutused;• muud avalik-õiguslikud või eraorganisatsioonid võivad samuti osaleda, kuid mitte koordinaatorina; <p>– seaduslikult asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis või 1. piirkonda (Lääne-Balkan), 2. piirkonda (idanaabrus⁴²⁹), 3. piirkonda (Vahemere lõunapiirkonna riigid) või 9. piirkonda (Sahara-tagune Aafrika⁴³⁰) kuuluvas programmivälises kolmandas riigis. Vt programmijuhendi A osa jaotis „Rahastamiskõblikud riigid“.</p> <p>Üks organisatsioon saab sama projektikonkursi raames esitada koordinaatorina tähtjaks üksnes ühe taotluse piirkonna kohta.</p>
Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)	<p>Projektitaotluse peab esitama vähemalt neljast taotlejast (toetusesaajad, v.a seotud üksused) koosnev konsortsium, mis vastab järgmistele tingimustele:</p> <ul style="list-style-type: none">• vähemalt üks juriidiline isik ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist;• vähemalt kaks juriidilist isikut kahest erinevast rahastamiskõblikust programmivälisest kolmandast riigist, mis kuuluvad samasse rahastamiskõblikku piirkonda, mida on nimetatud eespool punktis „Kes saab esitada taotluse?“.○ Erinevatest rahastamiskõblikest piirkondadest pärit organisatsioonid ei saa samades projektides osaleda. Piirkondadevahelised projektid ei ole rahastamiskõblikud.

⁴²⁹ Selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest pärit organisatsioonid. Armeenias ja Aserbaidžaanist pärit organisatsioonid võivad osaleda, kuid mitte koordinaatoritena.

⁴³⁰ Sahara-tagusest Aafrikast pärit organisatsioonid võivad osaleda, kuid mitte koordinaatoritena.

	Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisus arvesse.
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma taotlevate organisatsioonide (koordinaator, toetusesaajad ja seotud üksused, kui neid on) riikides. Nõuetekohaselt põhjendatud juhtudel võib tegevus toimuda ka teistes selle meetme raames rahastamiskõlblikes riikides.
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma vahemikus 12–36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-YOUTH-2025-CB
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 6. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projektitaotluse asjakohasus, pidades silmas meetme eesmärke; ▪ projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; ▪ hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> ○ vajaduste analüüs põhineb kontrollitavatel üldistel ja konkreetsetel andmetel, mis on seotud taotlejate, partnerite ja sihtrühmade tegeliku olukorraga; ○ eesmärgid on selgelt määratletud ja realistlikud ning seotud osalevatele organisatsioonidele ja sihtrühmadele oluliste küsimustega; ○ projektitaotlus on innovaatiline ja/või täiendab muid algatusi, mille osalevad organisatsioonid on juba ellu viinud; ○ suutlikkuse suurendamise tegevused on selgelt kindlaks määratud ning on suunatud osalevate organisatsioonide suutlikkuse suurendamisele; ○ projekt suurendab noorteorganisatsioonide suutlikkust kaasata vähemate võimalustega noori, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides. <p>Üksnes 9. piirkonnale suunatud projektide puhul: noortevahetuste või noorte osalustegevuse asjakohasus projekti suutlikkuse suurendamise üldeesmärkide seisukohast.</p>
---	---

<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tööprogramm on selge, täielik ja kvaliteetne ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks, elluviimiseks, seireks, hindamiseks ja tulemuste levitamiseks; ▪ kindlakstehtud vajaduste täitmiseks kavandatava metoodika asjakohasus ja kvaliteet; ▪ projekti eesmärkide ja edendatava tegevuse kokkusobivus; ▪ töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad tööpakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele tulemustele; ▪ kavandatavate mitteformaalse õppimise meetodite kvaliteet; ▪ kui see on asjakohane, osalejate õpiväljundite tunnustamise ja valideerimise korra kvaliteet ning Euroopa läbipaistvus- ja tunnustamisvahendite järjepidev kasutamine; ▪ kvaliteedikontrollimeetmete olemasolu selle tagamiseks, et projekti viiakse ellu kvaliteetselt ning et peetakse kinni ajakavast ja eelarvest, ning nende meetmete asjakohasus; ▪ mil määral on projekt kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid; ▪ tõendid õpirändetegevustes (kui neid on) osalejate valiku ja/või kaasamise meetmete vajalikkuse ja asjakohasuse kohta (vt käesoleva juhendi A osa jaotis „Osalejate kaitse, tervis ja turvalisus“ ning muud 1. põhimeetme alla kuuluvate õpirändeprojektide suhtes kohaldatavad nõuded ja soovitused); ▪ üksnes 9. piirkonnale suunatud projektide puhul: meetmete asjakohasus, et tagada noortevahetuste või noorte osalustegevuste kvaliteet, osalejate turvalisus ja kaitse ning õpirände praktiliste takistuste arvessevõtmine (näiteks viisamenetlus); noorte aktiivse osalemise põhimõtte kohaldamine ja osalejate kaasamine noortevahetuse või noorte osalustegevuse kõikides etappides; meetmed, mida osalevad organisatsioonid peavad võtma, et tagada noortevahetuse käigus õppetegevus ja õpitulemuste tunnustamine.
	<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> - projekti on kaasatud sobiv kooslus üksteist täiendavatest osalevatest organisatsioonidest, kelle profiil, kogemused ja oskusteave võimaldavad edukalt saavutada projekti kõik eesmärgid; - vastutuse ja ülesannete jaotus kajastab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ning aktiivset osalust; ▪ olemas on tõhusad mehhanismid koordineerimiseks ja teabevahetuseks osalevate organisatsioonide vahel ja teiste asjaomaste sidusrühmadega.

Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Projekti tulemuste hindamise meetmete kvaliteet; ▪ projekti võimalik mõju: <ul style="list-style-type: none"> - osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti ajal ning pärast projekti lõppu; - seoses osalevate organisatsioonide omandatava suutlikkusega suurendada noorte mõjuvõimu ja edendada nende aktiivset osalemist projektivälistes tegevustes; - kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või rahvusvahelisel tasandil muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja isikutele; ▪ tulemuste levitamise kava kvaliteet: nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on jagada projekti tulemusi osalevate organisatsioonide seas ning mujal; ▪ kui see on asjakohane, siis selle kirjeldus, kuidas koostatavad materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu vabalt ja ilma ebaproportsionaalsete piiranguteta kättesaadavaks ning kuidas neid levitatakse; ▪ projekti kestlikkust tagavate meetmete kvaliteet: suutlikkus säilitada projekti mõju ja tulemuslikkus ka pärast seda, kui ELi toetus on ära kasutatud; ▪ üksnes 9. piirkonnale suunatud projektide puhul: mil määral toob noortevahetus või noorte osalustegevus osalevatele organisatsioonidele ja üksikosalejatele tegelikku kasu ning võib omada laiemat mõju (nt kohalikul, piirkondlikul, riigi või riikidevahelisel tasandil).
---	--

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 60 punkti. Peale selle peavad projektid koguma iga eespool nimetatud toetuse määramise kriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest (st kriteeriumide „projekti asjakohasus“ ning „projekti ülesehituse ja elluviimise kvaliteet“ puhul vähemalt 15 punkti ning kriteeriumide ning „partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „mõju“ puhul vähemalt 10 punkti).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

Võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks avatud õppematerjalidena ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses kirjeldatakse, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

OODATAV MÕJU

Toetatavad projektid peaksid oma oodatavat mõju tõendama, suurendades noorteorganisatsioonide suutlikkust, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides, et:

- aidata saavutada ELi noortestrategie (2019–2027) noorte kaasamise ja ühendamise ning nende mõjuvõimu suurendamisega seotud prioriteete ja ellu viia Euroopa noorsootöö tegevuskava;
- toetuda Euroopa noorte eesmärkide, noortedialogi ja muude noorteprojektide tulemustele;

- parandada noorte osalust demokraatlikus elus, edendades kodanikuaktiivsust ja suhtlust poliitikakujundajatega (mõjuvõimu suurendamine, uued oskused, noorte kaasamine projektide väljatöötamisse jne), eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides;
- suurendada rahastamiskõlblike programmiväliste kolmandate riikide noorte ettevõtlikkust ja innovatsioonisuutlikkust;
- töötada riikidevaheliselt, tagades ühtlasi kaasatuse, solidaarsuse ja kestlikkuse;
- edendada ja toetada riikidevahelist õpet ja koostööd spordiinimeste ja poliitikakujundajate vahel, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides;
- laiendada olemasolevaid tavasid ja teavitustegevust väljapoole partnerlust, sealhulgas kasutada otstarbekalt ära digivahendeid, et jääda ühendatuks kõikides tingimustes, isegi kauguse, isolatsiooni või eraldatuse korral;
- võimaldada kohalikel kogukondadel tulemusi kasutada, luues töövõimalusi ja arendades uuenduslikke ideid, mida oleks võimalik korrata ja laiendada muudesse valdkondadesse programmivälistes kolmandates riikides;
- tõendada vähemate võimalustega sihtrühmade ja programmivälisest kolmandatest riikidest pärit üksikisikute kaasatust ja juurdepääsu;
- töötada välja uusi vahendeid ja mitteformaalse õppimise meetodeid – eeskätt sellised, millega toetatakse pädevuste, sealhulgas meediapädevusega seotud oskuste omandamist/parandamist – ning uuenduslikke tavasid, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälistes kolmandates riikides;
- levitada tulemusi noorteorganisatsioonidesse kaasatud noortele huvipakkuval ja tulemuslikul viisil;
- üksnes 9. piirkonnale suunatud projektide puhul ja kooskõlas Aafrika noorte õpirände juhtalgatuse eesmärkidega peaksid kavandatud noortevahetused või noorte osalustegevused toetama Aafrika noorte mõjuvõimu suurendamist, näiteks kestliku tööalase konkurentsivõime ja kodanikuaktiivsuse saavutamiseks, ning suurendama poliitilist dialoogi, koordineerimist ja koostöö väärindamist Aafrika ja Euroopa partnerite vahel.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Toetus on kindlasummaline toetus. See tähendab, et hüvitatakse kindel summa, mis põhineb kindlasummalisel maksel või rahastamisel, mis ei ole kuludega seotud. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi ja 80 % rahastamismäära alusel.

1., 2. ja 3. piirkonnale suunatud projektid: ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on 300 000 eurot.

9. piirkonnale (Sahara-tagune Aafrika) suunatud projektid: ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on 450 000 eurot (sh noortevahetused ja noorte osalustegevused).

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindade kujul ei ole lubatud.

Vabatahtlike kulude katmine ei ole lubatud.

KUIDAS MÄÄRATAKSE KINDLAKS PROJEKTI KINDLASUMMALINE MAKSE?

- Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks⁴³¹ (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga tööpaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- Taotlejad peavad taotluses märkima hinnangulised kulud iga tööpaketi kohta (ning iga tööpaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Üksnes 9. piirkonnale suunatud projektide puhul: taotlused peavad sisaldama konkreetset töopaketti noortevahetuse või noorte osalustegevuse kohta. Selle tööpaketi eelarve peab olema kooskõlas projekti kavandatud väljunditega, st õpirändetegevuste arvuga, võttes nõuetekohaselt arvesse kõiki muid tegureid, arvestama tegevuse kestust, reiskulusid ning võimalikke erakorralisi kulusid.

⁴³¹ Tööpaketi all mõistetakse selliste tegevuste kogumit, millega aidatakse saavutada ühiseid erieesmärke.

Projektitaotluseid hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluse kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes. Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa. Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma, rahastamismäär, rahastamiskõlblike kulude kogusumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest. Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalis avaldatud toetuslepingu näidises.

SUUTLIKKUSE SUURENDAMINE SPORDIVALDKONNAS

Suutlikkuse suurendamise projektid on rahvusvahelised koostööprojektid, mis põhinevad programmiirikes ning 1. piirkonnas (Lääne-Balkan) ja 2. piirkonnas (idanaabus) asuvates programmivälistes kolmandates riikides spordivaldkonnas tegutsevate organisatsioonide mitmepoolsel partnerlusel. Projektide eesmärk on toetada sporditegevust ja -poliitikat programmivälistes kolmandates riikides, et edendada väärtusi ning pakkuda õppevahendit, mis võimaldab soodustada üksikisikute isiklikku ja sotsiaalset arengut ning suurendada kogukondade ühtekuuluvust;

MEETME EESMÄRGID

Meetme eesmärgid on järgmised:

- suurendada rahvaspordiorganisatsioonide suutlikkust;
- edendada programmivälistes kolmandates riikides spordiga tegelemist ja kehalist aktiivsust;
- edendada spordi kaudu sotsiaalset kaasatust;
- edendada spordi kaudu positiivseid väärtusi (nt aus mäng, sallivus, meeskonnavaim);
- soodustada maailma eri piirkondade vahelist koostööd ühisalgatuste kaudu.

TEEMAVALDKONNAD/ERIEESMÄRGID

Projektitaotluses tuleks keskenduda teatavatele kavandamisetaapis kindlaks määratud teemavaldkondadele. Eriti olulised valdkonnad on muu hulgas:

- ühiste väärtuste, diskrimineerimisest hoidumise ja soolise võrdõiguslikkuse edendamine spordi kaudu;
- selliste oskuste arendamine (spordi kaudu), mis on vajalikud selleks, et parandada ebasoodsas olukorras olevate rühmade osalust ühiskonnas (nt iseseisvus, juhtimisoskused jms);
- sisserändajate integreerimine;
- konfliktijärgne lepitamine.

TEGEVUS

Kogu kavandatav tegevus peab olema otseselt seotud meetme üld- ja erieesmärkidega, st see peab vastama ühele või mitmele eespool loetletud teemavaldkonnale; tegevust tuleb üksikasjalikult kirjeldada kogu rakendusperioodi hõlmavas projektikirjelduses. Meetme rahvusvahelist ja üleilmset mõõdet arvestades tuleb projekti tegevustes samuti keskenduda spordiorganisatsioonide suutlikkuse suurendamisele peamiselt 1. või 2. piirkonda kuuluvates programmivälistes kolmandates riikides.

Rahastatavates projektides on võimalik lõimida mitmesuguseid koostöö-, teabevahetus- ja muid tegevusi, sealhulgas näiteks:

- organisatsioonide/riikide/piirkondade võrgustike loomine ja arendamine;
- parima tava / ideede arendamine ja vahetamine;
- ühiste sporditegevuste ja kaasnevate hariduslike ürituste korraldamine;
- mitteformaalse õppimise meetodite uute vormide, vahendite, tavade ja materjalide kasutuselevõtt, kasutamine, jagamine ja rakendamine sporditöötajate praktika ja õpirände kaudu;
- teadlikkuse suurendamine ebasoodsas olukorras olevate rühmade diskrimineerimisest spordivaldkonnas;
- kodanikuühiskonna kaasatuse ja aktiivsuse edendamine.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Spordivaldkonna suutlikkuse suurendamise projekt koosneb neljast etapist, mis algavad juba enne seda, kui projektitaotlus rahastamiseks välja valitakse⁴³². Need neli etappi on projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine,

⁴³² Meeles tuleb pidada, et kuigi ettevalmistustegevus võib alata enne projektitaotluse esitamist või rahastamiseks väljavalimist, saab kulusid kanda ja tegevusi ellu viia alles pärast toetuslepingule allkirjutamist.

projekti ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine, projekti elluviimine ja tegevuste jälgimine ning projekti läbivaatamine ja mõju hindamine.

Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud osalejad peaksid kaasa lööma kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- **Projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine:** tehke kindlaks probleem, vajadus või võimalus, mida saaksite projektiidees konkursikutse alusel käsitleda; tehke kindlaks peamised tegevused ja tulemused, mida võiks projektist oodata; nimetage asjaomased sidusrühmad ja võimalikud partnerid; sõnastage projekti eesmärk (eesmärgid); tagage projekti kooskõla osalevate organisatsioonide strateegiliste eesmärkidega; tehke esialgsed plaanid, et anda projektile hoog sisse, koostage järgmisse etappi liikumiseks vajaminev teave jne.
- **Projekti ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine:** määrake kindlaks projekti maht ja asjakohane lähenemisviis; kirjeldage selgelt meetodikat, mida kavatsete rakendada projekti eesmärkide ja tegevuste kooskõla tagamiseks; määrake kindlaks asjaomaste ülesannete täitmise ajakava; koostage vajalike ressursside prognoos ja täpsustage projekti, nt vajaduste hinnanguga; määrake kindlaks kindlad (konkreetsed, mõõdetavad, saavutatavad, realistlikud ja tähtajalised) eesmärgid ja mõjunäitajad; tehke kindlaks projekti- ja õpiväljundid; töötaga välja tööprogramm, määrake kindlaks tegevuse vormid, oodatav mõju ja prognoositav kogueelarve; koostage projekti elluviimise kava ning mõistlik ja realistlik teabevahetuskava, k.a projekti juhtimise, seire, kvaliteedikontrolli, aruandluse ja tulemuste levitamise seotud strateegilised küsimused; määrake kindlaks kavandatava tegevuse praktiline kord ja sihtrühm(ad); sõlmige kokkulepped partneritega, koostage projektitaotlus jne.
- **Projekti elluviimine ja tegevuste jälgimine:** viige projekt kooskõlas kavaga ellu, täites aruandluse ja teabevahetusega seotud nõudeid; jälgige tegevuste kulgu ja hinnake projekti tulemuslikkust vastavalt projektikavadele; tehke kindlaks ja võtke parandusmeetmed, et tegeleda projektikava kõrvalekallete, probleemide ja riskidega; selgitage välja kindlaksmääratud kvaliteedikriteeriumidele mittevastavad valdkonnad, võtke parandusmeetmeid jne.
- **Läbivaatamine ja mõju hindamine:** projekti tulemuslikkuse hindamisel tuleb lähtuda selle eesmärkidest ja rakenduskavast; hinnatakse tegevusi ja nende eri tasanditel avalduvat mõju ning seda, kuidas projekti tulemusi on jagatud ja kasutatud jne.

Horizontaalsed aspektid, mida projekti kavandamisel arvesse võtta

Lisaks ametlike kriteeriumide täitmisele ja jätkusuutliku koostöökorra kokkuleppimisele kõigi projektpartneritega tasub arvesse võtta alljärgnevat kaalutlust, et suurendada suutlikkuse suurendamise projektide mõju ja nende elluviimise kvaliteeti projekti eri etappides. Taotlejaid innustatakse suutlikkuse suurendamise projektide kavandamisel neid võimalusi ja mõtteid arvesse võtma.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ning võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Nende põhimõtete rakendamiseks on välja töötatud kaasamise ja mitmekesisuse strateegia, et jõuda paremini erineva taustaga osalejateni, eriti vähemate võimalustega isikuteni, kelle jaoks on Euroopa projektides osalemine raskendatud. Organisatsioonid peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid kogu protsessi vältel otsuste tegemisse.

Keskkonnakestlikkus

Projektide kavandamisel tuleks silmas pidada keskkonnahoidlikkust ning rakendada keskkonnakestlike tavasid kõigis projekti tahkudes. Organisatsioonid ja osalejad peaksid projekti kavandamisel järgima keskkonnasõbralikku lähenemisviisi – see innustab kõiki projektis osalejaid arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, mõtlema selle üle, mida saab eri tasanditel ette võtta, ning aitab organisatsioonidel ja osalejatel kujundada projektitegevuste elluviimiseks välja alternatiivseid, keskkonnahoidlikumaid meetodeid.

Digitaalne mõõde

Projektide õnnestumiseks on väga oluline virtuaalkoostöö ja eksperimenteerimine virtuaalse ja põimõppe võimalustega.

Ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus

Projektidega edendatakse kodanikuaktiivsust ja eetikat ning aidatakse arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Samuti on kesksel kohal eesmärk suurendada teadlikkust ja parandada arusaamist Euroopa Liidu rollist maailmas.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB SPORDIVALDKONNA SUUTLIKKUSE SUURENDAMISE PROJEKT TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad spordivaldkonna suutlikkuse suurendamise projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

Kes võib esitada taotluse?	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes</p> <ul style="list-style-type: none">– on juriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused);– tegutsevad aktiivselt spordivaldkonnas;– on seaduslikult asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis või 1. piirkonda (Lääne-Balkan) või 2. piirkonda (idanaabrus)⁴³³ kuuluvas programmivälises kolmandas riigis. <p>Konsortsiumi koordinaator peab olema mittetulundusühing.</p> <p>Sellised organisatsioonid võivad olla näiteks järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none">• avalik-õiguslik asutus, mis vastutab spordiküsimuste eest kohalikul, piirkonna või riigi tasandil;• kohaliku, piirkonna, riigi, Euroopa või rahvusvahelise tasandi spordiorganisatsioon;• riiklik olümpiakomitee või riiklik spordiliit;• organisatsioon, mis esindab liikumist „Sport kõigile“;• kehalise aktiivsuse propageerimisega tegelev organisatsioon;• aktiivse puhkuse valdkonda esindav organisatsioon.
-----------------------------------	---

⁴³³ Selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest pärit organisatsioonid. Armeenias ja Aserbaidžaanist pärit organisatsioonid võivad osaleda, kuid mitte koordinaatoritena.

<p>Konsortsiumi koosseis</p>	<p>Suutlikkuse suurendamise projektid on riikidevahelised ja nendes peab osalema vähemalt neli organisatsiooni vähemalt kolmest riigist ning need peavad vastama järgmistele tingimustele:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vähemalt üks ja kõige enam kaks organisatsiooni ELi liikmesriikidest või programmiga liitunud kolmandatest riikidest. Kui osalevaid organisatsioone on kaks, ei tohi nad olla samast ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist. - vähemalt kaks organisatsiooni vähemalt ühest 1. piirkonda (Lääne-Balkan) või 2. piirkonda (idanaabrus) kuuluvast rahastamiskõlblikust programmivälisest kolmandast riigist. 1. ja 2. piirkonnast pärit organisatsioonid ei saa samas projektitaotluses osaleda (st 1. ja 2. piirkonda hõlmavad partnerlused ei ole rahastamiskõlblikud). <p>ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest pärit organisatsioonide arv ei tohi olla suurem kui programmivälisest kolmandatest riikidest pärit organisatsioonide arv. Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisus arvesse.</p>
<p>Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)</p>	<p>Tegevus peab toimuma tegevuses osalevate organisatsioonide riikides, välja arvatud nõuetekohaselt põhjendatud juhtudel, mil tegevust on meetme eesmärke silmas pidades vaja ellu viia mujal. Lisaks:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tegevus võib toimuda ka mõne Euroopa Liidu institutsiooni asukohas, isegi kui projektis ei osale organisatsioone vastava institutsiooni asukohariigist; - tulemuste jagamise ja tutvustamisega seotud tegevus võib toimuda ka asjaomastel temaatilistel riikidevahelistel üritustel/konverentsidel ELi liikmesriikides, programmiga liitunud kolmandates riikides või programmivälisest kolmandates riikides.
<p>Projekti kestus</p>	<p>Suutlikkuse suurendamise projektid peaksid tavaliselt kestma 12–36 kuud. Projekti kestus tuleb valida taotluse esitamise etapis, lähtudes projekti eesmärgist ja selle aja sisse kavandatava tegevuse liigist. Pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu.</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-SPORT-2025-CB</p>
<p>Millal esitada taotlus?</p>	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 5. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlusest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

OODATAV MÕJU

Toetatavates projektide tuleks oodatava mõjuna:

- suurendada rahvaspordiorganisatsioonide osalust ja suutlikkust;
- suurendada naiste osalust spordis ja edendada kehalist aktiivsust;
- parandada ebasoodsas olukorras olevate rühmade sotsiaalset kaasatust;
- suurendada spordivaldkonna suutlikkust töötada riikidevaheliselt, tagades kaasavuse, solidaarsuse ja kestlikkuse;
- edendada ja toetada riikidevahelist õpet ja koostööd spordiinimeste ja poliitikakujundajate vahel, eelkõige rahastamiskõlblikes programmivälisest kolmandates riikides;

- levitada tulemusi spordiorganisatsioonidesse kaasatud spordiinimestele huviapkuval ja tulemuslikul viisil.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektitaotluse asjakohasus, pidades silmas meetme eesmärke; • projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; • hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> ○ eesmärgid on selgelt määratletud ja realistlikud ning seotud osalevatele organisatsioonidele ja sihtrühmadele oluliste küsimustega; ○ projektitaotlus on innovaatiline ja/või täiendab muid algatusi, mille osalevad organisatsioonid on juba ellu viinud; ○ suutlikkuse suurendamise tegevused on selgelt kindlaks määratud ning on suunatud osalevate organisatsioonide suutlikkuse suurendamisele.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tööprogramm on selge, täielik ja kvaliteetne ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks, elluviimiseks, seireks, hindamiseks ja tulemuste levitamiseks; • kindlakstehtud vajaduste täitmiseks kavandatava meetodika asjakohasus ja kvaliteet; • projekti eesmärkide ja kavandatava tegevuse kokkusobivus; • töökava kvaliteet ja tulemuslikkus, sh ulatus, mil määral vastavad tööpakettidele ettenähtud ressursid asjaomastele eesmärkidele ja oodatavatele tulemustele; • kavandatavate mitteformaalse õppimise meetodite (kui neid on) kvaliteet; • kvaliteedikontrollimeetmete olemasolu selle tagamiseks, et projekti viiakse ellu kvaliteetselt ning et peetakse kinni ajakavast ja eelarvest, ning nende meetmete asjakohasus; • mil määral on projekt kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekti on kaasatud sobiv kooslus üksteist täiendavatest osalevatest organisatsioonidest, kelle profiil, kogemused ja oskusteave võimaldavad edukalt saavutada projekti kõik eesmärgid; • vastutuse ja ülesannete jaotus kajastab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ning aktiivset osalust; • olemas on tõhusad mehhanismid koordineerimiseks ja teabevahetuseks osalevate organisatsioonide vahel ja teiste asjaomaste sidusrühmadega.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projekti tulemuste hindamise meetmete kvaliteet; • projekti võimalik mõju <ul style="list-style-type: none"> ○ osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele projekti ajal ning pärast projekti lõppu; ○ kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või rahvusvahelisel tasandil muudele kui projektis otseselt osalevatele organisatsioonidele ja isikutele; • tulemuste levitamise kava kvaliteet: nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on jagada projekti tulemusi osalevate organisatsioonide seas ning mujal; • kui see on asjakohane, kirjeldatakse projektitaotluses seda, kuidas koostatavad materjalid, dokumendid ja meediasisu tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid; • projekti kestlikkust tagavate meetmete kvaliteet: suutlikkus säilitada projekti mõju ja tulemuslikkus ka pärast seda, kui ELi toetus on ära kasutatud.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 60 punkti (võimalikust 100 punktist). Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutses eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

Võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks avatud õppematerjalidena ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses kirjeldatakse, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse summa määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus võtab iga toetuse kindlasummalise makse kindlaksmääramisel arvesse projektitaotlust, hindamise tulemust, rahastamismäärasid ning konkursikutses osutatud toetuse maksimumsummat.

ELi toetus projekti kohta peaks olema vahemikus **100 000–200 000 eurot**.

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad projektitaotluses märkima hinnangulised kulud iga töopaketi kohta (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa. 80 % kaasrahastamismäära kohaldatakse hinnanguliste rahastamiskõlblike kulude kogusumma suhtes, mis määratakse kindlaks pärast hindamist.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma jne) kehtestatakse toetuslepingus.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

MITTETULUNDUSLIKUD EUROOPA SPORDIÜRITUSED

MEETME EESMÄRGID

Meetme eesmärk on toetada Euroopa mõõtmega spordiürituste korraldamist järgmistes valdkondades:

- vabatahtlik tegevus spordis;
- sotsiaalne kaasatus spordi kaudu;
- võitlus diskrimineerimisega spordis, sh soolise võrdõiguslikkuse tagamine;
- **tervislike eluviiside edendamine kõigi inimeste heaks**; Sellest prioriteedist lähtuvate projektide põhieesmärk on:
 - a) algatuse „HealthyLifestyle4All“ kolme samba rakendamine;
 - b) tervist tugevdavat kehalist aktiivsust käsitleva nõukogu soovitusel ja ELi füüsilise tegevuse suuniste rakendamine;
 - c) Euroopa spordinädala elluviimise toetamine;
 - d) spordiga tegelemise ja kehalise aktiivsuse kui tervise parandamise vahendite edendamine;
 - e) kõigi selliste tegevuste soodustamine, millega julgustatakse inimesi spordiga tegelema ja olema kehaliselt aktiivne;
 - f) traditsiooniliste spordialade ja mängude edendamine.

Projekt peab keskenduma ühele nimetatud eesmärkidest. Sellel võib olla ka teisi eesmärke, kuid peamine eesmärk peab olema projektitaotluses selgelt välja toodud ja olema projektis kesksel kohal.

Meetme raames antakse rahalist toetust üleeuroopalise spordiürituse korraldamiseks mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis või Euroopa mõõtmega kohalike ürituste korraldamiseks mitmes ELi liikmesriigis ja programmiga liitunud kolmandas riigis.

MIS KRITERIUMIDELE PEAVAD MITTETULUNDUSLIKUD EUROOPA SPORDIÜRITUSED TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Erasmus+ toetuse saamiseks peavad mittetulunduslike Euroopa spordiürituste projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

Kes võib esitada taotluse?	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes</p> <ul style="list-style-type: none">– on juriidilised isikud (avalik-õiguslikud või eraõiguslikud asutused);– on asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis;– tegutsevad aktiivselt spordivaldkonnas. <p>Selline organisatsioon võib olla näiteks (mittetäielik loetelu):</p> <ul style="list-style-type: none">• avalik-õiguslik asutus, mis vastutab spordiküsimuste eest kohalikul, piirkonna või riigi tasandil;• kohaliku, piirkonna, riigi, Euroopa või rahvusvahelise tasandi spordiorganisatsioon;• riiklik olümpiakomitee või riiklik spordiliit;• organisatsioon, mis esindab liikumist „Sport kõigile“;• kehalise aktiivsuse propageerimisega tegelev organisatsioon;• aktiivse puhkuse valdkonda esindav organisatsioon;• haridus-, koolitus- või noortevaldkonnas tegutsev organisatsioon.
-----------------------------------	--

Konsortsiumi koosseis	Mittetulunduslik Euroopa spordiüritus on riikidevaheline ning hõlmab alljärgnevat osalejaid: <ul style="list-style-type: none"> • Euroopa mõõtmega kohalik üritus (I tüüp – 200 000 eurot): vähemalt kolm organisatsiooni kolmest riigist ja maksimaalselt viis organisatsiooni viiest ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist; • Euroopa mõõtmega kohalik üritus (II tüüp – 300 000 eurot): vähemalt kuus organisatsiooni kuuest eri ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist; • üleeuroopaline üritus (450 000 eurot): vähemalt kümme organisatsiooni (üks taotleja ja üheksa osalevat organisatsiooni liitunud partneritena) kümnest eri ELi liikmesriigist või programmiga liitunud kolmandast riigist. Konsortsiumi koosseis peab vastama taotletud toetuse nõuetele.
Rahastamiskõlblikud tegevused	Euroopa mõõtmega kohalike ürituste (I ja II tüüp) puhul peavad mittetulunduslikud spordiüritused toimuma igas mittetulunduslikku Euroopa spordiüritusse kaasatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Üleeuroopalise ürituse puhul on rahastamiskõlblik tegevus ainulaadne spordiüritus, mis toimub taotleja, või kui see on taotluses nõuetekohaselt põhjendatud, ühe osaleva organisatsiooni asukohariigis.
Projekti kestus	Projekti kestus peaks tavaliselt olema 12 või 18 kuud, lähtudes projekti eesmärgist ja selle aja sisse kavandatavate tegevuste liigist. Pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu.
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-SPORT-2025-SNCESE.
Millal esitada taotlus?	taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 5. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

ELi toetust antakse organisatsioonidele, kes vastutavad spordiürituse ettevalmistamise ja korraldamise ning sellega seotud järelmeetmete eest.

Toetatakse järgmisi standardtegevusi (mittetäielik loetelu):

- ürituse ettevalmistamine ja korraldamine;
- sportlastele, treeneritele, korraldajatele ja vabatahtlikele ürituseelse teavitustegevuse korraldamine;
- spordiüritustele lisanduvate tegevuste korraldamine (konverentsid, seminarid);
- vabatahtlike koolitamine;
- järeltegevused (hindamised, tulevikuplaanide koostamine);
- ürituse teemaga seotud teabevahetus.

Meetme raames ei toetata järgmisi spordiüritusi:

- riiklike, Euroopa või rahvusvaheliste spordiliitude/-liigade korraldatavad regulaarsed spordivõistlused (riigi, Euroopa või maailmameistrivõistlused), v.a juhul, kui rahalist toetust taotletakse laiemale üldsusele mõeldud kõrvaltegevuste korraldamiseks.

OODATAV MÕJU

Meetme oodatav mõju on järgmine:

- suurem teadlikkus spordi rollist sotsiaalse kaasamise, võrdsete võimaluste ja tervist tugevdava kehalise aktiivsuse edendamisel;
- suurem osalemine spordis ja vabatahtlikus tegevuses, suurem kehaline aktiivsus.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotlus on meetme eesmärgi ja prioriteete silmas pidades asjakohane; • projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; • projektitaotlus põhineb sisukal ja piisaval vajaduste analüüsil; • projekt on innovaatiline; • projektitaotlus täiendab muid algatusi, mille osalevad organisatsioonid on juba ellu viinud; • projektitaotlus toob ELi tasandil lisaväärtust tulemuste kaudu, mida üks riik ei suudaks üksi tegutsedes saavutada.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekti töökava on selge, täielik ja tõhus ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks ja elluviimiseks, seireks, hindamiseks ja tulemuste jagamiseks; • projekt on kulutõhus ja iga tegevuse jaoks on ette nähtud piisavad ressursid; • kavandatav metoodika on selge, piisav ja teostatav; • projektis on ette nähtud asjakohased kvaliteedikontrollimeetmed selle tagamiseks, et projekti viiakse ellu kvaliteetselt ning et peetakse kinni ajakavast ja eelarvest; • projektis rakendatakse digitaalseid vahendeid ja õppemeetodeid, et täiendada füüsilise õpirände tegevust ja parandada koostööd partnerorganisatsioonidega.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<p>Hinnatakse, kas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projekti on kaasatud sobiv koostöö osalevatest organisatsioonidest, kelle profiil ja oskusteave võimaldavad saavutada edukalt projekti kõik eesmärgid; • kavandatud ülesannete jaotus kajastab kõikide osalevate organisatsioonide pühendumist ning aktiivset osalust; • projektitaotlus hõlmab tõhusaid koordineerimis- ja teabevahetusmehhanisme suhtluseks osalevate organisatsioonide ja teiste asjaomaste sidusrühmadega.

Mõju (maksimaalne punkti summa: 30)	Hinnatakse, kas: <ul style="list-style-type: none"> • projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja loogilisi samme selleks, et rakendada projekti tulemusi osaleva organisatsiooni tavapärasel tööl; • projektil on potentsiaal avaldada positiivset mõju osalejatele ja osalevatele organisatsioonidele ning ka laiemale kogukonnale; • projekti oodatavaid tulemusi on võimalik projekti elluviimise ajal ja pärast projekti lõppu rakendada ka laiemalt kui projektis osalevates organisatsioonides ning kohalikul, piirkondlikul, riigi ja Euroopa tasandil; • projektitaotlus hõlmab sobivaid plaane ja meetodeid projekti tulemuste hindamiseks; • projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et levitada projekti tulemusi osalevates organisatsioonides, jagada neid muude organisatsioonide ja üldsusega ning avalikult tunnustada Euroopa Liidu poolset rahastust; • projektitaotlus hõlmab konkreetseid ja tõhusaid samme selleks, et tagada projekti kestlikkus ning jätkuv mõju ja tulemuslikkus ka pärast seda, kui ELi toetus on ära kasutatud.
--	--

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad **vähemalt 60 punkti**. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt poole maksimumpunktidest.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punkti summa, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punkti summa kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punkti summad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punkti summadest. Kui need punkti summad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punkti summadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projekti portfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutses eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Mittetulunduslikeks Euroopa spordiüritusteks antakse toetust kindlasummaliste maksetena. Kindlasummalise makse summa oleneb projektiga hõlmatud ürituste ja selles osalevate organisatsioonide arvust.

Projektiga hõlmatud ürituste ja selles osalevate organisatsioonide arvust lähtudes valivad taotlejad ühe kolmest eelnevalt kindlaksmääratud summast.

Spordiürituse kategooria		Kindlasummaline makse
Euroopa mõõtmega kohalikud üritused: vähemalt üks üritus riigi kohta.	I tüüp: vähemalt kolm organisatsiooni kolmest erinevast rahastamiskõlblikust riigist ning kõige enam viis organisatsiooni viiest erinevast rahastamiskõlblikust riigist.	200 000 eurot
	II tüüp: vähemalt kuus organisatsiooni kuuhest erinevast rahastamiskõlblikust riigist.	300 000 eurot

Üleeuroopalised üritused: üks üritus, kus osaleb vähemalt kümme osalevat organisatsiooni vähemalt kümnest erinevast rahastamiskõlblikust riigist (k.a taotlev organisatsioon).	450 000 eurot
---	---------------

a) Euroopa mõõtmega kohalik üritus (I tüüp): 200 000 eurot

Projektitaotlustes keskendutakse mitme toetusesaajaga projektidele, mille korral kõik kulud katavad taotlev organisatsioon ja partnerorganisatsioonid. Kindlaksmääratud osalevaid organisatsioone (3–5) käsitatakse kaastoetusesaajatena ning korraldatavad üritused ja kaastegevused toimuvad igas kaasatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.

Taotlused sisaldavad erijaotist, kus kirjeldatakse **ülesannete ja ELi toetussumma jaotumist projektipartnerite vahel**. Samuti tuleb esitada projekti iga tegevuse elluviimise ajakava ning märkida projektitulemuste esitamise tähtaeg.

Taotlejad peavad projektitegevused rühmitama **tööpakettideks**. Iga tööpakett on seotud erieesmärkidega ning taotlejad peavad kindlaks määrama kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed näitajad, mille alusel saab jälgida nende eesmärkide saavutamise määra.

b) Euroopa mõõtmega kohalik üritus (II tüüp): 300 000 eurot

Projektitaotluses on esitatud mitme toetusesaajaga projektid, mille korral kõik kulud katavad taotlev organisatsioon ja partnerorganisatsioonid. Kindlaksmääratud osalevaid organisatsioone (vähemalt 6) käsitatakse kaastoetusesaajatena ning korraldatavad üritused ja kaastegevused toimuvad igas kaasatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.

Taotlused sisaldavad erijaotist, kus kirjeldatakse **ülesannete ja ELi toetussumma jaotumist projektipartnerite vahel**. Samuti tuleb esitada projekti iga tegevuse elluviimise ajakava ning märkida projektitulemuste esitamise tähtaeg.

Taotlejad peavad projektitegevused rühmitama **tööpakettideks**. Iga tööpakett on seotud erieesmärkidega ning taotlejad peavad kindlaks määrama kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed näitajad, mille alusel saab jälgida nende eesmärkide saavutamise määra.

c) Üleeuroopaline üritus: 450 000 eurot

Projektitaotlustes käsitletakse ühe toetusesaajaga projekte, mis tähendab, et rahalised vahendid saab eraldada üksnes ühele taotlevale organisatsioonile. Osalevaid organisatsioone ei käsitata projektipartneritena. Liitunud partneritena ei saa nad projekti raames programmist rahastust saada.

Esitada tuleb projekti iga tegevuse elluviimise ajakava ning märkida projektitulemuste esitamise tähtaeg.

Taotlejad peavad projektitegevused rühmitama **tööpakettideks**. Iga tööpakett on seotud erieesmärkidega ning taotlejad peavad kindlaks määrama kvantitatiivsed ja kvalitatiivsed näitajad, mille alusel saab jälgida nende eesmärkide saavutamise määra.

Toetuse maksmine

Toetuse täieliku väljamaksmise eelduseks on see, et kõik tööpakettid on kooskõlas taotluses kirjeldatud kvaliteedikriteeriumidega lõpule viidud. Kui üks või mitu tööpaketti ei ole lõpule viidud, kui need on lõpule viidud vaid osaliselt või kui need tunnistatakse kvaliteedi hindamisel mitterahuldavaks, võidakse toetussummat kooskõlas toetuslepinguga asjakohasel määral vähendada.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

3. PÕHIMEEDE: TOETUS POLIITIKA ARENDAMISEKS JA KOOSTÖÖKS

3. põhimeetmega toetatakse poliitilist koostööd Euroopa Liidu tasandil, aidates Euroopa Liidu ja süsteemi tasandil ellu viia olemasolevaid poliitikapõhimõtteid ning välja töötada uusi, ajakohastamist ja reformi soosivaid poliitikapõhimõtteid haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas.

Selle põhimeetme raames ellu viidavate meetmete eesmärk on:

- valmistada ette ELi poliitiline tegevuskava haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas ning toetada selle elluviimist, hõlbustades avatud koordineerimise meetodite haldamist ja toimimist;
- viia ellu Euroopa poliitikaeksperimente, mida juhivad kõrgetasemelised avaliku sektori asutused ning mis hõlmavad paljudes riikides kohapeal toimuvat ja usaldusväärsetel hindamismeetoditel põhinevat poliitikameetmete katsetamist;
- koguda tõendeid ja teadmisi haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna süsteemide ja poliitika kohta riigi ja Euroopa tasandil, et soodustada läbimõeldud poliitikakujundamist;
- suurendada oskuste ja kvalifikatsioonide läbipaistvust ning hõlbustada nende tunnustamist, ent samuti lihtsustada ainepunktide ülekandmist, edendada kvaliteedi tagamist ja digitaalsete kvalifikatsioonitunnistuste kasutamist ning toetada mitteformaalse ja informaalsete õppimise valideerimist, oskuste juhtimist ja nõustamist;
- toetada poliitikadialoogi sidusrühmadega Euroopa Liidust ja mujalt konverentside, ürituste ja muu tegevuse abil, millesse kaasatakse haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonna poliitikakujundajad, nendes valdkondades tegutsejad ning teised sidusrühmad, et suurendada teadlikkust asjaomastest Euroopa poliitilistest tegevuskavadest ning tutvustada Euroopat kui suurepärasest õppe- ja teadustöö sihtkohta;
- parandada programmi elluviimise kvaliteeti, hõlbustades teadmiste ja tavade ülekandmist riiklike büroode vahel, andes riiklikele büroodele ja komisjonile vahendid mõttekodade korraldamiseks, mis aitavad tegevusi ja strateegiaid täiendada, et programmi viidaks ellu paremas kooskõlas poliitikasuundadega, ning tagades töövahendid, mis aitavad paremini ära kasutada sünergiast ja vastastikusest täiendavusest tulenevat potentsiaali;
- luua igas eluetapis inimestele võimalusi omandada oma erialal (nt avalik haldus, põllumajandus ja maaelu areng, uued tehnoloogiad, ettevõtlus jne) õpikogemusi välismaal;
- võimaldada programmi „Erasmus+“ rakendavatel asutustel tegutseda juhendajana programmi „Erasmus+“ projektide laiendamisel, et taotleda toetusi või luua sünergiat riigi ja piirkonna tasandil hallatavate Euroopa struktuuri- ja investeerimisfondide toetuse, teadusuuringute ja innovatsiooni raamprogrammi ning rände, turvalisuse, õiguse ja kodakondsuse, tervishoiu ja kultuuriga seotud programmide abil;
- toetada üritusi, kampaaniaid ja muid tegevusi, mis annavad kodanikele ja organisatsioonidele teavet programmi „Erasmus+“ ja Euroopa Liidu poliitika kohta haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas;
- aidata kindlaks teha ja levitada toetust saanud projektidest välja kasvanud häid tavasid ja edulugusid, et suurendada nende nähtavust ja laiendada neid kohalikul, riigi ja Euroopa tasandil.

MIS MEETMEID TOETATAKSE?

Käesoleva programmijuhendi toel viiakse ellu järgmine meede:

- algatus „Euroopa noored üheskoos“.

Seda meetet haldab Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA).

3. põhimeede hõlmab mitut muud meetet, millega toetatakse poliitikareformi haridus-, koolitus- ja noortevaldkonnas ning mida viib ellu Euroopa Komisjon otse või Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusameti korraldatavate projektikonkursside kaudu. Need meetmed jagunevad järgmiste eesmärkide alusel:

- toetus Euroopa poliitika väljatöötamiseks;
- toetus Euroopa Liidu töövahenditele ja meetmetele, mille eesmärk on parandada oskuste, pädevuste ja kvalifikatsioonide kvaliteeti, suurendada nende läbipaistvust ja edendada nende tunnustamist;
- poliitikadioloog ja koostöö peamiste sidusrühmade ja rahvusvaheliste organisatsioonidega;

- meetmed, mis aitavad programmi kvaliteetselt ja kaasaval viisil ellu viia;
- koostöö liidu muude algatustega ja toetus liidu muudele poliitikavaldkondadele;
- tulemuste levitamine ja teadlikkuse suurendamine.

Lisateavet leiab Euroopa Komisjoni ja rakendusameti veebisaidilt.

ALGATUS „EUROOPA NOORED ÜHESKOOS“

Algatuse „Euroopa noored üheskoos“ projektide eesmärk on luua võrgustikke, mille raames edendatakse piirkondlikke partnerlusi, mida viivad tihedas koostöös ellu noored kogu Euroopast (ELi liikmesriikidest ja programmiga liitunud kolmandatest riikidest). Võrgustikud peaksid korraldama noortevahetusi ja koolitusi (nt noortejuhtidele) ning võimaldama noortel endil algatada ühisprojekte nii kohapealsete kui ka veebipõhiste tegevuste kaudu.

MEETME EESMÄRGID

Meetme „Euroopa noored üheskoos“ projektide eesmärk on sisse seada koostöö, et võimaldada kogu Euroopa noortel algatada ühisprojekte, korraldada vahetusi ja edendada koolitust (nt noortejuhtidele/noorsootöötajatele) nii kohapealse kui ka veebipõhise tegevuse abil. Meetmega toetatakse noorteorganisatsioonide riikidevahelist partnerlust alates rohujuuretasandist kuni ulatuslikuma tasandini, et tugevdada nende tegevuse Euroopa mõõdet.

Olulised temaatilised prioriteedid on koostöö ELi noortestrategie (2019–2027)⁴³⁴ elluviimiseks ja Euroopa noorte eesmärkide saavutamiseks ning nende edendamine. Euroopa noorte eesmärgid kajastuvad ka Euroopa Komisjoni presidendi von der Leyeni poliitilistes suunistes⁴³⁵. Projektitaotlustes võib käsitleda ka Euroopa noorteaasta 2022 järeltegevust (nt noortetesti või noorteküsimuste süvalaiendamise protsesside uurimine) ja Euroopa tuleviku konverentsi tulemusi.

Noortevõrgustikud peaksid otsima viise, kuidas suurendada COVID-19 pandeemiast taastumisel solidaarsust ja kaasatust.

ERIEESMÄRGID

Meetmega püütakse konkreetselt toetada vähemalt üht järgmist erieesmärki:

- edendada ja arendada riikidevahelisemat struktureeritud koostööd (nii kohapeal kui ka veebis) eri noorteorganisatsioonide vahel, et luua või tugevdada partnerlusi, milles keskendutakse kõikide inimeste solidaarsusele ja kaasavale demokraatlikule osalusele, võttes arvesse tagasilööke sotsiaal-majanduslikele struktuuridele ning kooskõlas ELi noortestrategie (2019–2027), Euroopa noorte eesmärkide, ELi noortedialoogi ja Euroopa noorteaasta 2022 järeltegevusega (nt noorte osalemine, noorteküsimuste süvalaiendamine, noortetesti protsessid);
- edendada kuut ELi põhiväärtust,⁴³⁶ mis on meie ühiskonna alus: inimväärikuse austamine; vabadus; demokraatia; võrdsus, õigusriik ja inimõiguste, sealhulgas vähemuste hulka kuuluvate isikute õiguste austamine;
- kaasata algatustesse noorteorganisatsioone, et koolituste korraldamise kaudu julgustada noori osalema demokraatiaprotsessis ja ühiskonnas, tutvustada noorte eurooplaste sarnasusi ning õhutada arutelusid ja mõttevahetusi teemal, kuidas on noored seotud Euroopa Liiduga ning selle väärtuste ja demokraatlike alustega. See hõlmab selliste ürituste korraldamist, millega edendatakse alaesindatud noorte osalust poliitikas, noorteorganisatsioonides ja muudes kodanikuühiskonna organisatsioonides, kaasates selliseid vähemate võimalustega noori nagu haavatavad ja ebasoodsas sotsiaal-majanduslikus olukorras olevad noored;
- leida uusi lahendusi, et suurendada noorteorganisatsioonide mõjuvõimu, toetades koostöö ning võrgustike loomise, arendamise ja juhtimise uuenduslikke viise; see võib hõlmata noorteorganisatsioonide digikoostöö tõhustamist mitteformaalse õppimise meetodite ja korraldusmudelite abil, näiteks alternatiivsed vahetusviisid ja vastastikune abi;
- tugevdada noorteorganisatsioonide tegevuse Euroopa mõõdet, sealhulgas tegevust eesmärgiga välja selgitada, kuidas elada paremini koos ning kujundada tulevikuks riikidevahelisel põhinevaid kestlikke eluviise kooskõlas Euroopa rohelise kokkuleppe ja algatusega „Uus Euroopa Bauhaus“⁴³⁷.

⁴³⁴ Nõukogu resolutsioon 2018/C 456/01, avaldatud 2018. aasta detsembris: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:42018Y1218\(01\)&from=ET](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/PDF/?uri=CELEX:42018Y1218(01)&from=ET).

⁴³⁵ Vt https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/et/IP_19_5542.

⁴³⁶ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/HTML/?uri=CELEX:12012M002&from=ET>.

TEGEVUS

Meede on suunatud (kasumit mittetaotlevatele) valitsusvälistele organisatsioonidele ja avalik-õiguslikele asutusele, kes suudavad kavandavate projektidega kaasata noori partnerlustesse, mis hõlmavad eri ELi liikmesriike ja programmiga liitunud kolmandaid riike ning nende eri piirkondi, ja aidata kaasa ELi noortestrategia väljatöötamisele ja rakendamisele, poliitika kujundamisele ning suhtlemisele noortevaldkonna peamiste sidusrühmadega.

Algatuse „Euroopa noored üheskoos“ projektide üks põhiosa võib olla noorte õpirändetegevus, mille raames antakse noortele kogu Euroopast võimalus osaleda piiriüleises vahetuses ning mitteformaalses või informaales õppimises, mida on omakorda võimalik ette valmistada ja toetada veebiplatvormide abil, et aidata saavutada käesoleva meetme eesmäärke. See õpirändetegevus peab olema meetme eesmäärke ja parima hinna-kvaliteedi suhte põhimõtet arvesse võttes väga selgelt põhjendatud. Kogu tegevus peaks aitama kaasata rohkem noori nii noorteorganisatsioonidest kui ka väljastpoolt, sealhulgas vähemate võimalustega noori, et tagada hääle mitmekesisus⁴³⁸.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB ALGATUSE „EUROOPA NOORED ÜHESKOOS“ PROJEKT TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad algatuse „Euroopa noored üheskoos“ projektide taotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

<p>Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on</p> <p>– ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud juriidilised isikud:</p> <ul style="list-style-type: none">• noortevaldkonnas tegutsevad valitsusvälised organisatsioonid (sh Euroopa noorte valitsusvälised organisatsioonid ja riiklikud noortenõukogud);• noortevaldkonnas tegutsevad kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avaliku sektori asutused;• kasumit taotlevad organisatsioonid võivad samuti osaleda, kuid mitte koordinaatorina. <p>Toetusesaajad võivad olla näiteks järgmised:</p> <ul style="list-style-type: none">• mittetulundusühendus, ühendus, valitsusväline organisatsioon (sh Euroopa noorte valitsusväline organisatsioon);• riiklik noortenõukogu;• kohaliku, piirkonna või riigi tasandi avaliku sektori asutus;• haridus- või teadusasutus;• sihtasutus. <p>Üks organisatsioon saab vastavaks tähtajaks esitada koordineerijana üksnes ühe taotluse.</p>
---	--

⁴³⁸ Rakendussuunised – programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse kaasamis- ja mitmekesisusstrateegia: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/implementation-guidelines-erasmus-and-european-solidarity-corps-inclusion-and-diversity-strategy>.

Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)	Projektitaotluse peab esitama konsortsium, kuhu kuulub vähemalt viis taotlejat (toetusesaajad, v.a seotud üksused) vähemalt viiest ELi liikmesriigist ja/või programmiga liitunud kolmandast riigist. Liitunud partnerid on lubatud. Seotud üksusi ja liitunud partnereid ei võeta konsortsiumi koosseisu puhul minimaalsetes rahastamiskõlblikkuse kriteeriumides arvesse.
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 24 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Brüsselis asuvale Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-YOUTH-2025-YOUTH-TOG
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 6. märtsil kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Algatuse „Euroopa noored üheskoos“ projekt koosneb neljast etapist, mis algavad juba enne seda, kui projektitaotluse rahastamiseks välja valitakse, st 1) projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine; 2) projekti ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine; 3) projekti elluviimine ja tegevuste jälgimine; 4) projekti läbivaatamine ja mõju hindamine. Osalevad organisatsioonid ja tegevustesse kaasatud osalejad peaksid kaasa lööma kõigis nimetatud etappides, et seeläbi saadud kogemustest õppida.

- **Projektiidee kindlaksmääramine ja algatamine:** tehke kindlaks probleem, vajadus või võimalus, mida saaksite projektiidees konkursikutse alusel käsitleda; tehke kindlaks peamised tegevused ja tulemused, mida võiks projektist oodata; nimetage asjaomased sidusrühmad ja võimalikud partnerid; sõnastage projekti eesmärk (eesmärgid); tagage projekti kooskõla osalevate organisatsioonide strateegiliste eesmärkidega; tehke esialgsed plaanid, et anda projektile hoog sisse, koostage järgmisse etappi liikumiseks vajaminev teave jne.
- **Projekti ettevalmistamine, väljatöötamine ja kavandamine:** määrake kindlaks projekti maht, asjakohane lähenemisviis ja vastavate ülesannete täitmise ajakava; koostage vajalike ressursside prognoos ja täpsustage projekti, nt vajaduste hinnanguga; määrake kindlaks kindlad (konkreetsed, mõõdetavad, saavutatavad, realistlikud ja tähtajalised) eesmärgid ja mõjunäitajad; tehke kindlaks projekti- ja õpiväljundid; töötage välja tööprogramm, määrake kindlaks tegevuse vormid, oodatav mõju ja prognoositav koguelarve; koostage projekti elluviimise kava, k.a projekti juhtimise, seire, kvaliteedikontrolli, aruandluse ja tulemuste levitamise seotud strateegilised küsimused; määrake kindlaks kavandatava tegevuse praktiline kord ja sihtrühm(ad); sõlmige kokkulepped partneritega, koostage projektitaotlus jne.
- **Elluviimine ja tegevuste jälgimine:** viige projekt kooskõlas kavaga ellu, täites aruandluse ja teabevahetusega seotud nõudeid; jälgige tegevuste kulgu ja hinnake projekti tulemuslikkust vastavalt projektikavadele; tehke kindlaks ja võtke parandusmeetmed, et tegeleda projektikava kõrvalekallete, probleemide ja riskidega; selgitage välja kindlaksmääratud kvaliteedikriteeriumidele mittevastavad valdkonnad, võtke parandusmeetmeid jne.
- **Läbivaatamine ja mõju hindamine:** hinnake projekti tulemuslikkust, lähtudes selle eesmärkidest ja rakenduskavadest; hinnake tegevusi ja nende eri tasanditel avalduvat mõju, jagage ja kasutage projekti tulemusi jne.

Horisontaalsed aspektid, mida projekti kavandamisel arvesse võtta

Lisaks ametlike kriteeriumide täitmisele ja jätkusuutliku koostöökorra kokkuleppimisele kõigi projektpartneritega tasub arvesse võtta alljärgnevaid kaalutlusi, et suurendada algatuse „Euroopa noored üheskoos“ projektide mõju ja nende elluviimise kvaliteeti projekti eri etappides. Taotlejaid innustatakse suutlikkuse suurendamise projektide kavandamisel neid võimalusi ja mõõtmeid arvesse võtma.

Keskkonnakestlikkus

Projektide kavandamisel tuleks silmas pidada keskkonnahoidlikkust ning rakendada keskkonnakestlike tavasid kõigis projekti tahkudes. Organisatsioonid ja osalejad peaksid projekti kavandamisel järgima keskkonnasõbralikku lähenemisviisi – see innustab kõiki projektis osalejaid arutama ja teadvustama keskkonnaküsimusi, mõtlema selle üle, mida saab eri tasanditel ette võtta, ning aitab organisatsioonidel ja osalejatel kujundada projektitegevuste elluviimiseks välja alternatiivseid, keskkonnahoidlikumaid meetodeid.

Kaasamine ja mitmekesisus

Programmi „Erasmus+“ eesmärk on edendada kõigis meetmetes võrdseid võimalusi ja võrdset juurdepääsu, kaasamist ja õiglust. Nende põhimõtete rakendamiseks on välja töötatud kaasamise ja mitmekesisuse strateegia, et jõuda paremini erineva taustaga osalejateni, eriti vähemate võimalustega isikuteni, kelle jaoks Euroopa projektides osalemine on raskendatud. Organisatsioonid peaksid projektitegevusi kavandades mõtlema nende juurdepääsetavusele ja kaasavusele, võttes arvesse vähemate võimalustega osalejate arvamusi ja kaasates neid kogu protsessi vältel otsuste tegemisse.

Valdkonnaülese põhimõttena peaksid osalevad organisatsioonid rakendama strateegiaid selleks, et ühendada rohujuure tasandil erineva taustaga noori. See hõlmab vähemate võimalustega noortest koosneva mitmekesise rühma kaasamist, sealhulgas äärepoolsetest/maapiirkondadest pärit ja/või rändetaustaga noored. Seega tuleks kõikide tegevustega aidata edendada noortele suunatud teavitustegevust ja nende aktiivset kaasamist, et kõigil noortel oleks võimalus väljendada oma seisukohta.

Digitaalne mõõde

Projektide õnnestumiseks on väga oluline virtuaalkoostöö ja eksperimenteerimine virtuaalse ja põimõppe võimalustega. Eeskätt on enne projektitegevuste algust, nende ajal ja pärast nende lõpetamist tehtavaks koostööks tungivalt soovitatav kasutada Euroopa Noorteportaali ja Euroopa noortestrategie platvormi.

Ühised väärtused ning kodanikuaktiivsus ja -osalus

Projektidega edendatakse kodanikuaktiivsust ja eetikat ning aidatakse arendada sotsiaalset ja kultuuridevahelise suhtlemise pädevust, kriitilist mõtlemist ja meediapädevust. Samuti on kesksel kohal eesmärk suurendada teadlikkust ja parandada arusaamist Euroopa Liidu kontekstist.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Üldeesmärk ja ELi lisaväärtus: projektitaotlus hõlmab sellise ELi lisaväärtusega projekti loomist ja arendamist, millega toetatakse noorte jaoks olulist ELi tasandi poliitikat, eelkõige ELi noortestrategieid (2019–2027), näiteks toetades poliitika kavandamist ja rakendamist, poliitilisi arutelusid ja noorte sidusrühmadega tehtavat koostööd kooskõlas ELi noortestrategiega (2019–2027), Euroopa noorteaasta 2022 järeltegevuse ja Euroopa noorsootöö tegevuskavaga. • ELi väärtused: projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. • Eesmärgid: projektitaotluses esitatud eesmärgid on asjakohased vähemalt ühe meetme üldeesmärgi ja vähemalt ühe selle erieesmärgi suhtes. Peale selle on projektitaotluses esitatud eesmärgid selgelt kindlaksmääratud, konkreetsed, saavutatavad, mõõdetavad, realistlikud ja tähtajalised. Need on seotud osalevatele organisatsioonidele oluliste küsimustega ning neil on selge lisaväärtus valitud sihtrühmadele. • Vajadused: projektitaotluses on näidatud, et taotlus põhineb põhjalikul vajaduste analüüsil, mis omakorda tugineb võimalikult suures ulatuses kontrollitavatele faktidele ja arvandmetele ning mida täiendavad kõigi konsortsiumis esindatud riikide ja osalevate organisatsioonide seisukohast olulised üldised ja konkreetsed andmed. Oodatakse selget vajaduste analüüsi, mis kajastab taotlejate, partnerite ja sihtrühmade tegelikku olukorda. • Noorte kaasamine: projektitaotlus näitab, et partnerlus kaasab aktiivselt mitmekesist noorterühma, sealhulgas äärepoolsetest/maapiirkondadest pärit noori ja/või vähemate võimalustega noori.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 30)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kavandamine: projektitaotlus on selge, täielik ja hea kvaliteediga ning sisaldab vajalikke etappe projekti ettevalmistamiseks, elluviimiseks, seireks ja hindamiseks, lähtudes tõhusast projektijuhtimismetoodikast. • Metoodika: projekti viiakse ellu sobiva metoodika abil. Eesmärgid on kooskõlas tegevustega ning need on selgelt kindlaks määratud, sh kirjeldatud on kindlakstehtud probleemide, vajaduste ja lahenduste loogilisi seoseid. Töökava on sidus ja konkreetne. Olemas on sobivad kvaliteedikontrollimeetmed ja kvaliteedinäitajad selle tagamiseks, et projekti viiakse ellu nõuetekohaselt, pidades silmas nõutavat kvaliteeti, ulatust, ajakava ja eelarvet. Olemas on konkreetne ja sobiv riskijuhtimiskava ja hädaolukorra lahendamise plaan. • Kulutõhusus: kavandatud eelarve on sidus ja sobiv projekti elluviimiseks ning kavandatud nii, et tagada parim hinna ja kvaliteedi suhe. Tööpakettidele eraldatavad ressursid on piisavad eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks. Eelarve võimaldab katta rohujuure tasandi organisatsioonide ja haavatavate noorte vajadused, et soodustada nende kaasamist programmi „Erasmus+“.

<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerluse profiil: partnerluses osaleb sobiv kooslus üksteist täiendavatest organisatsioonidest, kellel on profiil, oskused, kogemused, oskusteave ja haldustugi, mis on vajalikud eesmärkide saavutamiseks. Kui konsortsiumis osaleb kasumit taotlemaid organisatsioone, siis on selgelt välja toodud nende pakutav lisaväärtus. • Geograafiline haare: partnerluse geograafiline haare peegeldab Euroopa majanduslikku, sotsiaalset ja/või kultuurilist mitmekesisust, et tagada tõeliselt üleeuroopaline koostöö. • Kohalike valitsusväliste organisatsioonide areng: partnerlus suudab suurendada nende kohalike valitsusväliste organisatsioonide suutlikkust ja täiendada nende teadmisi, kes ei ole Euroopa tasandil veel tugevalt kanda kinnitanud, et tagada kogu Euroopa valitsusväliste organisatsioonide ulatuslikum vastastikune koostöö. • Pühendumine ja ülesanded: vastutuse ja ülesannete jagunemine partnerluses on selge ja asjakohane. Koordinaatoril on kvaliteetsed juhtimisoskused ning suutlikkus koordineerida riikidevahelisi võrgustikke ja olla keerulise ülesehitusega keskkondades tegevuse eestvedajaks; noored on sobival viisil kaasatud projekti elluviimise kõikidesse etappidesse. • Koostöökord: kavandatud on tõhusad juhtimismehhanismid, et tagada osalevate organisatsioonide, osalejate ja muude asjakohaste sidusrühmade tõhus koordineerimine, otsustusprotsess, teabevahetus ja konfliktide lahendamine.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 20)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mõju ja kestlikkus: projektitaotluses määratakse kindlaks viisid, kuidas soodustada vähemalt üht meetme eeldatavat mõjuvaldkonda. Projekti eeldatava mõju saavutamiseks tehtavad sammud on selgelt kindlaks määratud, loogilised ja usutavad. Lisaks sellele on projekti väljunditel positiivne ja käegakatsutav mõju osalejatele ja partnerorganisatsioonidele. Eelkõige aitab projekt tõenäoliselt rohujuure tasandi organisatsioonidel laiendada selliste riigi, piirkondliku või kohaliku tasandi tegevuste haaret, millel veel ei ole piiriülest mõõdet (tegevuse laiendamine või arendamine ELi tasandil projekti kestel ja pärast projekti lõppu); samuti on suur projekti võimalik mõju laiemale noortekogukonnale. Projektitaotluses on kirjeldatud, kuidas projekti väljundid võivad kaasa aidata noortevaldkonna süsteemsetele muutustele nii projekti kestel kui ka pärast selle lõppu, et võimaldada pikaajalist koostööd ELi tasandil ja/või ajendada ELi uute noortepoliitika põhimõtete ja algatuste väljatöötamist. • Teavitamine ja tulemuste levitamine: projektitaotluses on kirjeldatud, et suudetakse noorteni jõuda ning teavitada nende noorte esindatavate kogukondade probleemidest ja lahendustest laiemat sihtrühma üleilmsel tasandil. Eeskätt on projektitaotluses ette nähtud mõistlik tegevuskava tulemuste levitamiseks ja nendest teavitamiseks ning see sisaldab sobivaid sihttasemeid, tegevuste ja ülesannete jaotust partnerite vahel, ajakava, töövahendeid ja kanaleid, mis aitavad tagada, et projekti tulemused ja projektist saadav kasu jõuaks nii projekti kestel kui ka pärast projekti lõppu tõhusalt poliitikakujundajateni ja lõppkasutajateni. Kõik meetmed on proportsionaalsed projekti ulatusega ja sisaldavad konkreetseid tegevusi, mida tuleb nii projekti ajal kui ka pärast selle lõppu ellu viia.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt **60 punkti**, samuti võetakse arvesse kõigi nelja hindamiskriteeriumi puhul miinimumtasest (st vähemalt 15 punkti kriteeriumide „Projekti asjakohasus“ ja „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul ning vähemalt 10 punkti kriteeriumide „Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet“ ja „Mõju“ puhul).

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel koondkriteeriumi „Kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutsse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Toetatavad projektid peavad tõendama oma eeldatavat panust ELi noortepoliitikasse, st:

- lähtuma ELi noortestrategie (2019–2027) eesmärkidest ning eelkõige tõendama, kuidas aidatakse projektiga saavutada strateegia prioriteete seoses kaasamise, ühendamise ning mõjuvõimu suurendamisega;
- lähtuma Euroopa noorte eesmärkide, ELi noortedialogi, Euroopa noorteaasta 2022 järeltegevuse ning muude Euroopa tulevikule keskenduvate noortearutelu projektide ja arvamusuuringute tulemustest, nagu Euroopa noorsootöö tegevuskava,⁴³⁹ ning seostama neid poliitikakujundamisega kohalikul/piirkondlikul/riigi/Euroopa tasandil;
- parandama noorte osalust demokraatlikus elus, edendades kodanikuaktiivsust ja suhtlust poliitikakujundajatega (mõjuvõimu suurendamine, uued oskused, noorte kaasamine projektide väljatöötamise jne);
- parandama rohujuure tasandil tegutseva noortesektori suutlikkust töötada riikidevaheliselt, et suurendada kaasatust, solidaarsust ja kestlikkust ning edendada riikidevahelist õppimist ning noorte ja poliitikakujundajate koostööd;
- laiendama olemasolevat parimat tava ja teavitustegevust väljapoole tavapärast võrgustikku (tavapäraseid võrgustikke), sealhulgas kasutada otstarbekalt ära digivahendeid, et jääda ühendatuks kõikides tingimustes, isegi kauguse, isolatsiooni või eraldatuse korral;
- levitama tulemusi tulemuslikult ja paeluvalt nii noorteorganisatsioonidesse kaasatud noorte seas kui ka nende noorte seas, kes ei ole seotud noorsootöö struktuuridega või kes on vähemate võimalustega, eesmärgiga luua süstemaatilisemaid partnerlusi.

Võttes arvesse riikide ja Euroopa õigusraamistikes kehtestatud piiranguid, tuleb tulemused teha kättesaadavaks **avatud õppematerjalidena** ning samuti asjaomastel kutsealastel, valdkondlikel või pädevate asutuste platvormidel. Projektitaotluses tuleks kirjeldada, kuidas loodavad andmed, materjalid, dokumendid ning audiovisuaalsed ja sotsiaalmeedia väljundid tehakse avatud litsentside kaudu vabalt kättesaadavaks, kuidas neid levitatakse ning tagatakse, et nendega ei kaasne mingeid ebaproportsionaalseid piiranguid.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Toetus on kindlasummaline toetus⁴⁴⁰. See tähendab, et hüvitatakse kindel summa, mis põhineb kindlasummalisel maksel või rahastamisel, mis ei ole kuludega seotud. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuse ja 80 % rahastamismäära alusel.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta: 500 000 eurot

Kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste ja auhindade kujul on lubatud järgmistel tingimustel:

- konkursikutsed peavad olema avatud, laialdaselt avaldatud ning vastama läbipaistvust, võrdset kohtlemist, huvide konflikti ja konfidentsiaalsust käsitlevatele ELi standarditele;
- konkursikutsed peavad jääma avatuks vähemalt kaheks kuuks;
- konkursikutsse tulemused tuleb avaldada osalejate veebisaitidel, avalikustades muu hulgas valitud projektide kirjelduse, toetuse andmise kuupäevad, projektide kestuse ning lõplike abisaajate ametlikud nimed ja riigid;
- konkursikutsetel peab olema selge Euroopa mõõde.

Kolmandate isikute rahaline toetamine on lubatud selliste projektide puhul, mis võimaldavad noortel endil ühisprojekte algatada.

⁴³⁹ [EUR-Lex – 42020Y1201\(01\) – ET – EUR-Lex \(europa.eu\).](#)

⁴⁴⁰ [18. oktoobri 2022. aasta otsus, millega lubatakse kasutada programmi „Erasmus+“ \(2021–2027\) raames kindlasummalisi makseid ja ühikuhindade alusel hüvitamist.](#)

Projektitaotluses tuleb selgelt märkida, miks on vaja kolmandaid isikuid rahaliselt toetada ja kuidas seda hallatakse, ning esitada loetelu eri liiki tegevustest, mille jaoks võib kolmas isik rahalist toetust saada. Samuti tuleb projektitaotluses selgelt kirjeldada saavutatavaid tulemusi.

Kolmandate isikute rahalise toetuse maksimumsumma on 60 000 eurot toetuse kohta.

Vabatahtlike kulude katmine ei ole lubatud.

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevat nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopaketi projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad oma taotluses esitama hinnanguliste kulude jaotuse koos iga töopaketi osakaaluga (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kirjeldatavad kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või väliseksperptide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

JEAN MONNET' MEETMED

Jean Monnet' meetmetega pakutakse võimalusi nii kõrghariduse valdkonnas kui ka hariduse ja koolituse muudes valdkondades ning aidatakse levitada teadmisi Euroopa Liidu integreerumisega seotud küsimustest. Toetatakse järgmisi meetmeid:

- Jean Monnet' meetmed kõrghariduse valdkonnas;
- Jean Monnet' meetmed hariduse ja koolituse muudes valdkondades;
- Jean Monnet' poliitiline mõttevahetus (kõrghariduse valdkonnas ning hariduse ja koolituse muudes valdkondades).

Neid meetmeid haldab Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusamet (EACEA).

JEAN MONNET' MEETMED KÕRGHARIDUSE VALDKONNAS

Kõrghariduse valdkonna Jean Monnet' meetmete eesmärk on toetada kogu maailmas **õpetamist ja teadustööd** Euroopa Liidu uuringute valdkonnas.

„Euroopa Liidu uuringud“ tähendab Euroopa Liitu, selle ajalugu, eesmärke, struktuure, funktsioone ja/või poliitikat käsitlevate teemade õpetamist ja õppimist ning asjakohast uurimistööd.

Olles keskendunud Euroopa Liidu mõõtmele, peaksid Jean Monnet' meetmed edendama aktiivset Euroopa kodakondsust ja selliseid Euroopa Liidu põhiväärtusi nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste, sealhulgas vähemuste hulka kuuluvate isikute õiguste austamine (Euroopa Liidu lepingu artikkel 2⁴⁴¹).

Euroopa Liidu poliitika puhul peavad Jean Monnet' meetmed aitama levitada teadmisi selle kohta, kuidas see poliitika võib ELis ja/või välismaal elavate kodanike igapäevaelule kasu tuua ja/või kuidas see võib mõjutada poliitikakujundamise süsteemi sarnastes valdkondades kas ELis liikmesriigi tasandil või välismaal riiklikul, piirkondlikul või ülemaailmsel tasandil. Esile tuleks tuua väga selge seos projektitaotluse teema ja projektitaotluses käsitletava ELi poliitika ja/või ELi teema vahel.

Lisaks on Jean Monnet' meetmete eesmärk aidata kaasa kolmandatele riikidele suunatud avalikule diplomaatiale, edendades ELi väärtusi ning suurendades ELi põhimõtete ja sihtide nähtavust.

Jean Monnet' meetmed aitavad edendada teaduse, tehnoloogia, inseneeria ja matemaatika (STEM) õpetamist, õppimist ja uurimist seoses asjakohase Euroopa Liidu poliitikaga.

Õpetamise ja teadustöö eesmärke ja taotlemiskriteeriume kirjeldatakse allpool.

ÕPETAMINE JA TEADUSTÖÖ

MEETMETE EESMÄRGID

Õpetamisele ja teadustööle suunatud Jean Monnet' meetmega:

- edendatakse kogu maailmas tiptaset Euroopa Liidu uuringutega seotud õpetamises ja teadustöös ning soodustatakse järgmise põlvkonna karjääri edendamist ELi uuringute vallas;
- soodustatakse teadusringkonna ja ühiskonna dialoogi, kaasates kohaliku ja riigi tasandi poliitikakujundajaid, ametnikke, kodanikuühiskonna osalejaid ning haridus- ja meediavaldkonna eri tasandite esindajaid;
- suurendatakse teadmisi ja mõistmist, millest oleks kasu ELi poliitika kujundamisel, ja tugevdatakse ELi rolli üleilmastunud maailmas;
- püütakse jõuda laiema üldsuseni ning levitatakse teadmisi ELi kohta ühiskonnas laiemalt (väljaspool akadeemilisi ringkondi ja spetsialiste), tuues sel viisil ELi kodanikele lähemale;
- püütakse toetada programmiväliste kolmandatele riikidele suunatud avalikku diplomaati, edendades ELi väärtusi ning suurendades Euroopa Liidu põhimõtete ja sihtide nähtavust.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Õpetamisele ja teadustööle suunatud Jean Monnet' meede tuleb ellu viia alljärgnevalt. **moodulid, õppetoolid või tippkeskused.**

- Jean Monnet' **moodulid** on lühiajalised kõrgkooli õpetamisprogrammid või -kursused Euroopa Liidu uuringute erialal. Iga mooduli miinimumkestus on 40 õpetamistundi õppeaastas ning kolme aasta jooksul. Moodulite puhul võib keskenduda ühele konkreetsele Euroopa uuringute valdkonnale või nende käsitusviis võib olla valdkonnaülene ning nõuda seega mitme õppejõu ja eksperdi akadeemilist panust. Need võivad toimuda ka lühiajaliste spetsialiseerumis- või suveprogrammide kujul.
- **Õppetoolid** on Euroopa Liidu uuringutele (nagu on kirjeldatud eespool) spetsialiseerunud ametikohad ülikoolide õppejõududele (kestus kolm aastat). Jean Monnet' õppetooli tegevust viib ellu vaid üks õppejõud, kes tagab

⁴⁴¹ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=celex%3A12016M002>.

minimaalsed 90 õpetamistundi õppeaastas. Õppetoolil võib samuti olla selle tegevust täiendav tugimeeskond (sh täiendavad õpetamistunnid).

- **Jean Monnet' tippkeskused** on Euroopa Liitu käsitlevate teemadega tegelevad pädevus- ja teadmuskeskused. Need peaksid koondama kõrgetasemeliste ekspertide teadmisi ja pädevust, et suurendada Euroopa uuringute eri valdkondade ja ressursside koostoimet (nagu on kirjeldatud eespool) ning luua riikidevahelised ühistegevused. Need tagavad ka avatuse kodanikuühiskonnale. Jean Monnet' tippkeskuste oluline ülesanne on jõuda üliõpilasteni teaduskondades, kus Euroopa Liidu teemasid tavaliselt ei käsitleta, ning samuti poliitikakujundajateni, ametnikeni, kodanikuühiskonna organisatsioonideni ja laiemas üldsuses.

Jean Monnet' meetmete raames toetust saavad isikud (moodulite õppejõud, õppetoolide juhatajad ja tippkeskustes osalejad) peavad korraldama tegevusi ja üritusi, millesse kaasatakse poliitikakujundajaid, ametnikke, kodanikuühiskonda ja laiemat üldsust.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB ÕPETAMISELE JA TEADUSTÖÖLE SUUNATUD JEAN MONNET' MEEDE TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Jean Monnet' moodulite puhul kohaldatakse alljärgnevat rahastamiskõblikkuse kriteeriume.

<p>Rahastamiskõblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)</p>	<p>Rahastamiskõblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on</p> <ul style="list-style-type: none"> - kõrgkoolid ja - asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või programmivälises kolmandas riigis. <p>ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema Erasmuse kõrgharidusharta.</p> <p>Lubatud on ainult ühe taotleja esitatud taotlused.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõblikud Valgevenest (2. piirkond) ja Venemaa Föderatsioonist (4. piirkond) pärit organisatsioonid.</p>
<p>Rahastamiskõblikud tegevused</p>	<p>Jean Monnet' mooduli õpetamistegevus Euroopa Liidu uuringute erialal (nagu on kirjeldatud eespool) peab moodustama vähemalt 40 tundi õppeaastas.</p> <p>See hõlmab kontakttunde rühmaloengute, -seminaride ja -konsultatsioonide vormis, sealhulgas kaugõppe raames, ent mitte individuaalset juhendamist ega/või nõustamist. Moodulite puhul on suvekursused rahastamiskõblikud.</p>
<p>Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)</p>	<p>Tegevus peab toimuma rahastamiskõbllikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).</p>
<p>Projekti kestus</p>	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).</p>
<p>Kellele esitada taotlus?</p>	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA).</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-MODULE</p>

Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Jean Monnet' õppetoolide puhul kohaldatakse alljärgnevat rahastamiskõlblikkuse kriteeriume.

Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on</p> <ul style="list-style-type: none"> - kõrgkool ja - asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või programmivälises kolmandas riigis. <p>ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema Erasmuse kõrgharidusharta.</p> <p>Lubatud on ainult ühe taotleja esitatud taotlused.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) ja Venemaa Föderatsioonist (4. piirkond) pärit organisatsioonid.</p>
Rahastamiskõlblikud tegevused	<p>Jean Monnet' õppetooli õpetamistegevus Euroopa Liidu uuringute erialal (nagu on kirjeldatud programmijuhendis) peab taotlevas kõrgkoolis moodustama vähemalt 90 tundi õppeaastas ja seda tegevust teostav õppetooli juhataja peab olema taotleva kõrgkooli alaline töötaja.</p> <p>See hõlmab kontakttunde rühmaloengute, -seminaride ja -konsultatsioonide vormis, sealhulgas kaugõppe raames, ent mitte individuaalset juhendamist ega/või nõustamist. Suvekursused ei ole rahastamiskõlblikud.</p>
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma rahastamiskõlblikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA).</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-CHAIR</p>
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Jean Monnet' tippkeskuste puhul kohaldatakse alljärgnevat rahastamiskõlblikkuse kriteeriume.

Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on</p> <ul style="list-style-type: none"> - kõrgkoolid ja - asutatud ELi liikmesriigis, programmiga liitunud kolmandas riigis või programmivälises kolmandas riigis. <p>ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema Erasmuse kõrgharidusharta.</p> <p>Ühes osalevas kõrgkoolis toetatakse samaaegselt vaid üht Jean Monnet' tippkeskust.</p> <p>Lubatud on ainult ühe taotleja esitatud taotlused.</p> <p>Erand: selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) ja Venemaa Föderatsioonist (4. piirkond) pärit organisatsioonid.</p>
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	<p>Tegevus peab toimuma rahastamiskõlblikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).</p>
Projekti kestus	<p>Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).</p>
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA).</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-COE</p>
Millal esitada taotlus?	<p>Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi).</p>
Kuidas esitada taotlus?	<p>Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.</p>

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

Jean Monnet' moodulite puhul kohaldatakse allpool esitatud hindamiskriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Hinnatakse ulatust, mil määral aitab projektitaotlus saavutada Jean Monnet' meetmete eesmäärke, st:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on suunatud ELi uuringutele (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); • soodustab teadusringkonna ja ühiskonna dialoogi, kaasates kohaliku ja riigi tasandi poliitikakujundajaid, ametnikke, kodanikuühiskonna osalejaid ning haridus- ja meediavaldkonna eri tasandite esindajaid; • suurendab teadmisi ja mõistmist, millest oleks kasu ELi poliitika kujundamisel, ja tugevdab ELi rolli üleilmastunud maailmas; • hõlmab aktiivset teavitus- ja haridustööd, millega levitatakse teadmisi ELi teemadest ühiskonnas laiemalt (väljaspool akadeemilisi ringkondi ja spetsialistidest koosnevaud auditooriume) ja tuuakse EL kodanikele lähemale. <p>Ulatus, mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.</p> <p>Ulatus, mil määral on projektitaotluses käsitletud esmatähtsaid sihtrühmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euroopa Liidu uuringute eriala (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis) üliõpilased; • üliõpilased, kes ei puutu automaatselt kokku ELi uuringutega (muudes valdkondades kui õigusteadus, majandusteadus ja politoloogia); • programmiväliste kolmandate riikide puhul potentsiaal edendada ELi avalikku diplomaatiat.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Metoodika: projekti kvaliteet, uudsus ja teostatavus ning kavandatud metoodika rakendatavus;</p> <p>asjaolu, kas tööprogramm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on esitatud selgel, terviklikul ja sidusal viisil ning kas seejuures on nõuetekohaselt kirjeldatud ettevalmistamise, elluviimise, hindamise, järeelmeetmete ja tulemuste levitamise etappide asjakohast kava; • on kooskõlas projekti eesmärkide ja tegevustega; <p>seire- ja hindamisstrateegia.</p>
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Meeskonna pädevus ja antav lisaväärtus;</p> <p>kavandatavates tegevustes osalevate (vajaduse korral akadeemiliste ja mitteakadeemiliste) põhitöötajate profiili ja oskusteabe asjakohasus ja vastastikune täiendavus Euroopa Liidu uuringute seisukohast (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis) ning lähtudes projektitaotluse konkreetsest teemast.</p>

<p style="text-align: center;">Mõju (maksimaalne punktiarv: 25)</p>	<p>Projekti oodatav mõju, sh pikaajaline mõju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jean Monnet' meedet ellu viivale õppeasutusele; • Jean Monnet' meetmes osalevatele üliõpilastele ja õppijatele järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ täiendatud või innovaatilised õppekavad; ○ suurem suutlikkus meelitada ligi tipptasemel üliõpilasi; ○ tugevdatud koostöö teistest riikidest pärit partneritega; ○ suuremate rahaliste vahendite eraldamine ELi-teemaliseks õpetamistegevuseks või teadustööks õppeasutuses; ○ suurem suutlikkus tegeleda ELi-teemalise õpetamistegevuse ja teadustööga; • muudele kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või Euroopa tasandil kaasatud organisatsioonidele ja üksikisikutele. <p>Tulemuste levitamine ja teabevahetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada tegevuse tulemusi Jean Monnet' meedet ellu viivas õppeasutuses ning mujal: <ul style="list-style-type: none"> ○ teabe levitamine; ○ teadlikkuse suurendamine projektidest ja tulemustest, osalejate ja organisatsioonide nähtavuse suurendamine; ○ lisaks kõrgkoolidele ka muude rühmadeni jõudmine; ○ ülekantavus ja üleviidavus uutesse poliitikastrateegiatesse ning parematesse tavadesse; • ulatus, mil määral aitavad kavandatud levitamismeetodid jõuda sihtrühmadeni järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ meediakajastus (sh sotsiaalmeedia, väljaanded jne); ○ üritused. <p>Kestlikkus ja jätkuvus: projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et projekti tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.</p>
--	---

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

Jean Monnet' õppetoolide puhul kohaldatakse allpool esitatud hindamiskriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Hinnatakse ulatust, mil määral aitab projektitaotlus saavutada Jean Monnet' meetmete eesmäärke, st:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on suunatud Euroopa Liidu uuringutele (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); • soodustab teadusringkonna ja ühiskonna dialoogi, kaasates kohaliku ja riigi tasandi poliitikakujundajaid, ametnikke, kodanikuühiskonna osalejaid ning haridus- ja meediavaldkonna eri tasandite esindajaid; • suurendab teadmisi ja mõistmist, millest oleks kasu ELi poliitika kujundamisel, ja tugevdab ELi rolli üleilmastunud maailmas; • hõlmab aktiivset teavitus- ja haridustööd, millega levitatakse teadmisi ELi teemadest ühiskonnas laiemalt, ulatudes kaugemale akadeemilistest ringkondadest ja spetsialistidest, ja tuuakse EL kodanikele lähemale. <p>Ulatust, mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.</p> <p>Ulatust, mil määral jõuab projektitaotlus esmatähtsate sihtrühmadeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Euroopa Liidu uuringute eriala (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis) üliõpilased; • üliõpilased, kes ei puutu automaatselt kokku ELi uuringutega (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); • programmiväliste kolmandate riikide puhul potentsiaal edendada ELi avalikku diplomaatiat.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Metoodika: projekti kvaliteet, uudsus ja teostatavus ning kavandatud metoodika rakendatavus;</p> <p>asjaolu, kas tööprogramm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on esitatud selgel, terviklikul ja sidusal viisil ning kas seejuures on nõuetekohaselt kirjeldatud ettevalmistamise, elluviimise, hindamise, järelmeetmete ja tulemuste levitamise etappide asjakohast kava; • on kooskõlas projekti eesmärkide ja tegevustega; <p>seire- ja hindamisstrateegia.</p>
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Õppetooli juhataja tipptasemel profiil ja kvalifikatsioon Euroopa Liidu uuringute erialal (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); • õppetooli juhataja ja kavandatavates projektitegevustes osalevate põhitöötajate profiili ja kvalifikatsiooni asjakohasus ja täiendus nii Euroopa Liidu uuringute (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis) seisukohast kui ka lähtudes projektitaotluse konkreetsetest teemadest; • tõendid ELi teemasid käsitleva teadustööga seotud kogemuste taseme kohta.

<p style="text-align: center;">Mõju (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Projekti oodatav mõju, sh pikaajaline mõju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jean Monnet' meedet ellu viivale õppeasutusele; • Jean Monnet' meetmes osalevatele üliõpilastele ja õppijatele järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ täiendatud või innovaatilised õppekavad; ○ suurem suutlikkus meelitada ligi tiptasemel üliõpilasi; ○ tugevdatud koostöö teistest riikidest pärit partneritega; ○ suuremate rahaliste vahendite eraldamine ELi-teemaliseks õpetamistegevuseks või teadustöökõõ õppeasutuses; ○ suurem suutlikkus tegeleda ELi-teemalise õpetamistegevuse ja teadustööga; • muudele kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või Euroopa tasandil kaasatud organisatsioonidele ja üksikisikutele. <p>Tulemuste levitamine ja teabevahetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada tegevuse tulemusi Jean Monnet' meedet ellu viivas õppeasutuses ning mujal: <ul style="list-style-type: none"> ○ teabe levitamine; ○ teadlikkuse suurendamine projektidest ja tulemustest, osalejate ja organisatsioonide nähtavuse suurendamine; ○ lisaks kõrgkoolidele ka muude rühmadeni jõudmine; ○ ülekantavus ja üleviidavus uutesse poliitikastrateegiatesse ning parematesse tavadesse; • ulatus, mil määral aitavad kavandatud levitamismeetodid jõuda sihtrühmadeni järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ meediakajastus (sh sotsiaalmeedia, väljaanded jne); ○ üritused. <p>Kestlikkus ja jätkuvus: projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et projekti tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.</p>
--	---

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

Jean Monnet' tippkeskuste puhul kohaldatakse allpool esitatud hindamiskriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus</p> <p>(maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Hinnatakse ulatust, mil määral vastab projektitaotlus Jean Monnet' tegevuste eesmärkidele, st:</p> <ul style="list-style-type: none"> • on suunatud ELi uuringutele (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); • soodustab teadusringkonna ja ühiskonna dialoogi, kaasates kohaliku ja riigi tasandi poliitikakujundajaid, ametnikke, kodanikuühiskonna osalejaid ning haridus- ja meediavaldkonna eri tasandite esindajaid; • suurendab teadmisi ja mõistmist, millest oleks kasu ELi poliitika kujundamisel, ja tugevdab ELi rolli üleilmastunud maailmas; • hõlmab aktiivset teavitus- ja haridustööd, millega levitatakse teadmisi ELi teemadest ühiskonnas laiemalt (väljaspool akadeemilisi ringkondi ja spetsialistidest koosnevaid auditooriume) ja tuuakse EL kodanikele lähemale. <p>Ulatus, mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.</p> <p>Ulatus, mil määral jõuab projektitaotlus rohkemate sihtrühmadeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kavandatava tippkeskuse pakutava kvalifikatsiooni saajad; • ELi uuringute erialaga mitteseotud teaduskonnad/osakonnad; • programmiväliste kolmandate riikide puhul potentsiaal edendada ELi avalikku diplomaatiat.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet</p> <p>(maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoodika: projekti kvaliteet, uudsus ja teostatavus ning kavandatud metoodika rakendatavus; • asjaolu, kas tööprogramm: <ul style="list-style-type: none"> ○ on esitatud selgel, terviklikul ja sidusal viisil ning kas seejuures on nõuetekohaselt kirjeldatud ettevalmistamise, elluviimise, hindamise, järeelmeetmete ja tulemuste levitamise etappide asjakohast kava; ○ on kooskõlas projekti eesmärkide ja tegevustega; • ulatus, mil määral on tööpakettidele eraldatavad ressursid piisavad eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks; • seire- ja hindamisstrateegia.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet</p> <p>(maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tippkeskuses osalejate rühma kvaliteet ja lisaväärtus; • kavandatavates tegevustes osalevate töötajate profiili ja kvalifikatsiooni asjakohasus ja täiendavus nii Euroopa Liidu uuringute seisukohast kui ka lähtudes projektitaotluse konkreetsetest teemadest; • koostöökorraldus kõrgkoolis ja ülesannete jaotus; • kõrgkooli pühendumus tippkeskuse arendamisele ja alalhoidmisele.

<p style="text-align: center;">Mõju (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Projekti oodatav mõju, sh pikaajaline mõju:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jean Monnet' meedet ellu viivale õppeasutusele; • Jean Monnet' meetmes osalevatele teaduskondadele/osakondadele järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ konkreetse teadustöö täiendatud või innovaatiline sisu, uute vaatenurkade arendamine; ○ suurem suutlikkus meelitada ligi tiptasemel üliõpilasi ja teadlasi; ○ tugevdatud koostöö teistest riikidest pärit partneritega ja suutlikkus luua nendega kontakte; ○ suuremate rahaliste vahendite eraldamine ELi-teemaliseks õpetamistegevuseks või teadustööks õppeasutuses; ○ suurem suutlikkus tegeleda ELi-teemalise õpetamistegevuse ja teadustööga; • muudele kohalikul, piirkondlikul, riigi ja/või Euroopa tasandil kaasatud organisatsioonidele ja üksikisikutele. <p>Tulemuste levitamine ja teabevahetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada tegevuse tulemusi Jean Monnet' meedet ellu viivas õppeasutuses ning mujal: <ul style="list-style-type: none"> ○ teabe levitamine; ○ teadlikkuse suurendamine projektidest ja tulemustest, osalejate ja organisatsioonide nähtavuse suurendamine; ○ lisaks kõrgkoolidele ka muude rühmadeni jõudmine; ○ ülekantavus ja üleviidavus uutesse poliitikastrateegiatesse ning parematesse tavadesse; • ulatus, mil määral aitavad kavandatud levitamismeetodid jõuda sihtrühmadeni järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ meediakajastus (sh sotsiaalmeedia, väljaanded jne); ○ üritused. <p>Kestlikkus ja jätkuvus: projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et projekti tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.</p>
---	--

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

GEOGRAAFILISED EESMÄRGID

Seda meedet rahastatakse ELi välistegevuse rahastust. Ettenähtud eelarve on jagatud eri piirkondade vahel erineva suurusega eelarvepakettideks. Lisateave igas eelarvepakettis saadaolevate summade kohta avaldatakse ELi rahastamis- ja hankeportaal⁴⁴².

OODATAV MÕJU

Seoses meetmetes vahetult osalevate isikutega tagatakse õpetamisele ja teadustööle suunatud Jean Monnet' meetmetega nii üliõpilastele kui ka teadlastele/õppejõududele soodne pikaajaline mõju, mida mõõdetakse kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete näitajate abil.

Kvantitatiivsed näitajad:

- õpetatavate erialade ELi mõõdet tugevdavate kõrgkoolide arv;
- õpetamisel ja teadustöös käsitletavate ELi teemade arv sellistes teaduskondades/osakondades, kus ELi vaatenurka üldiselt ei arendata, v.a harilikult ELiga seostatavate teemade puhul;
- Jean Monnet' meetmetega hõlmatud üliõpilaste arv;
- uute õppetooli juhatajate arv;
- ELiga seotud teemasid käsitlevate väljaannete arv;
- nende poliitikadokumentide arv, millega toetatakse poliitikakujundajaid ELiga seotud teemadel;
- Jean Monnet' projektide arv programmivälistes kolmandates riikides;
- nende foorumite ja platvormide arv, mille eesmärk on parandada koostööd ja dialoogi teadusringkondade ja muu maailma vahel;
- noorte teadlaste suuremad võimalused erialaseks täiendamiseks ja karjääri toetamiseks.

Kvalitatiivsed näitajad:

- paremad teadmised Euroopa poliitika kohta;
- mil määral teevad kõrgkoolid ELiga seotud teemadel koostööd ühiskonnaga laiemalt ja muude kui teadusringkondadega;
- muude kui teadusringkondade suurem teadlikkus ELiga seotud küsimustest;
- Jean Monnet' projektide tulemuste parem levitamine ühiskonnas, sealhulgas poliitikakujundajate seas.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. See rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

ELi toetuse maksimumsummad projekti kohta:

- Jean Monnet' moodulid: 35 000 eurot
- Jean Monnet' õppetoolid: 60 000 eurot
- Jean Monnet' tippkeskused: **100 000** eurot

Kindlasummaliste sissemaksetega kaetakse personali-, reisi- ja elamiskulud, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulud ning ka muud (nt teabe levitamise, avaldamise, tõlkimisega seotud) kulud.

Jean Monnet' moodulid ja õppetoolid

Taotlejad peavad taotluses märkima soovitava kindlasummalise toetuse eelnevalt kindlaksmääratud summa vastavalt alljärgnevatele tabelitele. Nendes tabelites on esitatud õpetamistundide koguarvule vastava kindlasummalise makse kogusumma riigi kohta.

⁴⁴²

<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>.

Jean Monnet' moodulid

1) Jean Monnet' moodulid ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide puhul

Riik / õpetamistunnid kolmeaastase perioodi jooksul (min 40 h aastas)	Bulgaaria, Liechtenstein, Põhja-Makedoonia, Rumeenia, Serbia	Horvaatia, Läti, Türgi	Eesti, Leedu, Poola, Slovakkia, Tšehhi, Ungari	Kreeka, Malta, Portugal, Sloveenia	Hispaania, Island, Itaalia, Küpros	Iirimaa, Prantsusmaa, Soome	Austria, Belgia, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Rootsi, Saksamaa, Taani
120–150	13 500 eurot	16 000 eurot	18 000 eurot	23 000 eurot	26 000 eurot	31 000 eurot	33 000 eurot
151–180	17 000 eurot	19 500 eurot	22 000 eurot	27 000 eurot	32 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot
181–210	19 500 eurot	23 000 eurot	26 000 eurot	32 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot
211–240	22 500 eurot	26 500 eurot	30 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot
241–270	25 500 eurot	30 000 eurot	34 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot
271–300	28 500 eurot	33 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot
301–330	31 500 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot
331–360	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot	35 000 eurot

2) Jean Monnet' moodulid programmivälistes kolmandates riikides

Riik / õpetamistunnid kolmeaastase perioodi jooksul (min 40 h aastas)	Antigua ja Barbuda, Barbados, Liibüa, Mehhiko, Saint Kitts ja Nevis, Tšiili, muud riigid	Bahrein, Trinidad ja Tobago	Ekvatoriaal- Guinea, Iisrael, Omaan, Saudi Araabia, Seišellid	Lõuna- Korea, Uus- Meremaa	Jaapan, Ühendkuningriik	Ameerika Ühendriigid, Araabia Ühendmiraadid , Austraalia, Brunei, Hongkong, Kanada, Katar, Kuveit, Singapur, Šveits
120–150	13 500 euro t	18 000 euro t	23 000 euro t	26 000 euro t	31 000 euro t	33 000 euro t
151–180	16 500 euro t	22 000 euro t	27 000 euro t	32 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t
181–210	19 500 euro t	26 000 euro t	32 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t
211–240	22 500 euro t	30 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t
241–270	25 500 euro t	34 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t
271–300	28 500 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t
301–330	31 500 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t
331–360	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t	35 000 euro t

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalis avaldatud toetuslepingu näidises.

Õppetoolid

1) Jean Monnet' õppetoolid ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide puhul

Riik / õpetamist unnid kolmeaast ase perioodi jooksul (min 90 tundi aastas)	Bulgaaria, Liechtenstei n, Põhja- Makedoonia , Rumeenia, Serbia	Horvaatia, Läti, Türgi	Eesti, Leedu, Poola, Slovakkia, Tšehhi, Ungari	Kreeka, Malta, Portugal, Sloveenia	Hispaania, Island, Itaalia, Küpros	Iirimaa, Prantsusma a, Soome	Austria, Belgia, Luksemburg , Madalmaad, Norra, Rootsi, Saksamaa, Taani
270–300	21 500 eurot	22 500 eurot	30 000 eurot	37 000 euro t	44 000 euro t	51 000 eurot	55 500 eurot
301–330	24 000 eurot	25 000 eurot	33 500 eurot	40 500 euro t	48 500 euro t	55 000 eurot	60 000 eurot
331–360	26 000 eurot	27 000 eurot	37 000 eurot	44 000 euro t	53 000 euro t	59 000 eurot	60 000 eurot
361–390	28 000 eurot	29 000 eurot	40 500 eurot	47 500 euro t	57 500 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
391–420	30 000 eurot	31 000 eurot	44 000 eurot	51 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
421–450	32 500 eurot	33 500 eurot	47 500 eurot	54 500 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
451–480	35 000 eurot	36 000 eurot	51 000 eurot	58 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
481–510	37 500 eurot	38 500 eurot	54 500 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
511–540	40 000 eurot	41 000 eurot	58 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
541–570	42 500 eurot	43 500 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
571–600	45 000 eurot	46 000 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
601–630	47 500 eurot	48 500 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
631–660	50 000 eurot	51 000 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
661–690	52 500 eurot	53 500 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot

691–720	55 000 eurot	56 000 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
721–750	57 500 eurot	58 000 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot
> 750	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 euro t	60 000 euro t	60 000 eurot	60 000 eurot

2) Jean Monnet' õppetoolid programmiväliste kolmandate riikide puhul

Riik / õpetamistu nnid kolmeaasta se perioodi jooksul (min 90 tundi aastas)	Antigua ja Barbuda, Barbados, Liibüa, Mehhiko, Saint Kitts ja Nevis, Tšiili, muud riigid	Bahrein, Trinidad ja Tobago	Ekvatoriaal- Guinea, Iisrael, Omaan, Saudi Araabia, Seišellid	Lõuna- Korea, Uus- Meremaa	Jaapan, Ühendkuningr iik	Ameerika Ühendriigid, Araabia Ühendmireaa did, Austraalia, Brunei, Hongkong, Kanada, Katar, Kuveit, Singapur, Šveits
270–300	25 000 eurot	29 000 eurot	37 000 eurot	44 000 eurot	51 000 eurot	55 500 eurot
301–330	27 500 eurot	32 500 eurot	40 500 eurot	48 500 eurot	55 000 eurot	60 000 eurot
331–360	30 000 eurot	36 000 eurot	44 000 eurot	53 000 eurot	59 000 eurot	60 000 eurot
361–390	32 500 eurot	39 500 eurot	47,500 eurot	57 500 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
391–420	35 000 eurot	41 000 eurot	51 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
421–450	37 000 eurot	46 500 eurot	54 500 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
451–480	39 000 eurot	50 000 eurot	58 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
481–510	41 000 eurot	53 500 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
511–540	43 500 eurot	57 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
541–570	46 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
571–600	48 500 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot

601–630	51 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
631–660	53 500 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
661–690	56 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
691–720	58 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
721–750	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot
> 750	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot	60 000 eurot

Taotlejad peavad taotluses märkima iga riigi jaoks eelnevalt kindlaksmääratud kindlasummalise koondmakse vastavalt alljärgnevale tabelile. Meeles tuleb pidada, et iga riigi kindlasummaline makse vastab õpetamistundide koguarvule kolme aasta jooksul. Tabelis on märgitud lõplik ELi toetus 75 % kaasrahastamismääraga.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

Jean Monnet' tippkeskused

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse summa määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus võtab iga toetuse kindlasummalise makse kindlaksmääramisel arvesse projektitaotlust, hindamise tulemust, rahastamismäärasid ning konkursikutses osutatud toetuse maksimumsummat.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on 100 000 eurot

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui vaja ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad projektitaotluses esitama hinnangulised kulud iga töopaketi kohta.
- d) Kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või väliseksperide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvehendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa. 80 % kaasrahastamismäär kohaldatakse hinnanguliste rahastamiskõlblike kulude kogusumma suhtes, mis määratakse kindlaks pärast hindamist.

Lubatud on kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindadega.

Projektitaotluses tuleb selgelt märkida, miks on vaja kolmandaid isikuid rahaliselt toetada ja kuidas seda hallatakse, ning esitada loetelu eri liiki tegevustest, mille jaoks võib kolmas isik rahalist toetust saada. Samuti tuleb projektitaotluses selgelt kirjeldada saavutatavaid tulemusi.

Kolmandale isikule makstava rahalise toetuse maksimumsumma ei tohi ületada 60 000 eurot.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta⁴⁴³.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma jne) kehtestatakse toetuslepingus.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalis⁴⁴⁴ avaldatud toetuslepingu näidises.

⁴⁴³ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

⁴⁴⁴ <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>.

JEAN MONNET' MEETMED HARIDUSE JA KOOLITUSE MUUDES VALDKONDADES

Kodanikuaktiivsuse ning vabaduse, sallivuse ja mittediskrimineerimise ühiste väärtuste edendamisel on olulisel kohal teadlikkus Euroopa Liidu eesmärkidest ja toimimisest.

Õpetajad ja koolitajad on huvitatud täienduskoolitusvõimalustest ning üha suuremal arvul õpetajaid soovib suurendada oma pädevust, et olla võimeline looma klassiruumis kaasav õhkkond info- ja kommunikatsioonitehnoloogia (IKT) abil ning andma tunde mitmekeelses ja mitmekultuurilises keskkonnas. Samuti vajavad nad võimalusi täiendada end üldhariduse Euroopa mõõtme alal, eeskätt selleks, et õpetada Euroopa Liiduga seotud teemasid kõitval viisil.

Üldeesmärk on parandada nii üldhariduses kui ka kutseõppes (ISCEDi 1.–4. tase) teadmisi Euroopa Liidust ja selle institutsioonide toimimisest ning tegeleda probleemiga, et inimeste teadlikkus Euroopa Liidust on sageli vähene ja et selle kohta levib palju desinformatsiooni, mis omakorda süvendab inimeste rahulolematust liidu ja selle poliitikaga.

JEAN MONNET' ÕPETAJAKOOLITUS

Selle meetme raames korraldavad kõrgkoolid või õpetajakoolitust pakkuvad asutused/bürood tegevust, et võimaldada kooliõpetajatel ning kutseharidust ja -õpet pakkuvatel asutustel arendada uusi oskusi, et olla võimeline õpetama ja arutlema ELi teemadel, ning suurendada seeläbi nende mõjuvõimu tänu paremale arusaamisele EList ja selle toimimisest.

Õpetajakoolituse (nii õpetajate põhikoolituse kui ka täienduskoolituse) pakkujad tugevdavad oma asutusesiseseid teadmisi ja oskusi seoses ELi teemade õpetamisega ning seega tagavad õpetajatele parema ettevalmistuse ELi-teemalise sisu lõimimiseks oma tegevusse.

Õpetajakoolituse tegevusega toetatakse haridustöötajaid koolides ning kutseharidus- ja -õppeasutustes (ISCEDi 1.–4. tase).

MEETME EESMÄRGID

Jean Monnet' õpetajakoolituse eesmärk on toetada koole ning kutseharidust ja -õpet pakkuvaid asutusi õppekavadesse ja õppekavavälisesse tegevusse lõimitava ELi-teemalise sisu kavandamisel, korraldamisel ja edastamisel. Peamised eesmärgid on:

- võimaldada koolidel ning kutseharidust ja -õpet pakkuvatel asutustel (ISCEDi 1.–4. tase) suurendada õpetajate teadmisi ELi teemadest;
- pakkuda struktureeritud ELi-teemalist koolitust koolidele ning kutseharidust ja -õpet pakkuvatele asutustele, tagada materjal ja meetodid eri tasemete õpetajakoolituseks, olenemata õpetajate taustast ja kogemustest;
- korraldada konkreetseid individuaal- või rühmakoolitusi (moodulkursused, majutusega kursused, põimõpe, veebikursused) õpetajatele, kes on huvitatud EList ja on valmis lõimima ELi teemasid oma igapäevatöösse;
- suurendada õpetajate kindlustunnet ELi mõõtme lõimimisel oma igapäevatöösse.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Õpetajad, kes on omandanud uusi ja uuenduslikke meetodeid Euroopa Liidu teemade õpetamiseks, oskavad lõimida Euroopa Liiduga seotud fakte ja teadmisi õppekavadesse ning õppekavavälisesse tegevusse.

Õpetajakoolitust pakkuv asutus/büroo-on asutus, mille üks põhitegevusalasid on õpetajakoolituse/-hariduse pakkumine.

Jean Monnet' **õpetajakoolituse/-hariduse** projekt peaks hõlmama õpetajakoolituse/-hariduse tegevuse ettevalmistamist ja elluviimist. See tegevus võib toimuda sihtkursuste või moodulõppekursustena, sh kaugõppe vormis (MOOC ja/või põimõpe). **Õpetajakoolituse/-hariduse** projekt peab põhinema formaalõppel ja lõpetamisel peavad osalejad saama tunnistuse.

Kavandatav tegevus peaks hõlmama ka osalejate toetamist (nt toetus reisi- ja elamiskulude katmiseks, õpikute ja muude erivahendite tagamine, tasudest vabastamine).

Jean Monnet' õpetajakoolituse/-hariduse projekt peab hõlmama üht järgmistest:

- ELi teemade õpetamist võimaldavale metoodikale keskenduv koolitus;
- ELi teemadele keskenduv koolitus;
- Euroopa Liidu teemadega seotud õpikogemused, mis täiendavad olemasolevaid kursusi (klasside ühisõpe, koostöine õpetamine);
- seminarid, suve- ja intensiivkursused, muud liiki ELi kogemused, millesse kaasatakse teisi sidusrühmi.

Eespool kirjeldatud tegevust on võimalik ellu viia järgmiselt:

- sihtotstarbeline juhendamine koolituskursuste valikul;
- lähi-, veebi- ja või põimõppel põhinev koolitus.

MIS KRITERIUMIDELE PEAB JEAN MONNET' ÕPETAJAKOOLITUS TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblilikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	Rahastamiskõblilik on taotleja (<u>toetusesaaja ja seotud üksused, kui see on asjakohane</u>), kes on <ul style="list-style-type: none">- kõrgkool, kes pakub kooliõpetajatele ja/või kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) põhi- ja/või täienduskoolitust ning kellel on Erasmuse kõrgharidusharta, või- õpetajakoolituse/-hariduse asutus või amet, kes pakub kooliõpetajatele ja/või kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) õpetajatele põhi- ja/või täienduskoolitust. Taotlejad peavad olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Lubatud on ainult ühe taotleja esitatud taotlused.
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Projektitaotlused peavad olema seotud tegevusega, mis toimub rahastamiskõbllikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-OFET-TT
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlustest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Projektitaotluses tuleb tõendada projekti asjakohasust käesoleva meetme eesmärgi arvesse võttes. Asjakohasust hinnatakse muu hulgas siis, kui projektitaotlus:</p> <ul style="list-style-type: none"> - on suunatud ELi uuringutele (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); - võimaldab kooliõpetajatel arendada uusi oskusi; - tagab parema arusaamise EList ja selle toimimisest; - võimaldab õpetajatel lõimida oma tegevusse ELi teemadega seotud õpisisu. <p>Ulatus, mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.</p> <p>Ulatus, mil määral jõutakse projektitaotlusega esmatähtsate sihtrühmadeni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koolid ning kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused (ISCEDi 1.–4. tase); - õpetajad.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Metoodika: projektitaotluse kvaliteet, uudsus ja teostatavus ning selle metoodika rakendatavus; - asjaolu, kas tööprogramm: <ul style="list-style-type: none"> o on esitatud selgel, terviklikul ja sidusal viisil ning kas seejuures on nõuetekohaselt kirjeldatud ettevalmistamise, elluviimise, hindamise, järelemeetmete ja tulemuste levitamise etappide asjakohast kava; o tagab projektitaotluses kirjeldatud eesmärkide ja tegevuste kooskõla; o hõlmab osalejate toetamist (nt toetus reisi- ja elamiskulude katmiseks, õpikute ja muude erivahendite tagamine, tasudest vabastamine); - ulatus, mil määral on tööpakettidele eraldatavad ressursid piisavad eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks; - seire- ja hindamisstrateegia.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Meeskonna pädevus ja antav lisaväärtus; - kavandatavates tegevustes osalevate (vajaduse korral akadeemiliste ja mitteakadeemiliste) põhitöötajate profiili ja oskusteabe asjakohasus ja vastastikune täiendavus: <ul style="list-style-type: none"> o Euroopa Liidu uuringute eriala (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis) seisukohast; o projektitaotluses käsitletava konkreetse teema seisukohast.

Mõju (maksimaalne punktisumma: 25)	<ul style="list-style-type: none"> - Õpetajakoolituse oodatav ja pikaajaline mõju: <ul style="list-style-type: none"> a) koolide ning kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste (ISCEDi 1.–4. tase) puhul: <ul style="list-style-type: none"> ○ suurem suutlikkus õpetada ELi teemasid; ○ täiendatud või uuenduslik õppesisu, uued lähenemisviisid ELi teemade lõimimiseks õppekavadesse; ○ tegevust korraldava asutuse puhul: <ul style="list-style-type: none"> ○ tõhusam koostöö partneritega ja suutlikkus luua nendega kontakte; ○ kavandatavate koolitustegevuste arv ja tase ning toetusesaajate võimalik arv; ○ suuremate rahaliste vahendite eraldamine, et täiendada paremini suunatud koolitustegevust asutuses; b) Jean Monnet' meetmest kasu saavate õpetajate puhul: <ul style="list-style-type: none"> ○ parem oskus lõimida oma tegevusse ELi teemadega seotud õppesisu. - Tulemuste levitamine ja teabevahetus: <ul style="list-style-type: none"> ○ nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada tegevuse tulemusi Jean Monnet' meetet ellu viivas õppeasutuses ning mujal; ○ teadlikkuse suurendamine projektidest ja tulemustest, osalejate ja organisatsioonide nähtavuse suurendamine; ○ lisaks otsesele sihtrühmale ka muude rühmadeni jõudmine; ○ ulatus, mil määral aitavad kavandatavad levitamismeetodid jõuda sihtrühmadeni. - Kestlikkus ja jätkuvus: projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et projekti tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.
---	--

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Jean Monnet' õpetajakoolituse/-hariduse projekt peaks tagama soodsa pikaajalise mõju nii õpetajate põhi- ja/või täienduskoolitust pakkuvatele asutustele kui ka nendes tegevustes osalejatele.

Jean Monnet' õpetajakoolituse/-hariduse projekti mõju mõõdetakse kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete näitajate abil (vt tabel allpool), mis on seotud meetme eesmärkidega, mida on kirjeldatud sissejuhatavas jaotises „Meetme eesmärgid“.

Taotlejatel soovitatakse kasutada oma taotluses järgmisi näitajaid ja määrata nende sihtväärtused.

Eesmärgid	Näitajad
Võimaldada koolidel ning kutseharidust ja -õpet pakkuvatel asutustel (ISCEDi 1.–4. tase) suurendada õpetajate teadmisi ELi teemadest	Meetmes osalevate klasside ja õpilaste arv (liigitatuna soo alusel)
Pakkuda struktureeritud ELi-teemalist koolitust koolidele ning kutseharidust ja -õpet pakkuvatele asutustele, tagada materjalid ja meetodid eri tasemete õpetajakoolituseks, olenemata õpetajate taustast ja kogemustest	Meetmes osalevate õpetajate arv (liigitatuna soo alusel)
Korraldada konkreetseid individuaal- või rühmakoolitusi (moodulkursused, majutusega kursused, põimõpe, veebikursused) õpetajatele, kes on huvitatud EList ja on valmis lõimima ELi teemasid oma igapäevatöösse	Meetmes osalevate õpetajate arv (liigitatuna soo alusel)
Suurendada õpetajate kindlustunnet ELi mõõtme lõimimisel oma igapäevatöösse	ELiga seotud õpitulemuste hindamisel edukuse määr protsentides

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse suurus määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuste, 80 % rahastamismäära ja konkursikutses kindlaks määratud toetuse maksimumsumma alusel.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on
300 000 eurot

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad projektitaotluses märkima hinnangulised kulud iga töopaketi kohta (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või väliseksperptide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluse kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvehahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa. 80 % kaasrahastamismäära kohaldatakse hinnanguliste rahastamiskõlblike kulude kogusumma suhtes, mis määratakse kindlaks pärast hindamist.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma jne) kehtestatakse toetuslepingus.

Lubatud on kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindadega.

Projektitaotluses tuleb selgelt märkida, miks on vaja kolmandaid isikuid rahaliselt toetada ja kuidas seda hallatakse, ning esitada loetelu eri liiki tegevustest, mille jaoks võib kolmas isik rahalist toetust saada. Samuti tuleb projektitaotluses selgelt kirjeldada saavutatavaid tulemusi.

Kolmandale isikule makstava rahalise toetuse maksimumsumma ei tohi ületada 60 000 eurot. Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta⁴⁴⁵.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

⁴⁴⁵ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

ELI KÄSITLEVA ÕPPE ALGATUSED HARIDUSE JA KOOLITUSE MUUDES VALDKONDADES

ELi käsitleva õppe algatustega toetatakse koole ning kutseharidus- ja -õppeasutusi (ISCEDi 1.–4. tase) ELiga seotud teemadele (sh demokraatia, ELi ajalugu, ELi toimimine, kultuuriline mitmekesisus) keskenduva konkreetse õpisisu pakkumisel. Tegevus peab toimuma õppeaasta jooksul ning see võib hõlmata projektinädalaid, õpikäike ning muid kaasahaaravaid tegevusi.

Neid tegevusi pakuvad koolid ning kutseharidus- ja -õppeasutused (ISCEDi 1.–4. tase), kes võivad ELi teemalise õpisisu välja töötada ja ellu viia ning õpikogemusi luua kas iseseisvalt või koostöös kõrgkoolide või muude asjaomaste organisatsioonidega (valitsusvälise organisatsioonid, ühendused jms). Selle jaotise alusel korraldatava tegevusega aidatakse omandada inspireerival moel teadmisi Euroopa Liidu kohta ning tugevdada õpilastes ELi kuulumise tunnet, ELi mõju nende elule ning ELi mehhanismidest ja poliitikast arusaamist.

MEETME EESMÄRGID

Jean Monnet' **ELi käsitleva õppe algatustega** soodustatakse Euroopa Liidu mõõtme lõimimist koolide ning kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) hariduskultuuri ning aidatakse tugevdada Euroopa identiteeti ja kodanikuaktiivsust õpilaste ja õpetajate seas.

Algatuse peamised eesmärgid on eelkõige järgmised:

- Euroopa Liidu teemasid õpetavate koolide ning kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) suurem arv ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis;
- Euroopa Liidu teemadega seotud õpikogemustes osalevate klasside suurem arv koolides ning kutseharidus- ja -õppeasutustes (ISCEDi 1.–4. tase);
- ELi teemasid käsitlevate põhiliste õppeainete või õppekavaväliste tegevuste suurem arv koolides ning kutseharidus- ja -õppeasutustes (ISCEDi 1.–4. tase) igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis;
- selliste õpetajate suurem arv, kes võtavad osa ELi-alase pädevuse parandamise tegevusest;
- ELi uuenduslike õpetamis- ja õpimeetodite parem kvaliteet, eeskätt seoses ELi prioriteetidega;
- õpilaste paremad õpitulemused ELi teemadel ning suurem teadlikkus ja arusaamine EList, selle ajaloost, väärtustest ja eesmärkidest, aga ka otsustusprotsessidest ja institutsioonidest, mis noorte eurooplaste igapäevaelu mõjutavad, ning üliõpilaste ja õpetajate suurem kodanikuaktiivsus.

PROJEKTI KAVANDAMINE

Jean Monnet' ELi käsitleva õppe algatused on suunatud koolidele ning kutseharidus- ja -õppeasutustele (ISCEDi 1.–4. tase).

Jean Monnet' ELi käsitleva õppe algatused peavad hõlmama üht või mitut alljärgnevat tegevust:

- ametlikult õppekavadesse lõimitud Euroopa Liidu teemade õpetamine (ühes või mitmes olemasolevas õppeaines);
- Euroopa Liidu teemadega seotud õpikogemused, mis täiendavad olemasolevaid kursusi: klasside ühisõpe, koostöine õpetamine jne;
- õppekavavälised seminarid, õpikäigud, muud ELiga seotud kogemused, kuhu kaasatakse teised organisatsioonid.

Selle meetme puhul mõistetakse õpetamistunni all ühetunnist õpikogemust koolis või kutseharidus- ja -õppeasutuses. Tegemist võib olla klassiõppega või muus vormis õppega (st töötoad, kohtumised ekspertidega, õpikäigud), kuid see peab olema seotud konkreetsete õpiväljundite ja ELi uuringute / ELi väärtustega.

Riiklikke ametiasutusi võidakse teavitada selle meetme raames taotluse esitanud avalik-õiguslikest koolidest riigiti, sealhulgas edastada piiratud isikuandmed, nagu kontaktisiku nimi ja e-posti aadress, et hõlbustada nende üksuste valideerimisprotsessi.

MIS KRITERIUMIDELE PEAVAD JEAN MONNET' ELI KÄSITLEVA ÕPPE ALGATUSED TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕBLIKKUSE KRITERIUMID

Rahastamiskõblilikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	Rahastamiskõblilikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on <ul style="list-style-type: none"> - koolid või kutseharidus- ja -õppeasutused (ISCEDi 1.–4. tase); - asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Lubatud on ainult ühe taotleja esitatud taotlused.
Rahastamiskõblilikud tegevused	Jean Monnet' ELi käsitleva õppe algatus (ELi teemade õpetamine) peab moodustama 40 õpetamistundi õppeaasta kohta kolmel järjestikusel aastal.
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-OFET-LEARNING-EU
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

Projekte hinnatakse järgmiste kriteeriumide alusel.

Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)	<p>Projektitaotluses tuleb tõendada projekti asjakohasust käesoleva meetme eesmärgi arvesse võttes. Asjakohasust hinnatakse muu hulgas järgmise alusel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • projektiks kavandatavate ELi teemade liik ja arv; • projektitaotluse innovaatus ja loominguoskus; • digimeetodite kasutamine, kui see on võimalik; • uued õpetamis- ja õpimeetodid, et teha Euroopa Liidu teemad huvitavamaks ning kohandada neid õpilaste vajadustega. <p>Projektitaotlus on asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu.</p>
---	--

Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)	Kvaliteedi küsimuses tuleks projektitaotluses tõendada järgmist: <ul style="list-style-type: none"> • kavandatava meetodika kvaliteet ja rakendatavus; • kasutatavad õpetamismeetodid, sh rühmaloengud, seminarid, õpetused, kaugõpe, kuid mitte individuaalne juhendamine; • kavandatud tööprogrammi selgus ja kõigi selle etappide (ettevalmistamine, elluviimine, hindamine ja järelmeetmed) sisu.
Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)	Projektitaotluses tuleks tõendada alljärgnevat: <ul style="list-style-type: none"> • kooli / kutseharidus- ja -õppeasutuse juhtkonna selge pühendumus; • selge kohustus tagada õpetajatele tugi õpisisu ettevalmistamisel ning ka õpetamisel; • tegevuste seire ning nende tulemuste nähtavus, mille käesolevas algatuses osalevad töötajad saavutavad; • asjaomaste pedagoogiliste oskustega töötajate osalus.
Mõju (maksimaalne punktisumma: 25)	Projektitaotluses tuleks tõendada alljärgnevat: <ul style="list-style-type: none"> • tõendid selle kohta, et kavandatud on asjakohased meetmed ja ressursid selle tagamiseks, et tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu; • selge kirjeldus strateegia kohta, mille alusel levitatakse tulemusi nii asutuses kui ka mujal; • selgitus selle kohta, millist mõju oodatakse koolidele ning kutseharidus- ja -õppeasutustele (ISCEDi 1.–4. tase), õpilastele ja õpetajatele, kes tegevuses osalevad.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Jean Monnet' Eli käsitleva õppe algatuse projektid peaksid avaldama soodsat pikaajalist mõju nii koolidele ja kutseharidust ja -õpet pakkuvatele asutustele kui ka nende tegevustes osalejatele, eelkõige õpetajatele ja üliõpilastele.

Jean Monnet' Eli käsitleva õppe algatuse projektide mõju mõõdetakse kvantitatiivsete ja kvalitatiivsete näitajate abil (vt tabel allpool), mis on seotud meetme eesmärkidega, mida on kirjeldatud sissejuhatavas jaotises „Meetme eesmärgid“.

Taotlejatel soovitatakse kasutada oma taotluses järgmisi näitajaid ja määrata nende sihtväärtused.

Eesmärgid	Näitajad
-----------	----------

Euroopa Liidu teemadega seotud õpikogemustes osalevate klasside suurem arv koolides ning kutseharidus- ja -õppeasutustes (ISCEDi 1.–4. tase)	Meetmes osalevate klasside ja õpilaste arv (liigitatuna soo alusel)
ELi teemasid käsitlevate põhiliste õppeainete või õppekavaväliste tegevuste suurem arv koolides ning kutseharidus- ja -õppeasutustes (ISCEDi 1.–4. tase) igas ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis	ELi teemasid käsitlevate õppeainete ja ürituste arv ja liik
Selliste õpetajate suurem arv, kes võtavad osa ELi-alase pädevuse parandamise tegevusest	Meetmes osalevate õpetajate arv (liigitatuna soo alusel)
ELi uuenduslike õpetamis- ja õpimeetodite parem kvaliteet, eeskätt seoses ELi prioriteetidega	Uuenduslikke meetodeid hõlmavate projektide arv
Õpilaste paremad õpitulemused ELi teemadel ning suurem teadlikkus ja arusaamine EList, selle ajaloost, väärtustest, eesmärkidest ning ka otsustusprotsessidest ja institutsioonidest, mis noorte eurooplaste igapäevaelu mõjutavad	ELiga seotud õpitulemuste hindamisel edukuse määr protsentides (liigitatuna soo alusel)

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. See rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on
35 000 eurot.

Kindlasummaliste sissemaksetega kaetakse personali-, reisi- ja elamiskulud, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulud ning ka muud (nt teabe levitamise, avaldamise, tõlkimisega seotud) kulud.

ELi käsitleva õppe algatused							
Riigid / õpetamistunnid kolmeaastase perioodi jooksul (min 40 h aastas)	Bulgaaria, Liechtenstein, Põhja- Makedoonia, Rumeenia, Serbia	Horvaatia, Läti, Türgi	Eesti, Leedu, Poola, Slovakkia, Tšehhi, Ungari	Kreeka, Malta, Portugal, Sloveenia	Hispaania, Island, Itaalia, Küpros	Iirimaa, Prantsusmaa, Soome	Austria, Belgia, Luksemburg, Madalmaad, Norra, Rootsi, Saksamaa, Taani

120–150 õpetamistundi	12 250 EUROT	14 250 EUROT	16 000 EUROT	20 000 EUROT	23 500 EUROT	27 000 EUROT	30 000 EUROT
151–180 õpetamistundi	14 750 EUROT	17 500 EUROT	19 500 EUROT	24 000 EUROT	29 000 EUROT	33 000 EUROT	35 000 EUROT
181–210 õpetamistundi	17 250 EUROT	20 750 EUROT	23 500 EUROT	28 000 EUROT	34 000 EUROT	35 000 EUROT	35 000 EUROT
211–240 õpetamistundi	19 750 EUROT	24 000 EUROT	27 000 EUROT	32 000 EUROT	35 000 EUROT	35 000 EUROT	35 000 EUROT
≥241 ÕPETAMISTUNDI	22 000 EUROT	27 250 EUROT	31 000 EUROT	35 000 EUROT	35 000 EUROT	35 000 EUROT	35 000 EUROT

Taotlejad peavad taotluses märkima iga riigi jaoks eelnevalt kindlaksmääratud kindlasummalise koondmakse vastavalt alljärgnevale tabelile. Meeles tuleb pidada, et iga riigi kindlasummaline makse vastab õpetamistundide koguarvule kolme aasta jooksul. Tabelis on märgitud lõplik ELi toetus 80 % kaasrahastamismääraga.

JEAN MONNET' POLIITILINE MÖTTEVAHETUS

Kõrghariduse valdkonna ulatuslike temaatiliste võrgustike põhieesmärk on koguda partnerite vahel kokku, jagada ja arutada uurimistulemusi, kursuste sisu, kogemusi ja materjale (uuringud, artiklid jms). Igas võrgustikus luuakse vahend, mille abil partnerid saavad jagada oma teadustöid, teha eelretsensioone ning edastada märkusi esitatud dokumentide kohta. Võrgustiku koordinaator valib teatava aja tagant välja kõige uuenduslikumad ja huvipakkuvad tulemused, mis edastatakse komisjonile.

2025. aastal on ette nähtud kaks temaatilist võrgustikku:

- Jean Monnet' sisepoliitika võrgustik: ELi laienemine kui arengukiirendi;
- Jean Monnet' välispoliitika võrgustik: EL ja Põhja-Ameerika.

Temaatiliste võrgustike lõppeesmärk on anda korrapäraselt tagasisidet (nt veebipõhise uudiskirja kujul) valdkonna kõige arenenumate ja uuenduslikumate tavade kohta, et soodustada mõttevahetust ja anda sellele lisaväärtust.

Jean Monnet' võrgustikega hariduse ja koolituse muudes valdkondades soodustatakse koolide ning kutseharidus- ja -õppeasutuste võrgustike loomist ja arendamist, et vahetada häid tavasid, jagada nii sisu kui ka meetoditega seotud kogemusi ning kujundada välja ELi teemade õpetamise teadmusbasis. Eeskätt tuleks võrgustikes keskenduda sellele, kuidas anda õppijatele ELiga seotud fakte ja teadmisi edasi innovaatilisel ja loominguilisel viisil.

Selle konkursikutse alusel oodatakse taotlusi koolidelt ning kutseõppeasutustelt, mis on asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.

TEMAATILISED VÕRGUSTIKUD KÕRGHARIDUSE VALDKONNAS

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad Jean Monnet' sisepoliitika võrgustikuga „ELi laienemine kui arengukiirendi“ seotud projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes_ <ul style="list-style-type: none">- on kõrgkoolid, mis on asutatud ELi liikmesriigis või programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandas riigis;- omavad Erasmuse kõrgharidushartat. Tähelepanu! Selle meetme alusel ei saa taotlust esitada Euroopa huvides tegutsevad määratud Euroopa asutused (nimetatud määruses, millega luuakse programm „Erasmus+“).
Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)	Projektitaotluse peab esitama vähemalt 12 taotlejast koosnev konsortsium, mis vastab järgmistele tingimustele: <ul style="list-style-type: none">- vähemalt seitse üksust erinevatest ELi liikmesriikidest ja/või programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandatest riikidest. Konsortsiumi koosseisus võetakse arvesse ainult toetusesaajaid (v.a seotud üksused).
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma rahastamiskõlblikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA).

	Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-NETWORKS-HEI-EU
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Programmist „Erasmus+“ toetuse saamiseks peavad Jean Monnet’ välispoliitika võrgustiku „**EL ja Põhja-Ameerika**“ projektitaotlused vastama järgmistele kriteeriumidele.

Rahastamiskõlblikud osalevad organisatsioonid (Kes võib esitada taotluse?)	<p>Rahastamiskõlblikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes</p> <ul style="list-style-type: none"> • kõrgkoolid, mis on asutatud ELi liikmesriigis või programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandas riigis; • kõrgkoolid, mis on asutatud sellistes programmivälistes kolmandates riikides nagu Kanada ja Ameerika Ühendriigid (12. piirkond), võivad samuti osaleda, kuid mitte koordinaatorina. <p>ELi liikmesriigis või programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandas riigis asutatud kõrgkoolil peab olema Erasmuse kõrgharidusharta.</p> <p>Selle meetme raames ei ole rahastamiskõlblikud Valgevenest (2. piirkond) ja Venemaa Föderatsioonist (4. piirkond) pärit organisatsioonid.</p> <p>Tähelepanu! Selle meetme alusel ei saa taotlust esitada Euroopa huvides tegutsevad määratud Euroopa asutused (nimetatud määruses, millega luuakse programm „Erasmus+“).</p>
Konsortsiumi koosseis (Osalevate organisatsioonide arv ja profiil)	<p>Projektitaotluse peab esitama vähemalt 12 taotlejast (toetusesaajad, v.a seotud üksused) koosnev konsortsium, mis vastab järgmistele tingimustele:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vähemalt kolm üksust Kanadast ja kolm üksust Ameerika Ühendriikidest (12. piirkond); • koordinaator peab olema asutatud ELi liikmesriigis või programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandas riigis. <p>Konsortsiumi koosseisus võetakse arvesse ainult toetusesaajaid (v.a seotud üksused).</p>
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma rahastamiskõlblikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA).</p> <p>Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-NETWORKS-HEI-NON-EU-NORTH-AMERICA</p>
Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
Kuidas esitada taotlus?	Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

Võrgustike puhul kohaldatakse allpool esitatud hindamiskriteeriume.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Projektitaotluse asjakohasus, pidades silmas konkursikutses kindlaks määratud prioriteetset teemat; • projektitaotluse asjakohasus selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimvääriskuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu; • ulatus, mil määral sobib projektitaotlus selleks, et toetada uute õpetamis-, uurimis- või arutelutegevuste väljatöötamist; • tõendatud akadeemiline lisaväärtus.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoodika: kavandatava tegevuse kvaliteet, uudsus ja teostatavus; • akadeemiliste materjalide analüüsimiseks ja retsenseerimiseks kavandatava süsteemi kvaliteet; • tulemuste ELi poliitikasse suunamiseks kavandatava mudeli kvaliteet; • asjaolu, kas tööprogramm on esitatud selgel, terviklikul ja sidusal viisil ning kas seejuures on nõuetekohaselt kirjeldatud ettevalmistamise, elluviimise, hindamise, järelmeetmete ja tulemuste levitamise etappide asjakohast kava; • ulatus, mil määral on tegevusteks eraldatavad ressursid piisavad eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks; • seire- ja hindamisstrateegia.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Võrgustiku koosseis, pidades silmas geograafilist ulatust ja pädevuste vastastikust täiendavust; • partnerlusesisene töökorraldus: <ul style="list-style-type: none"> ○ kavandatavates tegevustes osalejate profiili ja oskusteabe asjakohasus ja vastastikune täiendus vastavalt projektitaotluse konkreetsele teemale; • koostöökorraldus ning rollide, vastutusala ja ülesannete jaotus.
<p>Mõju (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<p>Võrgustike oodatav mõju, sh pikaajaline mõju.</p> <p>Tulemuste levitamine ja teabevahetus:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada tegevuse tulemusi võrgustikus osalevas õppeasutuses ning mujal: <ul style="list-style-type: none"> ○ teadlikkuse suurendamine tegevusest ja tulemustest, osalejate ja organisatsioonide nähtavuse suurendamine; • ulatus, mil määral aitavad kavandatud levitamismeetodid jõuda sihtrühmadeni järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> meediakajastus (sh sotsiaalmeedia, väljaanded jne); ○ üritused. • Kestlikkus ja jätkuvus: projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktisumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktisumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktisummadest. Kui need punktisummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktisummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Kõrghariduse valdkonna võrgustikud toetavad akadeemilist ja avalikku arutelu Euroopa integratsiooni küsimustes kooskõlas programmi „Erasmus+“ käsitleva määruse artikliga 8, kogudes, jagades ja arutades partnerite vahel teadusuuringute tulemusi, kursuste sisu ja kogemusi ning väljundeid (uuringud, artiklid jne). Võrgustike koostööst saadud uuenduslike ja huvipakkuvate tulemuste korrapärase edastamisega komisjonile aitavad võrgustikud komisjonil poliitikat kujundada, pakkudes tõendeid ja uut teavet konkursikutsete temaatiliste prioriteetidega seotud poliitikasuundumuste kohta.

GEOGRAAFILISED EESMÄRGID

Sisepoliitika valdkonna võrgustik peaks oma tegevustes keskenduma liikmesriikidele ja programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandatele riikidele. Välispoliitika valdkonna võrgustik „EL ja Põhja-Ameerika“ toetab Jean Monnet’ meetmete prioriteetidega seotud akadeemilist koostööd Euroopa ja Põhja-Ameerika kõrgkoolide vahel ning seetõttu piirub see liikmesriikide, programmiga „Erasmus+“ liitunud kolmandate riikide ja Põhja-Ameerika riikidega (12. piirkond).

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse summa määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus võtab iga toetuse kindlasummalise makse kindlaksmääramisel arvesse projektitaotlust, hindamise tulemust, rahastamismäärasid ning konkursikutses osutatud toetuse maksimumsummat.

<p>ELi toetuse maksimumsumma ELi siseküsimuste võrgustiku kohta on 1 000 000 eurot</p> <p>ELi toetuse maksimumsumma välispoliitiliste küsimuste võrgustiku kohta on 1 200 000 eurot</p>

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevat nõudeid.

- Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopaketi projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- Taotlejad peavad projektitaotluses märkima hinnangulised kulud iga töopaketi kohta (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- Kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes.

Pärast projektitaotluste hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa. 80 % kaasrahastamismäär kohaldatakse hinnanguliste rahastamiskõlblike kulude kogusumma suhtes, mis määratakse kindlaks pärast hindamist.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma, rahastamismäär, rahastamiskõlblike kulude kogusumma jne) kehtestatakse toetuslepingus.

Lubatud on kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindadega.

Projektitaotluses tuleb selgelt märkida, miks on vaja kolmandaid isikuid rahaliselt toetada ja kuidas seda hallatakse, ning esitada loetelu eri liiki tegevustest, mille jaoks võib kolmas isik rahalist toetust saada. Samuti tuleb projektitaotluses selgelt kirjeldada saavutatavaid tulemusi.

Kolmandale isikule makstava rahalise toetuse maksimumsumma ei tohi ületada 60 000 eurot. Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta⁴⁴⁶.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

JEAN MONNET' VÕRGUSTIKUD HARIDUSE JA KOOLITUSE MUUDES VALDKONDADES

Koolide ning kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) ja/või õpetajakoolitust/-haridust pakkuvate kõrgkoolide võrgustike eesmärk on anda uuele Jean Monnet' tegevussuunale rahvusvaheline mõõde ning võimaldada heade tavade vahetamist ja ka koostöise õpetamise kogemuste omandamist teatavas riikide rühmas.

Nende tegevuste abil saavad eri tingimustes tegutsevad valdkonnatöötajad välja kujundada ühised arusaamad Euroopa Liidu teemade õppemetoodikast, arvestades et riikide õigusaktide ja õppekavade ülesehituse erinevuste tõttu on töötajatel erinevad probleemid ja piirangud.

MEETME EESMÄRGID

Jean Monnet' hariduse ja koolituse muude valdkondade **võrgustike** eesmärk on tagada koolidele ning kutseharidus- ja -õppeasutustele (ISCEDi 1.–4. tase) ja/või õpetajakoolituses/-hariduses osalevatele kõrgkoolidele tugi, et täiendada teadmisi sellest, kuidas õpetada Euroopa Liidu teemasid; samuti annavad need õppetegevusele rahvusvahelise mõõtme.

Võrgustiku tegevus põhineb õpetajate vastastikusel teadmiste vahetamisel (konkreetsete teemade ja meetodite koostööpõhine käsitlemine, koostöise õpetamisega seotud kogemused, ühistegevus). Tegevused võivad hõlmata näiteks alljärgnevat.

- teabe vahetamine sisu kohta ja rakendatud meetodite tulemuste tutvustamine;
- eri koolide / kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) ning/või õpetajakoolitust/-haridust pakkuvate asutuste koostöö edendamise, võimaldades neil omandada rahvusvahelisi kogemusi ja arendada euroopalikku mõtteviisi;
- teadmiste vahetamine ja õpiränne koostöiseks õpetamiseks;
- koostöö soodustamine ning tugeva ja kestliku teadmusplatvormi loomine koolide ning kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) ja/või õpetajakoolituses/-hariduses osalevate kõrgkoolide seas.

PROJEKTI KAVANDAMINE

⁴⁴⁶ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

Jean Monnet' hariduse ja koolituse muude valdkondade võrgustikud peavad hõlmama üht või mitut alljärgnevat tegevust:

- õppekavajärgse ja -välise tegevusega seotud õpetamismeetodite koondamine ja arutamine;
- Euroopa Liidu teemadega seotud heade õpitavade kogumine ja jagamine;
- koostöise ja meeskonnapõhise õpetamise kogemuste korraldamine nii õpirände kui ka veebi kaudu.

Eespool kirjeldatud tegevust on võimalik ellu viia järgmiselt:

- dokumentide ja juhendite koostamine heade tavade levitamiseks;
- kohapealsed ja veebis peetavad kohtumised;
- koostöine või meeskonnapõhine õpetamine.

Riiklikke ametiasutusi võidakse teavitada selle meetme raames taotluse esitanud avalik-õiguslikest koolidest riigiti, sealhulgas edastada piiratud isikuandmed, nagu kontaktisiku nimi ja e-posti aadress, et hõlbustada nende üksuste valideerimisprotsessi.

MIS KRITERIUMIDELE PEAVAD JEAN MONNET' HARIDUSE JA KOOLITUSE MUUDE VALDKONDADE VÕRGUSTIKUD TOETUSE TAOTLEMISEKS VASTAMA?

RAHASTAMISKÕLBLIKKUSE KRITERIUMID

Kes võib esitada taotluse?	Rahastamiskõblilikuna käsitatakse taotlejaid (toetusesaajad ja seotud üksused, kui see on asjakohane), kes on <ul style="list-style-type: none"> - kool, kutseharidus- ja -õppeasutus (ISCEDi 1.–4. tase) või kõrgkool, kellel on kehtiv Erasmuse kõrgharidusharta ning kes pakub koolide ja/või kutseharidus- ja -õppeasutuste (ISCEDi 1.–4. tase) õpetajatele põhi- ja/või täienduskoolitust; asutatud ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis.
Konsortsiumi koosseis	Projektitaotluse peab esitama vähemalt kuuest taotlejast koosnev konsortsium, mis vastab järgmistele tingimustele: <ul style="list-style-type: none"> - vähemalt kolm üksust erinevatest ELi liikmesriikidest ja/või programmiga liitunud kolmandatest riikidest; - vähemalt neli kooli ja/või kutseharidust ja -õpet pakkuvat asutust (ISCEDi 1.–4. tase); - maksimaalselt kaks kõrgkooli, kes pakuvad põhi- ja/või täienduskoolitust kooliõpetajatele ja/või kutseharidus- ja -õppeasutuste õpetajatele (ISCEDi 1.–4. tase). Konsortsiumi koosseisus võetakse arvesse ainult toetusesaajaid (v.a seotud üksused).
Geograafiline asukoht (tegevuse toimumiskoht)	Tegevus peab toimuma rahastamiskõbllikes riikides (vt käesoleva juhendi A osa).
Projekti kestus	Projektid peaksid tavaliselt kestma 36 kuud (pikendamine on võimalik, kui see on nõuetekohaselt põhjendatud ja tehakse toetuslepingu muudatuse kaudu).
Kellele esitada taotlus?	Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusametile (EACEA). Konkursikutse tunnus: ERASMUS-JMO-2025-NETWORKS-SCHOOLS

Millal esitada taotlus?	Taotlejad peavad oma toetustaotluse esitama hiljemalt 12. veebruaril kell 17.00 (Brüsseli aja järgi) .
--------------------------------	---

Taotlevaid organisatsioone hinnatakse asjaomaste menetlusest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumide põhjal. Lisateabe saamiseks tutvuge käesoleva juhendi C osaga.

HINDAMISKRITEERIUMID

Projekte hinnatakse järgmiste hindamiskriteeriumide alusel.

<p>Projekti asjakohasus (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hinnatakse ulatust, mil määral vastab projektitaotlus Jean Monnet' meetmete eesmärkidele, st: <ul style="list-style-type: none"> ○ on suunatud ELi uuringutele (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis); ○ võimaldab kooliõpetajatel arendada uusi oskusi; ○ aitab vahetada teavet ja tavasid seoses sellega, kuidas suurendada õppijate teadmisi EList; ○ hõlbustab õpetajate õpirännet, et tegeleda koostöise õpetamise/juhendamisega koos partneritega; ○ tagab parema arusaamise EList ja selle toimimisest; ○ võimaldab õpetajatel lõimida oma tegevusse ELi teemadega seotud õpisisu. • Ulatus, mil määral on projektitaotlus asjakohane selliste ELi ühiste väärtuste austamise ja edendamise seisukohast nagu inimväärikuse austamine, vabadus, demokraatia, võrdsus, õigusriik ja inimõiguste austamine ning võitlus igat liiki diskrimineerimise vastu. • Ulatus, mil määral jõutakse projektitaotlusega esmatähtsate sihtrühmadeni: <ul style="list-style-type: none"> ○ koolid ning kutseharidust ja -õpet pakkuvad asutused (ISCEDi 1.–4. tase); ○ õpetajad; ○ üliõpilased.
<p>Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metoodika: kavandatava tegevuse kvaliteet, uudsus ja teostatavus. • asjaolu, kas tööprogramm: <ul style="list-style-type: none"> ○ on esitatud selgel, terviklikul ja sidusal viisil ning kas seejuures on nõuetekohaselt kirjeldatud ettevalmistamise, elluviimise, hindamise, järelmeetmete ja tulemuste levitamise etappide asjakohast kava; ○ on kooskõlas projekti eesmärkide ja tegevustega; • ulatus, mil määral on tööpakettidele eraldatavad ressursid piisavad eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks; • seire- ja hindamisstrateegia.
<p>Partnerluse ja koostöökorralduse kvaliteet (maksimaalne punktisumma: 25)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partnerlusesisene töökorraldus: <ul style="list-style-type: none"> ○ kavandatavates tegevustes osalejate profiili ja oskusteabe asjakohasus ja vastastikune täiendavus Euroopa Liidu uuringute seisukohast (nagu on kirjeldatud sissejuhatavas punktis) ning lähtudes projektitaotluse konkreetsest teemast; • koostöökorraldus ning rollide, vastutusvalade ja ülesannete jaotus.

Mõju (maksimaalne punktsumma: 25)	<ul style="list-style-type: none"> • Võrgustike oodatav mõju, sh pikaajaline mõju: <ul style="list-style-type: none"> • koolide ning kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste puhul: <ul style="list-style-type: none"> ○ suurem suutlikkus õpetada ELi teemasid; ○ innovaatiline sisu, mis võimaldab õpetada ELi teemasid koolides uute lähenemisviiside abil; ○ tugevdatud koostöö partneritega ja suutlikkus luua nendega kontakte; ○ suuremate rahaliste vahendite eraldamine ELi-teemaliseks õpetamistegevuseks õppeasutuses; • võrgustikes otseselt ja kaudselt osalevate õpetajate puhul: <ul style="list-style-type: none"> ○ suuremad oskused seoses ELi teemadega ning ELi-teemalise õpisisu parem lõimimine tegevusse. • Tulemuste levitamine ja teabevahetus: <ul style="list-style-type: none"> • nende meetmete asjakohasus ja kvaliteet, mille eesmärk on levitada tegevuse tulemusi võrgustikus osalevas õppeasutuses ning mujal: <ul style="list-style-type: none"> ○ teadlikkuse suurendamine tegevusest ja tulemustest, osalejate ja organisatsioonide nähtavuse suurendamine; ○ peale koolide ning kutseharidust ja -õpet pakkuvate asutuste ka muude rühmadeni jõudmine; • ulatus, mil määral aitavad kavandatud levitamismeetodid jõuda sihtrühmadeni järgmise kaudu: <ul style="list-style-type: none"> ○ meediakajastus (sh sotsiaalmeedia, väljaanded jne); ○ üritused. • Kestlikkus ja jätkuvus: projektitaotlus sisaldab asjakohaseid meetmeid ja ressursse selle tagamiseks, et projekti tulemused ja kasutegurid püsivad ka pärast projekti lõppu.
--	--

Rahastamist kaalutakse üksnes selliste projektitaotluste puhul, mis koguvad vähemalt 70 punkti. Peale selle peavad need saavutama iga eespool nimetatud hindamiskriteeriumi puhul vähemalt 15 punkti.

Kui projektitaotlused saavutavad võrdse punktsumma, eelistatakse projekte, millel on kõrgeim punktsumma kriteeriumi „Asjakohasus“ puhul. Kui need punktsummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Projekti kavandamise ja elluviimise kvaliteet“ puhul saadud punktsummadest. Kui need punktsummad on võrdsed, lähtutakse prioriteetsuse määramisel kriteeriumi „Mõju“ puhul saadud punktsummadest.

Kui see ei võimalda prioriteetsust kindlaks määrata, võib edasisel prioriseerimisel võtta arvesse kogu projektiportfelli ja positiivse sünergia loomist projektide vahel või muid konkursikutse eesmärkidega seotud tegureid. Need tegurid dokumenteeritakse valikukomisjoni aruandes.

OODATAV MÕJU

Kvantitatiivne mõju: toetusesaajate arv ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis / piirkonnas.

Kvalitatiivne mõju Jean Monnet' hariduse ja koolituse muude valdkondade võrgustikud peaksid tagama soodsa pikaajalise mõju üldhariduses ning kutsehariduses ja -õppes (ISCEDi 1.–4. tase), võttes arvesse, et võrgustikes osalejad saavad omandada teadmisi edukatest tavadest seoses sellega, kuidas anda õpilastele ja üliõpilastele edasi fakte ja teadmisi Euroopa Liidust.

Hariduse ja koolituse muude valdkondade võrgustikud suurendavad üldharidus- ning kutseharidus- ja -õppeasutuste võimalusi laiendada Euroopa Liidu teemasid lõimivaid tegevusi.

Samuti on Jean Monnet' hariduse ja koolituse muude valdkondade võrgustike raames toetatavate tegevuste eesmärk tagada osalevate organisatsioonide tasandil järgmised tulemused:

- suurem suutlikkus lõimida oma tegevusse ELi teemasid;

- suurem rahvusvaheline nähtavus.

GEOGRAAFILISED EESMÄRGID

Rahastatavad tegevused keskenduvad ELi liikmesriikidele ja programmiga liitunud kolmandatele riikidele kooskõlas rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidega.

MILLISED ON RAHASTAMISEESKIRJAD?

Selle meetme puhul kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit. Taotlejale tehtava kindlasummalise toetuse summa määratakse iga toetuse puhul kindlaks vastavalt taotleja kavandatava meetme eelarveprognoosile. Toetust andev asutus võtab iga toetuse kindlasummalise makse kindlaksmääramisel arvesse projektitaotlust, hindamise tulemust, rahastamismäärasid ning konkursikutses osutatud toetuse maksimumsummat.

ELi toetuse maksimumsumma projekti kohta on 300 000 eurot
--

Kuidas määratakse kindlaks projekti kindlasummaline makse?

Taotlejad peavad täitma taotlusvormis esitatud üksikasjaliku eelarvetabeli, võttes arvesse alljärgnevaid nõudeid.

- a) Eelarve peaks olema nii üksikasjalik kui toetusesaaja(d) vajalikuks peab (peavad) ning olema jaotatud ühtseteks töopakettideks (nt eraldi töopakettid projektijuhtimise, koolituse, ürituste korraldamise, õpirände ettevalmistamise ja elluviimise, teabevahetuse ja tulemuste levitamise ning kvaliteedi tagamise jaoks).
- b) Projektitaotluses tuleb kirjeldada iga töopaketi alla kuuluvaid tegevusi.
- c) Taotlejad peavad projektitaotluses märkima hinnangulised kulud iga töopaketi kohta (ning iga töopaketi puhul märkima, kui suure osa rahalistest vahenditest iga toetusesaaja ja seotud üksus saab).
- d) Kulud võivad hõlmata personali-, reisi- ja elamiskulusid, töövahendite ja alltöövõtuga seotud kulusid ning ka muid (nt teabe levitamise, avaldamise või tõlkimisega seotud) kulusid.

Projektitaotlusi hinnatakse sise- ja/või välisekspertide abiga tavapärase hindamismenetluse korras. Ekspertid hindavad projektitaotluste kvaliteeti konkursikutses kindlaksmääratud nõuete alusel ning meetme oodatavat mõju, kvaliteeti ja tulemuslikkust arvesse võttes. 80 % kaasrahastamismäära kohaldatakse hinnanguliste rahastamiskõlblike kulude kogusumma suhtes, mis määratakse kindlaks pärast hindamist.

Pärast projektitaotluse hindamist määrab eelarvevahendite käsutaja hindamistulemuste alusel kindlaks kindlasummalise makse summa.

Toetuse parameetrid (toetuse maksimumsumma jne) kehtestatakse toetuslepingus. Täpsem teave on esitatud käesoleva programmijuhendi C osa jaotises „Rahastamiskõlblikud otsesed kulud“.

Lubatud on kolmandate isikute rahaline toetamine toetuste või auhindadega.

Projektitaotluses tuleb selgelt märkida, miks on vaja kolmandaid isikuid rahaliselt toetada ja kuidas seda hallatakse, ning esitada loetelu eri liiki tegevustest, mille jaoks võib kolmas isik rahalist toetust saada. Samuti tuleb projektitaotluses selgelt kirjeldada saavutatavaid tulemusi.

Kolmandale isikule makstava rahalise toetuse maksimumsumma ei tohi ületada 60 000 eurot.

Vabatahtlike kulude katmine on lubatud. Need peavad olema ühikuhindade kujul, nagu on määratletud komisjoni otsuses vabatahtlikega seotud ühikuhindade kohta⁴⁴⁷.

Projekti saavutuste hindamisel lähtutakse saavutatud väljunditest. Rahastamiskord peaks võimaldama keskenduda sisendite asemel pigem väljunditele ning lähtuda seeläbi mõõdetavate eesmärkide saavutamise kvaliteedist ja tasemest.

Täpsem teave on esitatud ELi rahastamis- ja hankeportaalil avaldatud toetuslepingu näidises.

⁴⁴⁷ https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/unit-cost-decision-volunteers_en.pdf.

C OSA. TEAVE TAOTLEJATELE

Kõigil potentsiaalsetel taotlejatel, kes kavatsesid esitada programmi „Erasmus+“ raames projektitaotluse ELi rahalise toetuse saamiseks, palutakse hoolikalt tutvuda käesoleva jaotisega, mis on koostatud kooskõlas Euroopa Liidu üldeelarve suhtes kohaldatava finantsmääruse (Euroopa Parlamendi ja nõukogu 23. september 2024. aasta määrus (EL, Euratom) 2024/2509, edaspidi „ELi finantsmäärus“)⁴⁴⁸ kehtivate sätetega.

Kõik toetuste suhtes kohaldatavad lepingutega seotud sätted ja finants sätted on esitatud toetuslepingu näidistes, mis tehakse rakendusameti (EACEA) elluviidavate projektide puhul kättesaadavaks rahastamis- ja hankeportaal⁴⁴⁹ ning riiklike büroode elluviidavate projektide puhul asjaomase programmi „Erasmus+“ riikliku büroo⁴⁵⁰ veebisaidil. Kui asjaomane teave erineb käesolevas juhendis esitatud teabest, on toetuslepingu näidise sätted ülimuslikud C osas esitatud sätete suhtes.

KUIDAS PROGRAMMI „ERASMUS+“ TAOTLUS ESITADA?

Programmi „Erasmus+“ projekti esitamiseks peavad taotlejad läbima allpool kirjeldatud neli etappi.

- 1) Registreerimine. Iga taotleja peab olema järgmisel viisil registreeritud.
 - a. Rakendusameti hallatavate meetmete puhul peavad taotlejad, seotud üksused ja liitunud partnerid registreeruma rahastamis- ja hankeportaalil ning saama osaleja tunnuskoodi (PIC)⁴⁵¹. Organisatsioonid/rühmad, kes on juba saanud osaleja tunnuskoodi muudes ELi programmides osalemisel, ei pea uuesti registreeruma. Selle varasema registreerimise käigus saadud osaleja tunnuskood kehtib ka taotlemisel programmi „Erasmus+“ raames.
 - b. Riiklike büroode hallatavate meetmete puhul peavad taotlejad registreeruma (kui nad ei ole seda veel teinud) programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse organisatsioonide registreerimise süsteemis⁴⁵² ning saama organisatsiooni tunnuskoodi.
- 2) Kontrollimine, kas asjaomase meetme/valdkonna puhul on täidetud programmi kriteeriumid.
- 3) Finantstingimustele vastavuse kontrollimine.
- 4) Taotlusvormi täitmine ja esitamine.

1. ETAPP. REGISTREERIMINE

Rakendusameti hallatavad meetmed

ELi rahastus- ja hankeportaalil elektroonilises taotlussüsteemis registreerumiseks peab taotleja esindaja toimima alljärgnevalt.

- Looma kasutajakonto ehk nn EU Logini konto (v.a juhul, kui taotlejat esindaval isikul on juba konto). Uue EU Logini konto saab luua veebisaidil <https://webgate.ec.europa.eu/cas/>.
- Minema ELi rahastamis- ja hankeportaalil aadressil

⁴⁴⁸ Euroopa Parlamendi ja nõukogu 23. septembri 2024. aasta määrus (EL, Euratom) 2024/2509, mis käsitleb liidu üldeelarve suhtes kohaldatavaid finantsreegleid (uuesti sõnastatud; ELT L 2024/2509, 26.9.2024). ELi finantsmäärus on kättesaadav aadressil https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=OJ:L_202402509.

⁴⁴⁹ ELi rahastamis- ja hankeportaal: <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home>.

⁴⁵⁰ Programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood: https://erasmus-plus.ec.europa.eu/contacts/national-agencies?facets_permanent%7Cfield_eac_topics=1964.

⁴⁵¹ Osaleja tunnuskoodi märkimine taotlusvormil on kohustuslik.

⁴⁵² Erasmus+ ja Euroopa solidaarsuskorpuse organisatsioonide registreerimise süsteem: <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/organisations/register-my-organisation>.

<https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/home> ning (vajaduse korral) registreerima esindatava organisatsiooni/rühma. Juhised ja korduma kippuvad küsimused on kättesaadavad portaalis.

Taotleja peab registreerima ainult üks kord Euroopa Komisjoni osalejate registri⁴⁵³ kaudu. Kui taotleja on registreeritud, saab ta osaleja tunnuskoodi⁴⁵⁴. Osaleja tunnuskood, mis on 9-kohaline kordumatu tunnus ja mida läheb vaja taotluste esitamisel, teeb taotlejal taotlusvormi täitmise lihtsamaks (st kui vormil märgitakse osaleja tunnuskood, kuvatakse automaatselt kogu teave, mille taotleja esitas registreerimisetapis).

Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavad meetmed

Programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse organisatsioonide registreerimise süsteemis registreerumiseks peab taotleja esindaja toimima alljärgnevalt.

- Looma EU Logini konto (v.a juhul, kui taotlejal on konto). Uue EU Logini konto saab luua veebisaidil <https://webgate.ec.europa.eu/cas/>.
- Sisenema programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse organisatsioonide registreerimise süsteemi aadressil <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc> ning (vajaduse korral) registreerima esindatava organisatsiooni/rühma.

Organisatsioon peab registreerima vaid korra. Kui organisatsioon on registreeritud, saab ta organisatsiooni tunnuskoodi. Organisatsioon saab programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse organisatsioonide registreerimise süsteemis oma organisatsiooni tunnuskoodi vaadata ja sellega seotud teavet muuta.

Organisatsiooni tunnuskoodi sisestamisel taotlusvormile laaditakse kogu teave, mille organisatsioon registreerimisetapis esitas, ning kuvatakse vormil.

Taotlejatel peab olema sõnaselge nõusolek teise organisatsiooni tunnuse kasutamiseks taotlusvormis. Erimeelsuste korral võidakse selle kohta tõendeid nõuda ja kui taotleja ei suuda neid esitada, võidakse ta diskvalifitseerida.

Õigusliku seisundi tõendamine

Taotlejad peavad registreerumisprotsessi käigus üles laadima järgmised dokumendid:

- juriidilise isiku vorm (mille saab alla laadida Euroopa Komisjoni veebisaidil aadressil http://ec.europa.eu/budget/contracts_grants/info_contracts/legal_entities/legal_entities_et.cfm). Kui tegemist on konsortsiumi taotlusega, peaksid juriidilise isiku vormi esitama kõik konsortsiumi liikmed;
- finantsteabe vorm (mille saab alla laadida Euroopa Komisjoni veebisaidil aadressil http://ec.europa.eu/budget/contracts_grants/info_contracts/financial_id/financial_id_et.cfm). Täita tuleb panga asukohariigi vorm, isegi kui taotleja on ametlikult registreeritud teises riigis. Kui tegemist on konsortsiumi taotlusega, peaks finantsteabe vormi esitama üksnes koordinaator.

Üle 60 000 euro suuruste toetuste puhul võib olla vaja finantssuutlikkuse tõendamiseks üles laadida eridokumente. Lisateave on esitatud allpool jaotises „Valikukriteeriumid“.

2. ETAPP. PROGRAMMI KRITERIUMIDE TÄITMISE KONTROLLIMINE

Oma projekti koostades ja enne ELi rahastuse taotlemist peavad osalejad kontrollima, kas nemad ja projekt vastavad järgmistele kriteeriumidele: taotluse vastuvõetavus, rahastamiskõlblikkus, kõrvalejätmise ning valiku- ja hindamiskriteeriumid.

⁴⁵³ Euroopa Komisjonil on erinevates ELi programmides osalevate organisatsioonide veebipõhine register ehk nn osalejate register.

⁴⁵⁴ Osaleja tunnuskoodi märkimine taotlusvormil on kohustuslik.

Taotluse vastuvõetavuse kriteeriumid

Taotlused tuleb saata **hiljemalt konkursikutses märgitud taotluste esitamise tähtajaks**.

Taotlused peavad olema loetavas ja juurdepääsetavas vormingus.

Taotlused peavad olema täielikud ning sisaldama kõiki osi ja kohustuslikke lisaide. Pärast taotluste esitamise tähtaega saab korraldusasutuse taotluse korral parandada nõuetekohaselt põhjendatud juhtudel vaid tehnilisi vigu.

Rakendusameti hallatavate meetmete puhul tuleb taotlused esitada **elektrooniliselt** ELi rahastamis- ja hankeportaaali kaudu. Taotlused (koos lisade ja tõendavate dokumentidega) tuleb esitada taotlussüsteemis avaldatud vormidel.

Projektitaotlus peab olema täielik ning sisaldama kogu nõutud teavet ning kõiki nõutavaid lisaide ja tõendavaid dokumente:

- taotlusvormi A osa – sisaldab haldusteavet osalejate (tulevane koordinaator, toetusesaajad ja seotud üksused) kohta ning projekti kokkuvõtlikku eelarvet (tuleb täita otse veebis);
- taotlusvormi B osa – sisaldab projekti tehnilist kirjeldust (tuleb portaali taotluste esitamise süsteemist alla laadida, ära täita ning seejärel kokku panna ja uuesti üles laadida) ning
- C osa sisaldab täiendavaid projektandmeid (olemasolu korral tuleb täita otse veebis).

Väikese toetussummaga (60 000 eurot või vähem) projektikonkursside puhul on taotluse (B osa) maksimaalne lehekülgede arv 40, suure toetussummaga (4 000 000 eurot) projektikonkursside puhul 120 ja kõigi muude projektikonkursside puhul 70. Sellest reeglist tehakse erand järgmiste meetmete puhul: 40 lehekülge kõrghariduse suutlikkuse suurendamise ja 70 lehekülge meetme Erasmus Mundus ühiste magistriõppekavade jaoks. Lisalehekülgi hindajad arvesse ei võta.

Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate meetmete puhul tuleb taotlused esitada **elektrooniliselt** programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse veebisaidil avaldatud vormidel.

Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid

Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumide alusel määratakse kindlaks, kas taotleja saab projektikonkursil osaleda ja esitada meetme elluviimiseks projektitaotluse. Need kehtivad taotlejate ja projektide/tegevuste kohta, mille jaoks toetust taotletakse (nt kaasatud osalejate organisatsioonide profiil ja arv, projekti ja/või tegevuste liik, tegevuste kestus, kaasatud osalejate profiil ja/või arv).

Taotleja ja projekt on rahastamiskõlblikud siis, kui need vastavad kõigile rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele selle meetme puhul, mille raames projektitaotlus esitatakse. Kui projekt taotluse esitamise etapis nendele rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele ei vasta, lükatakse see edasise hindamiseta tagasi. Kui projekti elluviimise või lõpparuande etapis ilmneb, et need kriteeriumid ei ole täidetud, võidakse leida, et tegevused ei ole rahastamiskõlblikud, misjärel vähendatakse projektile algul antud ELi toetust või nõutakse see toetus tagasi.

Programmi „Erasmus+“ juhendi alusel elluviidavate meetmete suhtes kohaldatavaid rahastamiskõlblikkuse kriteeriume kirjeldatakse käesoleva juhendi B osas.

Menetlusest kõrvalejätamise kriteeriumid

Vastavalt finantsmääruse artikli 137 lõikele 2 kohaldatakse eelarve otsese ja kaudse täitmise puhul varajase avastamise ja kõrvalejätamise süsteemi järgmise suhtes:

- a) osalejad ja vahendite saajad;
- b) üksused, kelle suutlikkusele taotleja või pakkuja kavatses toetuda, või töövõtja alltöövõtjad;
- c) iga liidu vahendeid saav isik või üksus, kui eelarvet täidetakse vastavalt artikli 62 lõike 1 esimese lõigu punktile c ja artikli 157 lõikele 4, tuginedes artikli 158 lõike 7 kohaselt edastatud teabele;
- d) tagatise andjad;
- e) artiklis 26 osutatud sponsorid;

- f) artikli 138 lõikes 6 osutatud kõrvalejäetud üksuse tegelikud kasusaajad ja sellega seotud üksus;
- g) artikli 138 lõike 5 esimese lõigu punktides a–c osutatud füüsilised isikud.

See ei piira artikli 157 lõike 7 ja rahalist toetust käsitlevates lepingutes sätestatud eeskirjade kohaldamist liidu rahalisi vahendeid saavate isikute või üksuste suhtes juhul, kui eelarvet täidetakse vastavalt artikli 62 lõike 1 esimese lõigu punktile c.

Finantsmääruse artikli 138 kohaselt jätab vastutav eelarvevahendite käsutaja eespool kirjeldatud isiku või üksuse programmi „Erasmus+“ raames toimuvast väljavalimismenetlusest kõrvale või ei vali teda liidu vahendite haldajaks, kui isik või üksus on ühes järgmises kõrvalejätmist põhjustavas olukorras:

a) isik või üksus on pankrotis, tema suhtes on algatatud maksejõuetus- või likvideerimismenetlus, tema vara haldab likvideerija või kohus, ta on sõlminud kokkuleppe võlausaldajatega, peatanud äritegevuse või on liidu õiguse või liikmesriigi õiguse alusel toimuva samalaadse menetluse tõttu analoogses olukorras;

b) lõpliku kohtuotsuse või lõpliku haldusotsusega on tõendatud, et isik või üksus on jätnud täitmata kohaldatavast õigusest tulenevad maksude või sotsiaalkindlustusmaksete tasumisega seotud kohustused;

c) lõpliku kohtuotsuse või lõpliku haldusotsusega on tuvastatud, et isik või üksus on süüdi tõsisel ametialases väärkäitumises, olles rikkunud selle kutseala suhtes kohaldatavaid õigus- või eetikanorme, mille esindaja ta on, või õigusvastases tegevuses, mis mõjutab tema ametialast usaldusväarsust, kui selline tegevus osutab süülisele tahtlusele või raskele hooletusele, sealhulgas eelkõige järgmisele:

i) menetlusest kõrvalejätmise aluste puudumise või rahastamiskõlblikkuse või valikukriteeriumide täitmise või juriidiliste kohustuste täitmise kontrollimiseks nõutavate andmete moonutamine pettuse või hooletuse teel;

ii) teiste isikute või üksustega kokkuleppe sõlmimine konkurentsi moonutamise eesmärgil;

iii) intellektuaalomandi õiguste rikkumine;

iv) lubamatu mõjutamine või püüe lubamatult mõjutada otsustusprotsessi, et saada liidu vahendeid, kasutades valeandmete esitamise kaudu ära finantsjuhtimises osalejate või muude finantsmääruse artikli 61 lõikes 1 osutatud isikutega seotud huvikonflikte;

v) püüe saada konfidentsiaalseid andmeid, mis võivad anda talle väljavalimismenetluses põhjendamatu eelise;

vi) diskrimineerimisele, vihkamisele või vägivaldale õhutamine isikute rühma või rühma liikme vastu või muu samalaadne tegevus, mis on vastuolus ELi lepingu artiklis 2 sätestatud väärtustega, millel liit rajaneb, ning kui selline rikkumine mõjutab isiku või üksuse eetilistust ja kahjustab või ähvardab konkreetselt mõjutada juriidilise kohustuse täitmist;

d) lõpliku kohtuotsusega on tõendatud, et taotleja on süüdi ühes järgmises rikkumises:

i) pettus Euroopa Parlamendi ja nõukogu direktiivi (EL) 2017/1371⁴⁵⁵ artikli 3 ning nõukogu 26. juuli 1995. aasta aktiga koostatud Euroopa ühenduste finantshuvide kaitse konventsiooni⁴⁵⁶ artikli 1 tähenduses;

ii) korruptsioon direktiivi (EL) 2017/1371 artikli 4 lõike 2 tähenduses, aktiivne korruptsioon nõukogu 26. mai 1997. aasta aktiga koostatud Euroopa ühenduste ametnike või Euroopa Liidu liikmesriikide ametnikega seotud korruptsiooni vastu võitlemise konventsiooni⁴⁵⁷ artikli 3 tähenduses, nõukogu raamotsuse 2003/568/JSK⁴⁵⁸ artikli 2 lõikes 1 osutatud käitumine või muus kohaldatavas õiguses määratletud korruptsioon;

⁴⁵⁵ Euroopa Parlamendi ja nõukogu 5. juuli 2017. aasta direktiiv (EL) 2017/1371, mis käsitleb võitlust liidu finantshuve kahjustavate pettuste vastu kriminaalõiguse abil (ELT L 198, 28.7.2017, lk 29).

⁴⁵⁶ EÜT C 316, 27.11.1995, lk 48.

⁴⁵⁷ EÜT C 195, 25.6.1997, lk 1.

⁴⁵⁸ Nõukogu 22. juuli 2003. aasta raamotsus 2003/568/JSK korruptsioonivastase võitluse kohta erasektoris (ELT L 192, 31.7.2003, lk 54).

iii) käitumine, mis on seotud kuritegeliku ühendusega, millele on osutatud nõukogu raamotsuse 2008/841/JSK⁴⁵⁹ artiklis 2;

iv) rahapesu või terrorismi rahastamine Euroopa Parlamendi ja nõukogu direktiivi (EL) 2015/849⁴⁶⁰ artikli 1 lõigete 3, 4 ja 5 tähenduses;

terroriaktid või terroristliku tegevusega seotud õigusrikkumised, nagu on määratletud Euroopa Parlamendi ja nõukogu direktiivi (EL) 2017/541⁴⁶¹ artiklites 3–12, või sellistele aktidele või õigusrikkumisele üleskutsumine, nendele kaasaaitamine või nendele kihutamine ning nende katse, nagu on osutatud kõnealuse direktiivi artiklis 14;

vi) lapstööjõu kasutamine või muud inimkaubandusega seotud süüteod, millele on osutatud Euroopa Parlamendi ja nõukogu direktiivi 2011/36/EL⁴⁶² artiklis 2;

e) eelarvest rahastatava juriidilise kohustuse täitmisel on isiku või üksuse peamiste kohustuste täitmise osas esinenud märkimisväärseid puudusi, mis:

i) on viinud juriidilise kohustuse ennetähtaegse lõpetamiseni;

ii) on viinud leppetrahvide või muude lepingujärgsete karistuste kohaldamiseni või

iii) on avastatud eelarvevahendite käsutaja, OLAFi, Euroopa Prokuratuuri (EPPO) või kontrollikoja poolt tehtud kontrollide, auditite või juurdluste tulemusena;

f) lõpliku kohtuotsuse või lõpliku haldusotsusega on tõendatud, et isik või üksus on eiranud eeskirju nõukogu määruse (EÜ, Euratom) nr 2988/95⁴⁶³ artikli 1 lõike 2 tähenduses;

g) lõpliku kohtuotsuse või lõpliku haldusotsusega on tõendatud, et isik või üksus on loonud üksuse teises jurisdiktsioonis kavatsusega hoida kõrvale maksu-, sotsiaalsest või muudest juriidilistest kohustustest, mille täitmine on kohustuslik tema registrijärgse asukoha, juhatuse asukoha või peamise tegevuskoha jurisdiktsioonis;

h) lõpliku kohtuotsuse või lõpliku haldusotsusega on tõendatud, et üksus on loodud punktis g osutatud kavatsusega.

üksus või isik on tahtlikult ja ilma mõjuva põhjusega vastu eelarvevahendite käsutaja või tema esindaja või audiitori, OLAFi, Euroopa Prokuratuuri või kontrollikoja läbiviidavale uurimisele, kontrollile või auditile. Isik või üksus on uurimise, kontrolli või auditi vastu, kui ta võtab meetmeid, mille eesmärk või tagajärg on uurimise, kontrolli või auditi läbiviimiseks vajalike toimingute vältimine, takistamine või edasilükkamine. Selliste meetmete hulka kuuluvad eelkõige oma ruumidele või muudele äritegevuseks kasutatavatele kohtadele vajaliku juurdepääsu andmisest keeldumine, teabe varjamine või avalikustamisest keeldumine või valeteabe esitamine.

Lõpliku kohtuotsuse või asjakohaselt juhul lõpliku haldusotsuse puudumisel eespool punktides c–i nimetatud juhtudel jätab vastutav eelarvevahendite käsutaja isiku või üksuse menetlusest kõrvale kõnealustes punktides osutatud tegevusele antud esialgse õigusliku hinnangu alusel, võttes arvesse finantsmääruse artiklis 143 osutatud toimikonna soovitusel sisalduvaid tuvastatud asjaolusid või muid järeldusi.

Eespool osutatud asjaolud ja järeldused hõlmavad eelkõige järgmist:

- (a) määruse (EL) 2017/1939 kohases tõhustatud koostöös osalevate liikmesriikide puhul Euroopa Prokuratuuri korraldatud ning kontrollikoja, OLAFi või siseaudiitori korraldatud auditite või juurdluste või eelarvevahendite käsutaja vastutusel korraldatud mis tahes muu kontrolli, auditi või kontrollimise käigus kindlaks tehtud asjaolud;

⁴⁵⁹ Nõukogu 24. oktoobri 2008. aasta raamotsus 2008/841/JSK organiseeritud kuritegevuse vastase võitluse kohta (ELT L 300, 11.11.2008, lk 42).

⁴⁶⁰ Euroopa Parlamendi ja nõukogu 20. mai 2015. aasta direktiiv (EL) 2015/849, mis käsitleb finantsüsteemi rahapesu või terrorismi rahastamise eesmärgil kasutamise tõkestamist ning millega muudetakse Euroopa Parlamendi ja nõukogu määrust (EL) nr 648/2012 ja tunnistatakse kehtetuks Euroopa Parlamendi ja nõukogu direktiiv 2005/60/EÜ ja komisjoni direktiiv 2006/70/EÜ (ELT L 141, 5.6.2015, lk 73).

⁴⁶¹ Euroopa Parlamendi ja nõukogu 20. mai 2015. aasta direktiiv (EL) 2015/849, mis käsitleb finantsüsteemi rahapesu või terrorismi rahastamise eesmärgil kasutamise tõkestamist ning millega muudetakse Euroopa Parlamendi ja nõukogu määrust (EL) nr 648/2012 ja tunnistatakse kehtetuks Euroopa Parlamendi ja nõukogu direktiiv 2005/60/EÜ ja komisjoni direktiiv 2006/70/EÜ (ELT L 141, 5.6.2015, lk 73).

⁴⁶² Euroopa Parlamendi ja nõukogu 5. aprilli 2011. aasta direktiiv 2011/36/EL, milles käsitletakse inimkaubanduse tõkestamist ja sellevastast võitlust ning inimkaubanduse ohvrite kaitset ja millega asendatakse nõukogu raamotsus 2002/629/JSK (ELT L 101, 15.4.2011, lk 1).

⁴⁶³ Nõukogu 18. detsembri 1995. aasta määrus (EÜ, Euratom) nr 2988/95 Euroopa ühenduste finantsuude kaitse kohta (EÜT L 312, 23.12.1995, lk 1).

- (b) mittelõplikud haldusotsused, mis võivad hõlmata kutseala eetiliste normide kohaldamise kontrolli eest vastutava pädeva järelevalveorgani võetud distsiplinaarmeetmeid;
- (c) asjaolud, millele on osutatud artikli 62 lõike 1 esimese lõigu punkti c kohaselt liidu vahendeid haldavate isikute ja üksuste otsustes;
- (d) liidu konkurentsioiguse rikkumist puudutavad komisjoni otsused või liidu või liikmesriigi konkurentsioiguse rikkumist puudutavad pädeva siseriikliku asutuse otsused.

Vastutav eelarvevahendite käsutaja jätab finantsmääruse artikli 135 lõikes 2 osutatud isiku või üksuse menetlusest kõrvale, kui:

- (a) füüsiline või juriidiline isik, kes on finantsmääruse artikli 137 lõikes 2 osutatud isiku või üksuse haldus-, juhtimis- või järelevalveorgani liige (vt ka eespool) või kellel on volitus neid isikuid või üksuseid esindada, nende nimel otsuseid teha või neid kontrollida, on ühes või mitmes eespool punktides c–i osutatud olukorras;
- (b) artikli 137 lõikes 2 osutatud taotleja võlgade eest piiramatut vastutust kandev füüsiline või juriidiline isik on ühes või mitmes eespool punktis a või b osutatud olukorras;
- (c) füüsiline isik, kes on väljavalimismenetluse või juriidilise kohustuse täitmise seisukohast hädavajalik, on ühes või mitmes eespool punktides c–i osutatud olukorras.

Artikli 138 lõikes 3 osutatud juhtudel võib vastutav eelarvevahendite käsutaja jätta osutatud isiku või üksuse ajutiselt menetlusest kõrvale ilma finantsmääruse artiklis 143 osutatud toimkonna soovituseta, kui nende osalemine väljavalimismenetluses või nende valimine liidu vahendite haldajaks ohustaks tõsiselt ja otseselt liidu finantshuve. Sellisel juhul edastab vastutav eelarvevahendite käsutaja asja viivitamata arutamiseks finantsmääruse artiklis 145 osutatud toimkonnale ja teeb lõpliku otsuse hiljemalt 14 päeva jooksul pärast toimkonna soovitusel saamist.

Võttes asjakohasel juhul arvesse artiklis 145 osutatud toimkonna soovitusel, ei jäta vastutav eelarvevahendite käsutaja artikli 137 lõikes 2 osutatud isikut või üksust väljavalimismenetluses osalemisest ja liidu vahendite haldajaks valimisest kõrvale järgmistel juhtudel:

- (a) isik või üksus on võtnud finantsmääruse artikli 138 lõikes 10 sätestatud parandusmeetmeid, mis on piisavad tema usaldusväärsuse tõendamiseks. Käesolevat punkti ei kohaldata artikli 138 lõike 1 punktis d osutatud juhul;
- (b) piiratud ajavahemiku jooksul ja kuni finantsmääruse artikli 138 lõikes 7 sätestatud parandusmeetmete vastuvõtmiseni on see vältimatu, et tagada teenuste osutamise jätkumine;
- (c) selline kõrvalejätmine oleks finantsmääruse artikli 138 lõikes 3 osutatud kriteeriumide alusel ebaproportsionaalne.

Kui meedet viib ellu taotleja, kellel on seotud üksusi, peavad ka nemad vastama samadele menetlusest kõrvalejätamise kriteeriumidele kui juhttaotleja.

Vastutav eelarvevahendite käsutaja lükkab väljavalimismenetluses tehtud pakkumuse tagasi, kui selle on teinud osaleja, kes on:

- (a) artikli 138 kohases kõrvalejätmist põhjustavas olukorras;
- (b) menetluses osalemiseks vajalike andmetena esitanud valeandmeid või on nõutavad andmed esitamata jättnud;
- (c) varem osalenud väljavalimismenetluses kasutatavate dokumentide ettevalmistamises, kui sellest tulenevalt on tegemist võrdse kohtlemise põhimõtte rikkumisega, sealhulgas konkurentsivõimelisuse moonutamisega, mida ei saa muul moel heastada.

Eespool esimese lõigu punktides c–i nimetatud juhtudel võib riiklik büroo või rakendusamet avaldada oma veebisaidil järgmise teabe menetlusest kõrvalejätmise ja, kui see on asjakohane, rahalise karistuse kohta:

- (a) asjaomase isiku või üksuse nimi;
- (b) kõrvalejätmist põhjustav olukord;
- (c) kõrvalejätmise kestus ja/või rahalise karistuse summa.

Menetlusest kõrvalejätmise kriteeriume kohaldatakse taotlejate suhtes kõikide programmi „Erasmus+“ meetmete puhul. Kooskõlas finantsmääruse artikli 199 lõike 1 punktiga b peab toetusetaotlus sisaldama taotleja kirjalikku kinnitust vastavalt finantsmääruse artikli 139 lõikele 1 (Kinnitus ja tõendid menetlusest kõrvalejätmist põhjustava olukorra

puudumise kohta) ning vastavuse kohta rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele (vt eespool) ja valikukriteeriumidele (vt allpool). Konsortsiumi nimel esitatud taotluste puhul kohaldatakse eespool kirjeldatud menetlusest kõrvalejätmise kriteeriume kõigi projektis osalevate liikmete suhtes.

Kooskõlas finantsmääruse artikli 137 lõikega 4 ja artikliga 140 võidakse määrata rahaline karistus ELi vahendite saajale, kes on võtnud juriidilise kohustuse ja kes on menetlusest kõrvalejätmise olukorras, millele on osutatud finantsmääruse artikli 138 lõike 1 punktides c–i.

Lisaks sellele on komisjon arvamusel, et käesolevas programmijuhendis käsitletavate meetmete elluviimisel tekib või võib tekkida järgmiste üksuste puhul huvide konflikt ja seepärast ei ole või ei pruugi neil olla õigust osaleda.

- Riiklikud asutused, kes teostavad järelevalvet riiklike büroode ja programmi „Erasmus+“ elluviimise üle oma riigis, ei saa esitada taotlust ega osaleda üheski riiklike büroode hallatavas meetmes üheski riigis, kuid nad võivad taotleda osalemist (taotlejate või partneritena) rakendusameti või hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraadi hallatavates meetmetes, kui see ei ole asjaomase meetme puhul sõnaselgelt välistatud (nagu on osutatud käesoleva juhendi B osas).
- Riiklikud bürood (riikliku büroo ülesannete täitmine on asjaomase juriidilise isiku ainus tegevus) või väljaspool riiklike büroode pädevusvaldkondi tegutsevate juriidiliste isikute riiklike büroode osakonnad ei saa esitada taotlust ega osaleda üheski käesoleva juhendi alusel ellu viidavas meetmes.
- Struktuurid ja võrgustikud, millele on määratud programmis „Erasmus+“ või ükskõik millises kõnealuse programmi elluviimiseks vastu võetud iga-aastases komisjoni tööprogrammis programmi „Erasmus+“ elluviimise raames komisjoni spetsiaalne rahaline toetus ning mida haldab juriidiline isik, kes haldab ka riiklikku büroo, ei saa esitada taotlust ega osaleda üheski programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavas meetmes üheski riigis, kuid võivad taotleda osalemist (taotlejate või partneritena) rakendusameti või hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraadi hallatavates meetmetes, kui see ei ole asjaomase meetme puhul sõnaselgelt välistatud (nagu on osutatud käesoleva juhendi B osas). Nad peaksid olema võimelised tõendama enne toetuse saamist või lepingu sõlmimist, et nende puhul ei esine huvide konflikti, sest nad kas rakendavad ettevaatusabinõusid või on huvide selgelt lahus hoidmine tagatud nende sisekorraldusega. Peale selle tuleb iga meetme või tegevuse puhul, mille jaoks antakse ELi vahendeid, kindlaks teha kulud ja tulud. Otsuse kinnitamaks, et tegeliku huvide konflikti puudumine on piisavalt kinnitust leidnud, teeb rakendusamet või hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraat oma vastutuse ja aruandekohustuse raames.
- Juriidilised isikud, kelle juures tegutsevad programmi „Erasmus+“ riiklikud bürood, kuid kellel on ka muu tegevus seoses programmiga „Erasmus+“ või väljaspool kõnealust programmi, samuti nende juriidiliste isikutega seotud üksused, ei saa esitada taotlust ega osaleda üheski riiklike büroode hallatavas meetmes üheski riigis, kuid võivad põhimõtteliselt taotleda osalemist rakendusameti või hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraadi hallatavates meetmetes, kui see ei ole asjaomase meetme puhul sõnaselgelt välistatud (nagu on osutatud käesoleva juhendi B osas). Enne toetuse saamist või lepingu sõlmimist peavad nad siiski tõendama, et nende puhul ei esine huvide konflikti, sest nad kas rakendavad ettevaatusabinõusid või on huvide selgelt lahus hoidmine tagatud nende sisekorraldusega (nt vähemalt eraldi raamatupidamisarvestus, eraldi aruandlus- ja otsustusprotsessid, meetmed, millega takistatakse juurdepääsu piiratud juurdepääsuga teabele). Peale selle tuleb iga meetme või tegevuse puhul, mille jaoks antakse ELi vahendeid, kindlaks teha kulud ja tulud. Otsuse kinnitamaks, et tegeliku huvide konflikti puudumine on piisavalt kinnitust leidnud, teeb rakendusamet või hariduse, noorte, spordi ja kultuuri peadirektoraat oma vastutuse ja aruandekohustuse raames.

ELi piiravad meetmed

Teatavate üksuste (nt üksused, kelle suhtes kohaldatakse ELi piiravaid meetmeid vastavalt Euroopa Liidu lepingu artiklile 29 ja ELi toimimise lepingu artiklile 215⁴⁶⁴) suhtes kohaldatakse erieeskirju. Sellistel üksustel ei ole õigust osaleda

⁴⁶⁴ Juhime tähelepanu, et ametlik loetelu on avaldatud *Euroopa Liidu Teatajas* ja vastuolude korral on selle sisu ELi sanktsioonide kaardi (<https://www.sanctionsmap.eu>) suhtes ülimuslik.

üheski rollis, sealhulgas toetusesaajate, seotud üksuste, liitunud partnerite, alltöövõtjate või rahaliselt toetatavate kolmandate isikutena (kui neid on).

VALIKUKRITEERIUMID

Valikukriteeriumide alusel hindab riiklik büroo või rakendusamet taotlusvormil nõutud teabe põhjal taotleja finants- ja tegevussuutlikkust kavandatav projekt lõpule viia. Olenemata taotletavast toetussummast võib asjaomane asutus nõuda, et taotleja esitaks täiendavaid dokumente ja lisateavet kooskõlas allpool loetletud sätetega.

Finantssuutlikkus

Finantssuutlikkus tähendab, et taotlejal on stabiilsed ja piisavad rahastamisallikad, mis võimaldavad tal tegevust jätkata kogu selle ajavahemiku jooksul, milleks toetus antakse, ning osaleda tegevuse rahastamises.

Tavaliselt kontrollitakse finantssuutlikkust kõikide koordinaatorite puhul (sh projekti ainsad toetusesaajad), välja arvatud:

- haridustoetust saavad füüsilised isikud;
- avalik-õiguslike asutuste, kaasa arvatud liikmesriikide organisatsioonide⁴⁶⁵ puhul;
- rahvusvaheliste organisatsioonide puhul;
- sellist intressitoetust või tagatistasu toetust taotlevad isikud ja üksused, mille eesmärk on tugevdada toetusesaaja finantssuutlikkust või toota tulu;
- selliste haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas tegutsevate avalik-õiguslike juriidiliste isikute, institutsioonide ja organisatsioonide puhul, mis on viimase kahe aasta jooksul saanud üle 50 % oma aastatuludest avalikest allikatest⁴⁶⁶;
- rahvusvaheliste organisatsioonide puhul;
- juhul kui projekti jaoks taotletav toetussumma ei ületa 60 000 eurot.

Vajaduse korral võib sama teha ka seotud üksuste puhul.

Kui ELi toetust taotleb muud liiki üksus kui eespool nimetatud ja summa ei ületa 60 000 eurot, peab taotleja esitama kirjaliku kinnituse selle kohta, et tal on projekti elluviimiseks vajalik finantssuutlikkus. Kinnitus lisatakse taotlusvormile eriosana. Asjaomane asutus võib nõuda, et taotleja esitaks täiendavaid dokumente ja lisateavet.

Kui ELi toetust taotleb muud liiki üksus kui eespool nimetatud ja summa ületab 60 000 eurot, peab taotleja lisaks kirjalikule kinnitusele esitama rahastamis- ja hankeportaali (Osalejate register – vahekaart „Finantssuutlikkus“) / organisatsioonide registreerimise süsteemi kaudu järgmised dokumendid:

- koordinaator kasumiaruanne;
- bilanss ja
- muud dokumendid, kui neid nõutakse.

Rakendusameti hallatavate meetmete puhul saab lisateavet dokumendist „Eeskirjad juriidilise isiku valideerimise, juriidilise isiku määratud esindaja määramise ja finantssuutlikkuse hindamise kohta“: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/rules-lev-lear-fca_en.pdf.

Kui toetusetaotlus on esitatud 750 000 eurot ületava tegevustoetuse kohta, võidakse nõuda eelmainitule lisaks tunnustatud välisaudiitori koostatud auditoriaruannet, kui see on kättesaadav. Kõnealune aruanne tuleb esitada alati, kui audit on liidu või riiklikust õigusest tulenevalt kohustuslik, ning sellega kinnitatakse kolme viimase majandusaasta raamatupidamisarvestus. Kõigil muudel juhtudel esitab taotluse esitaja ise oma kolme viimast kättesaadavate andmetega majandusaastat käsitleva raamatupidamisarvestuse kohta kinnituse, mille kirjutab alla tema volitatud esindaja.

⁴⁶⁵ Sealhulgas loetakse, et koolidel, kõrgkoolidel ning haridus-, koolitus-, noorte- ja spordivaldkonnas tegutsevatel organisatsioonidel, mis on viimase kahe aasta jooksul saanud üle 50 % oma aastatuludest avalikest allikatest, on olemas programmi tegevuste elluviimiseks vajalik finants-, kutsealane ja haldussuutlikkus.

⁴⁶⁶ Erasmus+ määruse (EL) 2021/817 artikli 21 lõige 3. Riiklike, Euroopa või muid projektitoetusi ei käsitata finantssuutlikkuse kontrollimisel avaliku sektori vahenditena.

Üksused, kes ei saa eespool osutatud dokumente esitada, sest nad on äsja asutatud, võivad nende dokumentide asemel esitada hinnangulised finantsandmed / finants- või kindlustusdeklaratsiooni, milles kirjeldatakse taotleja finantsriske.

Koordinaator peab need dokumendid rahastus- ja hankeportaali (Osalejate register – vahekaart „Finantssuutlikkus“) /organisatsioonide registreerimise süsteemi üles laadima ainult siis, kui ELi kesksed valideerimistalitused võtavad osalejate registri või asjakohase riikliku büroo kaudu ühendust ja paluvad taotlejal esitada vajalikud tõendavad dokumendid. Rakendusameti poolt otse hallatavate meetmete puhul saadetakse see nõue asjaomase süsteemi sõnumsidesüsteemi kaudu.

Kui partnerite konsortsiumi nimel esitatud projektitaotluste korral on riiklikul bürool või rakendusametil kahtlusi konsortsiumi finantssuutlikkuse suhtes, tuleks teha riskihindamine, mille alusel võidakse kõikidelt konsortsiumis osalevatelt organisatsioonidelt nõuda samu dokumente, nagu on osutatud eespool. See nõue kehtib olenemata antava toetuse summast.

Kui pärast nende dokumentide analüüsimist otsustab riiklik büroo või rakendusamet, et finantssuutlikkus on nõrk, võib ta

- küsida lisateavet;
- nõuda tugevdatud finantsvastutuse korda, st kaastoetusesaajate või seotud üksuste solidaarvastutust;
- otsustada teha eelmakse osamaksetena;
- otsustada teha (ühe või mitu) pangatagatisega kaetud eelmakset või
- otsustada eelmakset mitte teha.

Kui leitakse, et finantssuutlikkus ei ole piisav, lükatakse vastav projektitaotlus tagasi.

Tegevussuutlikkus

Tegevussuutlikkus tähendab, et taotlejal on kavandatava projekti elluviimiseks vajalik kutsealane pädevus ja kvalifikatsioon, näiteks piisavalt kvalifitseeritud personali, kellel on asjaomases valdkonnas erialane kvalifikatsioon ja varasem töökogemus, samuti peavad neil olema asjakohased materiaalsed vahendid ja varustus. Tegevussuutlikkuse hindamist võib laiendada ka partnerlusele tervikuna, kuna rakendamise kvaliteet sõltub kõigi partnerorganisatsioonide suutlikkusest. Vastutav eelarvevahendite käsutaja võib sõltuvalt oma riskianalüüsist loobuda kohustusest kontrollida avalik-õiguslike asutuste, liikmesriigi organisatsioonide või rahvusvaheliste organisatsioonide tegevussuutlikkust.

Riiklikele büroodele esitatavad taotlused

Tegevussuutlikkuse tõendamiseks peavad taotlejad esitama taotlusvormil järgmise teabe:

- organisatsiooni(de) üldine tutvustus;
- projekti juhtimise ja elluviimise eest vastutavate töötajate üldine iseloomustus (kvalifikatsioonid ja kogemused);
- konsortsiumi koosseisu kirjeldus (vajaduse korral).

Lisaks sellele peavad taotlejad esitama projekti elluviimiseks vajaliku tegevussuutlikkuse kohta kirjaliku kinnituse.

Kui toetus ületab 60 000 eurot, peavad taotlejad koos taotlusega esitama alljärgneva:

- projektis osalevate võtmeisikute asjaomase kutsealase töökogemuse tõendamiseks nende elulookirjeldused (CVd);
- osalevate organisatsioonide asjakohaste publikatsioonide loetelu⁴⁶⁷;

⁴⁶⁷ Seda nõuet kohaldatakse üksnes juhul, kui osalevad organisatsioonid on koostanud poliitikavaldkonna või konkreetse meetmega seotud publikatsioone.

- ammendav loetelu varasematest ja käimasolevatest projektidest ja tegevustest, mis on seotud poliitikavaldkonna või konkreetse meetmega.

Kahtluse korral⁴⁶⁸ võib riiklik büroo kasutada ka muid teabeallikaid, näiteks varasemate auditite tulemusi, varasemate või käimasolevate projektide juhtide tagasisidet (sh teistelt riiklikelt büroodelt saadud tagasisidet), kontrollkäikude aruandeid või teavet organisatsiooni veebisaidilt või sotsiaalmeediaprofiilidest, et hinnata tegevussuutlikkust ja selle omandamise võimet. Riiklik büroo võib taotluses esitatud teabe kontrollimiseks küsida ka täiendavaid tõendavaid dokumente ja lisateavet.

Riiklik büroo võib nõuda ja hinnata sarnast teavet partnerorganisatsioonide kohta.

Peale selle peab täiskasvanuhariduse, kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse ja noortevaldkonna akrediteeringut taotlevatel isikutel olema vähemalt kaks aastat kogemust tegevuses, millega seoses nad akrediteeringut taotlevad. Asjakohase kogemusena võetakse arvesse ka kogemust, mis on saadud enne avaliku sektori asutuste (nt koolide või hariduskeskuste) ühinemist või sarnast struktuurimuutust.

Õpirände konsortsiumi koordinaator peab olema võimeline konsortsiumi koordineerima, võttes arvesse kavandatavat Erasmuse plaani, konsortsiumi eesmärki, kavandatavat ülesannete jaotust ning Erasmuse programmi kvaliteedistandardeid (mis on kättesaadavad Euroopa Liidu ametlikul veebisaidil: <https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/sites/erasmusplus2/files/eac-a02-2020-quality-standards.pdf>).

Eespool nimetatud tingimuste täitmist kontrollitakse taotluse (sh teave taotleja varasema osaluse kohta ajavahemiku 2014–2020 ja 2021–2027 programmis „Erasmus+“) ja organisatsioonide registreerimise süsteemis esitatud dokumentide alusel. Taotlejad, kes ei esita kogu taotlusvormil nõutavat teavet või riikliku büroo nõutavat lisateavet ettenähtud aja jooksul, võidakse selle alusel diskvalifitseerida.

Kui leitakse, et tegevussuutlikkus ei ole piisav, lükatakse taotlus tagasi.

Rakendusametile esitatavad taotlused

Tegevussuutlikkust hinnatakse taotluste kvaliteedi hindamise ajal, võttes arvesse taotlejate ja nende projektimeeskondade pädevust ja kogemust, sealhulgas tegevuseks vajalikke (inim-, tehnilisi ja muid) ressursse.

Taotlejatel on piisav tegevussuutlikkus, kui käesolevas konkursikutses tegevussuutlikkuse kohta esitatud nõuded on täidetud.

Suutlikkuse tõendamiseks peavad taotlejad esitama taotlusvormil alljärgneva teabe (osa B):

- projekti juhtimise ja elluviimise eest vastutavate töötajate üldisloomustus (kvalifikatsioonid ja kogemused);
- konsortsiumi koosseisu kirjeldus;
- loetelu ELi rahastatud projektidest viimase nelja aasta jooksul.

Riiklik büroo või rakendusamet võivad taotluses esitatud teabe kontrollimiseks küsida täiendavaid tõendavaid dokumente.

Hindamiskriteeriumid

Hindamiskriteeriumid võimaldavad riiklikul bürool või täitevasutusel:

- hinnata esitatud projekti-/akrediteerimistaotluste kvaliteeti, pidades silmas programmi „Erasmus+“ põhimeetmete raames seatud eesmärged ja prioriteete ning oodatavaid tulemusi;

⁴⁶⁸ See kehtib mis tahes toetussumma korral.

- anda toetusi/akrediteeringuid projektidele, mis viivad liidu rahastamise üldise tulemuslikkuse kõrgeimale tasemele;
- hinnata toetus-/akrediteerimistaotlusi.

Projektikonkursi ettenähtud eelarve raames kaalutakse selliste projektitaotluste rahastamist, mis ületavad individuaalsed künnised ja üldise kvaliteedikünnise. Ülejäänud projektitaotlused kantakse reservnimekirja või lükatakse tagasi.

Programmi „Erasmus+“ juhendi alusel elluviidavate meetmete suhtes kohaldatavaid hindamiskriteeriume kirjeldatakse käesoleva juhendi B osas.

3. ETAPP. FINANTSTINGIMUSTELE VASTAVUSE KONTROLLIMINE

Toetuse vormid

Toetus võib olla järgmises vormis:

1) tegelikel kuludel põhinev segatoetus:

- teatava protsendi tegelikult tekkinud hüvitatavate kulude hüvitamine; näiteks erakorralised kulud 1. põhimeetme raames ellu viidavate õpirändemeetmete puhul;
- hüvitamine ühikuhindade alusel, mida kasutatakse konkreetsete eelnevalt selgelt kindlaks määratud rahastamiskõlblike kulude kategooriate puhul, väljendatuna summana ühiku kohta: näiteks individuaalne toetus 1. põhimeetme raames ellu viidavate õpirändeprojektide puhul;

2) kindlasummalised maksed.

See tähendab, et toetusega hüvitatakse kindel summa, mis põhineb kindlasummalisel maksel või rahastamisel, mis ei ole kuludega seotud. Kindlasummaline makse arvutatakse vastavalt meetodikale, mis on sätestatud komisjoni otsuses, millega lubatakse kasutada programmi „Erasmus+“ (2021–2027) raames kindlasummalisi makseid ja ühikuhindade alusel hüvitamist,⁴⁶⁹ ning kasutades esitatud üksikasjalikku eelarvetabelit/kalkulaatorit (kui on olemas).

See võib olla järgmine:

- **eelarvel põhinevad kindlasummalised toetused:** toetust andev asutus määrab summa kindlaks projekti eelarveprognoosi, hindamistulemuse ja konkursikutses kindlaks määratud rahastamismäära alusel (käesoleva juhendi B osa). Eelarveprognoos peab vastama tegelikel kuludel põhinevate ELi toetuste rahastamiskõlblikkuse põhitingimustele (EACEA hallatavate meetmete puhul vt anoteeritud toetusleping, artikkel 6);
- **eelnevalt kindlasmääratud kindlasummalised toetused:** toetust andev asutus on summa konkursikutses eelnevalt kindlaks määranud (käesoleva juhendi B osa);
- eespool nimetatute kombinatsioon.

Programmi „Erasmus+“ alusel rakendatava rahastamismehhanismi raames makstakse toetust enamasti ühikuhindade alusel hüvitamise või kindlasummalise maksena. Seda liiki toetused aitavad taotlejatel hõlpsasti välja arvutada vajaliku toetussumma ning lihtsustavad projekti realistlikku finantsplaneerimist.

Selleks et teada saada, mis liiki toetust iga käesolevas juhendis käsitletud programmi „Erasmus+“ meetme raames rahastatava tegevuse puhul kohaldatakse, vaadake iga meetme kirjeldust B osa jaotises „Millised on rahastamiseeskirjad?“.

⁴⁶⁹ Otsus, millega lubatakse kasutada programmi „Erasmus+“ (2021–2027) raames kindlasummalisi makseid ja ühikuhindade alusel hüvitamist: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/erasmus/guidance/ls-and-unit-cost-decision_erasmus_et.pdf.

ELI TOETUSTE SUHTES KOHALDATAVAD PÕHIMÕTTED

Tagasiulatuva jõu puudumise põhimõte

Ühtegi ELi toetust ei või anda tagasiulatuvalt juba lõpule viidud projektide jaoks.

Juba alustatud projekti jaoks võib ELi toetust anda üksnes juhul, kui taotleja tõendab projektitaotluses, et projekti alustamine enne toetuslepingu sõlmimist oli vajalik. Sellistel juhtudel ei tohi rahastamiskõlblikud kulud olla kantud enne toetustaotluse esitamise päeva.

Kui taotleja alustab projekti elluviimist enne toetuslepingule allakirjutamist, teeb ta seda oma riisikol.

Taotluse mitmekordne esitamine

Taotlejad võivad esitada sama konkursikutse raames erinevate projektide kohta mitu projektitaotlust (ja saada nende jaoks rahastuse). Organisatsioonid võivad osaleda mitmes projektitaotluses.

Kui rakendusameti hallatavate meetmete puhul on esitatud mitu projektitaotlust, milles sisalduvad väga sarnased projektid, võetakse vastu ainult üks projektitaotlus ja hinnatakse seda; taotlejatel palutakse teised taotlused tagasi võtta (või need lükatakse tagasi).

Projektitaotlusi saab muuta ja need uuesti esitada kuni taotluste esitamise tähtjani.

Kui riiklike büroode hallatavate meetmete puhul esitab taotleja sama taotluse mitmel korral eri büroodele, lükatakse kõik taotlused tagasi. Kui sama taotleja esitab või eri taotlejad esitavad samale büroole või eri büroodele peaaegu identsed või sarnased taotlused, korraldatakse nende suhtes erihindamine ja need võidakse kõik tagasi lükata.

Originaalsisu ja autorlus

Kõik projektide ja akrediteeringute taotlused peavad sisaldama taotleja või teiste ühiselt toetust taotlevate organisatsioonide koostatud originaalsisu. Kui taotlejad kaaluvad generatiivse tehisintellekti vahendite kasutamist projektitaotluse koostamiseks, peaksid nad teadvustama plagiaadi võimalust ja nad peaksid hoolikalt järele mõtlema, et tagada taotluse asjakohasus ja täpsus, selle vastavus intellektuaalomandi eeskirjadele ja selle originaalsisu. Rahvusvahelisi õpirändetegevusi taotlevad kõrgkoolid võivad taotluste kavandamisel kaasata ka programmivälistes riikides paiknevaid partnerkõrgkoole. Taotlust ei tohi olla tasu eest koostanud ükski teine organisatsioon ega kolmas isik. Kui riiklik büroo teeb kindlaks, et neid reegleid ei ole järgitud, võib ta taotleja igal ajal valikuprotsessist välja arvata või antud projekti/akrediteeringu lõpetada.

Toetuste mittekumuleerumine

Iga projekti kohta võib ühele ja samale toetusesaajale anda eelarvest ainult ühe toetuse. Samu kulusid ei rahastata mingil juhul liidu eelarvest teist korda.

Topeltrahastamise riski vältimiseks peab taotleja teada andma kõikide muude kas sama või mis tahes muu projektiga seoses samal aastal saadud või taotletud rahastuse allikad ja summad, sealhulgas tegevustoetused. Riiklike büroode hallatavate meetmete puhul esitatakse see teave taotlusvormil. Rakendusameti hallatavate meetmete puhul kontrollitakse seda kirjaliku kinnituse alusel.

Kasumi taotlemise keeld

Liidu eelarvest rahastatava toetuse eesmärk ega tagajärg ei tohi olla projekti raames toetusesaajale kasumi tootmine. Kasumina on määratletud lõppmakse tegemisel arvatatud summa, mille võrra on toetusesaajale laekunud summad

suuremad meetme jaoks liidu toetusena saadud rahastamiskõlblikest kuludest ning meetme rakendamise käigus saadud tuludest⁴⁷⁰. Kasumi taotlemist keelavat põhimõtet ei kohaldata.

- (a) meetmed, mille eesmärk on toetusesaaja finantssuutlikkuse parandamine, ja meetmed, mis teenivad tulu meetmete jätkusuutlikkuse tagamiseks toetuslepingu alusel antava liidu rahastamise perioodile järgneval ajal;
- (b) füüsilistele isikutele makstavad õppe-, teadus-, koolitus- või haridustoetused või muud otsetoetused, mida makstakse neid kõige enam vajavatele füüsilistele isikutele, näiteks töötutele ja pagulastele;
- (c) mittetulundusühenduste rakendatavad meetmed;
- (d) ühikuhindade alusel või kindlasummaliste maksetena antavad toetused;
- (e) väikesed toetussummad (60 000 eurot või vähem).

Kasumi tekkimise korral on komisjonil õigus kasumi arvelt tagasi nõuda selline protsent, mis vastab sellele, kui suure osa moodustas liidu rahaline toetus toetusesaaja poolt meetme elluviimisel tegelikult kantud rahastamiskõlblikest kuludest.

Toetuse tulemusel tekkinud kasumi arvutamisel ei võeta arvesse mitterahalise osaluse vormis kaasrahastamist.

Kaasrahastamine

Toetustega peab kaasnema kaasrahastamine. Seetõttu ei eraldata meetme rakendamiseks vajalikke vahendeid ainuüksi toetusest. Kaasrahastamine võib toimuda toetusesaaja omavahendite, meetme raames saadava tulu või kolmandate isikute rahalise või mitterahalise osaluse vormis.

Kui ELi toetust antakse ühikuhindade, kindlasummalise makse või ühtse määra alusel rahastamise vormis – nagu enamiku käesolevas juhendis käsitletavate meetmete puhul – tagab komisjon meetme puhul tervikuna kasumi taotlemist keelava põhimõtte ja kaasrahastamise põhimõtte järgimise juba eelnevalt, kui ta määrab kindlaks vastavad ühikuhinnad, kindlasummalise makse summad või ühtsed määrad. Kasumi taotlemist keelava põhimõtte ja kaasrahastamise põhimõtte järgimist eeldatakse üleüldiselt ning seepärast ei pea taotlejad projekti käigus kantud kulusid põhjendama.

Toetuse maksmine ühikuhindade alusel hüvitamise, kindlasummaliste maksete või ühtse määra alusel rahastamise vormis ei mõjuta õigust pääseda juurde toetusesaajate kohustuslikele dokumentidele ja teabele. Kui kontrolli või auditi tulemusena selgub, et toetuse saamise aluseks olnud sündmus ei ole toimunud (nt projektiga seotud tegevus ei ole taotlemise etapis heaks kiidetud kujul aset leidnud, osalejad ei ole meetmetest osa võtnud jne) ning toetusesaajale on ühikuhindade alusel hüvitamise, kindlasummaliste maksete või ühtse määra alusel rahastamise vormis tehtud alusetu makse, on riiklikul bürool või rakendusametil õigus toetuse summa tagasi nõuda. Kui kavandatud tegevust ei viida ellu või kavandatud tulemusi ei saavutata või seda tehakse puudulikult (sh mõni lepinguline kohustus jäetakse täitmata) võidakse toetust vähendada, võttes arvesse seda, mil määral meede ellu viidi. Lisaks võib Euroopa Komisjon teha statistika kogumise ja järelevalve eesmärgil toetusesaajate valimi põhjal uuringuid, et selgitada välja ühikuhindade alusel hüvitamise, kindlasummaliste maksete või ühtse määra alusel rahastamise vormis rahastatavate projektide tegelikud kulud.

KULUDE RAHASTAMISKÕBLIKKUSE EESKIRJAD

⁴⁷⁰ Laekunud summade all peetakse silmas ainult projekti raames saadud tulu ning rahastajate osalust selles ulatuses, mis on ette nähtud konkreetselt rahastamiskõlblike kulude katmiseks. Kasum (või kahjum) on eespool kirjeldatu alusel seega järgmiste summade vahe:

- esialgu heakskiidetud toetussumma ja meetmest saadud tulu ning
- toetusesaaja kantud rahastamiskõlblike kulude summa.

Võimalik kasum nõutakse sisse. Riiklikul bürool või rakendusametil on õigus nõuda kasumi arvelt tagasi selline protsent, mis vastab sellele, kui suure osa moodustas liidu rahaline toetus toetusesaaja poolt meetme elluviimisel tegelikult kantud rahastamiskõlblikest kuludest. Meetmete korral, mille elluviimiseks antakse toetust rahastamiskõlblikest kuludest teatava osa hüvitamisena, esitatakse lisaselgitused kasumi arvutamise kohta.

Selleks et kulud ja maksed oleksid rahastamiskõlblikud, peavad need vastama toetuslepingus sätestatud ja allpool esitatud rahastamiskõlblikkuse tingimustele⁴⁷¹.

Rahastamiskõlblikud kulud – üldised tingimused

1) Tegelikud kulud:

- peavad olema toetusesaajal tegelikult tekkinud kulud;
- peavad olema kantud toetuslepingus sätestatud rakendamisperioodil, välja arvatud lõpparuannete ja auditeerimistöenditega seotud kulud, mis võivad olla kantud pärast seda;
- peavad olema deklareeritud ühe toetuslepingus sätestatud eelarvekategooria all;
- peavad olema tekkinud seoses toetuslepingus kirjeldatud meetmega ja selle rakendamiseks vajalikud;
- need peavad olema tuvastatavad ja kontrollitavad, eelkõige kirjendatud toetusesaaja raamatupidamisarvestuses ja määratud kindlaks vastavalt selles riigis kohaldatavatele raamatupidamisstandarditele, kus toetusesaaja on registrisse kantud, ja vastavalt toetusesaaja tavapärasele kuluarvestustavale;
- peavad olema kooskõlas kohaldatavate maksu-, töö- ja sotsiaalkindlustusalaste õigusaktide nõuetega;
- on mõistlikud, õigustatud ja vastavad usaldusväärse finantsjuhtimise põhimõttele, eelkõige säästlikkuse ja tõhususe poolest.

2) Ühikuhinnad ja osalused:

- peavad olema deklareeritud ühe toetuslepingus sätestatud eelarvekategooria all;
 - i) ühikud peavad:
 - olema toetusesaaja poolt rakendamisperioodil tegelikult kasutatavad või toodetavad;
 - olema meetme elluviimiseks vajalikud ja
 - ii) ühikute arv peab olema tuvastatav ja kontrollitav ning vajaduse korral andmete ja dokumentidega tõendatud;

3) kindlasummalised maksed:

- peavad olema deklareeritud ühe toetuslepingus sätestatud tegevuse/tööpaketi all;
- töö peab olema toetusesaaja poolt nõuetekohaselt teostatud kooskõlas toetuslepinguga;
- tulemused/väljundid peavad olema saavutatud rakendamisperioodil.

Nende rakendusameti hallatavate meetmete puhul, mille korral kasutatakse kindlasummaliste maksete alusel rahastamise mudelit, määrab kindlasummalise makse kindlaks toetust andev asutus (EACEA) projekti eelarveprognoosi alusel. Täpsem teave on esitatud käesoleva juhendi B osas. Lisaks kohaldatakse järgmist:

- kuna toetuste kindlasummaliste maksete kindlaksmääramise aluseks on üksikasjalik eelarvetabel (ja kuna kindlasummalised maksed peavad olema projekti tegelike kulude usaldusväärsed ligikaudsed näitajad), peavad hõlmatud kulud vastama tegelikel kuludel põhinevate ELi toetuste rahastamiskõlblikkuse põhitingimustele (vt [anoteeritud toetusleping, artikkel 6](#)). See on eriti oluline ostude ja alltöövõtu puhul, mis peavad olema prima hinna ja kvaliteedi suhtega (või kui see on asjakohane, madalaima hinnaga) ning huvide konfliktideta. Kui eelarvetabel sisaldab rahastamiskõlbmatuid kulusid, võib toetust vähendada (isegi hiljem projekti elluviimise ajal või pärast selle lõppu);
- kui konkreetse kindlasummalise meetme üksikasjalikku eelarvetabelisse saab lisada vabatahtlike ühikukulud,⁴⁷² vaadake käesoleva juhendi B osa. Vabatahtlike kulud ei ole tavapärane kulukategooria. Kulusid ei teki, kuna vabatahtlikud töötavad tasuta, kuid sellegipoolest võidakse need kulud eelarvesse lisada eelnevalt kindlaksmääratud ühikukuluna (vabatahtliku kohta), mis võimaldab saada vabatahtlike tööst kasu toetuse saamise eesmärgil (suurendades hüvitise suuruse kuni 100%ni tavapärastest kuludest, st muudest kulukategooriatest kui vabatahtlikega seotud kuulud). Lisateave on kättesaadav [anoteeritud toetuslepingu artiklis 6.2.A.5](#); .

⁴⁷¹ Rakendusameti hallatavate meetmete puhul on kohaldatavad üksikasjalikud finantssätted esitatud rahastamis- ja hankeportaalis avaldatud toetuslepingu näidises.

⁴⁷² Komisjoni 10. aprilli 2019. aasta [otsus](#), millega lubatakse kasutada ühikukulusid vabatahtlike poolt meetme või tööprogrammi raames tehtud töö personalikulude deklareerimiseks (C(2019) 2646).

- kui kindlasummalise toetuse puhul on VKE omaniku / füüsilise isiku ühikukulu⁴⁷³ lubatud ja selle saab lisada konkreetse meetme üksikasjalikku eelarvetabelisse, vaadake B osa;
- kindlasummalise toetuse raames kasutage reisi- ja elamiskulude puhul reisi- ja elamiskulude ühikuhindu⁴⁷⁴;
- kui kolmandatele isikutele antava rahalise toetuse kulud on lubatud ja need võib lisada konkreetse kindlasummalise meetme eelarvetabelisse, vaadake B osa. Maksimumsumma kolmanda isiku kohta on 60 000 eurot, kui B osas ei ole täpsustatud teisiti;
- kui on olemas töövahendite kuludega seotud erikord, vaadake B osa;
- teavitamiskulud projekti tutvustamiseks osalejate veebisaitidel või sotsiaalmeediakontodel on rahastamiskõlblikud; eraldiseisvate projekti veebisaitide kulud ei ole rahastamiskõlblikud.

Rahastamiskõlblikud kulud – eritingimused

Rahastamiskõlblikud tegelikud kulud võivad olla otsesed või kaudsed.

Otsesed kulud

Rahastamiskõlblikud otsesed kulud on erikulud, mis on otseselt seotud meetme rakendamisega ja mida seetõttu saab otseselt sellega seotuna raamatupidamises arvele võtta. Tegelike kuludena hüvitatavad eelarvekategooriad on esitatud käesoleva juhendi B osas.

Toetusesaaja raamatupidamisarvestuse ja sisekontrolli kord peab võimaldama projekti raames deklareeritud kulude ja tulude kooskõlastavat võrdlemist vastavate raamatupidamiskirjete ja tõendavate dokumentidega.

Käibemaks

Käibemaks, mis kohaldatavate liikmesriigi käibemaksualastele õigusaktide kohaselt ei ole mahaarvatav ega tagastatav, on rahastamiskõlblik⁴⁷⁵. Ainus erand tehakse tegevuste või tehingute puhul, mida riigid ning piirkondlike ja kohalike omavalitsuste ametiasutused ning teised avalik-õiguslikud asutused teevad ametivõimudena⁴⁷⁶. ei kohaldata käibemaksudirektiivi ELi mittekuuluvate riikide suhtes. Programmivälistes kolmandates riikides paiknevad organisatsioonid võidakse vabastada maksudest (sh käibemaks), lõivudest ja tasudest, kui Euroopa Komisjon ja vastav programmiväline kolmas riik, kus organisatsioon on asutatud, on sõlminud lepingu.

Rahastamiskõlblikud kaudsed kulud

Kaudsed kulud on kulud, mis ei ole otseselt seotud meetme rakendamisega ja mida ei saa seega otseselt meetme arvele panna.

Noorsootöötajate õpirände projektide puhul (üksikasjalik teave meetmete rahastamiseeskirjade kohta on esitatud käesoleva juhendi B osas) on kaudse kuluna rahastamiskõlblik kindla määraga summa, mis ei ületa 7 % projekti rahastamiskõlblikest otsestest kuludest ning mis kajastab toetusesaaja üldiseid halduskulusid, mis ei ole rahastamiskõlblike otseste kuludena juba hõlmatud (nt elektri- või internetiarved, ruumidega seotud kulud jne), kuid mida võib käsitada projektiga seotud kuludena.

Kaudsed kulud ei tohi hõlmata summasid, mis on kirjendatud muudesse eelarvekategooriatesse. Kaudsed kulud ei ole rahastamiskõlblikud, kui toetusesaaja juba saab liidu eelarvest tegevustoetust (näiteks programmi „Erasmus+“ raames kodanikuühiskonna koostöö konkursikutse alusel).

Rahastamiskõlbmatud kulud

⁴⁷³ Komisjoni 20. oktoobri 2020. aasta [otsus](#), millega lubatakse kasutada ühikukuluseid selliste väikeste ja keskmise suurusega ettevõtete omanike ning muude füüsiliste isikute personalikulude puhul, kes ei saa palka nende endi poolt meetme või tööprogrammi raames tehtud töö eest (C(2020) 7115).

⁴⁷⁴ Komisjoni 12. jaanuari 2021. aasta [otsus](#), millega lubatakse kasutada mitmeaastase finantsraamistiku 2021–2027 meetme või tööprogrammi raames reisi-, majutus- ja elamiskulude ühikuhindu (C(2021)35).

⁴⁷⁵ Liikmesriikide õigusaktid, millega võeti siseriiklikusse õigusesse üle käibemaksudirektiiv 2006/112/EÜ.

⁴⁷⁶ Vt direktiivi artikli 13 lõige 1.

Rahastamiskõlblikud ei ole järgmised kulud:

- kulud või maksed, mis ei vasta käesoleva juhendi B osas esitatud tingimustele;
- toetusesaaja kapitalitulule ja makstavate dividendidega seotud kulud;
- võlad ja võlgade teeninduskulud;
- eraldised kahjumi või võlgade katmiseks;
- võlgnetav intress;
- valuutakursikahjum;
- pangakulud, mida toetusesaaja pank nõuab toetuse andja tehtud ülekannete eest;
- ülemäärased või põhjendamatud kulud;
- mahaarvatav või tagastatav käibemaks (sh avaliku võimu kandjana tegutsevate avalik-õiguslike asutuste makstud käibemaks) (vt eespool käibemaksu käsitlev lõik);
- toetuslepingu peatamise ajal läbi viidud tegevusega seotud kulud või maksed;
- kolmandate isikute mitterahaline osalus;
- kulud või maksed, mille toetusesaaja on deklareerinud muude ELi toetuste (või ELi liikmesriigi, ELi-välise riigi või ELi eelarvet täitva muu asutuse antud toetuste) alusel, välja arvatud järgmistel juhtudel:
 - kui meetmetoetust kombineeritakse samal ajavahemikul antava tegevustoetusega ja toetusesaaja suudab tõendada, et tegevustoetus ei kata meetmetoetusega seotud (otseseid või kaudseid) kulusid;
- riiklike ametiasutuste (või piirkondlike/kohalike omavalitsuste) töötajate kulud seoses tegevusega, mis on osa ametiasutuse tavapärasest tegevusest (st toetusest sõltumata tegevus);
- ELi institutsioonide, organite ja asutuste töötajate või esindajatega seotud kulud või maksed (eelkõige reisi- ja elamiskulud);
- seadmete rentimise või liisimise korral väljaostumaksumus rendi- või liisinguperioodi lõpul;
- pangakontode avamise ja kasutamise kulud (sh riikliku büroo ülekandekulud, mida võtab toetusesaaja pank).

Rahastamisallikad

Taotleja peab taotlusvormil märkima muudest allikatest peale ELi toetuse saadava tulu. Kaasrahastamine võib toimuda näiteks toetusesaaja omavahenditest või kolmandate isikute rahalisest toetusest. Kui lõpparuande esitamise ja lõppmakse taotluse esitamise ajal on tõendeid ülejäägi kohta, vaadake eespool kasumi taotlemise keeldu ja kaasrahastamist käsitlevad jaotised.

Kolmandate isikute mitterahalist osalust ei loeta kaasrahastamise võimalikuks allikaks.

4. ETAPP. TAOTLUSE KOOSTAMINE JA ESITAMINE

Programmi „Erasmus+“ raames ELi toetuse taotlemiseks peavad taotlejad kasutama iga meetme jaoks ettenähtud spetsiaalset vormi.

- **Rakendusameti hallatavate meetmete puhul** tuleb asjakohase projektikonkursi taotlused esitada **elektroniliselt** rahastamis- ja hankeportaali⁴⁷⁷ kaudu. Taotlused (koos lisade ja tõendavate dokumentidega) tuleb esitada taotlussüsteemis avaldatud vormidel. Lisateave taotluse esitamise protsessi (sh IT-küsimuste) kohta on esitatud veebijuhendis: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/guidance/om_en.pdf.
- **Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate meetmete puhul** tuleb taotlused (sh lisad ja tõendavad dokumendid) esitada **elektroniliselt** programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse

⁴⁷⁷ Taotlusvormid on kättesaadavad ELi rahastamis- ja hankeportaali projektikonkursside jaoks aadressil <https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/portal/screen/opportunities/calls-for-proposals?order=DESC&pageNumber=1&pageSize=50&sortBy=startDate&isExactMatch=true&status=31094501,31094502&frameworkProgramme=43353764>.

veebisaidil võimalusi käsitlevas jaos avaldatud vormidel⁴⁷⁸. Lisateave taotluse esitamise protsessi kohta on kättesaadav programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse juhendites aadressil <https://wikis.ec.europa.eu/display/NAITDOC>.

Konsortsiumi esitatavate projektide puhul esitab koordinaator kõigi liikmete nimel projekti kohta ühe taotluse. Taotlus tuleb esitada asjaomasele riiklikule büroole või rakendusametile (vt käesoleva juhendi B osas iga meetme puhul jaotis „Kellele esitada taotlus?“).

Posti, kulleri, faksi või e-postiga saadetud taotlusi vastu ei võeta.

Riiklike büroode hallatavate meetmete puhul tuleb elektrooniline vorm täita ühes ELi liikmesriikides ja programmiga liitunud kolmandates riikides kasutatavatest ametlikest keeltest. Rakendusameti hallatavate meetmete puhul peavad taotlejad täitma vormi ühes ELi ametlikest keeltest. Projekti kokkuvõtte peaks aga alati olema inglise keeles.

Taotlus tuleb esitada üksnes ühele riiklikule büroole või rakendusametile. Kui sama taotlus on esitatud samas valikuvõorus samale riiklikule büroole või rakendusametile mitu korda, loeb riiklik büroo või rakendusamet alati kehtivaks viimase enne tähtaja lõppu esitatud versiooni. Kui sama taotlev organisatsioon või konsortsium esitab sama või väga sarnase taotluse erinevatele riiklikele büroodele või rakendusametile mitu korda, võidakse kõik taotlused automaatselt tagasi lükata (vt jaotis toetuste mittekumuleerumise kohta).

Tähtajast kinnipidamine

Taotlused tuleb esitada iga meetme jaoks kindlaks määratud tähtajaks. Iga meetme projektide esitamise tähtajad on esitatud käesoleva juhendi B osa jaotises „Rahastamiskõlblikkuse kriteeriumid“.

NB! Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate meetmete puhul tuleb elektroonilised vormid olenemata tähtajast alati esitada kella 12.00ks (keskpäev Brüsseli aja järgi).

Käesolevas programmijuhendis käsitletavate rakendusameti (EACEA) hallatavate meetmete puhul tuleb projektitaotlused kooskõlas komisjoni rahastamis- ja hankeportaali nõuetega esitada kella 17.00ks (Brüsseli aja järgi).

Taotluste tagasilükkamise vältimiseks peaksid teises ajavööndis asuvate riikide taotlejad võtma hoolikalt arvesse ajavahet.

MIS SAAB PÄRAST TAOTLUSE ESITAMIST?

Kõik riiklikule büroole või rakendusametile laekunud taotlused läbivad hindamismenetluse.

Hindamismenetlus

Taotluse saanud riiklik büroo või rakendusamet hindab projektitaotlusi ainult käesolevas juhendis kirjeldatud kriteeriumide alusel. Hindamine hõlmab järgmist tegevust.

- Kontrollimine, kas taotlus vastab taotluse vastuvõetavuse kriteeriumidele.
- Kontrollimine, kas taotleja ja kavandatavad tegevused vastavad rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele.
- Kontrollimine, kas taotleja vastab menetlusest kõrvalejätmise ja valikukriteeriumidele (st tegevus- ja finantssuutlikkus).
- Taotluse kvaliteedi hindamine, et selgitada välja, mil määral vastab see hindamiskriteeriumidele. Selline kvaliteedihindamine viiakse enamikul juhtudel läbi sõltumatute ekspertide abiga. Hindamisel lähtuvad eksperdid Euroopa Komisjoni koostatud suunistest. Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate meetmete puhul tehakse need suunised kättesaadavaks Euroopa Komisjoni veebisaidil ja igas riigis programmi „Erasmus+“ projektide haldamise eest vastutava büroo veebisaidil.
- Kontrollimine, ega projektitaotlusega ei kaasne topeltrahastamise oht. Vajaduse korral tehakse selline kontroll

⁴⁷⁸ Taotlusvormid on kättesaadavad programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse veebisaidi võimalusi käsitleval veebilehel <https://webgate.ec.europa.eu/erasmus-esc/index/>.

koostöös teiste büroode või rakendusameti või sidusrühmadega.

Riiklik büroo või rakendusamet määrab ametisse hindamiskomisjoni, kes haldab kogu valikuprotsessi. Hindamiskomisjon valib hindamise alusel (vajaduse korral ekspertide abiga) välja projektitaotlused, millele soovitatakse toetust anda, ning koostab nende loetelu.

Hindamise käigus võidakse taotlejalt kõigi käesolevas juhendis käsitletavate meetmete puhul nõuda lisateavet või selgitusi koos taotlusega esitatud tõendavate dokumentide kohta, tingimusel et selline teave või sellised selgitused projektitaotlust oluliselt ei muuda. Lisateave ja selgitused on eriti põhjendatud juhtudel, kui taotleja on teinud ilmselgeid tehnilisi vigu või kui mitme toetusesaajaga lepingute kaudu rahastatavate projektide puhul on puudu partnerite üks või mitu volitust (mitme toetusesaajaga lepingute kohta vt allpool jaotis „Toetusleping“).

Lõplik otsus

Hindamismenetluse lõpus valib riiklik büroo või rakendusamet välja toetust saavad projektid, lähtudes järgmisest:

- hindamiskomisjoni esitatud paremusjärjestus;
- konkreetse meetme (või meetme konkreetse tegevuse) jaoks kasutada olev eelarve.

Hindamismenetluse tulemusest olenemata ei tagastata taotlejatele pärast menetluse lõppu taotluse faile ega lisamaterjale.

Tulemuste teatamine

Hindamistulemustest teavitatakse kõiki taotlejaid hindamistulemuste kirjaga. Selles kirjas esitatakse täiendavad suunised toetuslepingule allakirjutamise protsessi järgmiste etappide kohta.

Edukad taotlejad kutsutakse osalema toetuse ettevalmistamises. Ülejäänud kantakse reservnimekirja või nende taotlus lükatakse tagasi. Kutse toetuse ettevalmistamises osalemiseks ei ole ametlik rahastamiskohustus.

Enne toetuse andmist peab riiklik büroo või rakendusamet tegema mitmesugused juriidilised kontrollid: juriidilise isiku valideerimine ning finantssuutlikkuse ja menetlusest kõrvalejätamise kriteeriumide kontrollimine jne. Rakendusameti hallatavate meetmete puhul palutakse taotlejal esitada organisatsiooni finantsandmed ja määrata juriidilise isiku määratud esindaja.

Kui taotleja leiab, et hindamismenetluses esines puudusi, saab ta esitada kaebuse (pidades kinni hindamistulemustest teavitavas kirjas esitatud tähtajast ja korrast).

Rakendusameti hallatavate meetmete puhul pidage meeles, et teavituskirjad, mida ei ole 10 päeva jooksul alates saatmisest avatud, loetakse kättetoimetatuks ning tähtaegu arvestatakse alates avamise/kättetoimetamise hetkest⁴⁷⁹. Samuti tuleb meeles pidada, et elektrooniliselt esitatavate kaebuste puhul võib tähe märkide arv olla piiratud.

Toetuse andmise otsusest teavitamise ja toetuslepingule allakirjutamise orienteeruv ajakava

Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate 1. põhimeetme projektide puhul teavitatakse toetuse andmise otsusest ja kirjutatakse toetuslepingule alla orienteeruvalt nelja kuu möödudes taotluste esitamise tähtajast.

Programmi „Erasmus+“ riiklike büroode hallatavate 2. põhimeetme projektide puhul teavitatakse toetuse andmise otsusest ja kirjutatakse toetuslepingule alla orienteeruvalt viie kuu möödudes taotluste esitamise tähtajast.

Rakendusameti hallatavate 2. ja 3. põhimeetme projektide puhul teavitatakse toetuse andmise otsusest orienteeruvalt kuue kuu möödudes taotluste esitamise tähtajast ja toetuslepingule kirjutatakse alla orienteeruvalt üheksa kuu möödudes taotluste esitamise tähtajast.

⁴⁷⁹ Vt ka ELi rahastamis- ja hankeportaali tingimused: https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/common/ftp/tc_en.pdf.

MIS JUHTUB, KUI TAOTLUS ON HEAKS KIIDETUD?

Toetusleping

Kui projekt valitakse programmi „Erasmus+“ raames ELi toetuse saamiseks välja, allkirjastab riiklik büroo või rakendusamet taotlejaga toetuslepingu. Taotleja saab toetuslepingu, mis tuleb allkirjastada ja tagastada riiklikule büroole või rakendusametile. Riiklik büroo või rakendusamet allkirjastab lepingu viimasena. Kui mõlemad pooled on toetuslepingule alla kirjutanud, saab taotlejast ELi toetuse saaja ja ta võib hakata projekti ellu viima.

Toetusleping võidakse sõlmida ühe toetusesaajaga lepinguna, mille alusel saab toetust üksainus saaja, või mitme toetusesaajaga lepinguna, mille alusel saavad toetust kõik konsortsiumi kuuluvad partnerorganisatsioonid. Mitme toetusesaajaga lepingu allkirjastab koordinaator, kes on riikliku büroo või rakendusameti ainus kontaktisik. Kõik teised projektis osalevad organisatsioonid (kaastoetusesaajad) allkirjastavad ühinemisevormi, millega antakse koordinaatorile õigus tegutseda koordinaatorina. Taotluse esitamise etapis tuleb esitada kõikide partnerite poolt koordinaatorile antud ühinemisevormid. Kui ühinemisevorm antakse hilisemas etapis, tuleb see teha kättesaadavaks hiljemalt toetuslepingule allakirjutamise ajaks.

NB! Üliõpilaste ja kõrgkoolide töötajate õpirände projektide, kutsehariduse ja -õppe valdkonna õppijate ja töötajate õpirände projektide, üldhariduse valdkonna õpilaste ja töötajate ning täiskasvanuhariduse valdkonna töötajate õpirände projektide puhul ei nõuta ühinemisevormi partnerorganisatsioonidelt, kes on pärit teistest riikidest kui taotleva organisatsiooni riik. Kõrghariduse, kutsehariduse ja -õppe, üldhariduse ning täiskasvanuhariduse valdkonna riiklike konsortsiumide liikmesorganisatsioonid peavad siiski esitama taotlevale organisatsioonile ühinemisevormi.

Toetuse summa

Taotluse heakskiitmine ei tähenda kohustust pakkuda rahastamist taotletud mahus. Taotletud rahastamist võidakse vähendada meetme suhtes kohaldatavate konkreetsete finantseeskirjade alusel.

Toetuse andmine ühes valikuvõruses ei taga toetuse andmist järgmistes voorudes. Tuleb märkida, et lepinguga ettenähtud toetuse summa on maksimaalne ja seda ei saa suurendada – isegi mitte siis, kui toetusesaaja taotleb suuremat summat. Kui toetust andev asutus on riiklik büroo ja tegemist on ühikuhindadel põhinevat mudelit järgivate meetmetega, võib lepinguga ettenähtud toetuse summat suurendada erakorraliste kulude võrra.

Rakendusameti või riikliku büroo ülekantud vahendid peavad olema sellel kontol või allkontol, mille toetusesaaja esitas toetuse maksmiseks, eristatavad.

Maksmise kord

Programmi „Erasmus+“ raames toetatavate projektide puhul võib maksmise kord olenevalt meetme liigist, toetuslepingu kehtivusajast ja finantsriski kohta antud hinnangust erineda.

Muud maksed või sissenõudmised peale esimese eelmakse tehakse toetusesaaja esitatud aruannete või maksetaotluste analüüsi alusel (kõnealuste dokumentide vormid tehakse aasta jooksul kättesaadavaks riiklike büroode veebisaitidel või rakendusameti hallatavate meetmete korral rahastus- ja hankeportaalis).

Programmi „Erasmus+“ raames kohaldatavat maksmise korda kirjeldatakse allpool.

Eelmakse

Eelmakse kantakse toetusesaajale üle 30 päeva jooksul alates kuupäevast, mil viimane kahest lepinguosalisest toetuslepingu allkirjastab, (lepingu jõustumise kuupäev) ning kui see on asjakohane, alates nõuetekohaste finantstagatiste saamisest (vt allpool jaotis „Finantstagatis“). Eelmakse eesmärk on tagada toetusesaajale käibevahendid. Riiklikud bürood või rakendusamet võivad otsustada jagada esimese eelmakse mitmeks osamakseks. Samuti võivad nad otsustada eelmakset vähendada või seda üldse mitte teha, kui toetusesaaja finantssuutlikkust peetakse nõrgaks.

Järgmised eelmaksed

Teatavate meetmete puhul kantakse järgmised eelmaksed toetusesaajale üle 60 kalendripäeva jooksul pärast seda, kui toetusesaaja järgmise eelmakse taotlus on riiklikule büroole või rakendusametile laekunud; seda tehakse juhul, kui järgmise eelmakse taotlusega koos esitatakse ka eelmakse aruanne. Järgmisi eelmakseid võib taotleda juhul, kui vähemalt 70 % eelmisest eelmaksest on ära kasutatud. Kui eelmis(t)e eelmakse(te) kasutamise aruanne näitab, et meetme kulude katmiseks on ära kasutatud alla 70 % eelmis(t)est eelmakse(te)st, tuleb uue eelmakse summat vähendada eelmise eelmakse kasutamata summade võrra.

Vahearuanded või edu-/tehnilised aruanded

Toetusesaajatel võidakse paluda esitada regulaarne aruanne või vahearuanne, mis tuleb lisada vahemakse taotlusele.

Muudel juhtudel võidakse toetusesaajatelt nõuda eduaruannet, milles kirjeldatakse projekti elluviimise seis. Eduaruannete põhjal ei tehta järgmist makset. Vahe- ja eduaruanne tuleb esitada toetuslepingus märgitud tähtajaks.

Lõppmakse tegemine või jääksumma sissenõudmine

Toetusesaajale tehtava lõppmakse summa määratakse kindlaks lõpparuande alusel, mis tuleb esitada toetuslepingus märgitud tähtajaks. Kui a) toetusega seotud sündmused ei leia aset või leiavad aset kavandatust erineval viisil või b) toetusesaaja tegelikud toetuskõlblikud kulud on taotlemise etapis kavandatutest väiksemad või c) võetud meetmete / saavutatud tulemuste kvaliteet on ebapiisav, võidakse rahastamist proportsionaalselt vähendada või, kui see on asjakohane, nõutakse toetusesaajalt eelmaksetena saadud ülemääraste summade tagastamist.

Mõne meetme puhul maksab riiklik büroo või rakendusamet määratud toetuse 100 % ulatuses välja eelmaksetena. Sellisel juhul lõppmakset ei tehta. Kui aga toetusesaaja poolt toetuslepingus märgitud tähtajaks esitatava lõpparuande alusel selgub, et a) toetusega seotud sündmused ei leia aset või leiavad aset kavandatust erineval viisil või b) toetusesaaja tegelikud toetuskõlblikud kulud on taotlemise etapis kavandatutest väiksemad või c) võetud meetmete / saavutatud tulemuste kvaliteet on ebapiisav, nõutakse toetusesaajalt juba eelmaksetena saadud ülemääraste summade tagastamist.

Eelmakseid (või nende osi) võib tasaarvestada (toetusesaajate nõusolekuta) summadega, mille toetusesaaja võlgneb toetuse andjale, kuni summani, mis tuleb kõnealusele toetusesaajale maksta.

Lõppmakse tehakse 60 kalendripäeva jooksul alates lõpparuande kättesaamisest.

MUUD OLULISED LEPINGUSÄTTED

Finantstagatis

Kui finantssuutlikkust peetakse nõrgaks, võib riiklik büroo või rakendusamet eelmaksega seotud finantsriskide piiramiseks nõuda üle 60 000 euro toetust saavalt toetusesaajalt eelnevalt tagatise esitamist. Tagatist võidakse nõuda eelmakse(te) summa(de) ulatuses.

Sellise tagatise tulemusena vastutab pank või finantseerimisasutus toetusesaaja toetuslepingust tulenevate kohustuste eest tagasivõtmatult või esimesel nõudmisel väljamakstava tagasivõetamatu tagatise andjana.

Eurodes finantstagatise esitab ELi liikmesriigis asutatud tunnustatud pank või finantseerimisasutus. Kui toetusesaaja on asutatud ELi mittekuuluv riigis, võib riiklik büroo või rakendusamet nõustuda sellega, et tagatise esitab kõnealuses kolmandas riigis asutatud pank või finantseerimisasutus, kui ta on seisukohal, et kõnealune pank või finantseerimisasutus pakub samaväärset finantstagatist ja on omadustelt sarnane ELi liikmesriigis asutatud panga või finantseerimisasutusega.

Tagatise võib asendada kolmanda isiku solidaartagatisega või mitme kolmanda isiku tagatisega sama toetuslepingu poolteks olevatelt osalevatelt organisatsioonidelt.

Tagatis vabastatakse pärast seda, kui eelmakse on toetusesaajale kooskõlas toetuslepingus sätestatud tingimustega tehtud vahemakse või lõppmaksega järk-järgult tasaarvestatud. Kui lõppmakse asemel toimub sissenõudmine, vabastatakse tagatis pärast toetusesaaja teavitamist või see jääb sõnaselgelt jõusse kuni lõppmakse tegemiseni või, kui lõppmakse asemel toimub sissenõudmine, siis ajani, kui toetusesaaja võlateatest teavitamisest on möödunud kolm kuud.

Alltöövõtt ja hankelepingu sõlmimine

Konkreetsete erioskusi nõudvate tehniliste teenuste puhul, mis kuuluvad meetmega seotud ülesannete alla ning on seotud õigus- või maksuküsimuste, raamatupidamise, personalitöö, IT-ga vms, võib toetusesaaja kasutada alltöövõttu või rakenduslepinguid. Seepärast võidakse toetusesaaja seda liiki teenustega seoses kantud kulusid lugeda rahastamiskõlblikeks kuludeks juhul, kui need vastavad kõikidele muudele toetuslepingus kirjeldatud kriteeriumidele.

Kui projekti elluviimine nõuab kaupade, tööde või teenuste hankeid (lepingut), peavad toetusesaajad lepingu sõlmima majanduslikult soodsaima pakkumuse või vajaduse korral madalaima hinnaga pakkumuse alusel, vältides sealjuures mis tahes huvide konflikti ja säilitades dokumendid auditeerimise jaoks.

Kui rakenduslepingu väärtus ületab 60 000 eurot, võib riiklik büroo või rakendusamet rakendada toetusesaaja suhtes lisaks eelmises lõigus osutatutele erieeskirju. Sellised erieeskirjad avaldatakse riiklike büroode või rakendusameti veebisaidil.

Teave antud toetuste kohta

Kooskõlas läbipaistvuse põhimõtte ja tagantjärele avalikustamise nõudega tuleb liidu rahaliste vahendite saajaid käsitlev teave avaldada komisjoni, rakendusameti ja/või riiklike büroode veebisaidil esimese poole aasta jooksul pärast selle eelarveaasta lõpetamist, mille jaoks rahalised vahendid anti.

Teated võib avaldada ka muudes asjakohastes teabekanalites, sealhulgas Euroopa Liidu Teatajas.

Riiklikud bürood ja rakendusamet avaldavad järgmise teabe:

- toetusesaaja nimi ja asukoht;
- toetuse summa;
- toetuse laad ja eesmärk.

Nimetatud teabe avaldamisest loobutakse toetusesaaja nõuetekohaselt põhjendatud taotluse korral, kui avalikustamine võib seada ohtu asjaomaste isikute õigused ja vabadused, mida kaitstakse Euroopa Liidu põhiõiguste hartaga, või kahjustada toetusesaajate ärihuve.

Mis puudutab füüsiliste isikutega seotud isikuandmeid, eemaldatakse avaldatud teave kaks aastat pärast rahaliste vahendite eraldamise eelarveaasta lõppu.

Sama kehtib juriidiliste isikute ametlikes nimedes sisalduvate isikuandmete kohta (nt ühenduste või äriühingute puhul, mille nimi sisaldab nende asutajate nime).

Seda teavet ei avalikustata füüsiliste isikute kohta, kes saavad stipendiume, ja muud liiki otsetoetuste kohta, mida makstakse neid kõige enam vajavatele füüsilistele isikutele (pagulased ja töötud). Ka toetust saavatel organisatsioonidel ei ole lubatud avaldada programmi „Erasmus+“ raames õpirändetoetust saavate isikute kohta seda liiki teavet.

Avalikustamine

Lisaks projekti nähtavust ning projekti tulemuste ja mõju levitamist käsitlevatele nõuetele (mis kuuluvad valikukriteeriumide hulka) kehtib iga toetatava projekti puhul minimaalne avalikustamise nõue.

Toetusesaajad peavad Euroopa Liidu toetuse selgelt ära märkima igasuguses teabevahetuses ja kõikides väljaannetes, olenemata kasutatavast vormist või teabevahendist, sealhulgas internetis, ning seoses tegevusega, mille jaoks toetust kasutatakse.

Seda tuleb teha kooskõlas toetuslepingu sätetega. Kui neid sätteid täiel määral ei järgita, võidakse toetusesaaja toetust vähendada.

Kontrollid ja auditid

Riiklik büroo või rakendusamet ja/või Euroopa Komisjon võib/võivad korraldada seoses toetuse kasutamisega tehnilisi ja finantskontrolle ning auditeid. Samuti võivad nad kindlasummaliste maksete, ühikuhindade ja ühtse määra alusel rahastamise perioodiliseks hindamiseks kontrollida toetusesaaja (või kaastoetusesaaja) säilitatavaid kohustuslikke dokumente. Toetusesaaja (või kaastoetusesaaja) kohustub oma esindaja allkirjaga esitama tõendid toetuse nõuetekohase kasutamise kohta. Euroopa Komisjon, rakendusamet, riiklikud bürood ja/või Euroopa Kontrollikoda, Euroopa Pettustevastane Amet, Euroopa Prokuratuur või nende volitatud asutus võivad kontrollida toetuse kasutamist pärast lõppmakse tegemist igal ajal kuni viie aasta jooksul või kuni 60 000 euro suuruste toetuste puhul kuni kolme aasta jooksul. Seepärast peavad toetusesaajad säilitama selle perioodi jooksul tõendavad originaaldokumendid, statistilised andmed ja muud toetusega seotud dokumendid.

Olenevalt asjaomase meetme liigist ning antud toetuse summast ja vormist võidakse kasutada eri liiki auditeid.

Kontrolli ja auditeid käsitlevad üksikasjalikud sätted esitatakse toetuslepingus.

Andmekaitse

Riiklik büroo või rakendusamet või Euroopa Komisjon töötleb kõiki taotlusvormil või toetuslepingus esitatud isikuandmeid kooskõlas järgmiste õigusaktidega.

- Kui andmete töötlemine on vajalik Euroopa Komisjoni ametlike suuniste või juhiste täitmiseks või programmi „Erasmus+“ elluviimiseks: Euroopa Parlamendi ja nõukogu 23. oktoobri 2018. aasta määrus (EL) 2018/1725,⁴⁸⁰ mis käsitleb füüsiliste isikute kaitset isikuandmete töötlemisel liidu institutsioonides, organites ja asutustes ning isikuandmete vaba liikumist, ning millega tunnistatakse kehtetuks määrus (EÜ) nr 45/2001 ja otsus nr 1247/2002/EÜ (EMPs kohaldatav tekst).
- Kui andmeid töödeldakse muul eesmärgil, st kui see ei ole vajalik Euroopa Komisjoni ametlike suuniste või juhiste täitmiseks ega programmi „Erasmus+“ elluviimiseks:
 - isikuandmete kaitse üldmäärus (Euroopa Parlamendi ja nõukogu 27. aprilli 2016. aasta määrus (EL) 2016/679⁴⁸¹), mida kohaldatakse
 - kõigi ELis/EMPs asuva vastutava töötleja või volitatud töötleja töödeldavate isikuandmete suhtes;
 - kõigi selliste isikuandmete suhtes, mille andmesubjektid asuvad töötlemise algul ELis/EMPs;
 - muu andmetöötluste korral kohaldatakse riiklikke andmekaitsealaseid õigusakte.

Nendel juhtudel on Euroopa Komisjoni asemel ja kooskõlas kohaldatavate andmekaitsealaste õigusaktidega vastutav töötleja see üksus, kes otsustab andmete kõnealustel muudel eesmärkidel töötlemise vahendite ja eesmärkide üle.

Taotleja vastused taotlusvormil esitatud küsimustele on vajalikud toetustaotluse hindamiseks ja edasiseks töötlemiseks programmi „Erasmus+“ juhendi alusel, välja arvatud juhul, kui küsimus on märgitud valikuliseks. Liidu asjaomase toetusprogrammi eest vastutav osakond või üksus (kes tegutseb vastutava töötlejana) töötleb isikuandmeid üksnes sel eesmärgil. Isikuandmeid võidakse edastada teadmismajanduse alusel taotluste hindamise või toetuse haldamise menetlusega seotud kolmandatele isikutele, ilma et see piiraks andmete edastamist Euroopa Liidu õiguse alusel järelevalve ja inspekteerimise eest vastutavatele asutustele või programmi või selle mis tahes meetmete hindamiseks volitatud asutustele. Liidu finantshuvide kaitseks võidakse isikuandmeid edastada eeskätt siseauditi talitusele, Euroopa Kontrollikoja, finantsrikkumiste uurimise eritoimkonnale või Euroopa Pettustevastasele Ametile ning neid andmeid võivad omavahel vahetada komisjoni ja rakendusametite eelarvevahendite käsutajad. Taotlejal on õigus tutvuda oma isikuandmetega ja nõuda nende parandamist. Kui taotlejal on oma isikuandmete töötlemise kohta küsimusi, edastab ta

⁴⁸⁰ <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2018/1725/oj>.

⁴⁸¹ <https://eur-lex.europa.eu/eli/reg/2016/679/oj>.

need projekti välja valinud büroole või rakendusametile. Konflikti korral on taotlejal õigus pöörduda igal ajal abi saamiseks Euroopa Andmekaitseinspektori poole.

Üksikasjalikud isikuandmete kaitse põhimõtted isikuandmete töötlemise kohta programmi „Erasmus+“ raames, sealhulgas kontaktandmed, on esitatud komisjoni ja rakendusameti veebisaidil https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/help/erasmus-and-data-protection_et.

EACEA hallatavad meetmed: https://ec.europa.eu/research/participants/data/support/legal_notice/h2020-ssps-grants-sedia_en.pdf.

Enne projektitaotluse esitamist teavitab taotleja üksikisikuid, kelle isikuandmeid taotlus sisaldab, eespool nimetatud asjaomastest isikuandmete kaitse põhimõtetest.

Riiklike büroode või rakendusameti (EACEA) hallatavate programmi „Erasmus+“ meetmete raames teavitatakse taotlejaid – ning kui tegemist on juriidilise isikuga, siis isikuid, kes on taotleja haldus-, juhtimis- või järelevalveorgani liikmed või kellel on volitused taotlejat esindada, tema nimel otsuseid teha või teda kontrollida, või taotleja võlgade eest piiramatut vastutust kandvaid füüsilisi või juriidilisi isikuid – sellest, et kui nad peaksid sattuma mõnda määruses (EL, Euratom) 2018/1046 nimetatud olukorda, võib ameti eelarvevahendite käsutaja nende isikuandmed (füüsiliste isikute puhul perekonna- ja eesnimi ning juriidiliste isikute puhul nendega seotud esindus-, otsustus- või kontrollivolitust omavate isikute aadress, õiguslik vorm ning perekonna- ja eesnimi) registreerida varajase avastamise ja menetlusest kõrvalejätmise süsteemis (EDES).

D OSA. PÕHIMÕISTETE SÕNASTIK

Käesolevas jaotises on esitatud programmi „Erasmus+“ põhimõistete määratlused. Sõnastik on esitatud (inglise keele põhjal) tähestikulises järjekorras jaotistena, mis sisaldavad nii üldmõisteid kui ka konkreetsete valdkondadega seotud erimõisteid.

Üldmõisted

Saatev isik	Isik, kes saadab osalejaid (õppijad, töötajad, noori või noorsootöötajad) õpirändetegevuses, et tagada nende turvalisus, osutada tuge ja abi ning aidata osalejal õpirändekogemuse ajal tõhusalt õppida. Saatev isik võib saata üksikisikutele suunatud tegevustes osalevaid vähemate võimalustega isikuid või alaealisi ja noori osalejaid, kellel on vähe kogemusi välismaal viibimisega. Kui tegemist on rühmategevusega haridus- ja koolitusvaldkonnas, peavad õpiprotsessi toetamiseks rühma saatvad isikud olema kvalifitseeritud haridustöötajad.
Akrediteerimine	Haldusmenetlus, mille eesmärk on tagada, et organisatsioonid, kes soovivad saada mõne meetme alusel lihtsustatud juurdepääsu programmi „Erasmus+“ rahalistele vahenditele, vastavad teatavatele kriteeriumidele ja miinimumnõuetele.
Seotud üksus	<p>Seotud üksusteks (kooskõlas finantsmääruse artikliga 187) võib lugeda järgmisi üksusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • juriidilised isikud, kes on toetusesaajatega õiguslikult või põhikapitali kaudu seotud, ning see seos ei piirdu kõnealuse meetmega ega ole loodud ainult selle meetme rakendamise eesmärgil; • mitu üksust, kes täidavad toetuse saamise kriteeriume ja moodustavad koos ühe üksuse, mida saab käsitada ainsa toetusesaajana, sealhulgas juhul, kui üksus on moodustatud konkreetselt selle meetme jaoks. <p>Seotud üksused peavad vastama rahastamiskõlblikkuse kriteeriumidele ega tohi vastata menetlusest kõrvalejätmise kriteeriumidele ning vajaduse korral peavad nad vastama ka taotlejate suhtes kohaldatavatele valikukriteeriumidele, kuid neid ei võeta konsortsiumi koosseisu puhul minimaalsetes rahastamiskõlblikkuse kriteeriumides (kui neid on) arvesse.</p>
Taotleja	<p>Iga osalev organisatsioon või mitteametlik noorterühm, kes esitab toetustaotluse.</p> <p>Taotlejad võivad esitada taotluse kas individuaalselt või teiste projekti kaasatud organisatsioonide nimel. Viimati nimetatud juhul on taotleja ühtlasi koordinaator.</p> <p>Rakendusameti (EACEA) hallatavate meetmete puhul on taotlejad need osalejad, kellest saavad toetuslepinguga hõlmatud toetusesaajad ja seotud üksused, kui nende taotlust rahastatakse.</p>
Taotluse esitamise tähtaeg	Lõppkuupäev, milleks tuleb taotlus esitada riiklikule büroole või rakendusametile, et taotlust loetaks vastuvõetavaks.

Liitunud partnerid	Liitunud partnerid on avalikus või erasektoris tegutsevad üksused, kes aitavad kaasa konkreetsete projektiga seotud ülesannete täitmisele / projektitegevuse elluviimisele või toetavad projekti edendamist ja kestlikkust, kuid keda lepinguhalduse seisukohast ei käsitata toetusesaajatena ning kes ei saa programmist projekti raames toetust (neil ei ole õigust nõuda kulude katmist ega rahalisi vahendeid).
Põhioskused	Kirjaoskus, matemaatika, loodusteadused ja tehnoloogia; need oskused kuuluvad võtmepädevuste hulka.
Toetusesaaja	Kui projektile antakse programmist „Erasmus+“ toetust, saab taotlevast organisatsioonist toetusesaaja, kui ta allkirjastab lepingu projekti valinud riikliku büroo või rakendusametiga. Kui taotlus esitati teiste osalevate organisatsioonide nimel, võivad partneritest saada kaastoetusesaajad.
Põimitud õpiränne	Õpirändetegevus, milles on füüsiline õpiränne kombineeritud virtuaalse komponendiga, et soodustada koostööpõhist vastastikust veebiõpet/rühmatööd.
Konkursikutse (taotlusvoor)	Komisjoni poolt või nimel avaldatav kutse esitada kindlaksmääratud tähtjaks meedet käsitlev projektitaotlus, mis vastab kavandatud eesmärkidele ja kehtestatud tingimustele. Konkursikutsed avaldatakse <i>Euroopa Liidu Teatajas</i> (C-seerias) ja/või komisjoni, riikliku büroo või rakendusameti asjakohastel veebisaitidel.
Tehniline viga	Väike viga või hooletus, mis on dokumendis tahtmatult tehtud ja mis muudab teksti tähendust, nagu trükiviga või tahtmatu lisandus või sõna, väljendi või joonise väljajätt.
Kaasrahastamine	Põhimõte, mille kohaselt peab osa ELi toetatava projekti kuludest kandma toetusesaaja või need tuleb katta muude välisvahenditega kui ELi toetus.
Äriühing	Tsiviil- või kaubandusõiguse alusel asutatud juriidiline isik, sealhulgas ühistu, ning muu avalik-õiguslik või eraõiguslik juriidiline isik, välja arvatud mittetulundusühendus.
Konsortsium	Kahe või enama osaleva organisatsiooni koondumine projekti ettevalmistamiseks ja elluviimiseks ning järelmeetmete võtmiseks. Konsortsium võib olla riiklik (st see hõlmab samas riigis asutatud organisatsioone) või rahvusvaheline (hõlmab eri riikidest pärit osalevaid organisatsioone).
Koordinaator / koordineeriv organisatsioon	Osalev organisatsioon, kes taotleb partnerorganisatsioonide konsortsiumi nimel programmi „Erasmus+“ toetust. Koordinaatorile on toetuslepinguga ette nähtud teatavad erikohustused.
Digipädevus	Seisneb suutlikkuses kasutada digitehnoloogiaid oskuslikult, kriitiliselt ja vastutustundlikult õppimise, töö, meelelahutuse ja ühiskonnaelus osalemise eesmärgil. See hõlmab info- ja andmepädevust, teabevahetust ja koostööd, meediapädevust, digitaalse infosisu loomist (sealhulgas programmeerimist), turvalisust (sealhulgas digitaalset heaolu ja küberjulgeolekuga seotud pädevusi), intellektuaalomandi õigustega seotud küsimusi ning probleemide lahendamist ja kriitilist mõtlemist.
Ettevõtte	Ükskõik milline majandustegevusega tegelev üksus, olenemata selle suuruselt, õiguslikust vormist või majandussektorist, milles see tegutseb.
EQF (Euroopa kvalifikatsiooniraamistik)	Ühine võrdlusraamistik kaheksa kvalifikatsioonitaseme jaoks, mida väljendatakse õpiväljundite kaudu. Mida suurem on taseme number, seda rohkem on oskusi. Osutatud süsteem on teisendamisevahend mitmesuguste kvalifikatsioonisüsteemide ja -tasemete vahel. Pidevõppe Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku eesmärk on parandada kvalifikatsioonide läbipaistvust, võrreldavust ja ülekantavust (2017/C 189/03).

ESCO (oskuste, kompetentside, kvalifikatsioonide ja ametite Euroopa klassifikaator)	Selle abil tehakse 25 Euroopa keeles kindlaks ja liigitatakse ELi tööturu ning hariduse ja koolituse seisukohast olulised oskused ja pädevused (kompetentsid), kvalifikatsioonid ja ametid. Süsteemis esitatakse ametiprofiilid, mis võimaldavad kindlaks teha ametite, oskuste, pädevuste ja kvalifikatsioonide vahelised seosed. ESCO on välja töötatud avatud IT-vormingus ja see on kõigile tasuta kasutamiseks kättesaadav.
Asutatud	Mõiste on seotud organisatsiooni või asutusega, mis vastab teatavatele riigi kehtestatud tingimustele (üksuse registreerimise, kinnitamise, avalikustamise jms kohta), mille alusel saab asjaomase riigi ametiasutus sellist organisatsiooni või asutust ametlikult tunnustada. Mitteametliku noorterühma puhul võetakse programmi „Erasmus+“ toetuse saamise õiguse kaalumisel arvesse rühma esindaja seaduslikku elukohta.
Euroopa Liidu liikmesriigid ja programmiga liitunud kolmandad riigid	Programmis „Erasmus+“ täiel määral osalevad ELi riigid ja ELi mittekuuluvad riigid, kus on asutatud riiklik büroo. ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide loetelu on esitatud käesoleva juhendi A osa jaotises „Kes võib osaleda programmis „Erasmus+“?“.
Europass	Europassi veebiplatvormil (Euroopa oskuste tegevuskava meede) saavad üksikisikud ja organisatsioonid kasutada veebipõhiseid vahendeid ning tutvuda teabega õppimisvõimaluste, kvalifikatsiooniraamistike ja kvalifikatsioonide, nõustamise, oskuste prognoosimise, enesehindamisvahendite ning oskuste ja kvalifikatsioonide dokumenteerimise kohta, samuti võimaldab portaal juurdepääsu õppimis- ja töövõimalustele. Europassi platvormil on kättesaadavad ka vahendid ja tarkvara digitaalselt tõendatud kvalifikatsioonitunnistuste toetamiseks Euroopa digitaalsete kvalifikatsioonitunnistuste kaudu, nagu on ette nähtud digiõppe tegevuskavaga. Platvorm on ühendatud õpivõimalusi käsitlevate andmete riiklike allikate ning kvalifikatsiooniandmebaaside ja -registritega.
Euroopa valitsusväline organisatsioon	Käesoleva programmi mõistes on see selline valitsusväline organisatsioon, kes tegutseb formaalselt tunnustatud struktuuri raames, mis hõlmab Euroopa asutust/sekretariaati, mis on olnud mõnes ELi liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis seaduslikult asutatud vähemalt ühe aasta, ning kellel on vähemalt üheksas ELi liikmesriigis ja programmiga liitunud kolmandas riigis riiklikud organisatsioonid/osakonnad. Need riiklikud organisatsioonid/osakonnad peavad <ul style="list-style-type: none"> • tõendama, et nad on õiguslikult seotud⁴⁸² asjaomase Euroopa asutuse/sekretariaadiga; • tegutsema haridus-, koolitus- või noortevaldkonnas. Euroopa valitsusväline organisatsioon peab koosnema vähemalt üheksast üksusest (Euroopa asutus/sekretariaat ja vähemalt kaheksa riiklikku organisatsiooni/osakonda), mis asuvad üheksas ELi liikmesriigis ja programmiga liitunud kolmandas riigis.
Esmataotleja	Osalev organisatsioon, kes ei ole varem (viimase seitsme aasta jooksul) saanud projekti koordinaatorina (taotlejana) toetust käesoleva programmi alusel toetatava või varasema programmi alusel toetatud teavat liiki meetme raames.

⁴⁸²

Vt mõiste „õiguslikult seotud“ käesolevas sõnastikus.

Vääramatu jõud	Olukord või sündmus, mis takistab organisatsioonidel ja üksikisikutel täita oma kohustusi projekti tegevuste läbiviimisel. See olukord või sündmus peab olema ettenägematu, erakorraline ja väljaspool poolte kontrolli. Vääramatu jõud ei tohi olla tingitud organisatsioonide või teiste tegevuses osalevate isikute vigadest või hooletusest ning peab olema vältimatu, kuigi nad on nõuetekohaselt täitnud hoolsuskohustust.
Roheoskused	Vähese CO ₂ heitega majandusele ülemineku seisukohast olulised pädevused ja teadmised, mis võivad olla üldist laadi (nt seotud kestliku põllumajanduse, mullakaitse, energiatarbimise ja jäätmetekke vähendamisega) või tehnilisemat laadi (nt taastuvenergiaalased teadmised).
Keskkonnakestlik reisimine	Reisimine, mille puhul kasutatakse põhimarsruudi läbimiseks vähese heitega transporti, näiteks bussi, jalgratast või rongi, või koosõiduvõimalusi.
Vastuvõttev organisatsioon	(Peamine) organisatsioon, mis pakub oma ressursse ja oskusteavet kasutades õpirändetegevuses osalejatele õppesisu. Vastuvõttev organisatsioon teeb saatva organisatsiooniga koostööd, et määrata kindlaks eeldatavad õpiväljundid ja nende saavutamiseks kasutatavad meetodid. Seejärel viib ta õppeprogrammi läbi ning teostab tegevuse ajal seiret ja juhendamist.
Informaalne õppimine	Igapäevategevustest ja kogemustest õppimine, mis ei ole korraldatud ega struktureeritud (eesmärkide, õppeaja korralduse ja õpitoe näol). See ei pruugi olla õppija seisukohast ette kavatsatud.
Rahvusvaheline (meede)	Programmi „Erasmus+“ kontekstis viitab see kõikidele sellistele meetmetele, kus osaleb vähemalt üks ELi liikmesriik või programmiga liitunud kolmas riik ning vähemalt üks programmiväline kolmas riik.
Töövarjuna tegutsemine (praktiline õppimiskogemus)	Viibimine teise riigi partnerorganisatsioonis eesmärgiga end koolitada, jälgides selleks vastuvõtva organisatsiooni praktikute igapäevatööd, vahetades häid tavasid, omandades oskusi ja teadmisi ning/või luues osaleva vaatlemise kaudu pikaajalisi partnerlusi.
Võtmepädevused	Nõukogu 22. mai 2018. aasta soovitus 2018/C 189/01 (võtmepädevuste kohta elukestvas õppes) kirjeldatud peamiste teadmiste, oskuste ja suhtumiste kogum, mida kõik isikud vajavad eneseteostuseks ja -arenguks, tööalaseks konkurentsivõimeks, sotsiaalseks kaasatuseks, kestlikuks elustiiliks, edukaks eluks rahumeelses ühiskonnas, terviseteadlikuks eluks ja kodanikuaktiivsuseks.
Õpiränne	Füüsiline elama asumine elukohariigist erinevasse riiki selleks, et õppida, osaleda koolitusel või mitteformaalses või informaales õppimises.
Õpiväljundid	Väljendavad teadmiste, oskuste ja pädevusena määratletuna seda, mida osaleja õppeprotsessi lõppedes teab, millest ta aru saab ja mida ta teha suudab.
Juriidiline isik / õigussubjekt	Füüsiline isik või juriidiline isik, kes on asutatud ja sellisena tunnustatud riigisisese õiguse, liidu õiguse või rahvusvahelise õiguse alusel, kellel on juriidilise isiku staatus ning kes võib enda nimel tegutsedes kasutada õigusi ja kanda kohustusi, või finantsmääruse artikli 197 lõike 2 punktis c osutatud juriidilise isiku staatusega üksus.

Juriidilise isiku määratud esindaja	<p>Euroopa Hariduse ja Kultuuri Rakendusameti hallatavate meetmete puhul valideeritakse organisatsioon osalejate registris; samal ajal peab selle seaduslik esindaja (peavad selle seaduslikud esindajad) määrama juriidilise isiku määratud esindaja. Kui komisjon on juriidilise isiku määratud esindaja valideerinud, täidab juriidilise isiku määratud esindaja järgmisi ülesandeid:</p> <ul style="list-style-type: none"> • haldab organisatsiooni juriidilist ja finantsteavet; • haldab isikute juurdepääsuõigusi organisatsioonis (kuid mitte projekti tasandil); • määrab organisatsiooni esindajad, kes on volitatud elektrooniliselt allkirjastama toetuslepinguid (LSIGN) või finantsaruandeid (FSIGN) rahastus- ja hankeportaali kaudu. <p>Juriidilise isiku määratud esindaja valideerimise kõiki etappe kirjeldatakse rahastus- ja hankeportaalil.</p>
Vähemate kogemustega organisatsioon	<p>Osalev organisatsioon, kes ei ole saanud käesoleva programmi alusel toetatava või varasema programmi alusel toetatud teatavat liiki meetme raames viimase seitsme aasta jooksul toetust enam kui kahel korral. See kategooria hõlmab esmataotlejaid (vt määratlus eespool).</p>
Elukestev õpe	<p>Igasugune kõigis eluetappides ja kõigis vormides toimuv formaalne, mitteformaalne või informaalne õppimine, mille tulemusel täienevad ja muutuvad ajakohasemaks teadmised, oskused, pädevused ja hoiakud või ühiskonnas osalemine isiklikul, kodanikuks olemise, kultuurilisel, ühiskondlikul või tööhõivega seotud tasandil, sealhulgas nõustamis- ja juhendamisteenuses osalemine; see hõlmab alusharidust ja lapsehoidu, üldharidust, kutseharidust ja -õpet, kõrgharidust, täiskasvanuharidust, noorsootööd ning teisi õpikeskkondi väljaspool formaalharidus- ja koolitussüsteemi ning tavaliselt edendatakse sellega valdkondadevahelist koostööd ja paindlikke õpivõimalusi.</p>
Uus tulija	<p>Osalev organisatsioon, kes ei ole koordinaatori või partnerina saanud varem toetust käesoleva programmi alusel toetatava või varasema programmi alusel toetatud teatavat liiki meetme raames.</p>
Mikrokvalifikatsioonitunnistus	<p>Mikrokvalifikatsioonitunnistusega tunnustatakse ja tõendatakse läbipaistvate standardite ja nõuete alusel ning hindamise abil õpiväljundeid, mille õppija on omandanud lühiajalise õpikogemise tulemusena.</p> <p>Tõendamiseks väljastatakse tunnistus, kus on esitatud tunnistuse omaniku nimi, saavutatud õpiväljundid, hindamismeetod, tunnistuse väljastanud asutus ja vajaduse korral kvalifikatsiooniraamistiku tase ja omandatud ainepunktid. Mikrokvalifikatsioonitunnistused väljastatakse õppijale, need on jagatavad ja ülekantavad ning neid on võimalik koondada laiemateks kvalifikatsioonitunnistusteks või kvalifikatsioonideks.</p>
Õpirändeleping/õppeleping	<p>Saatva ja vastuvõtva organisatsiooni ning osalevate isikute vaheline leping, milles määratakse kindlaks õpirändeperioodi eesmärgid ja sisu, et tagada selle asjakohasus ja kvaliteet. Vastuvõttev organisatsioon võib kasutada lepingut ka alusena välismaal veedetud perioodi tunnustamisel.</p>
Kuu	<p>Toetuste arvutamisel võrdub üks kuu 30 päevaga.</p>

Laialt avatud e-õpe (MOOC)	Täielikult veebipõhine kursus, mis on tasuta avatud kõigile ning millel puuduvad osalemistingimused või muud piirangud; sellistel kursustel on sageli suur arv osalejaid. Nendel kursustel võib olla inimestevahelisi komponente (nt julgustatakse pidama osalejate kohalikke kohtumisi) ja need võivad hõlmata formaalset hindamist, kuid tavaliselt kasutatakse vastastikust hindamist, enesehindamist ja automaatset hindamist. On palju eri liiki MOOCe, mis on suunatud konkreetsetele valdkondadele, sihtrühmadele (nt kutseõpe, õpetajad) või õpetamismeetoditele. Programmi „Erasmus+“ raames rahastatavad MOOCid peavad olema kõigile avatud ning nii osalemine kui ka kursuse läbimist tõendav tunnistus või muu tõend on osalejatele tasuta. Õppematerjalidele avatud juurdepääsu nõue kehtib ka MOOCide ja muude tervikkursuste suhtes.
Riiklik büroo	Määratud asutus, kes vastutab programmi rakendamise korraldamise eest konkreetses liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Igas riigis võib olla üks või mitu riiklikku bürood (Eestis on riiklik büroo Erasmus+ ja Euroopa Solidaarsuskorpuse Agentuur).
Riiklik asutus	Asutus, kes vastutab riigi tasandil programmi haldamise seire ja järelevalve eest liikmesriigis või programmiga liitunud kolmandas riigis. Igas riigis võib olla üks või mitu riiklikku asutust.
Mitteformaalne õppimine	Õppimine kavandatud õppetegevuse kaudu, mille puhul on olemas ka teatav õpitugi, ent mis ei ole formaalse haridus- ja koolitussüsteemi osa.
Ametiprofiil	Konkreetses ameti puhul tavaliselt asjakohaste oskuste, pädevuse, teadmiste ja kvalifikatsioonide kogum.
Organisatsiooni tunnuscode (OID)	Organisatsioonile vastav kordumatu number. Seda numbrit saab kasutada siis, kui taotletakse riiklike büroode hallatavate programmi „Erasmus+“ ja Euroopa solidaarsuskorpuse meetmete raames akrediteerimist või toetust.
Avatud juurdepääs	Toetuse väljundite, näiteks avaldatavate materjalide tegemine üldsusele vabalt ja piiranguteta kättesaadavaks, tavaliselt digiplatvormide ja -hoidlate kaudu. Programmi „Erasmus+“ puhul kehtib nõue tagada avatud juurdepääs õppematerjalidele ning programmi raames soodustatakse avatud juurdepääsu teadustöö tulemustele ja andmetele.
Avatud õppematerjalid	Mis tahes liiki õppematerjalid (nt õpikud, töölehed, tunnikavad, õppevideod, terviklikud e-kursused, õppemängud), mida saab vabalt kasutada, kohandada ja jagada. Avatud õppematerjalid avaldatakse avatud litsentside alusel või on üldkasutatavad (st autoriõigusega antav kaitse on aegunud). Tasuta materjalid, mida üldsus ei saa kohandada ega jagada, ei ole avatud õppematerjalid.
Avatud litsents	Avatud litsents võimaldab autoriõiguse omajatel (loojad või muud õiguste omajad) anda üldsusele seadusliku loa oma teoseid vabalt kasutada. Programmi „Erasmus+“ puhul kehtiva avatud juurdepääsu nõude kohaselt peab selline avatud litsents võimaldama vähemalt kasutamist, kohandamist ja levitamist. Avatud litsentsile tuleks viidata teoses endas või kohas, kus seda levitatakse. Avatud litsentsiga õppematerjale nimetatakse avatud õppematerjalideks.
Programmi „Erasmus+“ projektitegevuses osaleja	Üksikisik, kes osaleb projektis täiel määral ja kellele võidakse maksta osa Euroopa Liidu rahastusest, mis on ette nähtud osalemiskulude (eeskätt reisi- ja elamiskulude) katmiseks.
Osalev organisatsioon	Programmi „Erasmus+“ projektis koordinaatori või partnerina osalev organisatsioon või mitteametlik noorterühm.
Partnerorganisatsioon	Riiklike büroode hallatavate meetmete rakendamisel on partnerorganisatsioon projekti ametlikul viisil (kaastoetusesaajana) kaasatud organisatsioon, mis ei ole koordinaatori rollis.

Partnerlus	Asutuste või organisatsioonide rühma sõlmitav kokkulepe ühistegevuse ja -projektide elluviimiseks.
Vähemate võimalustega osaleja	Inimesed, kellel on raskusi, mis taksitavad neil programmiga pakutavatest võimalustest osa saamast majanduslikel, sotsiaalsetel, kultuurilistel, geograafilistel või tervislikel põhjustel, rändetausta, puude või õpiraskuste tõttu või muudel põhjustel, sealhulgas põhjustel, mis võivad viia diskrimineerimiseni Euroopa Liidu põhiõiguste harta artikli 21 tähenduses.
Vastastikõpe	Õppetegevus, mis on osalejatele vastastikku kasulik ning mille käigus osalejad jagavad teadmisi, mõtteid ja kogemusi. Vastastikõppe tavad võimaldavad suhelda teiste osalejatega (ehk teised õppijad) ning osaleda tegevustes, mis pakuvad võimalust üksteiselt õppida ning seejuures saavutada haridusliku, kutsealase ja/või isikliku arenguga seotud eesmärged.
Kutsealane areng	Osalejate (õppijad ja töötajad) kutseoskuste parandamine pädevuste ja kvalifikatsiooni arendamise ning üldjuhul arenguvajaduste analüüsi abil kindlaks tehtavate oskuste omandamise teel. Kutsealane areng hõlmab kõiki õppimisvõimalusi alates formaalõppel põhinevast koolitusest ja seminaridest kuni informaalse õppe võimalusteni.
Ettevõtja sotsiaalse vastutuse valdkonnas tegutsev kasumit taotlev asutus	Ettevõtja, kes lõimib oma põhitegevusse ja strateegiatesse sotsiaalsed, keskkonna- ja eetikaküsimused.
Projekt	Ühtne meetmete kogum, mis on kavandatud ja viiakse ellu kindlaksmääratud eesmärkide ja tulemuste saavutamiseks.
Kvalifikatsioon	Hindamis- ja valideerimisprotsessi ametlik tulemus, milleni jõutakse juhul, kui pädev asutus otsustab, et isik on saavutanud teatavatele standarditele vastavad õpiväljundid.
Vastuvõttev organisatsioon	Osalev organisatsioon, kes võtab vastu programmi „Erasmus+“ projektis osalejaid ja korraldab tegevusi.
Kool	Asutus, mis pakub üld-, kutse- või tehnilist haridust ükskõik mis tasemel alates koolieelsest haridusest kuni keskhariduseni, sealhulgas alusharidus ja lapsehoid. Vastavas riigis kehtiv üldhariduse valdkonnas rahastamiskõlblike koolide määratlus on esitatud asjaomase riikliku büroo veebisaidil.
Kooliõpilane	Isik, kes on registreerunud õpinguteks asutuses, kus saab omandada üldharidust alates alusharidusest kuni üldkeskhariduseni, või iga väljaspool haridusasutust õppiv isik, keda pädevad asutused peavad vastavas piirkonnas programmis osalemise seisukohast toetuskõlblikuks.
Saatev organisatsioon	Osalev organisatsioon, kes saadab ühe või mitu osalejat programmi „Erasmus+“ projekti tegevuses osalema.
Väikesed ja keskmise suurusega ettevõtjad (VKEd)	Ettevõtted (vt eespool esitatud määratlus), kus on vähem kui 250 töötajat ning mille aastakäive ei ületa 50 miljonit eurot ja/või aastabilansi kogumaht ei ületa 43 miljonit eurot.

Sotsiaalne ettevõte	Ettevõtte – sõltumata õiguslikust vormist –, mis ei ole noteeritud reguleeritud turul direktiivi 2014/65/EÜ artikli 4 punkti 21 tähenduses ning 1) mille peaeesmärk põhikirja või muude põhikirjajärgsete dokumentide kohaselt ei ole mitte omanikele, liikmetele ja osanikele kasumi teenimine, vaid mõõdetava positiivse sotsiaalse mõju saavutamine, mille käigus ettevõtte: a) pakub uuenduslikke teenuseid või tooteid, mis annavad sotsiaalset kasu, ja/või b) kasutab toodete valmistamisel või teenuste osutamisel uuenduslikku meetodit, mis kajastab tema sotsiaalset eesmärki; 2) mis kasutab oma kasumit esmajoones oma peaeesmärgi saavutamiseks ning on kehtestanud kasumi osanikele ja omanikele jagamiseks kindlaks määratud menetlused ja eeskirjad, mis tagavad, et kasumi mis tahes jaotamine ei takista peaeesmärgi saavutamist; 3) mida juhitakse ettevõtlikul, vastutustundlikul ja läbipaistval moel, eelkõige kaasates töötajaid, kliente ja/või sidusrühmi, keda tema äritegevus mõjutab.
Töötaja	Isik, kes on kas oma erialase või vabatahtliku tegevuse tõttu seotud hariduse, koolituse või mitteformaalse õppimisega mis tahes tasandil. See hõlmab õppejõude, õpetajaid, sealhulgas lasteaiaõpetajaid, koolitajaid, koolijuhte, noorsootöötajaid, sporditöötajaid, alusharidus- ja lastehoiutöötajaid, õpetamisega otseselt mitteseotud töötajaid ja muid spetsialiste, kes korrapäraselt õppimise edendamises osalevad.
Õiguslikult seotud	Asjaomaste organisatsioonide koostöö põhineb ametlikult vormistatud / dokumenteeritud suhtel, mis ei piirdu ainuüksi taotletava projektiga ega ole loodud üksnes projekti elluviimiseks. See seos võib esineda mitmel kujul ning võib oma olemuselt olla ülimalt integreeritud (nt emaorganisatsioon koos riiklike tegevusüksuste / seotud üksustega, kes võivad, kuid ei pruugi olla eraldiseisvad juriidilised isikud) või vabam (nt võrgustik, mille tegevus põhineb selgelt kindlaksmääratud liikmesuskorral, mis võib muu hulgas hõlmata liikmemaksu tasumist, liikmelepingu allkirjastamist, kahe poole õiguste ja kohustuste kindlaksmääramist jne).
Õpikäik	Reis, mille kestel osaleja tutvub teise organisatsiooni või asutusega, selle tavade ja süsteemidega. See võimaldab osalejal omandada õpikogemuse, mis põhineb otsekontaktil ning vastuvõtva organisatsiooni meetodite ja tavade vaatlusel.
Programmivälised kolmandad riigid	Riigid, kes ei osale programmis „Erasmus+“ täiel määral, kuid kes võivad osa võtta (partnerite või taotlejatena) programmi teatavatest meetmetest. Programmiväliste kolmandate riikide loetelu on esitatud käesoleva juhendi A osa jaotises „Kes võib osaleda programmis „Erasmus+“?“.
Praktika (õppepraktika)	Teatava perioodi veetmine teises riigis asuvas ettevõttes või organisatsioonis, et omandada tööturul vajaminevat eripädevust ja töökogemust ning parandada arusaamist asjaomase riigi majandus- ja sotsiaalkultuurist.
Riikidevaheline (meede)	Programmi „Erasmus+“ kontekstis tähendab see igasugust tegevust, millega on seotud vähemalt kaks ELi liikmesriiki ja programmiga liitunud kolmandat riiki, kui ei ole märgitud teisiti.
Valdkonnaülesed (pehmed / igapäevaelu puudutavad) oskused	Hõlmavad võimet kriitiliselt mõelda, uudishimulikkust ja loomingulisust, algatusvõimet, võimet lahendada probleeme ja teha koostööd, suhelda tõhusalt mitmekultuurilises ja valdkondadevahelises keskkonnas, kohanemisvõimet, võimet tulla toime pinge ja ebakindlusega. Need oskused kuuluvad võtmepädevuste hulka.
Liidu läbipaistvus- ja tunnustamisvahendid	Vahendid, mis aitavad sidusrühmadel mõista, hinnata ja vajaduse korral tunnustada õpiväljundeid ja kvalifikatsioone kogu Euroopa Liidus.

Mitteformaalse ja informaalise õppimise valideerimine	Menetlus, mille käigus volitatud asutus kinnitab, et isik on saavutanud asjaomastele standarditele vastavad õpiväljundid, ning mis koosneb järgmisest neljast etapist: 1.inimesega rääkides tema konkreetsete kogemuste kindlaksmääramine; 2.nende dokumenteerimine, et muuta inimese kogemused nähtavaks; 3.kõnealuste kogemuste ametlik hindamine ja 4.hindamistulemuste sertifitseerimine, mille tulemusena võidakse anda osaline või täielik kvalifikatsioon.
Toimumiskoht	Füüsiline koht, kus tegevus toimub.
Virtuaalkoostöö	Mis tahes vormis koostöö, kus kasutatakse info- ja kommunikatsioonitehnoloogia vahendeid, et hõlbustada ja toetada asjakohaseid programmi meetmeid.
Virtuaalõpe	Teadmiste, oskuste ja pädevuste omandamine selliseid infotehnoloogia- ja kommunikatsioonivahendeid kasutades, mis võimaldavad pakkuda osalejatele sisukat riikidevahelist või rahvusvahelist õpikogemust.
Tööpakett	Projektitöö liigenduse osa, millega rühmitatakse teatavad ühiste eesmärkidega projektitegevused.
Noored	Programmi „Erasmus+“ kontekstis mõistetakse noorte all isikuid vanuses 13–30 aastat.

Kõrgharidus

Ainepunkt	Üksikisiku õpiväljundite hindamise ühik, mida saab kvalifikatsiooni omandamiseks koguda või teistesse õppekavadesse või kvalifikatsioonidesse üle kanda.
Ainepunktide omandamisega seotud õpirändeperiood (lühiajaline õpiränne)	Piiratud kestusega õppe- või praktikaperiood, mis veedetakse saatvas haridusasutuses käsil olevate õpingute raames välismaal, et koguda ainepunkte. Pärast õpirändeetappi naasevad üliõpilased õpingute jätkamiseks oma haridusasutusse.
Kraadi omandamisega seotud õpirändeperiood (kraadiõpe välisriigis)	Õppeperiood, mis veedetakse välismaal, et läbida kogu kraadi või tunnistuse saamiseks vajalik õpe sihtriigis/sihtriikides.
Akadeemiline õiend	Ametliku kvalifikatsioonidokumendi lisa, mille eesmärk on anda lisateavet kokkulepitud vormis läbitud õpingute kohta ning mida tunnustatakse rahvusvaheliselt; kõrgharidusdiplomile lisatud dokument, mis sisaldab standardkirjeldust kvalifikatsiooni omaniku läbitud õpingute laadist, tasemest, kontekstist, sisust ja staatusest. Kõrgkoolid koostavad selle Euroopa Komisjoni, Euroopa Nõukogu ja UNESCO kokku lepitud standardite kohaselt. Rahvusvahelise ühisõppekava puhul on soovitatav anda välja ühine akadeemiline õiend, mis hõlmab kogu õppekava ja mille on kinnitanud kõik asjaomast kraadi andvad ülikoolid.
Topeltkraad / mitmekordne kraad	(Vähemalt) Kaht eraldiseisvat kraadi tõendav tunnistus, mis antakse ühisõppekava edukal läbimisel. Topeltkraad on teatavat liiki mitmekordne kraad. Mõlema kraadi tunnistusele peab alla kirjutama asjaomase õppeasutuse eest vastutav pädev asutus ning neid tuleb ametlikult tunnustada kraadi andnud eri õppeasutuste asukohariikides.

Erasmuse kõrgharidusharta (ECHE)	Euroopa Komisjoni antud akrediteering, mis annab ELi liikmesriikide ja programmiga liitunud kolmandate riikide kõrgkoolidele õiguse esitada programmi „Erasmus+“ raames toetustaotlus ning osaleda õpirände- ja koostöötegevustes. Programmivälised Lääne-Balkani kolmandad riigid võivad osaleda Euroopa ülikoolide algatuse konkursikutsetel ja neile võidakse anda harta akrediteering. Hartas on sätestatud aluspõhimõtted, millest asutus peaks kvaliteetse õpirände ja koostöö korraldamisel ja elluviimisel lähtuma, ning loetletud tingimused, mida asutus nõustub järgima selleks, et tagada kvaliteetsed teenused ja menetlused ning usaldusväärse ja läbipaistva teabe esitamine.
ECTS (Euroopa ainepunktisüsteem)	Õppimis-, õpetamis- ja hindamisprotsesside läbipaistvusel põhinev õppijakeskne süsteem ainepunktide kogumiseks ja ülekandmiseks. Süsteemi eesmärk on hõlbustada kvalifikatsioonide ja õppeperioodide tunnustamise kaudu õppekavade ja õpirände kavandamist, elluviimist ja hindamist. See on süsteem, mis aitab välja töötada, kirjeldada ja pakkuda õppekavasid ning anda kõrghariduse kaudu omandatavaid kvalifikatsioone. ECTSi kasutamine koos väljundipõhiste kvalifikatsiooniraamistikega muudab õppekavad ja kvalifikatsioonid läbipaistvamaks ja hõlbustab kvalifikatsioonide tunnustamist.
Kõrgkool	Asutus, mis vastavalt riigisisesele õigusele või tavale annab tunnustatud kraadi või muu tunnustatud kolmanda taseme kvalifikatsiooni, olenemata sellise õppeasutuse nimest, samuti muu võrreldav kolmanda taseme asutus, mille puhul riiklikud asutused leiavad, et see asutus võib oma vastavas piirkonnas programmis osaleda.
Ühiskraad	Üks kraadi tõendav tunnistus, mis antakse ühisõppekava edukal läbimisel. Tunnistusele peavad ühiselt alla kirjutama kaks või enam osalevat õppeasutust ja see peab saama ametliku tunnustuse kõikides osalevate õppeasutuste asukohariikides.
Ühisõppekavad	Ühiselt välja töötatud kõrghariduse õppekavad (õppe- või teadustöö valdkonnas), mida pakuvad ja tunnustavad täielikult kaks või enam kõrgkooli. Ühisõppekavasid võidakse ellu viia ükskõik millisel kõrghariduse tasandil, st bakalaureuse-, magistri- või doktoriõppes ning isegi lühitsükliõppe korral. Ühisõppekavad võivad olla riiklikud (kui kõik osalevad ülikoolid on samast riigist) või riikidevahelised/rahvusvahelised (kui osalevate kõrgkoolide seas on esindatud vähemalt kaks riiki).
Ühetsküklilised õppekavad	Lõimitud/pikaajalised õppekavad, mille käigus omandatakse kas esimese või teise astme kraad ja mida mõnes riigis iseloomustab endiselt paremini programmi kestus aastates kui kogutud ainepunktide arv. Enamikus neist riikidest on need väljapoole Bologna protsessi kohast esimese astme mudelit jäävad õppekavad meditsiini, hambaravi, veterinaarmeditsiini, õenduse ja ämmaemandaõppe erialal ning enamikul juhtudel hõlmavad need 1–8 % üliõpilaskonnast. Reguleeritud kutseala omandamiseni viivad lõimitud õppekava kestus on sõltuvalt asjaomasest reguleeritud kutsealast üldjuhul viis-kuus aastat (300–360 EAP).
Kõrghariduse kolmas tasand	Euroopa kõrgharidusruumi kvalifikatsiooniraamistiku kolmas tasand, milles kõrghariduse eest vastutavad ministrid leppisid Bologna protsessi raamistikus kokku 2005. aasta mais Bergenis toimunud kohtumisel. Euroopa kõrgharidusruumi kvalifikatsiooniraamistiku kolmanda tasandi kirjeldus vastab EQFi 8. taseme õpiväljundite kirjeldusele.

Kutseharidus ja -õpe⁴⁸³

<p>Õpipoisiõpe (õpipoiss)⁴⁸⁴</p>	<p>Ilma et see mõjutaks liikmesriikides kasutusel olevat terminoloogiat, mõistetakse õpipoisiõppe all formaalse kutsehariduse ja -õppe korraldust, mis:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) ühendab mahuka tööloppimise äriühingutes ja muudes töökohtades õppimisega haridus- või õppeasutustes; b) annab riiklikult tunnustatud kvalifikatsiooni; c) põhineb lepingul, milles määratakse kindlaks õpipoisi, tööandja ja asjakohasel juhul kutseharidus- ja kutseõppeasutuse õigused ja kohustused ning d) tagab õpipoisile tööloppimise eest palga või muu hüvitise.
<p>EQAVET (Euroopa kvaliteeditagamise võrdlusraamistik kutsehariduse ja -õppe valdkonnas)</p>	<p>Poliitikakujundajatele ette nähtud võrdlusvahend, mis põhineb eesmärkide püstitamist ja kavandamist, rakendamist, hindamist ja läbivaatamist hõlmaval neljaetapilisel kvaliteeditsükliil. See on riikide valitsuste sõltumatust austav vabatahtlik süsteem, mida peaksid kasutama avaliku sektori asutused ja muud kvaliteedi tagamise kaasatud organid.</p>
<p>Kutsevõistlused</p>	<p>Rahvusvahelised valdkonnaüritused, mille käigus kutsehariduses ja -õppes osalejad võistlevad omavahel ning mille keskne eesmärk on edendada ja tunnustada kutseharidust ja -õpet, vahetada kogemusi, oskusteavet ja uuenduslikke tehnilisi lahendusi. Üritusi korraldatakse ettevõtjate, kutsehariduse ja -õppe pakujate, kaubanduskodade ja teiste asjaomaste sidusrühmade tihedas koostöös, et suurendada kutsehariduse ja -õppe atraktiivsust ja toetada tipptaseme saavutamist, luua ülemaailmsed koolitusstandardid ja võrdlussüsteemid ning mõjutada koostöö ja uurimistegevuse abil tööstusharu, valitsust ja haridussektorit.</p> <p>Kutsevõistlustega aidatakse tuua oskustega inimesed rohkem esile, tunnustatakse neid ja näidatakse, kui olulised on oskused majanduskasvu ja isikliku edu saavutamisel. Nende eesmärk on innustada noori panema end proovile, et seeläbi arendada oskusi ja püüelda tipptaseme poole.</p>
<p>Kutseharidus ja -õpe</p>	<p>Haridus ja koolitus, mille eesmärk on varustada noori ja täiskasvanuid konkreetse ameti puhul või laiemalt tööturul vajaminevate teadmiste, oskuste ja pädevusega. Seda võidakse pakkuda nii formaalhariduse kui ka mitteformaalse õppimise tingimustes kõigil Euroopa kvalifikatsiooniraamistiku (EQF) tasemetel, sealhulgas kolmandal tasemel, kui see on asjakohane. Programmi „Erasmus+“ elluviimisel on kutsehariduse ja -õppe meetmete alusel rahastamiskõlblikud projektid, milles keskendutakse esma- või jätku-kutseõppele.</p>
<p>Kutsehariduses ja -õppes osaleja</p>	<p>Isik, kes on registreerunud õpinguteks esma- või jätku-kutseõppe õppekava alusel või isik, kes on hiljuti vastava õppekava läbinud või omandanud selle tulemusel kvalifikatsiooni.</p>
<p>Tööloppimine</p>	<p>Teadmiste ja oskuste omandamine ülesannete täitmise ja nende analüüsimise kaudu kutsealases kontekstis, kas töökohas (nt kihtkursus) või kutseharidus- ja -õppeasutuses.</p>

Täiskasvanuharidus

⁴⁸³ Muud kutsehariduse ja -õppe terminid on kättesaadavad Cedefopi ametlikus väljaandes: https://www.cedefop.europa.eu/files/4117_en.pdf.

⁴⁸⁴ <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ET/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0502%2801%29>.

Täiskasvanuharidus	Täiskasvanutele pakutav igat liiki (formaalne, mitteformaalne, informaalne) haridus, v.a kutseharidus (täiendusõpe kuulub kutsehariduse ja -õppe alla).
Täiskasvanud õppija	Täiskasvanud isik, kes naaseb – pärast formaalhariduse omandamist või esmaõppe läbimist või nendest eemalejäämist mõne täiendusõppe (formaalse, mitteformaalse või informaalse) vormi juurde, mis ei ole seotud kutsehariduse ega -õppega.

Noortevaldkond

Nõustaja	Rühma mittekuuluv tugiisik, kes toetab noori nende projekti ettevalmistamisel, elluviimisel ja hindamisel.
Kogukonna arendamine	Kogukonna loomine või tugevdamine selliste üksikisikute seas, kellel on ühine vajadus või huvi või kes on läbi elanud ühise kogemuse, mis neid seob. Kogukonna arendamise protsessi abil loodud kogukond on rühm, kus vahetatakse aktiivselt tavasid ja mõtteid kogukonna kui terviku edasise arengu nimel.
Dialoogi mehhanismid	Noorte ja noorteorganisatsioonide ning otsusetegijatega peetav dialoog ning jätkuva ühise mõttetöö foorum, mille raames käsitletakse noortevaldkonnas tehtava üleeuroopalise koostöö prioriteete, rakendamist ja järelmeetmeid.
Digitaalne noorsootöö	Digitaalmeedia ja -tehnoloogia proaktiivne kasutamine ja käsitlemine noorsootöös. Digitaalmeedia ja -tehnoloogia võib olla noorsootöö vahend, tegevus või sisu. Digitaalne noorsootöö ei ole noorsootöö meetod – seda saab kasutada mis tahes noorsootöö vormi puhul ning sellel on samad eesmärgid mis noorsootööl üldiselt.
Juhendaja	Isik, kes aitab (noorte) rühmal paremini koostööd teha, mõista ühiseid eesmärke ja kavandada, kuidas neid eesmärke programmi „Erasmus+“ tegevustega saavutada.
Rühmajuh	Noorte õpirände projektide puhul täiskasvanu (vähemalt 18-aastane), kes saadab noortevahetuses või algatuse „DiscoverEU“ kaasamise meetmes osalevaid noori ja kindlustab nende tulemusliku õppe (noortepassi saamise), kaitse ja turvalisuse.
Mitteametlik noorterühm	Vähemalt neljast noorest koosnev rühm, millel kohaldatava siseriikliku õiguse kohaselt puudub juriidilise isiku staatus, tingimusel et nende esindajatel on õigus võtta rühma nimel juriidilisi kohustusi. Sellised noorterühmad võivad teatavate programmi „Erasmus+“ meetmete puhul olla taotlejad ja partnerid. Lihtsustamise otstarbel samastatakse need rühmad käesolevas juhendis juriidiliste isikutega (organisatsioonidega, asutustega jne) ning 1. põhimeetme puhul, milles neil on õigus osaleda, käsitatakse neid programmis „Erasmus+“ osalevate organisatsioonidena. Rühma peab kuuluma vähemalt neli noort ning nende vanus peab vastama programmis üldiselt osalevate noorte vanusele (13–30). Erandjuhtudel ja kui kõik noored on alaealised, võib rühma esindada täiskasvanu. See võimaldaks noorterühmal (kus kõik on alaealised) esitada taotluse noorsootöötaja/nõustaja abil.
Liikuv tegevus	Enam kui ühes riigis toimuv tegevus. Liikuv tegevus on selline tegevus, mille käigus kõik osalejad liiguvad ühel ja samal ajal.
Kohalik noorte tegevustes osaleja	Õpirändetegevuses osaleja, kes reisib vähem kui 10 km kaugusel asuvasse tegevuse toimumiskohta. Sellised osalejad ei saa reisitoetust, kuid olenevalt meetmest võivad nad saada individuaalset toetust, korraldustoetust ja/või kaasamistoetust.

Nutikas noorsootöö	Noorsootöö innovaatiline edasiarendamine, mis hõlmab digitaalset noorsootööd ja sisaldab teadusuuringute, kvaliteedi ja poliitika komponenti.
Noortetegevus	Kooliväline tegevus (nt noortevahetus, tegutsemine vabatahtlikuna või noortele mõeldud koolitus), mille viib ellu noor kas üksinda või rühmas, eeskätt noorteorganisatsioonide kaudu, ja mida iseloomustab mitteformaalne lähenemine õppimisele.
Noorsootöötaja	Spetsialist või vabatahtlik, kes on seotud mitteformaalse õppimisega ning kes toetab noorte isiklikku, sotsiaalhariduslikku ja kutsealast arengut.
Noortepass	Euroopa vahend, mille abil parandatakse programmi „Erasmus+“ raames toetatavates projektides osalevate noorte ja noorsootöötajate õpiväljundite tunnustamist. Noortepass hõlmab järgmist: <ul style="list-style-type: none"> • tunnistused, mille osalejad võivad saada programmi mitme meetme raames, ning • kindlaksmääratud protsess, millega aidatakse noortel, noorsootöötajatel ja noorteorganisatsioonidel kajastada programmi „Erasmus+“ projektiga noorte ja mitteformaalse õppimise valdkonnas saavutatud õpiväljundeid. Ühtlasi on noortepass osa Euroopa Komisjoni ulatuslikumast strateegiast eesmärgiga parandada mitteformaalse ja informaalset õppimise ning noorsootöö tunnustamist nii Euroopas kui ka mujal.

Sport

Rahvasport	Füüsiline vaba aja tegevus, mida korrapäraselt harrastavad mitteprofessionaalsel tasemel igas vanuses inimesed tervise, hariduse või sotsiaalsetel eesmärkidel.
Sporditöötaja	Spordivõistkonna või individuaalse sportlase juhendamises, treenimises ja seonduvas haldustegevuses kas tasu eest või vabatahtlikult osalev isik.